

إدارة برنامج فندق عربي في معهد الإحسان برياو

Radiatul Fitriyah¹, Uswatun Nurhasanah², Nur Kholid³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding E-mail : 1radiatulfitriyah.rf@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa program funduq araby di Pondok Pesantren Al-Ihsan Riau serta untuk mengetahui bagaimana cara meningkatkan kualitas guru bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ihsan Riau. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Implementasi program funduq araby untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ihsan Riau, antara lain: mengklasifikasi mahasiswa menjadi beberapa kelompok dan memilih anggota berdasarkan hasil seleksi, mengimplementasikan program funduq araby di dua gedung yang berbeda. Setiap gedung ada musyrif, siswa harus melaporkan kosakata setiap hari kepada pengawas dan sebelum tidur pengawas memberi motivasi kepada para siswa. Metode yang digunakan dalam pengajaran yaitu metode langsung, guru memberikan isyarat dengan menggunakan perumpamaan jika terdapat kata-kata yang sulit. Untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab, guru diberikan kosakata dan contoh kalimat yang berguna untuk digunakan setiap hari, kemudian semua guru harus berkomunikasi dalam bahasa Arab. Setiap bulan diadakan kompetisi guru untuk mendukung keterampilan bahasa Arab dan guru harus menulis semua surat-menyurat dan iklan dalam bahasa Arab, juga diarahkan untuk membaca situs yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Manajemen, