

## النعمة والتوكيد

Abudzar Al Qifari<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar

E-mail : [abusokganteng@gmail.com](mailto:abusokganteng@gmail.com)<sup>1</sup>

---

**Abstrak** : Jika na’at adalah *ism jamid* (beku, tidak mengalami perubahan) maka, ada 9 bentuk: *Al-masdar* (المصدر), *Ism isyarah* (اسم الإشارة), *Dzu* (ذو) atau *dzāti* (ذات) yang bermakna memiliki/mempunyai (صاحب). *Ism maṣūl* yang diganti dengan *al* (اسم الموصول المقترن بال). Menunjukkan berbilangnya yang disifati. *Ism* yang menyerupai *yā al-nisbah* (الاسم الذي لحقته ياء النسبة). Menunjukkan penyerupaan (مادل على تشبيه). “*Mā*” *nakirah* yang dimaksudkan masih samar (النكيرة التي يراد بها الابهام). Menggunakan dua kata ‘*kulii wa iyyi* (كل واي) keduanya menunjukkan atas kesempurnaan yang disifati bagi sifat. *Al-na’at* pada *ism marfu*, diserupakan dengan timbangan *af’al*, dan *al na’at* pada *ḍamir* dan *ism ‘alam*.

**Abstract** : If na’at is *ism jamid* (frozen, does not change) then, there are 9 forms: *Al-masdar* (المصدر), *Ism isyarah* (اسم الإشارة), *Dzu* (ذو) or *dzāti* (ذات) which means to have/have (صاحب). *Ism maṣūl* which is replaced with *al* (اسم الموصول المقترن بال). Shows the number of attributes. *Ism* that resembles *yā al-nisbah* (الاسم الذي لحقته ياء النسبة). Indicates similarity (مادل لى). “*Mā*” *nakirah* which is meant is still vague (النكيرة التي يراد بها الابهام). Using the two words ‘*kulii wa iyyi* (كل واي) both indicate the perfection that is inherent in the nature. *Al-na’at* in *ism marfu*, is likened to *af’al* scales, and *al-na’at* in *ḍamir* and *ism’alam*.

---

**Kata kunci:** Al-na’at; syibh al-jumlah

---

## PENDAHULUAN

*Al-Lughah al-‘Arabiyyah* merupakan bahasa yang sangat penting untuk dipelajari dan diketahui apalagi yang mengaku sebagai orang yang menganut agama Islam. Bahkan, wajib hukumnya untuk memahami bahasa tersebut untuk diamankan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu tanda wajibnya, dalam shalat orang Islam wajib membaca ayat-ayat al-Qur’an yakni surah *al-Fātihah*.

Sumber pengetahuan umat Islam adalah al-Qur’an dan hadis. Keduanya berbahasa arab sesuai tempat diturunkannya. Memahami keduanya tidaklah mudah, itu dikarenakan bahasa kita berbeda dengan mereka. Kitab-kitab rujukan yang merupakan penjabaran hukum dari keduanya pun berbahasa arab. Oleh karena itu, untuk memudahkan bangsa lain dalam memahaminya, dikembangkanlah suatu disiplin ilmu tata bahasa arab, yaitu nahwu dan *ṣarf* (النحو و الصرف).

Ilmu ini sudah ada pada zaman *al-khulafā’ al-rāsyidīn*. Ketika Khalifah Ali bin Abi Ṭalib mengambil kebijaksanaan dengan memerintahkan panglimanya Abu Aswad al-Duwaliy untuk menyusun kaidah-kaidah bahasa arab, yang kemudian menjadi dasar acuan bagi pembacaan ayat-ayat al-Qur’an. Kebijaksanaan khalifah tersebut dianggap sebagai perintis lahirnya ilmu nahwu dan *i’rab al-Qur’ān*.<sup>1</sup>

Salah satu cabang ilmu nahwu adalah *al-na’at* dan *al-taukīd*. *Al-na’at* dan *al-taukīd* adalah bagian dari *al-tābi’*, yaitu mengikuti yang diikutinya dalam I’rab. Dalam pembahasan ini akan dijelaskan tentang *al-na’at* dan *al-taukīd* tersebut.

