

" في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الفصل *Arabic Fusha* الوسيلة التعليمية " التحضيري بجامعة دار السلام كونتور

Hani'atul Mabruroh¹, Rizki Amalia², Ibnu Sahal AlBurhani³

^{1,2,3}Universitas Darussalam Gontor

E-mail: ¹haniatul.mabruroh@unida.gontor.ac.id, ²rizkiamalialia@unida.gontor.ac.id,

³ibnusburhan@unida.gontor.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis website untuk mata pelajaran Durusul Lughah Al-Arabiyah. Hal ini didasari oleh kebutuhan pengampu materi Durusul Lughah Al-Arabiyah terhadap media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan secara luring dan daring. Kemampuan bahasa Arab peserta kelas matrikulasi yang masih dalam golongan mubtadi', membutuhkan media pembelajaran interaktif yang dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga kemampuan bahasa mereka dapat meningkat. Maka media pembelajaran "Arabic Fusha" hadir untuk membantu program pembelajaran agar berjalan lebih baik. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development tahap awal, dimana proses di dalamnya berhenti pada desain produk tanpa melakukan uji coba terhadap produk tersebut. Data penelitian ini didapatkan dengan cara observasi, wawancara, angket, dan telaah literatur. Hasil dari penelitian ini berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis website yang bernama "Arabic Fusha" yang merupakan inovasi media pembelajaran bahasa Arab yang di dalamnya tersedia video pembelajaran, buku rujukan, games, dan lainnya.

Kata Kunci: Fusha bahasa Arab; alat peraga; kelas persiapan; pelajaran bahasa Arab

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية على الموقع الإلكتروني لمادة دروس اللغة العربية. ويستند هذا إلى الحاجة إلى احتياجات مدرس دروس اللغة العربية نحو الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة داخل الفصل أو افتراضياً. مهارات اللغة العربية للمشاركين في الصف التحضيري لا يزالون في مستوى المبتدئين، حتى تتطلب الوسائل التعليمية تفاعلية يمكن أن يرقى نشاط التعلم حتى يمكن زيادة مهاراتهم اللغوية. لذلك فإن الوسائل التعليمية "Arabic Fusha" مصممة لمساعدة برنامج التعلم على شكل أفضل. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث والتطوير الأولي، حيث تتوقف العملية على تصميم المنتج دون إجراء تجربة للمنتج. يتم حصول البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والاستبيان ومراجعة الكتب. ونتائج البحث من هذا البحث هي الوسائل التعليمية على شكل موقع إلكتروني لمادة دروس اللغة العربية التي تسمى "Arabic Fusha" وهو ابتكار الوسائل التعليمية التي تنطوي على أشرطة الفيديو التعليمي والكتب المرجعية والألعاب وغيرها.

الكلمات الرئيسية: *Arabic Fusha* ، الوسائل التعليمية، الفصل التحضيري، دروس اللغة العربية

PENDAHULUAN

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة الخاصة. ولها فضائل ما لا تستحقها أية لغة أخرى. وعند الشنتي، مقتبس من أمي محمودة و عبد الوهاب الراشدي، ومن فضائلها، أولاً، أنها تستحق ثمانية وعشرون حرفاً بمخارج الحروف كانت غير مستخدمة في اللغة الأخرى. ثانياً، لديها إعراب أي قواعد ما تلزم مقام أواخر الكلمات وكذلك العروض ولها حرف الضاد وتغيير الصياغ بحسب الفاعل.¹ والمزايا الأخرى ما لا نجدها في اللغات الأخرى.

قامت المدارس في العالم بتعليم اللغة العربية حيث أنها لغة العالم ولغة القرآن. اتخذ مدرسو اللغة العربية الوسائل والاستراتيجية وكلما يساعد في تعليم اللغة العربية. وكلها جاهزون في الموقع الإلكتروني. ويفيد المدرسون تلك البرامج أكثر في التعليم. بالنظر إلى الظروف اليوم، يرى الباحثون أن وجود البرنامج الإلكتروني يساعد كثيراً في العملية التعليمية.

