

العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة

Ahmad Fadhel Syakir Hidayat¹, Faradilla Zulvanni Anggraini²

¹Institut Agama Islam Negeri Samarinda

E-mail: ¹syakirhidayat887@gmail.com, ²faradillanggraini98@gmail.com

المستخلص : يهدف هذا البحث إلى معرفة وجود العلاقة أو عدمها بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على مهارة القراءة. ويُعدّ بأن هناك علاقة ، كما ذُكر في فرضية البحث . هذا البحث بحث وصفي كمي. والسكان في هذا البحث هم طلبة قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا دفعة 2019 م ، وتُؤخذ منهم العينة باستخدام رمز سلوفين (*slovin*). ولجمع البيانات يُستخدم الاختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ويتضح من نتائج البحث أن معدّل نتيجة اختبار القدرة على القراءة القرآن "جيد" وهو 88. وكذلك معدّل نتيجة اختبار القدرة على مهارة القراءة للنصوص العربية هو "جيد" بنتيجة 88. من خلال ذلك، يُعرف بأن هناك العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا دفعة 2019 م. ويُؤكّد من خلال تحليل اختبار الفرضية الذي تم الحصول عليه من $(767,0 = r_{hitung})$ و r_{tabel} عند مستوى دلالة 5% وهو $(444,0)$. أما r_{tabel} عند مستوى دلالة 1% وهو $(561,0)$ ، وهذا يدل على أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، بعبارة أخرى ، كلما ارتفعت القدرة على قراءة القرآن عند الطلبة ، ارتفعت القدرة على مهارة القراءة، وبالعكس.

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan membaca. Dianggap ada hubungan, sebagaimana disebutkan dalam hipotesis penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pengajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Samaranda angkatan 2019, dan sampelnya diambil dengan menggunakan lambang slovin. Untuk mengumpulkan data digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari hasil penelitian terlihat bahwa rata-rata skor tes kemampuan membaca Al-Qur'an adalah "baik", yaitu 88. Demikian juga skor rata-rata tes kemampuan membaca teks bahasa Arab adalah "baik" dengan skor dari 88. Melalui hal tersebut diketahui bahwa terdapat hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan kemampuan keterampilan Membaca pada mahasiswa Jurusan Pengajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Samaranda Angkatan Tahun 2019 Hal ini diperkuat dengan menganalisis uji hipotesis yang diperoleh dari ($r_{hitung} = 0,767$) dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu $(0,444)$. Sedangkan untuk r_{tabel} berada pada taraf signifikansi 1% yaitu $(0,561)$, hal ini menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , dengan kata lain semakin tinggi kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. , semakin tinggi kemampuan membaca, dan sebaliknya.

الكلمات الرئيسية : العلاقة ، القدرة على قراءة القرآن ، القدرة على مهارة القراءة

الإسلام هو الدين المحتوي على أكبر سكان العالم ، وأكثرية سكان إندونيسيا من المسلمين.¹ القرآن هو الكتاب المقدس ، وهو المصدر الأول والأهم من دين الإسلام ، ويكون موجَّهًا ومُرشِّدًا للأمة الإسلامية. ومن خصائص القرآن أنه باللغة العربية ، لأن الإسلام وأنبيائه من دولة عربية التي تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية. "القرآن كتاب مقدس ذو أدب رفيع".² لم يقف عند ذلك فحسب ، فالقرآن أيضًا له معنى جميل وفصاحة رائعة ونظامية القواعد اللغوية الرفيعة. واللغة العربية هي اللغة الرسمية الخامسة في الأمم المتحدة (PBB) منذ عام 1973م ، بل تُستخدم اللغة العربية أيضًا لغةً رسميةً في منظمة الاتحاد الإفريقي (OPA).³ فلذلك ، كثير من الناس من أراد أن يجعل اللغة العربية مرجعًا للدراسات من المستوى الأساسي إلى المستوى العالي.