## PEMBAHASAN

### A. Pengertian Al-Na’at

النعمة تابع للمنعم في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره تقول قام زيد

العاقل ورايت زيدا العاقل ومررت بزيدا العاقل.<sup>2</sup>

Artinya:

*Na’at* (sifat) itu adalah mengikuti kepada yang diikutinya (*man’utnya*) pada *rafa’*, *nasab*, dan *khafaḥnya* (*jamya*), *ma’rifatnya* dan *nakirahnya*, seperti :

*Rafa’*: قام زيد العاقل (Zaid yang berakal telah berdiri)

*Nasab*: رايت زيدا العاقل (saya melihat zaid yang berakal)

*Khafad (jar)*: مررت بزيدا العاقل (saya bertemu dengan zaid yang berakal).

فالنعمة اذا يتبع المنعم في اعرابه اي في رفعه ونصبه وجره كما يتبعه في امور اخرى هي التنكير والتانيث والتعريف والتنكير والافراد والتثنية والجمع.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mardan, *Al-Qur’ān ( Sebuah Pengantar Memahami al-Qur’ān Secara Utuh)* (Cet. I; Makassar: Alauddin Press, 2009), h. 22.

<sup>2</sup>Muḥammad Maḥy al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd, *al-Taḥfāt al-Saniyah bi Syarh al-Muqaddimah al-Jurūmiyah* (Beirut: al-Maktabah al-‘Aṣriyah, t.th), h. 107.

<sup>3</sup>Muḥammad ‘Abd al-Rahīm ‘Ads, *al-Wādih fī Qawāid al-Nahw wa al-Ṣarf* (Cet. I; Amman: Dār Majdilāwī, 1991), h. 185.

Artinya:

*Al-na'at* adalah mengikuti *man'ut* dalam *i'rab* yaitu *rafā'*, jika *man'ut* itu *rafā'*; *naṣab*, jika *man'utnya maṣṣub*; *jar*, jika *man'utnya jar*; demikian juga dalam bentuk lain, laki-laki, jika *man'utnya* laki-laki; perempuan, jika *man'utnya* perempuan; *ma'rifah*, jika *man'utnya ma'rifah*; *nakirah*, jika *man'utnya nakirah*; tunggal, jika *man'utnya* juga tunggal; dua, jika *man'utnya* dua dan jamak, jika *man'utnya* jamak.

Manfaat *al-na'at* untuk membedakan antara yang berkongsi dalam *ism*. Jika yang disifati itu *ma'rifah* (علي) maka fungsi *al-na'at* (المجتهد) sebagai penjelas, contoh جاء علي (المجتهد). Jika yang disifati itu *nakirah* (رجلاً), maka fungsi *al-na'at* (عاقلاً) sebagai pengkhususan, contoh صاحب رجلاً عاقلاً.<sup>4</sup>

## B. Ketentuan-ketentuan Al-Na'at

### 1. *Al-na'at al-mufrad, al-jumlah dan syibh al-jumlah*

a. *Al-na'at al-mufrad* adalah wajib adanya adalah *ism musytaq*, atau yang dimulai *ism mustaq*. Di antara *ism-ism* yang menjadikan *na'at* karena dimulai *ism mustaq*:

(a) *ism isyarah* (اسم الإشارة) contoh, أفأت الطالب هذا

هذا: ها: حرف تنبيه، ذا: اسم إشارة مبني على السكون في محل نصب نعت

(b) *ism mausul* yang dimulai dengan *hamzah wasl*, contoh، نبح الطالب الذي اجتهد،

الذي: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع نعت

(c) berbilang (العدد), contoh أفأت طلاباً خمسة

خمسة: نعت منصوب بالفتحة الظاهرة<sup>5</sup>

b. *Al-na'at jumlah* adalah *na'at yang terdiri dari jumlah ismiah atau fi'liyah*.

