**LEMBAR VALIDASI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah : Persamaaan diferensial

SKS/JP : 3/3 JP

Peneliti : Andi Alim Syahri

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Kerja Persamaan Diferensial Biasa Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Unismuh Makassar

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

**B. PETUNJUK PENILAIAN**

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Persamaan Diferensial dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.

2. Mohon diberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.

3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = tidak relevan/tidak baik 2 = cukup relevan/ cukup baik

3 = relevan/baik, 4 = sangat relevan/sangat baik,

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

Tabel Penilaian Rencana Pembelajaran Semester

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Deskriptor** | **Kategori** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Aspek Penyusun RPS | RPS dirancang sesuai dengan CPL yang ditetapkan |  |  |  |  |
| Isi RPS mencerminkan target CPL yang dibebankan pada matakuliah |  |  |  |  |
| Pembelajaran dirancang berpusat pada mahasiswa |  |  |  |  |
| Kegiatan pembelajaran mampu mengembangkan kompetensi pada mahasiswa |  |  |  |  |
| Kegiatan pembelajaran terdiri atas konteks, pengalaman belajari dan evaluasi |  |  |  |  |
| 2 | Aspek Isi RPS | RPS memuat nama Universitas, Fakultas, Program Studi, kode mata kuliah, semester, SKS, dan nama dosen pengampuh |  |  |  |  |
| RPS memuat keterkaitan antar Capailan Lulusan Prodi dan capaian lulusan matakuliah |  |  |  |  |
| RPS memuat deskripsi singkat mata kuliah |  |  |  |  |
| RPS memuat Bahan Kajian/Materi Ajar yang terkait dengan kemampuan yang akan di capai dalam RPS |  |  |  |  |
| RPS memuat kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan capaian lulusan matakuliah |  |  |  |  |
| RPS memuat penggunaan metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |
| RPS memuatan Alokasi Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran |  |  |  |  |
| RPS memuat indikator penilain untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap |  |  |  |  |
| RPS memuat sumber belajar yang disesuaikan dengan capaian lulusan, materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator |  |  |  |  |
| RPS memuat kriteria, indikator dan bobot penilaian |  |  |  |  |
| RPS memuat pengalaman belajar yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama 1 semester |  |  |  |  |
| 3 | Bahasa | Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan taraf berfikir serta kemampuan membaca guru |  |  |  |  |
| Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar |  |  |  |  |
| Menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYD |  |  |  |  |
| Menggunakan istilah-istilah secara tepat dan mudah dipahami serta dilaksanakan oleh guru |  |  |  |  |
| 4 | WAKTU | Kesesuaian alokasi yang digunakan |  |  |  |  |
| Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada tuntutan kompetensi dasar |  |  |  |  |
| Pemilihan alokasi waktu didasarkan pada ketersediaan alokasi waktu per semester |  |  |  |  |

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum\*)

a. RPS ini: b. RPS ini:

1 : tidak baik 1 : Belum dapat digunakan

2 : kurang baik 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi

3 : baik 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : baik sekali 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

**\*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu**

**Komentar dan saran perbaikan**

Makassar, …………… 2019

##### 

………………………………

**LEMBAR VALIDASI**

**BUKU KERJA PERSAMAAN DIPERENSIAL**

Mata Kuliah : Persamaaan diferensial

SKS/JP : 3/3 JP

Peneliti : Andi Alim Syahri

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Kerja Persamaan Diferensial Biasa Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fkip Unismuh Makassar

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan Buku Kerja

**B. PETUNJUK PENILAIAN**

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf buku kerja Persamaan Diferensial dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.

2. Mohon diberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.

3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian:

1 = tidak relevan/tidak baik 2 = cukup relevan/ cukup baik

3 = relevan/baik, 4 = sangat relevan/sangat baik,

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

Tabel Penilaian Buku Kerja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Deskriptor** | **Kategori** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Aspek Tampilan depan/Sampul | Desain sampul dibuat menarik sehingga dapat menarik minat baca mahasiswa |  |  |  |  |
| Desain sampul sesuai dengan konsep Pesamaan Diferensial |  |  |  |  |
| Desain buku kerja kekonsisten pada setiap halaman |  |  |  |  |
| Jenis huruf yang digunakan dapat memudahkan mahasiswa untuk membaca |  |  |  |  |
| Ukuran hurup yang dapat memudahkan mahasiswa membaca |  |  |  |  |
| Tata letak gambar dan teks yang dapat menarik minat baca mahasiswa |  |  |  |  |
| 2 | Aspek Penyajian | Penyajian materisesuai dengan indikator pencapaian yang termuat pada RPS |  |  |  |  |
| Materi yang disajikan sesuai dengan indikator secara runtut dan sistematis (pengantar, materi, rangkuman, tugas/latihan) buku kerja pada setiap bab |  |  |  |  |
| Buku kerja memuat kompetensi dasar, pokok bahasan, dan indikator pencapaian pada setiap bab buku kerja sehingga mahasiswa memahami arah pembelajaran dengan baik |  |  |  |  |
| Penyajian materi dari bab pertama hingga terakhir dalam buku kerja berkesinambungan dan runtut |  |  |  |  |
| Buku kerja dilengkapai dengan contoh-coh\ntoh sehingga memudahkan mahasiswa |  |  |  |  |
| 3 | Aspek Materi | Relevansi materi dengan CPL dan kemampuan akhir yang ingin dicapai |  |  |  |  |
| Kekonsistenan materi sesuai dengan kemamppuan akhir yang ingin di capai |  |  |  |  |
| Ketercapaian materi sehingga mahasiswa dapat menguasai kemampuan akhir |  |  |  |  |
| Pengembangan materi berdasarkan fakta, konsep, prisp dan prosedur |  |  |  |  |
| Materi setiap bab tersusun logis |  |  |  |  |
| Ketepatan urutan penyajian materi yang memudahkan mahasiswa menguasai materi pembelajaran |  |  |  |  |
| 4 | Bahasa | Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan taraf berfikir serta kemampuan membaca guru |  |  |  |  |
| Pemaparan contoh-contoh menggunakan gaya penulisan yang komunikatif |  |  |  |  |
| Pemaparan Materi menggunakan tulisan, ejaan dan tanda baca sesuai dengan EYD |  |  |  |  |
| Uraian materi menggunakan kalimat yang benar |  |  |  |  |

**C. Penilaian umum**

Kesimpulan penilaian secara umum\*)

a. Buku kerja ini: b. Buku kerja ini:

1 : tidak baik 1 : Belum dapat digunakan

2 : kurang baik 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi

3 : baik 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4 : baik sekali 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

**\*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu**

**Komentar dan saran perbaikan**

Makassar, …………… 2019

##### 

………………………………