

DEVELOPING READING SKILLS TEACHING MATERIALS BASED ON THE SCIENTIFIC APPROACH FOR STUDENT OF MANSYAUH HUDA BOJONEGORO EAST JAVA

Dessy suryawati¹, Abdul Wahab Rosyidi²
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang¹²

ABSTRACT: *In accordance with the regulation of the Minister of Education and Culture No. 81 A 2013 Appendix VI regarding aspects of the 2013 Curriculum Scientific Approach which includes: Observing, Questioning, Exploring, Reasoning and Communicating. The learning concepts offered by the 2013 curriculum can be a new hope and challenge for learning Arabic. The end result is an increase and a balance between the ability to become good human beings (soft skills) and humans who have the skills and knowledge to live properly (hard skills) from students which include aspects of attitude, knowledge, and skills competencies. Based on this, the researchers developed teaching materials to support the 2013 Scientific Approach Arabic book used in schools to improve the Reading Skills of 4th grade MI students. Mansyaul Huda.*

So the researcher formulates the problem as follows: 1) How is the development of textbooks to improve reading skills with a scientific approach? 2) What is the feasibility of textbooks to improve reading skills with a scientific approach? 3) How is the validity (feasibility) of textbooks to improve reading skills with a scientific approach? . This study aims to 1) describe the process of making textbooks 2) describe the feasibility of textbooks 3) describe the validity of textbooks. This research uses a development methodology with the ADDIE.. In collecting data the researchers used the method of observation, interviews, documents, questionnaires and tests. In analyzing the data obtained from the questionnaire, the researcher used the linkert scale.

The results of this study are: 1) The researcher applies the steps of the ADDIE method and implements the steps of the Scientific approach in the teaching materials 2) The value of the validity of the textbook is based on a material and language expert questionnaire with a percentage of 68%. design experts achieve a 100%. And the results of the validation of the Arabic language teacher reached a percentage of 92%. This shows that the developed textbook is suitable for use in learning Arabic. 3) This teaching material is said to be effective which can be proven by the t-test value of 10,146 which is greater than 2,056. With these results, it is known that the teaching materials for Arabic books to improve reading skills are good and feasible to be implemented in grade student elementary school IV

Keywords: *Teaching Materials, Maharah Qiroah, Scientific Approach*

ملخص البحث

بموافقة نظام وزير التربية والتعليم رقم 81 الملحق السادس لعام 2013 الجوانب المتعلقة بالمنهج العلمي للمناهج لعام 2013 والذي يتضمن: الملاحظة، التساؤل، جمع البيانات، الربط، التواصل . و مفاهيم التعلم التي يقدمها منهج 2013 يمكن أن يكون آمالاً وتحديات الجديدة في تعلم اللغة العربية. والنتيجة النهائية هي الزيادة المتوازنة بين كفاءة الطلاب على أن يكون إنساناً جيداً (المهارات اللينة) ولإنسان الذي لديهم المهارات والمعارف اللازمة للعيش بشكل صحيح (مهارات ثابتة). وبناءً على ذلك ، طورت الباحثة مواد دراسية لمساعدة الكتاب المستعمل المطور بوزير الدينية يعني كتاب اللغة العربية للمنهج العلمي لعام 2013 لتحسين مهارة الأساسية يعنّب مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة منشاء الهدي الابتدائية. ولذلك تعد الباحثة أسئلة بحثها كمايلي: (1) كيف يتم تطوير المواد (2) ما صلاحية المواد (3) ما فعالية في استخدام المواد. و اما هدف بحثها : (1) وصف تطوير المواد (2) وصف صلاحية المواد (3) وصف فعالية في استخدام المواد . يستخدم هذا البحث التطويري على نموذج ADDIE . و في جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاستبانة و الاختبار. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت و اختبار التاء. أما نتائج هذه البحث هي: (1) استخدمت الباحثة خطوات نموذج ADDIE من خلال تطبيق المدخا العلمي على محتويات الكتاب. (2) نتيجة الاستبانة من خبير المحتوى و اللغة حصل إلى درجة 68% و من خبير التصميم حصل على درجة 100% . و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة 92% . أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من إجابة الطلاب في الإستبانة حصل على درجة 89% . إضافة ألى تلك النتائج، استخدام هذا الكتاب لائق جدا لتعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الرابع لمرحلة الابتدائية.