<sup>6</sup> جاء رجل يحمل كتاباً : datang seorang laki-laki yang membawa kitab.

c. *Al-na'at syibh al-jumlah* adalah *na'at yang terdiri dari zaraf* (زمان او المكان) atau *jar al-majrur*. Contoh, <sup>7</sup> في الدار رجل امام الكرسي : di dalam rumah seorang laki-laki yang berada di depan kursi.

Tidak terjadi *na'at jumlah* bagi *ma'rifah* akan tetapi, *na'at* terjadi bagi *nakirah*. Jika *na'at* diletakkan sesudah *ma'rifah* maka dia berfungsi sebagai *hāl*, contoh جاء علي يحمل كتاباً : datang Ali dengan membawa kitab. علي adalah *ma'rifah*, يحمل كتاباً adalah *jumlah*.

*Al-Na'at al-jumlah* bisa terjadi pada *ma'rifah* jika setelah *ma'rifah* diberi *al-jinsiyah* (بال الجنسية) secara makna adalah *nakirah* dan dijadikan sebagai *hāl*. Dari segi lafadz, ia

<sup>4</sup>Mustafā al-Galāyainī, *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyah*, juz 3 (Beirut: al-Maktabah al-'Aşriyah, t.th), h. 222.

<sup>5</sup>Abduh al-Rājiḥī, *al-Taṭbiq al-Nahwuyi* (Cet. I: Riyad; Maktabah al-Mā'rif, 1999), h. 376

<sup>6</sup>Mustafā al-Galāyainī, *op. cit.*, h. 226.

<sup>7</sup>*Ibid.*

dima'rifakan secara lafadz dengan *al* (بال). Contoh, لا تحالط الرجل يعمل عمل السفهاء, *Contoñ*, kamu campur adukkan seseorang yang mengerjakan perbuatan orang bodoh.<sup>8</sup>

2. *Al-na'at* pada *ism marfu*, diserupakan dengan timbangan *af'al*, dan *al na'at* pada *damir* dan *ism 'alam*.

### 1. الموصوف في الاسم المرفوع

#### امثلة للمذكر:

المفرد العاقل (معرفة)

ينجح الطالب الذكي في الامتحان

المفرد العاقل (نكيرة)

ينجح طالب ذكي في الامتحان

المثنى العاقل (معرفة)

ينجح الطالبان الذكيان في الامتحان

المثنى العاقل (نكيرة)

طالبتان ذكيتان في الامتحان

الجمع العاقل (معرفة)

حضر الموظفون النشيطون

الجمع العاقل (نكيرة)

حضر موظفون نشيطون

المفرد لغير العاقل (معرفة)

تحطم الباب الصغير

المفرد لغير العاقل (نكيرة)

تحطم باب صغير

#### امثلة للمؤنث:

المفردة العاقلة (معرفة)

تنجح طالبة الذكية في الامتحان

المفردة العاقلة (نكيرة)

تنجح طالبة ذكية في الامتحان

المثنى المؤنث (معرفة)

تنجح الطالبتان الذكيتان في الامتحان

المثنى المؤنث (نكيرة)

تنجح طالبان ذكيان في الامتحان

الجمع المؤنث (معرفة)

حضرت الموظفات النشيطات

الجمع المؤنث (نكيرة)

حضرت موظفات نشيطان

المفرد المؤنث (معرفة)

تحطمت السيارة الكبيرة

المفرد المؤنث (نكيرة)

تحطمت سيارة كبيرة

<sup>8</sup> Ibid.