وخلال الوباء، مر التعليم في العالم بتغيير من التنفيذ المباشر إلى التعلم عبر الإنترنت. وتعد أنشطة التعلم باستخدام طرق التعلم عبر الإنترنت هي الحل الأنسب. ومع دعوة اليونسكو للبلدان المتضررة من فيروس Covid-19 لتقديم خدمات التعليم عبر الإنترنت من خلال تطبيق مفهوم التعلم عن بعد.² ومن خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات كأداة تعليمية، يساهم التعلم الإلكتروني دوراً مهماً، لا سيما في جوانب التعليم التقليدي التي لها مساحة ووقت محدودة. ويمكن أن يكون التعلم الإلكتروني حلاً لهذه المشكلات نظراً لخصائص الإنترنت نفسها التي يمكنها توصيل كل شيء بسعر مناسب بحيث يمكن استخدامه من قبل أي شخص في أي مكان وفي أي وقت بل يمكن استخدامه مجاناً.³

¹M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tanpa tahun), h. 8.

²UNESCO, "290 Million Students Out of School Due to COVID-19: UNESCO Releases First Global Numbers and Mobilizes Response", www.unesco.org (2020), <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>, accessed 15 Jun 2020.

³La Hadisi and Wa Muna, "Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran", *Jurnal Al-Ta'dib*, vol. 8, no. 1 (2015), h. 125.

ومن ناحية أخرى، واجه تنفيذ التعلم الإلكتروني خلال جائحة Covid-19 عقبات مختلفة. والعقبة التي تحدث غالباً هي فقدان تركيز الطلاب في التعلم. ويحدث هذا بسبب عدة عوامل، أحدها هو أن التعلم الجاري يميل إلى أن يكون رتيباً ومملًا.⁴ ولذلك خلال هذا الوباء، تحتل الوسيلة التعليمية مكانة مهمة للغاية. ووفقاً للأستاذ عارف سديمان، أن الوسيلة التعليمية ليست مجرد أداة للمعلمين في التدريس فقط، بل هي موزعة للرسائل من المعلم إلى الطالب.⁵

وتقوم الوسيلة التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم الرسمي، كالمدارس والمعاهد والجامعات أو في عمليات التعلم التي تحدث خارج هذه المؤسسات.⁶ ومن هنا نعرف أن الوسيلة التعليمية ستسهم في تحقيق أهداف التعلم، بحيث تكون هذه الوسائل والطرائق المصاحبة لها متمشية مع المتعلمين، عاملة على الوصول إلى الأهداف بأيسر وقت وأقل جهد.

ومن نوعي وسائل التعليم هما الوسائل الحسية واللغوية. الوسائل الحسية هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس بعرض نفس الشيء أو نموذجه أو صورته أو نحو ذلك. الوسائل اللغوية هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف. ومن أهم فوائدها، إنها تضع في نفوس التلاميذ أساساً مادياً للتفكير الإدراكي، وإنها تثير اهتمام التلاميذ كثيراً، وترسخ المعلومات في أذهانهم، وغير ذلك.⁷ وقد طالع الباحثون البحوث العلمية التي تبحث حول الوسائل التعليمية، ووجد الباحثون البحوث الشبهه منها البحث الذي كتبه أليتا روسانتي، 2021 بعنوان تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية "دمية القفازية" في مهارة الكلام (بحث تطبيقي في الصف السابع من مدرسة نور الإخلاص المتوسطة – سيرانج، والبحث العلمي الذي كتبه أمدا سيغيت فراتاما، 2020، بعنوان تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon

⁴Mukrandi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di MAN 1 Kotawaringin Timur", *Jurnal Paedagogie*, vol. 8, no. 2 (2020), h. 93.

⁵Arif. S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h. 7.

⁶ حسين محمد الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم، 1997)، ص. 44.

⁷ سوترسنو أحمد، والآخرين، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (فونوروكو: دار السلام للطباعة،

2011)، ص. 26.

لتعليم المحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية ابندار لامبونج، والبحث العلمي الذي كتبه وسيلة الكريم وأصحابه، 2021، بعنوان الوسائل التعليمية وآثاره في تنمية الحصيلة المعرفية لدى تلاميذ الثانوي. ومن هذه البحوث السابقة رأى الباحثون بعض النقطة المتشابهة وبعضها يختلف عنها. ووجه التشابه هو أن الرسالة تبحث عن الوسائل التعليمية. ووجه الاختلاف في موضوع البحث عن البحوث السابقة هو التحديد في الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت ببرنامج Google Site بطلاب الفصل التحضيري.

