

## تطبيق طريقة بهوفيورال لكبار السن في حفظ أسماء الحسنی

(جمعة كارانغوني ، تاسيكما دو)

Uung Zuniatun Fathonah

Institut Agama Islam Negeri Surakarta

E-mail: [fazuniatun06@gmail.com](mailto:fazuniatun06@gmail.com)

DOI: [10.24252/saa.v8i2.12217](https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.12217)

### Abstrak

Menghafal Asmaul Husna adalah hal yang dianggap mudah dikalangan masyarakat. Namun, setelah masyarakat mencoba untuk menghafal begitu banyak problematika yang muncul, salah satunya adalah kesulitan menghafal bagi masyarakat lansia atau yang telah lanjut usianya. Secara psikologis mereka sudah mengalami penurunan pada daya ingat mereka. Seperti yang dialami masyarakat Dusun Karangwuni, Desa Karangmojo, Tasikmadu, Karanganyar. Peneliti meneliti penerapan metode yang digunakan oleh lansia di Dusun Karangwuni supaya dapat belajar menghafal Asmaul Husna. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik analisis data observasi dan wawancara. Dengan hasil, bahwa metode behavioristik (metode yang diulang-ulang) cocok untuk menghafal di usia lanjut. Dan mempermudah untuk lansia belajar menghafal Asmaul Husna.

**Kata kunci :** Metod; Behavioristik; Asmaul Husna

### ملخص

حفظ أسماء الحسنی هو شيء يعتبر سهل بين الناس. ومع ذلك، بعد أن يحاول المجتمع حفظ العديد من المشاكل التي تنشأ، ومن بينها صعوبة حفظ المسنين أو المسنين. فقد تقلصت من الناحية النفسية في ذاكرتهم. وكما هو الحال في قرية كارانغوني ، قرية كارانغموجو ، تاسيكما دو كارانغانيار. بحث فحص تطبيق الطرق المستخدمة من قبل كبار السن في قرية كارانغوني حتى يتمكنوا من تعلم حفظ أسماء الحسنی. يستخدم هذا البحث طريقة وصفية نوعية مع الملاحظة وإجراء مقابلات مع تقنيات تحليل البيانات. مع النتائج ، أن الطريقة السلوكية (الطريقة التي تتكرر) مناسبة للحفظ في السن. ويسهل على كبار السن تعلم حفظ المعلومات

الكلمة الأساسية: طريقة، سلوكية، أسماء الحسنی

### المقدمة

الطريقة هي أهم شيء في التعلم. يعمل كوسيلة للطلاب لالتقاط ما نقله المعلم. ولكن، بالطبع، يتم تعديل الطريقة والمادة وفقاً لحالة الطالب. يجب أن يكون لكل معلم طريقته الخاصة للتعامل مع الطلاب الذين لم يتمكنوا من التقاط ما تم تقديمه بشكل جيد. بالإضافة إلى

ذلك، من المهم معرفة نفسية الطلاب. بالنسبة إلى الطلاب الذين لا يزالون صغار الأطفال بالطبع، يتطلب الأمر طريقة يعنون بها مثيرة وممتعة. وعلى النقيض من الأطفال الذين هم في سن المراهقة بالفعل، فإن الطريقة المستخدمة معبأة معجبة بأنهم يرون المعرفة في الواقع. وعلى نحو مماثل، ننقل أمام كبار السن المهارات المعرفية التي تتسم بها القدرة على اللحاق بالركب ليست بنفس السرعة التي تنتقل بها المهارات الإدراكية لدى الشباب. خاصة للتعرف على المشاكل مع الحروف العربية أو العربية. وبسبب حقيقة أن العديد من كبار السن الأميين من الهجرة، والعديد من كبار السن الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، فمن الصعب تذكره بسبب العامل العمري حتى يكون دافعهم للتعلم منعماً للغاية، فهم أقل منزلة من أن يتعلموا عن الأديان التي تذكروا / ذاكرة. ثم هناك حاجة إلى الطريقة / الطريقة الصحيحة حتى يتمكنوا من تعلم القرآن والعلوم الأخرى. لذلك في هذه المناقشة ناقش الطريقة السلوكية المستخدمة في قرية كارانغوني الفرعية، قرية كارانغوجو. هو تطبيق من هذا طرق يستطيع جعلت المسنات يستطيع استظهار أسماء الحسنى.