الكلمات الرئيسية: المواد الدراسية، مهارة القراءة، المدخل العلمي.

مقدمة

المنهج وصفه ديناميكي في نظام تعليمي ، ويجب دائماً إجراء التغييرات والتطوير من أجل متابعة التطورات والتحديات في كل العصر. و بذلك يجب أن يكون التغيير والتطوير بشكل منهجي. يجب أن يكون التغييرات وتطوير له رؤية واتجاه الواضحة، والي أين تريد أن تحمل نظام التعليمي الوطني بمنهج المستخدم. فيما يتعلق بذلك ، بعد تبليغ الخطاب حول التغيير وتطوير منهج 2013 ظهرت ردود المختلفة من لمجتمع تتكون من إيجابيات وسلبيات (E Mulyasa, 2013). بعد أن يتناول المدخلات من مختلف الأطراف ، و بأنواع التحسينات من التعديلات والتبسيط ، فإن الحكومة موافق بأن جميع المدارس لبدّ أن تنفذ برنامج K13 أو سمي بمنهج مدخل العلمي¹.

ولكن لا تنجح جميع المؤسسات التعليمية في تطبيق المدخل العلمي لتعلم اللغة العربية مثل م يقع في احدي المدارس في دائرة بوجونوغورو يعني مدرسو الابتدائية منشأ الهدي في جوي الشرقية. و من عملية المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللغة

¹ (<https://www.defantri.com/2014/12/surat-edaran-pelaksanaan-kurikulum-2013.html> Diakses, 2014)

العربية في مدرسة منشاء الهدي. صرّح المدرس أنها تقول وجود الصعوبات يواجهها في متابعة الكفاءات الأساسية عند تعلّم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي ، وكان واحد منها أن التعلّم بوسيلة كتاب المدخل العلمي لعام 2013 أدى إلى الإجماع في الإتياع نهج علمي بأن الطلاب ليدّ أن يكون مبدعين ومبتكرين وعاطفيين من خلال تعزيز المواقف والمهارات ، والمعرفة المتكاملة ، وهذا أمر غير موافق بالقدرة الطلاب الذي أكثرهم لا يفهمون القراءة العربية بشكل شامل و كامل ، ويمكن القول أن الطلاب مدرسة الابتدائية منشاء الهدي متروك في كفاءة مهارة القراءة ، و سبب هذه المتروك يعني ليدّ لطلاب تكون قادرة علي اتباع القدرات الأساسية (KD) التي يجب اتباعها في الكتب المدرسية العربية منهج 2013 بمدخل العلمي مع أن كفاءة الطلاب لم يكن مبلوغ لمهارة القراءة، وهذا من بيانات درجة الطالب مدرسة الابتدائية منشاء الهدي في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الغريب من 2018-2019 أنه من بين 20 طالبا في الصف الرابع مع تقييم معايير الحد الأدنى (KKM 70) ، ما يصل إلى 55.97 ٪ من الطلاب لم تستوف هذا المعيار ، أو يمكن أن يقال من 20 طالبا فقط 5 أطفال الذي يبلغ نتيجته فوق معيار KKM. مشكلة تأخر في كفاءة مهارة القراءة هي مشكلة يجب معالجتها على الفور ، لأن المهارة القراءة من المهارات أساسيا و هي مهارة للغة لا تعني فقط مجرد نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تتكون من الإشراف مجموعة متنوعة من العمل المنطقي و جميع شكل من أشكال التفكير ، وإصدار الأحكام ، واتخاذ القرارات ، وتحليل ، وحل المشكلات. في كتاب المنهج العلمي نهج 2013 الذي تطورت وزيرة الثقافة و التعليم إندونيسيا يؤدي إلى مجال الممارسة التطبيق للطلاب فلذلك فهم علي النصوص القراءة الجيدة محتاج بحيث يكون له تأثير كبير إلي الأنواع المهارات الأخرى مثل مهارة الكتابة ، مهارة الإستماع ، ومهارة كلام.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، حللت الباحثة المشكلات التي ظهرت على النحو التالي: ١. هناك مشكلة في نقصان كفاءة مهارة قراءة الطلاب. ٢. أهمية مدخل العلمي الذي تبنيت في نظام وزير تعليم و الثقافة الذي فيها فوائد كثيرة حتي لا يستطيع أن يتركه. ٣. و لا يزال مستوى نتائج تعلم الطلاب منخفضاً ، حيث يكون أحد العوامل هو أن الكتاب المدرسي الذي تنشره وزارة الدين بالمدخل العلمي من أمر صعب للغاية بالنسبة لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي. ٤. لا يزال المعلم يشعر بصعوبة في استخدام المواد التعليمية الموجودة لمساعدة الطلاب على الوصول إلى الكفاءة لأن معظم الطلاب لا يستطيعون القراءة اللغة العربية.