اللغة العربية والقرآن شيئان مهمان ومتربطان.⁴ تعلم اللغة العربية هو الأصل الأساسي في تعلم القرآن ، كما أن تُعلم القرآن جزء مهم من تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الأساسية التي استخدمها الله تعالى في القرآن. وعمر بن الخطاب أوصى المسلمين بتعلم اللغة العربية لزيادة السلطة والحساسة العقلية.⁵ حتى الآن ، لم تصبح اللغة العربية في إندونيسيا شيئًا مثيرًا للاهتمام ويبدو أنها شيء يصعب على الطلاب في تعلمها. في هذه الحالة ، من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية ، بأن تعلمها موجَّه لاستخدام القواعد فقط ، والمناهج الدراسية التي لم تصل إلى الهدف ، والمعلمون لم يفهموا تمامًا طرق التعليم وابتكارات التعليم المستجدة.⁶

في ممارسة تعلم اللغة العربية ، على الأقل هناك الوجوب على الطلاب السعي في تطوير المعرفة والمهارات اللغوية ، شفويًا كان أو تحريريًا . يتم تدريب هذه القدرة عند عملية تعليم اللغة العربية . في هذا الأمر ، في عالم تعليم اللغة ، تُسمَّى الكفاءة والإتقان والمهارات اللغوية بالمهارات اللغوية . ومن تلك المهارات ، مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، وتُعتبران من المهارة التقييمية بمعنى أنها تقبل الأفكار والآراء والأخبار من الخارج . وهناك مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة وتُعتبران من المهارة الإنتاجية ، وهي المهارات التي توفر الأفكار والمفاهيم

¹Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah" (UIN Sunan Kalijaga, 2016), h.1

²Mohamed Akhiruddin Ibrahim et al., "The Perception on Ulum Al-Quran Course: A Comparative Study Between Research Universities," *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education* 3, no. 7, h. 175

³Endah Suprihatin, Zaim Elmubarok, and Hasan Busri, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak)," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017), h. 39.

⁴Ade Destri Deviana, "Studi Korclasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In" (IAIN Antasari, 2015), h. 10.

⁵Endah Kusumawati and Nahdliyyatul Azimah, "Analisis Tindak Tutur Ilokusi Pada Percakapan Nabi Musa AS. Dalam Surat Thaha," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020), h. 114.

⁶Hunaidu and Mahlani Sabac, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang," *Jurnal Al-Maraji'* 3 (2019), h. 76.

والمعلومات للعالم الخارجي. وهذه المهارات مترابطة ، كما أن الطفل في بداية تعلم لغته الأولى يبدأ من الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.⁷

من منظور المهارات اللغوية الأساسية الأربع ، فإن أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها.⁸ القراءة ليست فقط نشاطاً للتعبير عن مجموعة من الأحرف أو الكلمات بشكل صحيح ، ولكنها تحتاج إلى فهم وعملية تحليل المقروء.⁹ القدرة على القراءة تحتوي على فهمين . الأول ، تحويل الرموز الكتابية إلى أصوات. ثانياً: فهم المعنى من جميع الأحوال التي تنوب عنها الرموز الكتابية والصوتية . حقيقة القدرة على القراءة تقع في الثاني ، لأن الأول أساس للثاني ، وهو القدرة على فهم المقروء .¹⁰ بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذين الأمرين يُطبَّقان في تعلم القراءة في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى. التعلم الذي يركّز في تعلم مهارة القراءة كجانب أساسي وفهم محتوى القراءة كجانب ثانٍ. يشمل الجانب الأساسي التعرف على الحروف وعناصر اللغة ، والتعرف على العلاقات مع أنماط التهجئة (*polajajan*) والأصوات وسرعة القراءة البطيئة.¹¹ في هذه الحالة ، تُعتبر الحروف الهجائية شيئاً مهماً جداً كأساس في تعلم اللغة العربية ، لأنه يحتوي على الجوانب ، منها الفصاحة عند قراءة كل حرف هجائي التي تُعرف من القدرة على التجويد ، فإنه يتحدد أيضاً من خلال قدرة لسان الشخص في نطق الحروف أو الجمل العربية وفقاً لخصائص وصفات ومخارج كل حرف.¹²

تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية التربية (FTIK) في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) سمارندا ، يواجه الطلاب صعوبات في مهارة القراءة العربية. يبدأ ذلك من شيء أساسي ، وهو نطق الحروف الهجائية الذي لا يناسب علم التجويد ، خاصة عند مناقشة القواعد اللغوية ، فسيؤثر على قدرة الطلاب على القراءة التي هي من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها.¹³ وهذا يؤثر في الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي على إتقان القدرة على مهارة القراءة في تحصيل المهارات اللغوية.

يُلاحظ بأن الطلاب الذين لديهم القدرة على قراءة اللغة العربية جيدة ، فسيكون لديهم أيضاً القدرة على قراءة القرآن جيداً. وكذلك العكس ، إذا كان الطلاب لم يكن لديهم القدرة على مهارة القراءة العربية ، فلا

⁷Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In. (IAIN Antasari, 2015), h. 14.

⁸Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 57.

⁹Syaiful Gala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 134.

¹⁰Khoirotnun Ni'mah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan," *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2018), h. 7.

¹¹Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 131, h. 8.

¹²Lenni Suriyanti, "Pengaruh Kemampuan Membaca AL-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa Kelas VIII MYSN 4 Bulukamba" (UIN Alauddin, 2018), h. 5.

¹³Lenni Suriyanti, "Pengaruh ..., h. 9.

يكون لديهم القدرة على قراءة القرآن.¹⁴ بناءً على هذه المشكلة ، قام الباحثان بوضعها في هذا البحث بالموضوع "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة".

والمراد بالقدرة على قراءة القرآن في هذا البحث من حيث طلق اللسان وموافق لعلم التجويد خاصة في مخارج الحروف وأما مهارة القراءة في هذا البحث هي قراءة النصوص العربية المُشكَّلة (بالحركات) من حيث تمام نطق الحروف وطلق اللسان وعلامات الترقيم .

منهجية البحث

نوع هذا البحث الذي يقوم به الباحث هو بحث ميداني (*field research*) بالمدخل الوصفي الكمي (*deskriptif-kuantitatif*) يبحث هذا البحث العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على مهارة القراءة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا . أما سكان البحث من طلبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة 2019 م بأخذ العينة باستخدام رمز سلوفين (*slovin*) ، وعدد العينة 20 طالبا من 69 طلبًا .

هذا البحث يجمع البيانات على شكل الأرقام والنتائج بالإجراءات الإحصائية ثم تُفصّل وتُرتَّب على شكل بيانٍ كتابيٍّ¹⁵ ، الذي سيرشد إلى العلاقة بين المتغيرين (*dua variabel*) ، وأولهما القدرة على قراءة القرآن كمتغير حرّي (*independent variable*) وثانيهما القدرة على مهارة القراءة العربية كمتغير مقيّد (*dependent variable*) . قبل إحصائية البيانات ، للنيل على الأجوبة لأسئلة أو مشكلات البحث فتُقدّم فرضيةً بديلة (*hipotesis alternatif*) أولاً وهي بأن (Ha) : هناك العلاقة البارزة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا . يرى كريوسيل (*creswell*) بأن البحث الكمي هو طريقة لاختبار هدف النظرية بدراسة العلاقة بين المتغيرين . بعض المتغيرات تقاس بعدة الأدوات (*instrumen*) ، فتكون البيانات التي تُشار بالأرقام أُستطيعت بأن تُحلَّل بالإجراءات الإحصائية.¹⁶

لنتيجة والبحث

أ. نتيجة البحث

1. تحليل مُقدمة القدرة على قراءة القرآن

¹⁴Deviana, "Studi Korlasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In. (IAIN Antasari, 2015), h. 3.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan:(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 15.