### طرق البحث

الطريقة المستخدمة هي أسلوب المقابلة النوعية الوصفية حيث أن المصدر الرئيسي هو الأشخاص الذين يتبعون التلاوة في مسجد قرية كارانغوني.

### البحث

#### أ) تعريف الطريقة

ووفقاً للقاموس الاندونيسي الكبير، فإن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل على تيسير تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الاهداف المحددة. الطريقة تأتي من الكلمة أسلوب (الإنكليزية) ، بمعنى من خلال ، تمرير ، طريق أو طريقة للحصول على شيء. الطريقة المستخدمة في هذه المناقشة هي الطريقة المستخدمة في عملية التعلم. يمكن تفسير التعلم على أنه أي جهد

منهجي ومتعمد لتهيئة الظروف بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بكفاءة وفعالية. لا تعمل طريقة التعلم كطريقة لتقديم المادة فحسب، لأن مصادر التعلم في أنشطة التعلم لها نطاق واسع من المهام، بالإضافة إلى تقديم المعلومات، كما أن لها مهمة إدارة أنشطة التعلم بحيث يمكن أن يتعلم المواطنون كيفية تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم بشكل مناسب. لذلك، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تُستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. بناءً على ذلك، يكون لموضع الطريقة في التعلم نطاق من أجل:

١. التشجيع، وهو الطريقة التي استخدمت بها موارد التعلم من أجل تشجيع تعلم المواطنين على الاستمرار في التعلم
٢. الكشف عن تزايد الاهتمام بالتعلم، وهو وسيلة لتعزيز الحوافز من أجل زيادة الاهتمام بالتعلم لدى المواطنين على أساس احتياجاتهم
٣. تقديم المواد التعليمية، أي الطريقة التي تستخدمها مصادر التعلم لنقل المواد والأدوات في أنشطة التعلم
٤. خلق مناخ تعليمي مؤات، وهو طريقة لخلق جو تعليمي مبهج للطلاب ليتعلموا فيه
٥. القدرة على مولد الإبداع، وهو طريقة لتعزيز الإبداع في تعلم المواطنين وفقاً لإمكاناتهم
٦. محركات التقويم الذاتي في العملية ونواتج التعلم، وهي طرق لاكتشاف نجاح التعلم
٧. العوامل المحركة لإكمال نقاط الضعف في نواتج التعلم، وطرق إيجاد حلول للمشاكل التي تمت مواجهتها في أنشطة التعلم

لا تزال استراتيجية التعلم ذات طبيعة مفاهيمية لتنفيذها، يتم استخدام بعض طرائق التعلم. وبعبارة أخرى، فإن الاستراتيجية هي "خطة عملية تحقق شيئاً" في حين أن الطريقة هي "طريقة لتحقيق شيء ما" (وينا سيناجايا ، ٢٠٠٨). لذلك، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها وسيلة تُستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق

أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم، بما في ذلك: (١) المحاضرات؛ (٢) العرض التوضيحي؛ (٣) المناقشة (٤) المحاكاة؛ (٥) المختبر؛ (٦) الخبرة الميدانية؛ (٧) تبادل الأفكار (٨) المناقشات (٩) الندوات، وما إلى ذلك.<sup>1</sup>

(ب) طريقة الهوفال

الطريقة السلوكية، أي طريقة الحفظ عن طريق التكرار في أغلب الأحيان إلى أن يتم حفظها عن طريق القلب (التعود). لذلك، تُمارس هذه الطريقة عادة كل يوم عن طريق الهاتف لتسهيل الحفظ.<sup>2</sup>

