

Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar

Rifal Efendi¹, Azhar Arsyad², Munir³

Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

E-mail: ¹rifalefendi647@gmail.com, ²azhararsyd@gmail.com, ³muniralimuddin@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini membahas tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk, (1) menganalisis dan mendeskripsikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar (2) menemukan kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar (3) menemukan dan memberikan solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan dilihat dari jenis data analisisnya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan ilmu manajemen yang menerapkan empat fungsinya: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar berada pada tahap pengembangan baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi, namun begitu banyak kendala yang dihadapi seperti waktu pelajaran yang kurang, lingkungan berbahasa, guru tidak sesuai latar belakang pendidikan namun kami memberi solusi seperti membuat pembelajaran semenarik mungkin, menciptakan lingkungan berbahasa, membuat peraturan berbahasa yang ketat dan menghadirkan native speaker.

Abstract : *This study discusses the management of Arabic learning at SMP IT Nurul Fikri Makassar. This study aims to, (1) analyze and describe the planning, organization, implementation and evaluation of Arabic language learning at SMP IT Nurul Fikri Makassar (2) to find the obstacles faced in the implementation of Arabic learning management at SMP IT Nurul Fikri Makassar (3) find and provide solutions to the obstacles faced in the implementation of Arabic language learning management at SMP IT Nurul Fikri Makassar. This type of research is a type of field research and judging from the type of data analysis, this research includes qualitative research with a case study approach and management science that applies its four functions: planning, organizing, implementing and evaluating. The results showed that the management of Arabic learning at SMP IT Nurul Fikri Makassar was at the development stage both in terms of planning, organizing, implementing and evaluating, but so many obstacles were encountered such as less lesson time, language environment, teachers not according to educational background. but we provide solutions such as making learning as interesting as possible, creating a language environment, making strict language rules and presenting native speakers.*

Kata kunci: *Manajemen, Pembelajaran; Bahasa, Arab*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari aspek produk dan proses.¹ Oleh karena itu agar langkah kita menuju ke arah pembelajaran yang efektif dan efisien, maka seorang guru dituntut untuk mampu menata dan melakukan pengorganisasian pembelajaran yang memungkinkan berjalan dengan baik.

Pembelajaran pada dasarnya memiliki komponen-komponen yang memiliki fungsi masing-masing dan saling terkait dan terikat satu sama lain yang bersifat sistematis. Maka dari itu, seorang guru sebagai desainer pembelajaran harus memiliki kompetensi manajemen dalam mengelola pembelajaran yang baik agar komponen-komponen pembelajaran dapat bermanfaat secara optimal.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan oleh sebuah lembaga pendidikan termasuk Sekolah Islam Terpadu, pastinya dibutuhkan manajemen pembelajaran Bahasa Arab yang baik sesuai dengan makna manajemen yang meliputi: Perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien serta dengan seoptimal mungkin.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Nurul Fikri Makassar merupakan salah satu Sekolah Islam Terpadu swasta yang sedang berkembang dan memperhatikan akan pentingnya pembelajaran Bahasa Arab terbukti dengan adanya mata pelajaran Bahasa Arab, yaum al-Arabi dan Tahfidz al-Qur'an.

SMP IT Nurul Fikri Makassar memiliki manajemen Pembelajaran Bahasa Arab, yang mana pada kelas VII hanya fokus pada Mahara Qiraah, dalam hal ini Program Tartil dan Tahfidz al-Qur'an dan pembelajaran Bahasa Arab secara keseluruhan diajarkan pada kelas VIII dan IX. Kurikulum bahasa Arab yang digunakan oleh SMPIT Nurul Fikri Makassar adalah perpaduan kurikulum 2013 dan kurikulum Sekolah Islam Terpadu (SIT) Depok, dan mereka mempunyai ketetapan sendiri mengenai hal tersebut,²

Berbagai macam penelitian yang terkait dengan manajemen pembelajaran bahasa Arab. Selain itu juga terdapat banyak literatur yang membahas secara fokus mengenai manajemen pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

Salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Styabudi (2018) dengan berjudul "*Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang)*" penelitian ini membahas tentang manajemen program pembelajaran Bahasa Arab dari segi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi dan pola manajemen program pembelajaran Bahasa Arab yang meliputi *maharat al-kalam*, *maharat al-qiraah*, *maharat al-kitabah* dan *maharat al-istima'* yang mana program pembelajarannya di dalam kelas dibagi menjadi dua tingkatan yaitu: tingkatan Wustho dan tingkatan Ula.³

¹Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 13.

²Muhammad Fadil Mewar, *Kesiswaan SMPIT Nurul Fikri Makassar*, Wawancara pada tgl 8 Januari 2019.

³ Wahyu Styabudi, *Manajemen program pembelajaran Bahasa arab di pondok pesantren Darussalam: studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang* (Malang: Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018)

METODE

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan dilihat dari jenis data analisisnya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan ilmu manajemen yang menerapkan empat fungsinya: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

Dalam usaha memperoleh dan mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa metode, diantaranya: observasi, wawancara mendalam (*deep interview*), dokumentasi dan uji keabsahan data.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif yang mengacu pada model analisis data kualitatif Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa langkah yang dimulai dengan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.⁴

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar didasari dengan tujuan yang besar agar siswanya bisa berbahasa Arab dengan baik dan benar, disamping itu SMP IT Nurul Fikri Makassar juga berharap dengan ada pembelajaran bahasa Arab dapat membantu para peserta didiknya dalam perbaikan bacaan dan memami Al-Qur'an. Penyusunan materi ajar bahasa Arab SMP IT Nurul Fikri Makassar menggunakan buku terbitan Yudistira tetapi guru masih memilah dan memilih materi yang dibutuhkan oleh siswa disamping itu para guru juga mengambil materi ajar diluar buku terbitan Yudistira. Adapun penggunaan media pembelajarannya yaitu papan tulis dan buku sebagai sumber belajar. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan saintifik dan metode yang digunakan yaitu metode mubasyaroh sebagai pembukaan pembelajaran dan kolaborasi yang dimana proses pembelajaran didalam kelas menggunakan Bahasa Arab dan Indonesia.