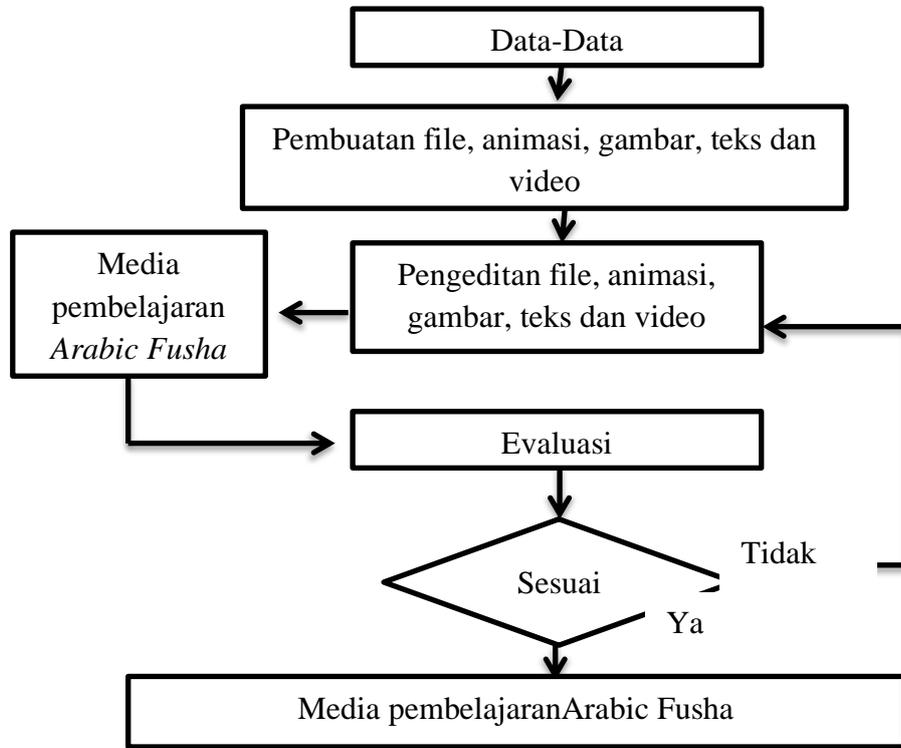
ومن هذا المنطلق رأى الباحثون أن وجود الوسيلة التعليمية من شيء هام. لهذا كتب الباحثون البحث في الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحثون أساليب البحث والتطوير. يتم استخدام هذا الأسلوب لإنتاج المنتج. المنتج الذي صممه الباحثون هو منتج في شكل الوسيلة التعليمية العربية عبر الانترنت على أساس الموقع. المرحلة النهائية من هذا البحث هي اصدار المنتج الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha".

تقنيات جمع البيانات المعروضة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. يتم تقديم ملاحظات على المعلمين أثناء التعلم بحيث يتم الحصول على التقييم في تعليم دروس اللغة العربية عبر الإنترنت. أجريت مقابلات مع المعلمين ومديري مركز اللغة والمتعلمين لمعرفة احتياجات المواد والوسائل على مستوى المبتدئين في الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور. يتم إعطاء الاستبيانات للمعلمين والمتعلمين لمعرفة تقييم الويب الذي تم اختباره. هذه البيانات ضرورية لتحسين التصميم. يقوم الباحثون بإجراء دراسات أدبية من مختلف الكتب العربية للحصول على معلومات تتعلق بمواد التعلم التي تناسب احتياجات المتعلمين. وتستخدم هذه الطريقة لإيجاد ابتكارات جديدة حول وسائل التعليم عبر الإنترنت والمواد التي سيتم تطبيقها في ذلك.

في تحليل البيانات، استخدم الباحثون طريقة ميلز وهوبرمان لتحليل البيانات الكيفية. وتتألف هذه الطريقة من 3 مراحل، وهي جمع البيانات، والاستنتاجات. الخطوات التي اتخذها الباحثون في عملية البحث والتصميم هي على النحو التالي:



البحث

قد احتاج المدرسون والمؤسسات التعليمية إلى أنواع من الوسائل التعليمية. وهذا الحال بالنظر إلى ظروف الطلاب وظروف المجتمع. ويود الباحثون أن يكشفوا عن الأمور حول الوسائل التعليمية نظرياً.