الجمع المؤنث (معرفة)

نزلت الطائرات الكبيرة

الجمع المؤنث (نكيرة)

نزلت طائرات كبيرة.<sup>9</sup>

الجمع لغير العاقل (معرفة)

نزلت الامطار العزيرة

الجمع لغير العاقل (نكيرة)

نزلت امطار عزيرة

ب. الصفة المشبهة على وزن "افعل"

### المؤنث

البنيت البيضاء

الطالبة السوداء

المرأة الصراء

السماء الزرقاء

المزرعة الخضراء

الفلاحة السمراء

المدرسة العليا

البنيت العرجاء

الطبقة الدنيا

الجزيرة الوسطى.<sup>10</sup>

### المذكر

الولد الابيض

الطالب الاسود

الرجل الاصفر

البحر الأزرق

المنظر الأخضر

الفلاح الأسمر

المعهد الأعلى

الولد الأعرج

المكان الأدنى

الشرق الأوسط

ج. الموصوف من الضمائر

### المتكلم

انا الناجح

انا الناجحة

### المخاطب

انت الناجح

انتِ الناجحة

### الغائب

هو الناجح

هي الناجحة

<sup>9</sup>Muṣṭafā Muḥammad Nūri, *al-'Arabiyah al-Muyassarrah* (Cet. I; Jakarta: Pustaka Arif, 2008), h. 285-287.

<sup>10</sup>*Ibid.*, h. 288

|               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| هما الناجحان  | انتما الناجحان  | نحن الناجحان  |
| هما الناجحتان | انتما الناجحتان | نحن الناجحتان |
| هم الناجحون   | انتم الناجحون   | نحن الناجحون  |
| هنّ الناجحتان | انتنّ الناجحتان | نحن الناجحتان |

د. الموصوف من اسم علم

|                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| فاطمة الناجحة                  | محمد الناجح     |
| فاطمتان الناجحتان              | محمدان الناجحان |
| فاطمات الناجحات. <sup>11</sup> | محمدون الناجحون |

2. *Syarat al-na'at* (شرط النعت)

Asal atau dasar *na'at* adalah *ism musytaq* (isim yang mengalami perubahan). Seperti:

- Ism fa'il* (اسم فاعل): الطالب الناجح (murid yang bersungguh-sungguh).
- Ism maf'ul* (اسم مفعول): الباب المفتوح (pintu yang terbuka).
- Al-ṣifah al-musyabbahah* (الصفة المشبهة): الكرسي الصغير (kursi yang kecil).
- Yāu al-nisbah* (ياء النسبة): (ياء النسبة) الطبيب الاندونسي (dokter Indonesia) berarti dokter yang berasal dari Indonesia.<sup>12</sup>

Berbeda dengan Mustafa Muhammad Nuri, Mustafā al-Galāyainī memasukkan *ism tafdil* (اسم التفضيل): سعيد تلميذ اعقل من غيره (ketua pelajar paling pintar dari yang lain).<sup>13</sup>

Jika *na'at* adalah *ism jamid* (beku, tidak mengalami perubahan) maka, ada 9 bentuk:

- Al-masdar* (المصدر) contoh, انت رجل عدل اي عادل (kamu seorang laki-laki adil, bermakna yang adil).
- Ism isyarah* (اسم الإشارة) contoh, اكرم عليا هذا اي المشار اليه (muliakan Ali ini, bermakna muliakan Ali yang ini).

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 290

<sup>12</sup> Mustafā Muḥamad Nūri, *al-'Arabiah al-Muyassarah* (Cet. I: Jakarta; Pustaka Arif, 2008), h. 289

<sup>13</sup> Mustafā al-Galāyainī, *lot. cit.*

- c. *Dzu* (ذو) atau *dzāti* (ذات) yang bermakna memiliki/mempunyai (صاحب) contoh, جاء ذو علم (datang seorang laki-laki yang mempunyai ilmu).
- d. *Ism maṣṣul* yang diganti dengan *al* (اسم الموصول المقترن بال) contoh, جاء الرجل الذي اجتهد (datang seorang laki-laki yang bersungguh-sungguh).
- e. Menunjukkan berbilangnya yang disifati, contoh: جاء رجال اربعة اي معدودون بهذا العدد (datang seorang laki-laki yang empat).
- f. *Ism* yang menyerupai *yāu al-nisbah* (الاسم الذي لحقته ياء النسبة) contoh, رايت رجلا (saya melihat seorang laki-laki Damaskus, bermakna yang bernasab/berketurunan Damaskus).
- g. Menunjukkan penyerupaan (مادل على تشبيهه) contoh, رايت رجلا اسدا اي شجاعا (saya melihat seorang laki-laki singa, bermakna yang keberaniannya seperti singa).
- h. “*Mā*” *nakirah* yang dimaksudkan masih samar (النكيرة التي يراد بها الابهام) contoh, اكرم رجلاً ما اي رجلاً مطلقاً غير مقيد بصفة ما (dimuliakan seseorang yang...bermakna dimutlakkan tidak terikat dengan sifat).
- i. Menggunakan dua kata ‘*kulii wa iyyi*’ (كل واي) keduanya menunjukkan atas kesempurnaan yang disifati bagi sifat, contoh انت رجل كل الرجل اي الكامل (kamu seorang laki-laki yang kelaki-lakian).<sup>14</sup>