من بين المشكلات العديدة التي أشار إليها الباحثة ، في محاولة لمساعدة مشكلة مهارات القراءة التي تكون متروكا في مدرسة منشاء الهدي الابتدائية من خلال ثبوت استخدام تطبيق المدخل العلمي الذي اصبح منهج التعلم في إندونيسيا ، حتى تكون قادرة على تحقيق أهداف المنهج العلمي، بهذه المشكلات المذكور نحلل الإحتياجات الي " تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدي

في بوجونوغورو جوي الشرقية " و تكون مهما في بحثها لكي يستطيع تحليل المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام مدخل العلمي.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة هو نوع البحث والتطوير. وفقا أن أساليب البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية هي *research* والتنمية هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات من أجل وظيفة في المجتمع ككل، و البحوث اللازمة الإختبار فعالية هذه المنتجات.² اما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و المدخل الكمي. استنادا علي "L.R. Gay" البحث التطويري هو محاولة لتطوير منتج فعال المستخدم في المدرسة، وليس الإختبار النظرية. و علاوة ذلك يتم تعريف الأبحاث إلي تطوير و تقييم منهجي لتصميم و تطوير و تقييم البرامج و العمليات و المنتجات التعليمية التي يجب أن تستوفي معايير الصلاحية ، و التطبيق العملي، و الفعالية.³

و في هذا البحث، قامت الباحثة بإنتاج المواد الدراسية علي أساس المدخل العلمي تطويرا لكتاب اللغة العربية منهجية 2013 لطلاب فصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغارو. قامت الباحثة في هذا البحث علي نموذج (*ADDIE Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate*) . و خطوات تصميم نموذج ADDIE: 4: (١) تحليل الإحتياجات، (٢) تصميم الإنتاج، (٣) تطوير الإنتاج، (٤) تجربة الإنتاج، (٥) تقويم الإنتاج.

استخدمت الباحثة أساليب لجمع البيانات في لتطوير المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لأخذت البيانات و هي: الملاحظة، الإستبانة، المقابلة، الإختبار، الوثائق

أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفي

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة و المقابلة وكذلك تطوير الكتاب لمهارة القراءة لمرحلة المتوسطة بالأسلوب الوصفي (*Analysis Descriptive*) البيانات من الملاحظة و المقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع.

٢. البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج في التطوير في التحكيم المنتخ من الخبراء و المعلم اللغة العربية في الفصل السابع ز الطلاب في الفصل الرابع

² (Sugiyono, 2013)Hlm:297

³ (Sujadi, 2003)Hlm: 164

⁴ Ibid.Hlm:23

في الاستبانة، بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب التحليل بالرموز بمايلي⁵:

$$\frac{\sum Skor}{\sum Skor total} \times 100\%$$

نتائج البحث و مناقشتها

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التطويري (R&D) بنموذج ADDIE، و التي تتكون من خمس خطوات و هي تحليل الاحتياجات و تصميم الإنتاج و تطوير الإنتاج و تجربة الإنتاج و تقويم الإنتاج و التي سيتم فيما يلي:

تحليل

قبل أن تتطور الباحثة الكتاب لتعليم مهارة القراءة بالمذخل العلمي، قامت الباحثة بتحليل عرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة من الاحتياجات و المشكلة الموجودة في الكتاب التعليم.