(أ) الوسيلة التعليمية

تحفل كتب الوسائل التعليمية بتعريفات كثيرة تهدف جميعها إلى تحديد تعريف شامل للوسيلة التعليمية وعلى كل ما يقصد بالوسيلة التعليمية وكل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للمتعلم بأسهل وأقرب الطرق⁸، وأما عند محمود أحمد السيد أن الوسيلة التعليمية هي مجموعة من

⁸ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق-الأساليب-الوسائل، (خرطوم: الدار العلمي، 2008)، ص. 138.

الوسائل والأدوات التي يستعين بها المدرس في العملية التعليمية، وتطويرها بناءاً على إعداد تدريسه من الخطوات الموصلة إلى تحقيق أهداف الدراسة.⁹ ويقال أيضاً أن الوسيلة التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة. وتعد وسائط التعلم عنصراً هاماً في عملية التعلم. هذا لأن كل موضوع أو مادة لديها مستوى الصعوبة المختلفة. وتحتاج بعض المواد إلى وسائط الإعلام ولا تحتاج بعضها إلى وسائط الإعلام. غير أن تعلم اللغة العربية يعتبر أكثر صعوبة من المواد واللغات الأخرى.¹⁰

لوسائل التعليمية فوائد كثيرة في مجال التعليم على نحو عام وفي مجال تعلم اللغات على نحو خاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال بهدف تحقيق الأهداف المرسومة للبرنامج المعين. وفيما يلي قائمة بأهم هذه الفوائد كما أوردها مؤلفوا التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها¹¹:

1. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم.
2. تشوق المتعلم للتعلم وترقي نشاطه في قاعة الدرس.
3. تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي تجعله مشاركاً بعد أن كان مستمعاً وتقوي فيه روح الاعتماد على النفس.
4. توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها نشاط على تدريب الأذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة .
5. تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات
6. تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله.

⁹ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: مخطوطة لجامعة دمشق، 1996)، ص. 675.

¹⁰M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, tanpa tahun), h. 15.

¹¹Hani'atul Mabrurroh, dkk., "Desain Media Pembelajaran Online", *Jurnal Al-Mi'yar*, Vol. 4, No. 2, (2021), h. 171 - 190.

7. تساعد على ربط أجزاء المعلومة ببعضها وربط الأجزاء بالكل ومعرفة نسبة الأشياء.

8. تعلم المعاني الصحيحة للعبارات والمفردات الغامضة والمجردة بأقل الأخطاء، وأقصر الأوقات وتنمي مفردات المتعلم. تدفع المتعلم للتعلم بواسطة العمل وترغبه في التعليم.

وأما وظائف للوسائل التعليمية هي¹²:

1. أن تستشير دافعية الطالب.
2. أن تستدعي التعلم السابق.
3. أن تنتشر استجابة الطالب.
4. أن تعطيه تشجيعا للطلاب.
5. أن تشجع الممارسة الصالحة.

(ب) التعلم الإلكتروني (E-Learning)

يأتي التعلم الإلكتروني من معادلة كلمتين هما "e" و "learning"، و"e" تعني إلكتروني و "learning" تعني التعلم. لذلك يمكن تفسير التعلم الإلكتروني حرفيا على أنه تعلم يستخدم الوسائط الإلكترونية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر.¹³ ويحتوي مصطلح التعلم الإلكتروني على فهم واسع، لذلك يصف العديد من الخبراء تعريف التعلم الإلكتروني من وجهات نظر مختلفة.

ويعرّف تافيردي التعلم الإلكتروني على أنه التعلم باستخدام خدمات مساعدة الأجهزة الإلكترونية. التركيز الرئيسي هو عملية التعلم وليس على الإلكترونية، لأن الأجهزة الإلكترونية تعمل فقط كأدوات. ويقال أيضا أن تعريف التعلم الإلكتروني من منظور المستخدم هو الاستكشاف والخبرة والمشاركة وسهولة

¹² رونتري، تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج (الكويت: المركز العربي للتقنيات التربوية، 1984)، ص.