##### 5. Pembagian *al-na’at*

*Al-na’at* terbagi kepada dua bagian, yaitu :

**النعته الحقيقي:** هو الذي ينعته اسما سابقا عليه، وينعته في كل شيء في التذكير و التأنيث و في التعريف والتذكير و في الأفراد والتثنية والجمع. نحو، نوح الطالب المجتهد.<sup>15</sup> اذا كان النعوت جمع مذكر غير عاقل، فان نعته يجوز ان يكون مفرداً مؤنثاً و جمع مؤنث سالماً و جمع تكسير مؤنثاً، مثل: هذه بيوت عالية (مفرداً مؤنثاً). هذه بيوت عاليات (جمع مؤنث سالماً). هذه بيوت عوال (جمع تكسير مؤنث). اذا كان المنعوت تمييزاً بعد العدد (١١ -) اي مفرداً منصوباً، فإنه يجوز في النعته ان يكون مفرداً، وان يكون جمعاً. مثل، نوح اربعة عشر طالباً مجتهداً. نوح اربعة عشر طالباً مجتهدين.<sup>16</sup>

فالحقيقي: ما يبين صفة من صفات متبوعه. نحو، جاء خالد الأديب. الأديب بين صفة متبوعه. هو

خالد.<sup>17</sup>

<sup>14</sup>Muṣṭafā Muḥammad Nūri, *op. cit.*, h. 223

<sup>15</sup>Abduh al-Rājihī, *op. cit.*, h. 373

<sup>16</sup>*Ibid.*, h. 374

<sup>17</sup>Muṣṭafā Muḥammad Nūri, *op. cit.*, h. 224

اما النعت الحقيقي: مرفوع ضمير مستترا يعود الى المنعوت. نحو، جاء محمد العاقل. فالعاقل: نعت لمحمد، وهو رفع لضمير مستتر تقديره هو يعود الى محمد.<sup>18</sup>

اما النعت السببي: ما رفع اسما ظاهرا متصلا بضمير يعود الى المنعوت. نحو، جاء محمد الفاضل ابوه. الفاضل: نعت لمحمد. ابوه: فاعل للفاضل، مرفوع با لواو نيابة من الضمة لأنه من الأسماء الخمسة، وهو مضاف الى الهاء التي هي ضمير عائد الى محمد.<sup>19</sup>

اما النعت السببي فإنه يكون مفردا دائما ولو كان منعوته مثنى أو مجموعا. نحو، رأيت والديني العاقل ابوهما، رأيت الأولاد العاقل ابوهم. ويتبع السببي ما بعده في التذكير او التأنيث، مثل: رأيت البنات العاقل ابوهن<sup>20</sup> (saya telah melihat bapaknya anak-anak perempuan yang berakal).