هذا الأسلوب يتماشى مع النظرية السلوكية، وهي النظرية التي اقترحها جيج و برلينر حول تغيير السلوك نتيجة للخبرة. ثم تطورت هذه النظرية إلى تدفق من علم النفس التعليمي الذي أثر على اتجاه تطوير نظريات وممارسات التعليم والتعلم المعروفة بالتدفق السلوكي. نظرية البيهافوريستيريا نفسها كان رائداً من قبل ثورنديك (١٩١٣) ، بافلوف (١٩٢٧) وسينر (١٩٧٤). تعتبر النظرية السلوكية أن التعلم هو سلوك يمكن ملاحظته بسبب المحفزات الخارجية. واستناداً إلى هذا فإن هذه النظرية تفترض أن الشخص يمكن أن يُقال إنه يتعلم من السلوك الذي يمكن رؤيته، وليس من رأيه. توضح نظرية التعلم السلوكية أن التعلم هو تغير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه بشكل محسوس. يحدث التغيير من خلال المنشطات التي تسبب علاقات سلوكية تفاعلية (ردود) تستند إلى قوانين ميكانيكية. إن ردود ليس سوى بيئة تعلم الطفل، الداخلية والخارجية على حد سواء، التي هي سبب التعلم. واستناداً إلى هذا فإن هذه النظرية تفترض أن الشخص يمكن أن يُقال إنه يتعلم من السلوك الذي يمكن رؤيته، وليس من رأيه. توضح نظرية التعلم السلوكية أن التعلم هو تغير في السلوك يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه بشكل محسوس. يحدث التغيير من خلال المنشطات

<sup>1</sup> [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/195404021980112001-IHAT\\_HATIMAH/Pengertian Pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR SEKOLAH/195404021980112001-IHAT_HATIMAH/Pengertian Pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan.pdf)

<sup>2</sup> <https://pendidikanakislam.blogspot.com/2008/08/metoda-baru-menghafal-asmaul-husna.html>

التي تسبب علاقات سلوكية تفاعلية (ردود) تستند إلى قوانين ميكانيكية. ولا يختلف المنبه عن بيئة التعلم الخاصة بالأطفال، الداخلية والخارجية على حد سواء، التي هي سبب التعلم. وفي حين أن الاستجابة هي نتيجة أو تأثير، في شكل تفاعل معين مع المنشطات. يعني التعلم تعزيز الروابط والروابط وسمات السلوك والميول (التحفيز - الاستجابة). خصائص النظريات السلوكية:

(١) يعنى بالعوامل البيئية

(٢) التركيز على أجزاء العوامل

(٣) التأكيد على السلوك المرئي باستخدام أساليب موضوعية.

الطبيعة الميكانيكية

(٤) فيما يتعلق بالماضي<sup>3</sup>

إن نظرية التعلم من خلال المذهب السلوكي لها تأثير كبير على عالم التعليم بحيث يتم توليد العديد من طرق التعلم من هذه النظرية. في ما يلي بعض الطرق التي تستند إلى هذه النظرية مثل طريقة الإقامة والعرض التوضيحي والمثقب والقراءة بصوت عالٍ والنمذجة<sup>4</sup>.

في طريقة السلوك سيقوم المعلم الذي يستخدم النموذج الفكري السلوكي بترتيب مادة الدرس الجاهزة بحيث يتم تسليم أهداف التعلم التي يتقنها الطلاب بالكامل من قبل المعلم. لا يلقي المعلم محاضرات فحسب، بل يقدم أيضاً أمثلة. يتم ترتيب مادة الدرس في تسلسل هرمي من بسيط إلى معقد. يمكن قياس نتائج التعلم وملاحظتها، ويمكن تصحيح الأخطاء. والنتيجة المتوقعة هي تكوين سلوك مرغوب فيه.