¹³ Intan Mutia dan Leonard, "Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi", *Faktor Exacta*, vol. 6, no. 4 (2013), h. 279.

الاستخدام والتمكين.¹⁴ وأما عند هورتون التعلم الإلكتروني هو استخدام المعلومات وتقنيات الكمبيوتر لخلق خبرات تعليمية. ويمكن تفسير رأي هورتون على أنه تعليم إلكتروني مثل جميع أشكال استخدام المعلومات وتكنولوجيا الكمبيوتر لخلق تجارب تعليمية.¹⁵ ويؤكد هذا التعريف على كيفية صياغة خبرات التعلم وتنظيمها وإنشائها من خلال أدوات التعلم الإلكتروني.

ج) الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha"

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" هي عبارة عن وسيلة تعليمية قائمة على موقع الويب تحتوي على المحتوى لمادة دروس اللغة العربية، حيث يتعلم الطلاب مباشرة في الفصل أو افتراضيا. وهذه الوسيلة التعليمية مصممة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور. وهم حصلوا على المستوى المبتدئين في اللغة العربية. ويتم تقديم هذه الوسيلة على شكل النص والفيديو والألعاب والتسجيلات الصوتية التي تم تصميمها بشكل جذاب، بحيث يُتوقع منها زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. وإن هذا الموقع يستخدم برنامج *Google Site* للتعليم.

إن برنامج *Google Site* هو نظام إدارة تعلم مجاني ومفتوح المصدر للتعلم المرن والمشاركة عبر الإنترنت، حتى يستطيع المدرسون أن يحصلوا على تنظيم هذا البرنامج. ويعتمد هذا البرنامج أساسا على فلسفة تعلم "التوصيلية" مما يعني أن الناس يتعلمون من بعضهم البعض، مع إطار منظم لزيادة التفاعل مع الطلاب الآخرين والمحتوى الذاتي. والتوصيلية هذه يمكن أن يشجع على مشاركة الخبرات والسماح للطلاب ببناء المعرفة والخبرة السابقة التي يمكن أن تؤدي إلى نهج قوي للغاية.¹⁶ وأما بالنسبة لتصميم وتطوير أن برنامج *Google Site* مبني على التربية البنائية الاجتماعية (*social constructionist pedagogy*).

¹⁴ Tafiardi, "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning", *Jurnal Pendidikan* (2005), h. 87.

¹⁵ William Horton and Katherine Horton, *E-Learning Tools and Technology: a Consumers Guide for Trainers, Teachers, Educators, and Instructional* (USA: Wiley Publishing, 2003), h. 10.

¹⁶ Administrator, "Moodle Philosophy", *moodle.org* (2018), <https://docs.moodle.org/311/en/Philosophy>, accessed 12 Jun 2021.

(د) لمحة الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha"

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" مصممة لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلامة كونتور حيث يستخدم المدرسون والطلاب مباشرة داخل الفصل أو افتراضيا. هذا البرنامج ينطوي على الصفحات المتوفرة وهي صفحة إعداد التعليم والفيديو والألعاب اللغوية والتقويم الأكاديمي. وتفصيها ما يلي:

1. الصفحة الأمامية



الصورة 1: الصفحة الأمامية

في الصفحة الأولى، ترى بعض العناصر التي يمكن فتحها من قبل المعلمين أو الطلاب. تقدم هذه الوسيلة التعليمية من الخدمات بما في ذلك إعداد التعليم والمواد التعليمية ومقاطع الفيديو، وأسئلة التدريب والتقويمات الأكاديمية والألعاب والسيرة الذاتية للمحاضرين. يمكن للطلاب الوصول إلى إعدادات التعليم في هذه الصفحة، وتهدف إلى أن يتمكن الطلاب من معرفة الغرض العام والغرض الخاص من المواد التي سيتم تدريسها. وهذا أمر مهم لأنه يساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم المخطط لها. كما يمكن للطلاب الإطلاع على التقويم الأكاديمي للجامعة لإثراء الأنشطة الهامة حول اللغة العربية المفتوحة للجميع.

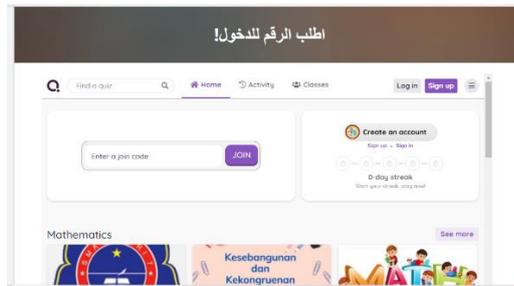
2. الفيديو التعليمي



الصورة 2: الفيديو

يمكن للمعلمين تقديم مقاطع فيديو تفاعلية للمواد التي سيتم تدريسها. يمكن أخذ هذا الفيديو من التسجيلات للمعلمين أو من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، مثل يوتيوب أو إنستغرام أو غيرها. في هذه الحالة يمكن للمعلم أن يشترط على الطلاب استخلاص النتائج أو تلخيص مقاطع الفيديو التي شاركوا فيها. يمكن أن يكون الملخص لدفع ارتقاء مستوى مهارات اللغة العربية للطلاب، خاصة في مهارة الاستماع والكتابة

3. الألعاب اللغوية



الصورة 3: الألعاب اللغوية

توفر وسيلة التعلم هذه ألعاب اللغة العربية. يمكن للمعلمين إنشاء ألعاب في وسائل الإعلام عبر الإنترنت مثل kahoot أو quizizz أو غيرها، ثم دمجها في هذه الوسيلة التعليمية. ويمكن الوصول إلى قائمة النتائج التي يحصل عليها كل طالب في هذه الوسيلة أيضا. المواد التي تم تدريسها يمكن استخدامها كمادة لإصدار هذه اللعبة. ويهدف ذلك إلى زيادة نشاط الطلاب على تعلم اللغة العربية.

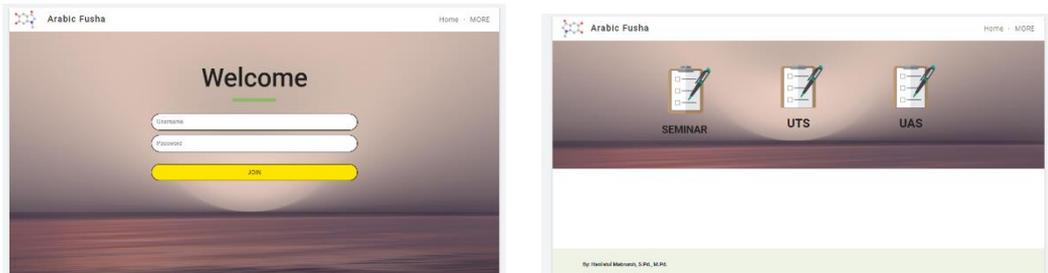
4. الصفحة لنتائج الامتحان



الصورة 4: صفحة النتائج

هذه الصفحة هي صفحة للوصول إلى نتائج الطلاب. النتائج التي يمكن الوصول إليها هي نتائج الاختبار اليومي أو نتائج الواجب أو النتائج من الامتحان للنصف الدراسي أو النتائج من الامتحان النهائي أو النتائج الأخرى. يمكن للمعلمين الذين يقدمون الامتحانات تضمين قيمة نتائج تعلم الطلاب في هذه الصفحة. وبالتالي من السهل على الطلاب معرفة تطورهم التعليمي في الفصول الدراسية. وذلك من أجل تطبيق نظام الانفتاح على الطلاب، حيث يمكن للطلاب رؤية تطور تعلم اللغة العربية في هذه الصفحة.

5. الربط للامتحان



الصورة 5: الموقع للامتحان

هذه الصفحة هي صفحة لإجراء تقييمات التعلم. المعلمون الذين يعقدون امتحانات عبر الإنترنت، يمكن إعداد الأسئلة وكتابتها في هذه الصفحة. يمكن استخدام هذا النظام إذا كان المعلم يريد امتحانا عبر الإنترنت. والطلاب المشتركون في الامتحان يمكن الدخول إلى صفحة الامتحان بإدخال كلمة السر.