النعته السببي: وهو لا ينعته الاسم السابق عليه على وجه الحقيقة، ولكنه ينعته اسما ظاهرا يأتي بعده، ويكون مرفوعا مشتملا على ضمير يعود على الاسم السابق، وهذا الاسم الأخير هو الذي يسمى السببي لأنه يتصل بالسابق بسبب. مثل، هذا رجل مجتهد ابنه، فالأعرابه: هذا: ها: حرف تنبيه مبني على السكون لا محل له من الأعراب. ذا: اسم اشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ. رجل: خبر مرفوع بالضممة ظاهرة. مجتهد: نعت مرفوع بالضممة الظاهرة. ابنه: فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل جر مضاف اليه.<sup>21</sup>

## B. Al-Taukid

### 1. Pengertian

التوكيد او التأكيد: تكرير يراد به تثبيت امر المكرر في النفس السامع، نحو، جاء علي نفسه. جاء علي<sup>22</sup>

التوكيد هو تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه. التوكيد معناه في اللغة: التقوية.<sup>23</sup>

التوكيد هو يتبع الاسم الموكّد في اعرابه (رفع، نصب، وجره).<sup>24</sup>

### 2. Pembagian al-Taukid

Al-Taukid terbagi dua bagian, yaitu:

<sup>18</sup>Abduh al-Rājīhī, *lot. cit.*

<sup>19</sup>Muhammad ‘Abd al-Raḥīm ‘Ads, *lot. cit.*

<sup>20</sup>Muhammad Maḥy al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd, *op. cit.*, h. 108

<sup>21</sup>Muṣṭafā Muḥammad Nūri, *lot. cit.*

<sup>22</sup>Muṣṭafā Muḥammad Nūri, *op. cit.*, h. 231

<sup>23</sup>Abduh al-Rājīhī, *op. cit.*, h. 120

<sup>24</sup>Muhammad Maḥy al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd, *op. cit.*, h. 200

التوكيد اللفظي هو تكرار المؤكد بلفظه، او بما في معناه. مثل الأجهاد الأجهاد طريق النجاح. الأجهاد: مبتدأ مرفوع بالضممة الظاهرة. الأجهاد: توكيد لفظي مرفوع بالضممة الظاهرة.<sup>25</sup>

اما التوكيد اللفظي فيكون بتكرير اللفظ واعادته بعينه او بمرادفه، سواء كان اسماً "جاء محمد محمد" ام كان فعلاً "جاء محمد محمد" ام حرفاً "جاء محمد محمد".<sup>26</sup>

توكيد لفظي هو يكون بأعادة المؤكد بلفظه او بمرادفه "جاء الطالب الطالب".<sup>27</sup>

فاللفظي: يكون بأعادة المؤكد بلفظه او بمرادفه، سواء أكان اسماً ظاهراً، ام ضميراً، ام فعلاً، ام حرفاً، ام جملةً. فالظاهر "جاء علي علي". والضمير "جئت انت". والفعل "جاء علي". والحرف " لا لا ابوح بالسر". والجملة "جاء علي علي وعلي مجتهد". المرادف "اتي جاء علي".<sup>28</sup>

توكيد لفظي: ويتم بتكرار لفظ الكلمة المراد توكيدها اكثر من مرة، سواء أكانت اسماً ام فعلاً ام حرفاً ام جملةً.<sup>29</sup>

انّ التوكيد اللفظي هو تكرار معني المؤكد: بأعادة لفظه، او تقويته بمرادفه، لفصل التقرير، خوفاً من النسيان، او عدم الأصفاء، او الاعتناء.<sup>30</sup>

توكيد معنوي: يكون بذكر النفس او العين او جميع او عامة او كلا او كلتا، على شرط ان تضاف هذه المؤكدات الى ضمير يُناسِبُ المؤكّد، نحو "جاء الرجل عينه، الرجلان انفسهما، رأيت القوم كلهم، احسنت الى فقراء القرية عامتهم، جاء الرجلان كلاهما، والمرأتان كلتاها". وفائدة التوكيد بالنفس والعين رفع احتمال ان يكون في الكلام مجازاً او سهوً او نسياناً. وفائدة التوكيد بكلّ و جميع وعامة الدلالة على الاحاطة والشمول. وفائدة التوكيد بكلا وكلتا اثبات الحكم للأثنين المؤكدين معاً.<sup>31</sup>