B. Pengorganisasian

Pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab, ada empat langkah yang diterapkan di SMP IT Nurul Fikri Makassar yaitu pembagian tugas mengajar dan jadwal pelajaran, penyusunan jadwal evaluasi dan perbaikan, penyusunan jadwal kegiatan siswa, penyediaan fasilitas perlengkapan. Dalam hal pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar telah terorganisir dengan baik. Struktur organisasi, pembagian tugas mengajar, pembagian wewenang, serta garis koordianasi telah terprogram secara lengkap.

C. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar meliputi beberapa tahap yakni: Pertama Rapat guru, dalam rapat guru yang dilakukan dalam sekali sepekan setiap kams sore merupakan ajang untuk menyampaikan problematika pembelajaran sekaligus menjadi forum resmi dalam menyelesaikan problem-problem pembelajaran. Dalam forum ini juga, pimpinan memberi motivasi kepada para guru serta penghargaan bagi guru yang menjalankan tugasnya dengan baik. Kedua proses pembelajaran, ketiga pelatihan guru, dan yang keempat kunjungan kelas.

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016), h. 337.

D. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar meliputi beberapa tahap yakni penetapan standar penilaian berupa kriteria ketuntasan minimal, standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran. *Kedua* penilaian atau evaluasi belajar yang diperoleh melalui mekanisme tes yang dilakukan 2 kali dalam 1 semester yaitu mid dan final. *Ketiga* Mengadakan perbaikan dan tindak lanjut bagi peserta didik yang tidak mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimal, maka diberi kesempatan mengambil remedial atau perbaikan nilai setelah dilaksanakannya evaluasi pembelajaran kemudian hasil evaluasi belajar siswa akan menjadi pertimbangan untuk rencana perbaikan kedepannya.

E. Kendala-kendala dan Solusi

Pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar tidak bisa menciptakan siswa yang mampu memahami pelajaran yang disampaikan, sehingga di luar sekolah ia tidak mampu menerapkan apa yang telah dipelajarinya di sekolah, baik itu hafalan kosa-kata dalam bahasa Arab ataupun nilai moral yang disampaikan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab. Hal tersebut adalah dikarenakan anak didik telah terlebih dahulu tidak menyukai pelajaran tersebut, sehingga membuat anak didik merasa tertekan dan pelajaran tersebut menjadi momok baginya.

Selain itu juga, guru yang kurang menguasai bidangnya dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik. Dikarenakan guru yang tidak profesional dan tidak sesuai dengan tugasnya atau latar pendidikannya serta tidak sesuai dengan bidang penguasaan kemampuannya di bidang pelajaran bahasa Arab, dan akhirnya peserta didik tidak dapat memahami dengan maksimal pembelajaran bahasa Arab yang disampaikan oleh guru.

Ditambah dengan kurangnya peraturan dan lingkungan untuk berbahasa sehingga para peserta didik tidak terbiasa dalam mempraktikkan pelajaran atau kosa-kata yang sudah diajarkan.

Adapun upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi kendala-kendala tersebut yaitu:

1. Menghadirkan guru sesuai dengan latar belakang pendidikannya yang menguasai bidangnya.
2. Membuat pembelajaran bahasa Arab semenarik mungkin, bisa dalam bentuk permainan agar siswa tidak merasa bosan.
3. Menciptakan lingkungan bahasa Arab di sekolah maupun di asrama.
4. Membuat peraturan berbahasa Arab yang dapat memotivasi dan meningkatkan kecakapan dalam berbahasa.
5. Menghadirkan native speaker di sekolah untuk peserta didik

KESIMPULAN

Manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar berada pada tahap pengembangan, baik dari segi perencanaan pembelajaran yang meliputi penyusunan materi ajar, penggunaan media pembelajaran, pendekatan dan metode. Dalam hal pengorganisasian pembelajaran telah terorganisir dengan baik, baik dari segi pembagian tugas, penyusunan jadwal pelajaran dan evaluasi sampai dengan penyusunan jadwal kegiatan siswa. Begitu juga dengan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang mana pihak SMP IT

Nurul Fikri Makassar berusaha semaksimal mungkin mewujudkan anak-anak yang cakap dalam berhasa terkhusus dalam bahasa Arab.

DAFTAR REFERENSI

- Creswel, John W. *Research Design, Pedekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Cet. Ke-III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarta, 2011.
- Hidayati, Nur. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. Surakarta: Pasca Sarjana IAIN Surakarta, 2017.
- Lisari, *Manajemen Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Tempel Sleman Yogyakarta: Studi Korelasi Atas Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq*. Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 3013.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mustari, Muhammad. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014.
- Rohmat, *Pilar Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Syafaruddin & Nurmawati, *Pengelolaan Pendidikan Mengembangkan Keterampilan Manajemen Pendidikan Menuju Sekolah Efektif*. Medan: perdana Publishing, 2011.
- Sunarto & Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Styabudi, Wahyu. *Manajemen program pembelajaran Bahasa arab di pondok pesantren Darussalam: studi kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang*. Malang: Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.