تصميم الإنتاج

رقم	الموضوع	سورة
١	التعريف بالنفس	
٢	الأدوات لمدرسية	

⁵ (Arikunto, 2006)hlm 313

<p>Ayo Bertanya dan menjawab</p> <p>أنا في المدرسة أنا أظن في المدرسة</p>	<p>Belajar Kehidupan</p> <p>"جَرِّبْ وَلَا حِطَّ تَكُنْ عَارِفًا"</p> <p>Cobalah dan perhatikanlah niscaya kamu akan tahu.</p> <p>Segala sesuatu harus diperhatikan dengan baik agar pengetahuan yang kita dapatkan sempurna.</p>	<p>الدَّرْسُ الثَّلَاثُ أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ</p>	<p>٣. أصحاب المهنة</p>
<p>Ayo Menalar</p> <p>Anak anak ayo jelaskan apa saja yang kamu lihat di gambar ini....</p> <p>أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة</p>	<p>أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة أنا أظن في المدرسة</p> <p>شارع مدينة شارع مدينة شارع مدينة</p>	<p>الدَّرْسُ الرَّابِعُ العنوان</p>	<p>٤. العنوان</p>
<p>Ayo Menalar</p> <p>Anak Anak buatlah sebuah silsilah keluargamu, kemudian tempelkan foto keluargamu pada kolom dibawah ini, dan beri keterangan Bahasa</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, kemudian kalian juga harus memperhatikan cara pengucapan guru ya....</p> <p>القرآن أخت أخت أخت أخت أخت أخت أخت</p>	<p>الدَّرْسُ الْخَامِسُ أفراد الأسرة</p>	<p>٥. أفراد الأسرة</p>
<p>Allah adalah anak-anak kita telah mempelajari Tema tentang</p> <p>(Keluarga di rumah) بيتي في المنزل</p> <p>Kalian juga harus mengagut agar materi yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya....</p> <p>Di bawah ini adalah nilai yang harus diperhatikan selama pembelajaran pada 1. Tema ini.</p> <p>Nilai Pendidikan Pendidikan</p> <p>Contoh:</p>	<p>البيت المطبخ غرفة النوم غرفة النوم المطبخ غرفة النوم غرفة النوم المطبخ</p> <p>الأسرة في البيت</p> <p>يا صديقي اسمي أحمد، أنا بليد، المدرسة الابتدائية الإسلامية هذا بيتي وهذا أبي، أختي علي، هو قدس. وهذه أمي أيتها فاطمة، هي زينة البيت، الآن هي في المطبخ هذا أخي، أخته حسن هو في غرفة النوم. وهذه أختي، أيتها عذرا، هي بليد، المدرسة المتوسطة في غرفة المذاكرة.</p>	<p>الدَّرْسُ السَّادِسُ الأسرة في البيت</p>	<p>٦. الأسرة في البيت</p>

بعد ان بحثت الباحثة تحليل الإحتياجات و المشكلات، الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة، قامت الباحثة بتصميم منتج المناسب باحتياجات الطلاب و حاجة المنهج. ثم تصميم و تطوير المنتج بعد الباحثة دراسة المشكلة، و البحث عن حل من خلال تحديد عن تحليل الإحتياجات و المشكلة في خطوة السابقة.

تطوير الإنتاج

بعد جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة في تطوير الكتاب لتعليم هارة القراءة بالمذخل العلمي، طورت الباحثة باهتمام الجوانب التالية: تطوير الإنتاج هذا المواد الدراسية من الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. فأرادت الباحثة أن تتطور الكتاب لتعليم مهارة القراءة بالمذخل العلمي لمرحلة الإبتدائية في المرحلة الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو حتي أن يكون وسيلة لنيل المعلومات و يسهل لهم في تعليم مهارة القراءة و تعلم اللغة العربية بالمذخل العلمي.

و يتركب هذه المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمذخل العلمي من من الكتاب Qiroatuna "في تعلم اللغة العربية" لفصل السابع ثلاث أبواب، هي :

ترتيب موضوع المواد الدراسية كتاب لمهارة القراءة

اكتساب هذه البيانات من نوعين، البيانات الكيفية و البيانات الكمية. تكتسب البيانات الكيفية من التعليقات و الإقتراحات الموجودة إما من خبير التصميم أو خبير المادة و اللغة. أما البيانات الكمية تكتسب من الإستبانة بناء علي المقياس " *Semantic Defferensial*

"Defferensial

قامت الباحثة التصديقات الكتاب التعليمي إلي الخبراء الإنتاج المنتج التي حصلتها الباحثة في تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمذخل العلمي. فوزعت الباحثة الإستبانة التصديقية إلي خبير التصميم و خبير المواد و اللغة.

أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي

استخدمت الباحثة البحث و التطوير في هذا البحث الجامعي لتطوير الكتاب التعليمي. عند سوجادي البحث و التطوير هو عملية أة الخطوة لتطوير الإنتاج الجديد أو اكمال الإنتاج الموجود التي يمكن حسابها.⁶ و البحث التطوير عند سوغيونو يعني طريقة البحث الذي استخدم لصناعة الإنتاج و تجربتها عن فعالية ذلك المنتج. و لتحصيل المنتج الخاص استخدم البحث لتحليل الإحتياجات و لتجربة فعالية المنتج كي يكون مفيدة للمجتمع.⁷ و استخدمت الباحثة نموذج ADDIE، يتكون هذا نموذج مع خمس الخطوات و هي تحليل و تصميم و تطوير و تنفيذ أو تجربة و تقويم.⁸ استخدمت الباحثة هذا نموذج لأن لديه خطوات بسيطة و واضحة لتطوير المواد الدراسية.

و من عمليات تطوير الكتاب، رتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الإحتياجات و المشكلة ثم تصميم الكتاب التعليمي و جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة. ثم تطوير

⁶ (Sujadi, 2003)hlm 164

⁷ (Sugiyono, 2018)hlm 407

⁸ (Endang Mulyatiningsih, n.d.)hlm 5

الكتاب بمواصفة الخاصة، ثم تيفيد المنتج إلى الخبراء اللغة و المحتوى و خبير التصميم و معلم اللغة العربية في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو. ثم الخطوة الأخيرة هي تقويم المنتج أو تقويم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة و المقابلة حتى تكون المنتج الآخر و اللائق.

أما مواصفات الخاص الكتاب هي: (1) يتم الكتاب التعليمي علي أساس منهج الدراسية، (2) يركز الكتاب التعليمي إلي غرض محدد، (3) تقديم الكتاب التعليمي بعض الموضوعات، (4) موجهة الكتاب التعليمي لأنشطة التعلم الطلاب، (5) توجيه أنشطة التعليم في الفصل، (6) يناسب نمط الكتاب التعليمي بتنمية المعرفة الطلاب المحدد، (7) يظهر نمط الكتاب التعليمي الإبداع لدى الطلاب في التدريس. المواد الدراسية كتاب التعليمي متميزة أيضا فيه المزايا و العيوب. كذلك الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي ألفته الباحثة. و مطابعة الكتاب التعليمي إلى الخصائص الآتية. مثلا في اختيار الموضوع و المدخل المستخدم، نظرت الباحثة إلى المنهج الدراسية. لكل المستوي ثلاثة أبواب و في مستويان ستة أبواب. و نظرت الباحثة إلى الكفاءة الطلاب المحدد في تعلم القراءة و من نتيجتهم و غير ذلك.

لأن هذا الكتاب مخصوص لمهارة القراءة فقط باستخدام مدخل العلمي، فيتكون الكتاب التعليمي النص القراءة بخطوط مدخل العلمي كشرح (Hasnin, 2014) في كتابه، و هو الملاحظة و التساؤلات و التجربة و التفكير و التواصل. يتكون هذا الكتاب من ستة أبواب و هي : التعريف بالنفس ، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة، العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت. و لكل باب خمس خطوات من المدخل العلمي الذي مشهور با 5M.

ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي
أما صلاحية هذا الكتاب، عرف الباحثة من عملية تنفيذ بأدوات جمع البيانات الاستبانة. قامت الباحثة بتنفيذ الكتاب التعليمي إلى ثلاثة الخبراء، و هم الأستاذة الدكتورة نوريل مفيذة الماجستير، و الأستاذ الحاج أحمد مكي حسي الماجستير كخبير في مجال التصميم الكتاب، و إلي المعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو.

حللت الباحثة اللياق لكريت "Linkert" لمقياس صلاحية الكتاب التعليمي. استخدمت الباحثة هذه اللياقة مناسباً برأي زينال في كتابه⁹. كتب هنا التعريف من اللياقة لكريت، و هو اللياقة باستخدام خمس اختبار الجواب، ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، و ضعيف. ثم النتيجة صلاحية الكتاب التعليمي من خبير المادة و اللغة حصل علي درجة 68% و هي مستوي "جيد"، اي هذا الكتاب لائق في استخدامها. و من خبير التصميم حصل علي درجة 100% و هي مستوى "ممتاز"، أي هذا الكتاب لائق جداً في استخدامها.