اما التوكيد المعنوي فهو التابع الذي يرفع احتمال السهو او التجوز في المتبوع، فانك لو قلت "جاء الأمير" احتمال أنك سهوت أو توسعت في الكلام، وان عرضك مجيء رسول الأمير، فإذا قلت "جاء الأمير نفسه، او قلت "جاء الأمير عينه" ارتفع الاحتمال وتقرّر عند السامع انك لم تردّ الا مجيء الأمير نفسه. حكم التابع انه يوافق متبوعه في اعرابه، على معنى انه إنّ كان المتبوعه مرفوعاً كان التابع مرفوعاً ايضاً "حضر خالد

<sup>25</sup>Mustafā al-Galāyainī, *op. cit.*, h. 381

<sup>26</sup>Abduh al-Rājihī, *lot. cit.*

<sup>27</sup>Muḥammad Maḥy al-Dīn ‘Abd al-Ḥamīd, *op. cit.*, h. 217

<sup>28</sup>Mustafā Muḥammad Nūri, *op. cit.*, h. 232

<sup>29</sup>Muḥammad ‘Abd al- Raḥīm ‘Ads, *lot. cit.*

<sup>30</sup>Abū Abdullah Badr al-Dīn Muḥammad, *Syarh alfiyah Ibnu Malik* (Beirut; Dār al-Jili, t.th), h. 509

<sup>31</sup>Mustafā Muḥammad Nūri, *op. cit.*, h. 233

نفسه " وان كان المتبوع منصوبًا كان التابع منصوبًا " حفظُ القرآن كَلَّهُ " وان كان المتبوع مخفوضًا كان التابع مخفوضًا " تدبَّرتُ في الكتابِ كَلِّهِ " ويتبعه ايضا في تعريفه.<sup>32</sup>

التوكيد المعنوي: تستعمل الألفاظ نفس، عين، كلا، كلتا، جميع، عامة. وهذه الألفاظ يجب ان يسبقها المؤكد الذي ينبغي ان يكون معرفة، وان تطابق في الأعراب، وان تضاف الى ضمير يعود الى المؤكد. جاء زيدٌ نفسه ، رأيت زيدا نفسه ، مررت بزیدِ نفسه. كلمة (نفس) في المثال الأول توكيد مرفوع بالضممة، وفي الثاني توكيد منصوب بالفتحة وفي الثالث توكيد مجرور بالكسرة. يجوز التوكيد بالنفس والعين بعد حرف جر زائد "جاء زيد بنفسه"

تستعمل كلا وكلتا لتوكيد المثني "حضر الأستاذان كلاهما، رأيت الأستاذين كليهما، مررت بالأستاذين كليهما"

تستعمل الفاعل كل، جميع، عامة لتوكيد الشمول "قرأت الكتاب كله، نجح المجتهدون كلهم، كافأت المجتهدين كلهم، أعجبت باللاعبين جميعهم، حضر الطلاب عامتهم. ولكن اذا استعملت كلمة 'جميعا' دون ضمير يعود الى المؤكد لا تعرب توكيدا، بل تعرب حالا "حضر الطلاب جميعا". جميعا: حال منصوب بالفتحة الظاهرة.

الفاظ أخرى تفيد توكيد الشمول، وتستعمل في الأغلب بعد كلمة 'كل' وهذه الألفاظ هي 'اجمع' "قرأت الكتاب اجمع"، 'جمعاء' "قرأت القصة كلها جمعاء"، 'اجمعون' "حضر الطلاب كلهم اجمعون"، 'جمع' "حضرت الطالبات كلهن جمع".<sup>33</sup>

## KESIMPULAN

1. *Al-na'at* bermakna sifat dan ada yang disifati (*man'ut*)
2. *Al-na'at* terjadi pada *mufrad*, *jumlah* dan *syibh al-jumlah*
3. *Syarat al-na'at* (شرط النعت). Jika *na'at* adalah *ism musytaq* (isim yang mengalami perubahan). Seperti: *Ism fà'il* (اسم فاعل) . *Ism maf'ul* (اسم مفعول) . *Al-ṣifah al-musyabbah* (الصفة المشبهة). *Yā al-nisbah* (ياء النسبة). *Ism tafḍil* (اسم التفضيل)
4. Jika *na'at* adalah *ism jamid* (beku, tidak mengalami perubahan) maka, ada 9 bentuk: *Al-masdar* (المصدر), *Ism isyarah* (اسم الإشارة), *Dzu* (ذو) atau *dzāti* (ذات) yang bermakna memiliki/mempunyai (صاحب). *Ism maṣsul* yang diganti dengan *al* (اسم) بال (الموصول المقترن بال). Menunjukkan berbilangnya yang disifati. *Ism* yang menyerupai *yā*