¹⁶John W Creswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed, Yogyakarta: Pustaka Pelajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 352

بناءً على نتيجة اختبار القدرة على قراءة القرآن ، تبين بأن النتيجة كانت 1759 ، بأعلى النتائج 100 ، وبأدنى النتائج 60 ، بمعدل 88 .

الجدول 1

جدول توزيع العدد المصنف للقدرة على قراءة القرآن عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا

الرتبة	النسبة المئوية	العدد	فصل الفترة
ناقص	5 %	1	65 – 56
كافٍ	5 %	1	75 – 66
جيد	40 %	8	85 – 76
جيد جدا	50 %	10	100 – 86
	100 %	20	العدد

من هذا الجدول يُعرّف أن القدرة على قراءة القرآن عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا في رتبة "جيد جداً" 10 أشخاص بالنسبة المئوية 50 % . والقدرة على قراءة القرآن في رتبة "جيد" 8 أشخاص بالنسبة المئوية 40 % . والقدرة على قراءة القرآن في رتبة "كافٍ" شخص واحد بالنسبة المئوية 5% . يمكن استخلاصها بأن معدل نتيجة اختبار القدرة على قراءة القرآن عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا في رتبة "جيد جداً" .

2. تحليل القدرة على مهارة القراءة العربية

بناءً على نتيجة اختبار القدرة على مهارة القراءة العربية ، تبين بأن النتيجة كانت 1758 ، بأعلى النتائج 100 ، وبأدنى النتائج 75 ، بمعدل 88.

الجدول 2

جدول توزيع العدد المصنف للقدرة على مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا

الرتبة	النسبة المئوية	العدد	فصل الفترة
كافٍ	5 %	1	75 – 66
جيد	45 %	9	85 – 76
جيد جدا	50 %	10	100 – 86
	100 %	20	العدد

من هذا الجدول يُعرّف أن القدرة على مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا في رتبة "جيد جداً" 10 أشخاص بالنسبة المئوية 50 % . والقدرة على مهارة القراءة في رتبة "جيد" 9 أشخاص بالنسبة المئوية 45 % . والقدرة على مهارة القراءة في رتبة "كافٍ" شخص واحد بالنسبة المئوية 5% . يمكن

استخلاصها بأن معدّل نتيجة اختبار القدرة على مهارة القراءة عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية IAIN سمارندا في رتبة "جيد جداً" .

3. اختبار متطلبات التحليل (Prasyarat Analisis)

(أ) اختبار الطبيعية (Normalitas)

معايير اختبار الطبيعية من كل متغير تُنظر من نتائج جدول الأهمية (Sig) . إذا كانت نتائج الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من a (5%) ، فالعينة من السكان ويتم توزيعه بشكل طبيعي . إذا كانت نتائج الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من a ، فالعينة من السكان لم ويتم توزيعه بشكل طبيعي . نتائج التحليل في برنامج SPSS من إصدار 25 تدل على أن نتائج أهمية متغير القدرة على قراءة القرآن (متغير X) هي (200,0) ومتغير القدرة على مهارة القراءة العربية (متغير Y) هي (014,0) . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الموجودة من (متغير X) يتم توزيعها بشكل طبيعي وأن البيانات من (متغير Y) لا يتم توزيعها بشكل طبيعي .

(ب) اختبار الخطية (Linearitas)

المراد باختبار الخطية هو لمعرفة "هل المتغير الحري له تأثير خطي أم لا بالمتغير المقيّد .