6. السيرة الذاتية للمدرسين



الصورة 5: السيرة الذاتية للمعلمين

هذه الصفحة هي الصفحة الخاصة للسيرة الذاتية للمدرسين. فيمكن للطلاب في رؤية المحاضرين الذين يعلمونهم في مادة درس اللغة العربية. في هذه الصفحة يوجد أيضا روابط *WhatsApp* ورسائل البريد الإلكتروني تليجرام وغيرها، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى الاتصال بمحاضريهم.

الاستنباط

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" هي ابتكار الوسيلة التعليمية على الموقع الإلكتروني. من خلال هذا الموقع الإلكتروني من المتوقع أن يكون حلا لمشكلة تعليم اللغة العربية في الفصل التحضيري في جامعة دارالسلام كونتور. يتم استخدام الوسيلة التعليمية بشكل فعال بمراعاة عدة عوامل، هذه الوسائل التعليمية يمكن للطلاب والمحاضرين الوصول إليها بسهولة، ويمكن تعديل هذه الوسيلة وفقا لاحتياجات التعليم في دروس اللغة العربية، وتوفير التعلم التفاعلي من أجل زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. اقترح الباحثون اقتراحا للباحثين بعدها لمواصلة هذا البحث العلمي حتى تكون هذه الوسيلة التعليمية مثالية ممتازة.

قائمة المراجع والمصادر

أحمد ، سوترسنو، والآخرون. 2011 أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: دار السلام للطباعة.

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام
كونتور

السيد، محمود أحمد. 1992. **في طرائق تدريس اللغة العربية**. دمشق: مخفوفة لجامعة
دمشق

رونترى. 1983. **تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج**. الكويت: المركز العربي للتقنيات
التربوية.

عبد الله، عمر الصديق. 2008. **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق-الأساليب-
الوسائل**. خرطوم: الدار العلمي.

علي القاسمي، محمد علي السيد. 1991. **التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها**. الرباط:

محمد الطوبجى، حسين. 1997. **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**. الكويت: دار
القلم

Adlin Sila, Muhammad. 2001. "The Festivity of Maulid Nabi in Cikoang, South
Sulawesi: Between Remembering and Exaggerating the Spirit of Prophet",
Studian Islamika 8, no. 3.

Administrator, "Moodle Philosophy", *moodle.org* (2018),
<https://docs.moodle.org/311/en/Philosophy>, accessed 12 Jun 2021.

Mabruroh, hani'atul, dkk., "Desain Media Pembelajaran Online", *Jurnal Al-Mi'yar*, Vol. 4,
No. 2, (2021): 171 - 190.

Intan Mutia dan Leonard. "Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran di
Perguruan Tinggi", *Faktor Exacta*, vol. 6, no. 4 (2013): 129.

La Hadisi and Wa Muna. 2015. "Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan
Model Inovasi Pembelajaran", *Jurnal Al-Ta'dib*, vol. 8, no. 1. (2015): 125.

M. Khalilullah. tanpa tahun. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja
Pressindo.

Marthias Finger dan Jose Manuel Asun. 2004. *Adult Education at the Crossroads*, terj.
Nining Fatikasari, *Quo Vadis Pendidikan Orang Dewasa*. Cet.I. Yogyakarta:
Pustaka Kendi.

Mukrandi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi Covid-19 di MAN 1
Kotawaringin Timur", *Jurnal Paedagogie*, vol. 8, no. 2 (2020): 93.

Rakhmat, Jalaluddin. 1990. *Islam Aktual: Refleksi Sosial Seorang Cendekiawan Muslim*.
Cet. XI; Bandung: Mizan.

Sadiman, Arif. S. 2015. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan
Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

M. Khalilullah, tanpa tahun. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja
Pressindo

Tafiardi, "Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui E-Learning", *Jurnal Pendidikan*
(2005): 87.

UNESCO, "290 Million Students Out of School Due to COVID-19: UNESCO Releases
First Global Numbers and Mobilizes Response", *www.unesco.org* (2020),
<https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>, accessed 15 Jun 2020.

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الفصل التحضيري بجامعة دار السلام
كونتور

William Horton and Katherine Horton. 2003. *E-Learning Tools and Technology: a Consumers Guide for Trainers, Teachers, Educators, and Instructional* (USA: Wiley Publishing