⁹ (Mansur Muslich, 2010)hlm 60

¹⁰ (Zaenal Arifin, 2008) Loc.cit

و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة 92% و هي مستوي "ممتاز"، أي هذا الكتاب لائق عي استخدامها. إضافة إلى ذلك ، النتيجة من ثبات خبراء تبلغ إلي درجة 87%. أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من الطلاب في الفصل الرابع حصل على درجة 89% ، حصلت هذا النتيجة إلى المستوى "ممتاز" ، أي هذا الكتاب لائق جدا في استخدامه و مناسب مع كفاءة الطلاب و منهج الدراسي.

و بذلك، يدل على أن هذا الكتاب لائق جدا في ايتعماله لتعليم المهارة القراءة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو لإظهار المدخل العلمي في عملية التعلم.

ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي
في معرفة فعالية الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي الذي طورت الباحثة، استخدمت الباحثة الاختبار "التاء" ب spss 15,0 كما شرحت الباحثة في الفصل الرابع. وجدت الباحثة الفرق نتيجة متوسط من الاختبار القبلي و هو 64,58 و نتيجة الاختبار من الاختبار البعدي يعني 66,62 . فتقرر الباحثة أن موجود الارتفاع على نتيجة التعليمية طالبا بعد استخدام الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي. و من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب 10,146 وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة 5%: 2,056 و بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول 2,056 و معنى هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموع الفصل الرابع ، لأن H_1 مقبول و H_0 مردود. بذلك، حصلت الباحثة أن هذه مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدي لائق و أحسن لاستخدامه لطلاب فصل الرابع للمدرسة الابتدائية.

الخاتمة

بعد انتهاء اجراءات البحث و التطوير عن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو، حصلت الباحثة النتائج الآخرة كمايلي:

١. هناك مشكلة في نقصان كفاءة مهارة قراءة الطلاب، أهمية مدخل العلمي الذي تبيت في نظام وزير تعليم و الثقافة الذي فيه فوائد كثيرة حتي لا يستطيع أن يهمله و يتركه، و لا يزال مستوى نتائج تعلم الطلاب منخفضًا ، حيث يكون إحدى العوامل هو أن الكتاب المدرسي الذي تنشره وزارة الدين بنهج علمي من أمر صعب للغاية بالنسبة لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي و لا يزال المعلمون يشعر بصعوبة في استخدام المواد التعليمية الموجودة لمساعدة الطلاب على الوصول إلى الكفاءة لأن معظم الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. لذلك طورت الباحثة المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي مناسباً مع مستوى الطلاب وخصائصهم لتسهيلهم في عملية التعليم اللغة العربية كحل المشكلة.

٢. نظرت الباحثة إلى نتيجة الإستهانة من خبير المحتوى و اللغة حصل إلى درجة ٦٨٪ و هي مستوي "جيد". و من خبير التصميم حصل على درجة ١٠٠٪ و هي مستوي "ممتاز". و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة ٩٢٪ و هي مستوي "ممتاز". أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من إجابة الطلاب في الإستهانة حصل على درجة ٨٩٪ ، حصلت هذا النتيجة إلى المستوى "ممتاز" . إضافة ألى تلك النتائج، استخدام هذا الكتاب لائق جدا لتعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الرابع لمرحلة الإبتدائية.

٣. حصل الكتاب التعليمي على درجة لائق في استخدامه و تطبيقه فعلا لطلاب فصل الرابع في المدرسة منشاء الهدي الأبتدائية بوجونوغورو بناء الحسابي ١٠،١٤٦ و هذا النتيجة أكثر من تاء الجدول ٢،٠٥٦.

المصادر والمراجع

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- E Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (2013 Remaja Rosda Karya, Ed.). Bandung.
- Endang Mulyatiningsih. (n.d.). *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran*. UNY.
- <https://www.defantri.com/2014/12/surat-edaran-pelaksanaan-kurikulum-2013.html> diakses. (2014).
- Mansur Muslich. (2010). *Text book Writing*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,CV.
- Sujadi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zaenal Arifin. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cindekia.