الجدول 3

جدول أنوفا (Anova)

		مجموع المربعات	Df	Mean Square	F	Sig.	
القدرة على مهارة القراءة العربية *	بَيْنَ المجموعات	(مُشْتَرَك)	1558.133	13	119.856	5.462	.024
		خطية	994.182	1	994.182	45.305	.001
		الانحراف عن الخطية	563.951	12	46.996	2.142	.180
القدرة على قراءة القرآن	داخل المجموعات		131.667	6	21.994		
	مجموع		1689.800	19			

أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية ببرنامج SPSS من إصدار 25 يمكن إجماع ذلك بطريقتين ، إما

برؤية نتيجة الأهمية ونتيجة F .

(1) بناءً على نتيجة الأهمية (Sig) : يتم الحصول على نتيجة الانحراف عن الخطية Sig وهي 018,0 أكبر من 05,0 . فيمكن استنتاجه بأن هناك العلاقة الخطية بشكل كبير بين متغير القدرة على قراءة القرآن (x) بمتغير القدرة على مهارة القراءة (y) .

(2) بناءً على نتيجة f : بأن نتيجة f هي 142,2 أصغر من f الجدول 00,4 . لأن نتيجة f العُدُّ أصغر من f الجدول فيمكن استنتاجه بأن هناك العلاقة الخطية بشكل كبير بين متغير القدرة على قراءة القرآن (x) بمتغير القدرة على مهارة القراءة (y) .

(ج) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط (*Analisis Regresi Linear Sederhana*)

الجدول 4

جدول نتيجة معامل تحليل الانحدار (*koefisien analisis regresi*)

Coefficients^a

Model - نموذج	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1					
(Constant - ثابت)	25.750	12.332		2.088	.051
القدرة على قراءة القرآن	.707	.139	.767	5.072	.000

متغير مقيد (*Dependent Variabel*) : القدرة على مهارة القراءة العربية

بحسب إنتاج المعامل (*coefficients*) في جدول 4 ، يتم الحصول على نتيجة sig = 000,0 = 0% أقل من a (5 %) فلذلك H_0 يُرْفَضُ أو H_1 يُقْبَلُ . لذا فإن معامل الانحدار الأهمية في نموذج معادلة الانحدار الخطي البسيط ، يتم الحصول عليها :

$$Y = 0.707X + 25.750$$

الجدول 5

جدول تحليل الانحدار البسيط (*analisis regresi sederhana*)

Model Summary				
Model - نموذج	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.767 ^a	.588	.565	6.21654
Predictors: constant - ثابت : القدرة على قراءة القرآن				

بحسب إنتاج نموذج سوماري (*model summary*) في الجدول 5 يتم الحصول على نتيجة *R Square* = 588,0 مقرباً إلى 59,0 = 59 % (نتيجة التأثير عالية) . وهذا بمعنى أن القدرة على قراءة القرآن تؤثر في القدرة على مهارة القراءة 59 % وهناك تأثير من عامل آخر بنسبة 412,0 مقرباً إلى 41,0 = 41 % .

(د) اختبار الفرضية (*Hipotesis*)

يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة وجود العلاقة أو عدمها بين متغير حري بمتغير مقيد . يستخدم اختبار الفرضية رتبة الأهمية (*taraf signifikasi*) % 5 . إذا كان r العُدُّ أكبر من r الجدول أو f العُدُّ أكبر من f الجدول ، فتُقَال بأن المعامل (*koefision*) أهمية (*signifikan*) وكذلك العكس . الفرضية تُختَبَر باستخدام تحليل ارتباط لحظة المنتج (*korelasi product momen*) ببرنامج SPSS من الإصدار 25 .