<sup>32</sup>Abū Abdullah Badr al-Dīn Muḥammad, *lot. cit.*

<sup>33</sup>Abduh al-Rājihī, *op. cit.*, h. 378

*al-nisbah* (الاسم الذي لحقته ياء النسبة). Menunjukkan penyerupaan (مادل على تشبيهه) “Mā” *nakirah* yang dimaksudkan masih samar (مادلا على التشبيه التي يراد بها الابهام). Menggunakan dua kata ‘*kulii wa iyyi* (كل واي) keduanya menunjukkan atas kesempurnaan yang disifati bagi sifat.

5. *Al-na’at* pada *ism marfu*, diserupakan dengan timbangan *af’al*, dan *al na’at* pada *damir* dan *ism ‘alam*.
6. *Al-na’at* terbagi atas dua bagian yaitu *na’at haqīqī* dan *na’at sababī*.
7. *Al-taukīd* bermakna penguatan
8. *Al-taukīd* terbagi dua bagian yaitu *taukid lafdzī* dan *taukid ma’nawī*.

## DAFTAR PUSTAKA

*Al-Qur’ān al-Karīm*.

‘Abd al-Ḥamīd, Muḥammad Maḥy al-Dīn. *Al-Taḥfah al-Ṣaniyah bi Syarh al-Muqaddimah al-Jurūmiyyah*. Beirut; al-Maktabah al-‘Aṣriyah, t. th

Al-Galayainī, Muṣṭafā. *Jāmi’ al-Durūs al-‘Arabiyyah*, juz. 3. Beirut: al-Maktabah al-‘Aṣriyah, t.th.

Ḥāsan, ‘Abbas. *Al-Naḥw al-Wāfī*, juz 3. Cet. IV; Mesir: Dār al-Ma’ārif, 1976.

Ḥassān, Abū Hanī Tammām. *al-Khulāṣah al-Naḥwiyyah*. Cet. I; t.t.: ‘Ālam al Kutub, 2000.

Al-Hāsyīmī, Aḥmad. *Al-Qawā’id al-‘Asāsiyyah li al-Lughah al-‘Arabiyyah*. Beirut: Dār al-Fikr, 1354 H.

Mardan, *Al-Qur’ān ( Sebuah Pengantar Memahami al-Qur’ān Secara Utuh)*. Cet. I: Makassar; Alauddin Press, 2009.

Muḥammad, Abū ‘Abdullah Badr al-Dīn. *Syarh alfiyah Ibnu Mālik*. Beirut; Dār al-Jīli, t. th.

Nūri, Muṣṭafā Muḥammad. *Al-‘Arabiyyah al-Muyassarah*. Cet. I: Jakarta; Pustaka Arif, 2008.

Al-Raḥīm ‘Ads, Muḥammad ‘Abd. *Al-Wāḍiḥ fī Qawā’id al-Naḥw wa al-Ṣarf*. Cet. I: Amman; Daru Majdilawiy, 1991.

Al-Rājihī, Abduh. *Al-Taṭbiq al-Naḥwī*. Cet. I: Riyad; Maktabah al-Ma’ārif, 1999.

Muṣṭafā, Ibrāhīm. *Iḥyā’ u al-Naḥwī*. Cet. II; Mesir: t.p, 1992.

Ni’mah, Fu’ād. *Mulakhas Qawā’id al-Lughah al-‘Arabiyyah*, juz I. Beirut: Dār al-Ṣaqafah al-Islāmiyyah, t.th.