<sup>3</sup> <https://www.karyatulisku.com/2016/05/pengertian-teori-belajar-behaviorisme.html>

<sup>4</sup> Moh. Roqib, ilmu pendidikan islam, (yogyakarta : PT LKS Printing Cemerlang, 2011) cet. I h.112

هذه الطريقة مناسبة لاكتساب القدرات التي تتطلب الممارسة والتعود الذي يحتوي على عناصر السرعة التلقائية والقدرة على التحمل، الخ. وهذه النظرية مناسبة أيضا لتطبق لتدريب الأطفال الذين لا يزالون بحاجة إلى دور الوالدين. يكمن ضعف هذه الطريقة في أن تعلم الطلاب المتمركز حول المعلم ميكانيكي وموجه نحو النتائج. ينظر إلى الطلاب على أنه سلبي، ويستمتع الطلاب فقط، ويحفظ تفسير المعلم حتى يكون المعلم مركزياً واستبدادياً. في هذه النظرية، يركز المعلم بشكل أكبر على أهداف التعلم من دون إعطاء الأولوية للعملية بحيث يتم إعطاء الطلاب نظرية الممارسة المتكررة فقط دون معرفة ما إذا كانت عملية الطالب طبيعية أم لا.<sup>5</sup>

(ج) أسماء الحسنى

ومن حيث الهارفية، فإن معنى أسماء حسينية هو "أسماء طيبة". الربو يعني الأسماء الحسنى تعني الخير. وتشير أسماء الحسنة إلى أسماء الله سبحانه وتعالى وعلمته وعلمائه وخصائصه الجميلة. إن مصطلح أسماء الحسنى مذكور من قال الله سبحانه وتعالى في كلماته:

*"Dialah Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia. Dia mempunyai asma'ul husna (nama-nama yang baik)"* (Q.S. Thaha:8).

وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذُرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

*"Hanya milik Allah al-Asma-ul Husna (nama-nama yang agung yang sesuai dengan sifat-sifat Allah), maka bermohonlah kepada-Nya dengan menyebut nama-nama baik itu, dan tinggalkanlah orang-orang yang menyimpang dari kebenaran dalam (menyebut) nama-namaNya. Nanti mereka akan mendapat balasan terhadap apa yang telah mereka kerjakan."* (QS. Al-A'raf: 180)<sup>6</sup>

<sup>5</sup> <https://kamalfachri.wordpress.com/2009/01/19/kepribadian-guru-penentu-masa-depan-pendidikan-makalah/>

<sup>6</sup> <https://www.jatikom.com/2019/10/asmaulhusna-pengertianjujukanmanfaatdalilartigambar.html>

## الحسينة

اللَّهُ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ الْمَلِكُ الْقَادِرُ السَّمِيعُ الْمُؤْتَمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ  
 الْمُتَكَبِّرُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ الْمُعْطِيَ الْقَهَّارُ الْوَهَّابُ الرَّزَّاقُ الْفَجَّارُ الْعَلِيمُ  
 الْغُضُّو الضَّالِّقُ الْبَاقِي الرَّحِيمُ الْمَنَّانُ الْمَذْكُورُ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ الْجَبَّارُ الْعَدَلُ  
 الْكَرِيمُ الْغَنِيُّ الْغَنِيُّ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ الْعَلِيمُ  
 الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ  
 الشَّهِيدُ الْحَقُّ الْوَكِيلُ الْقَوِيُّ الشَّيْرُ الْقَوِيُّ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ الْجَبَّارُ  
 الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ الْحَقُّ  
 الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ  
 الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ  
 الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ  
 الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ الْمُتَكَبِّرُ

### (د) النتائج والمناقشة

الكار انغوني هامليت هي إحدى القرى في كار انغوجو، تاسيمادو، كار انغانيار. هناك حجاج يتجمعون بعد صلاة المساء حتى المساء. الروتين اليومي يقومون بذلك. الأمهات اللواتي دخلن سن ٤٠ سنة أو أكثر يتعلمن أن يستفيدوا من أسمول هوسنا معا بتوجيه من إبيو روحمادي. لا يمكن أن يكون هناك أي شيء آخر في هذا المجال. يكرر كل شخص ما يصل إلى ٧ مرات، ثم يحفظ معاً ويتكرر ٧ مرات بعد ذلك من البداية إلى آخر كلمة يتم حفظها في الذاكرة لمدة ٧ مرات أيضاً. وما إلى ذلك حتى شعر الحجاج بأنهم حفظوا في حفظهم. ثم

طلبت والدة روحمادي من أحد من الجماعة حفظ كلمة أسمول هوسنا في الذاكرة من البداية. أما الجماعة الأخرى فقد استمعت إليها.

إذا كان هناك خطأ في نطق الأم روحمادي يصحح. وبعد ذلك يتم غنيها معاً في نغمة يسهل حفظها بالذاكرة. قبل الختام، عادة ما تعطي والدة روحمادي الحافز للطائفة للحفاظ على حماسها في تعلم حفظ أسمول هوسنا حتى وإن لم تكن قوية في العمر والطاقة عندما كانوا صغار السن. ومع ذلك، على الرغم من أنه كان يسير بسلاسة هناك عقبات لأن هناك المزيد والمزيد من التجمعات، وفي بعض الأحيان هناك أمهات يطلبن تكرار ما تم تعلمه في الاجتماع أمس. ولكن والدة روحمادي طوبت ببراعة، كانت دائماً غائبة قبل أن تبدأ الدارس وتذكر ما تعلمناه في الاجتماع أمس.

وفي ظل هذه الظروف، فإن طريقة التعلم التي تستخدمها أم روحمادي هي طريقة سلوكية، أي تكرار، إعطاء حافز للتجمع حتى تتمكن الجماعة من جعل الحفظ عادة سهلة. جعل تعلم حفظ أسمول هوسنا أكثر إثارة، وسهولة أن نتذكر. هكذا مع أن، هذا طريقة مناسبة للعجائز الذي يحتاج محفزاً أن يكون غالباً كررت لذلك هو يكون يتيح أن يحفظ. إن استخدام هذه الطريقة يعطي إنجازاً جيداً جداً، لأن الأشخاص الذين كانوا يتبعون من 1 إلى 3 أشخاص فقط كانوا في السابق يستطيعون اتباعه. ومن ناحية أخرى، وبعد استخدام هذه الطريقة، يستطيع نصف أعضاء القرآن أن يحضروا القرآن بسلاسة. حتى الأشخاص الذين شاركوا لأول مرة في هذه التلاوة كان بوسعهم أن يتذكروا على الفور ما حفظوه.

### الاستنتاجات

طريقة بيهافيبورستيتش هي طريقة تستخدم في حفظ، عن طريق تكرارها حتى يتم حفظها عن طريق القلب. أساليب التعلم من خلال تغيير السلوك. مناسب للتعلم الذي يتطلب مهارات عملية وسكن. مناسب لتذكير أسمول حسينية أو القرآن.

ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها نقاط ضعف، بما في ذلك: تتطلب المزيد من الوقت والطاقة والأفكار، ولا تذكر إلا تسلسلات الكلمات (متسلسلة) وهي منطقية / نسبية، تعتمد على عمل

الدماغ الأيسر الذي هو ذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة قصيرة المدى) الذي يستطيع فقط متأخرة ٦ ساعات ، النتائج متنوعت لأنّ التركيز قوة من كلّ شخص يكون مختلفة ، التنفيذ / ممارسة من القيم [ولدسّ] يحتوي في [اسماء] [حسنى] يفتقر لأنّ هو لا يعرف معناه.

## مراجع

Hatimah. URL

[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_SEKOLAH/1954040219801120011HAT\\_HATIMAH/Pengertian\\_Pendekatan\\_strategi\\_metode\\_teknik\\_taktik\\_dan.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/1954040219801120011HAT_HATIMAH/Pengertian_Pendekatan_strategi_metode_teknik_taktik_dan.pdf). HTML. (online, 23 Desember 2019)

Fianda. URL <https://pendidikanakislam.blogspot.com/2008/08/metoda-baru-menghafal-asmaul-husna.html>. HTML. (online, 23 Desember 2019)

<https://www.karyatulisku.com/2016/05/pengertian-teori-belajar-behaviorisme.html> HTML. (online, 23 Desember 2019)

Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : PT LKS Printing Cemerlang, Cet I. 2011

<https://kamalfachri.wordpress.com/2009/01/19/kepribadian-guru-penentu-masa-depan-pendidikan-makalah/> HTML. (online, 23 Desember 2019)

<https://www.jatikom.com/2019/10/asmaulhusnapengertiantujuanmanfaatdalilartigambar.html> HTML. (online, 23 Desember 2019)