الجدول 6

نتيجة علاقة القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة

Correlations			
		القدرة على قراءة القرآن	القدرة على مهارة القراءة
القدرة على قراءة القرآن	Pearson Correlation	1	.767**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
القدرة على مهارة القراءة	Pearson Correlation	.767**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتيجة التفسير من هذا الجدول تدل على أن معامل العلاقة (*koefisien korelasi*) للقدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة هي $r = 767,0$ مصحوب بدلالة (*signifikansi*) $0,000$. على حسب معايير القرار (*kriteria keputusan*) في تحليل الجدول (*correlation tabel*) ، نتيجة في علاقة الجدول هي $767,0$ بإشارة أو برمز نجمان (**). يمكن وصف معامل العلاقة الهامة (*koefisien korelasi signifikan*) عند مستوى أهمية $(0,01)$. نتيجة $000,0$ تصف إلى أي مدى مستوى الأهمية . ومن هنا يتبين بأن مستوى الأهمية -1 طرف معامل العلاقة تحت $0,05$ في اتجاه إيجابي (*positif*) . إذن ، علاقة متغير القدرة على قراءة القرآن بمتغير القدرة على مهارة القراءة يمكن استنتاجها بأنها تدل على إيجابي كبير . نتيجة $767,0$ تصف ترابط علاقة القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة بالنسبة المئوية بنتيجة % $7,76$ مقرباً إلى 77% (*dibulatkan*) ، ولهذا يقال بوجود العلاقة الإيجابية بنفس الاتجاه .

ب. البحث

بناءً على نتيجة التحليل ، أن هذا البحث يدل على وجود العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا . من خلال تحليل العلاقة لحظة المنتج (*product moment*) من كرل بيرسون (*karl pearson*) يتم الحصول على r_{hitung} وهو 767,0 أما r_{tabel} مع $N = 20$ على مستوى الأهمية % 5 وهو 444,0 . إذن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، لذا العلاقة علاقة إيجابية ذات أهمية . فيمكن أن يقال كلما ارتفع مستوى القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب ، ارتفع مستوى القدرة على مهارة القراءة العربية . فلهذا السبب ، الفرضية التي قُدِّمَتْ وهي "وجود العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا " تُقبَل حقيقتها .

خلاصة البحث

والدليل على ذلك يثبت بتحليل اختبار الفرضية الذي حصل على $r_{hitung} = 767,0$ و r_{tabel} على مستوى الأهمية % 5 وهي 4444,0 أما r_{tabel} على مستوى الأهمية % 1 يصل إلى 561,0 . وهذا يدل على أن نتيجة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فلذلك H_0 يُرْفَض و H_a يُقبَل . لذا الفرضية التي قُدِّمَتْ وهي "وجود العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سمارندا " تُقبَل حقيقتها . بعبارة أخرى ، كلما حَسُنَّ مستوى القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب ، حَسُنَّ مستوى القدرة على مهارة القراءة العربية .

فهرس المراجع

- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Deviana, Ade Destri. "Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In." IAIN Antasari, 2015.
- Gala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hunaidu, and Mahlani Sabae. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang." *Jurnal Al-Maraji* '3 (2019): 75–92.
- Ibrahim, Mohamed Akhiruddin, Zulkifli Haji Mohd Yusoff, Adnan Mohamed Yusoff, Mohammad Hikmat Shaker, Shahirah Sulaiman, Ahmad Shahir Mohd Shah, and Nur Sakina Razli. "The Perception on Ulum Al-Quran Course: A Comparative Study Between Research Universities." *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education* 3, no. 7 (May 3, 2017): 174–174. <http://dergipark.gov.tr/doi/10.18768/ijaedu.315095>.
- Kusumawati, Endah, and Nahdliyyatul Azimah. "Analisis Tindak Tutur Ilokusi Pada Percakapan Nabi Musa AS. Dalam Surat Thaha." *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 113. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/17559>.

- Muliati, Sri. “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah.” UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Ni’mah, Khoirotun. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiro’ah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan.” *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 1 (2018).
- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya.” *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 131. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/17786>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan:(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suprihatin, Endah, Zaim Elmubarok, and Hasan Busri. “Pengaruh Menghafal Al Qur’an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak).” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 38–43.
- Suriyanti, Lenni. “Pengaruh Kemampuan Membaca AL-Quran Siswa Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa Kelas VIII MYsN 4 Bulukamba.” UIN Alauddin, 2018.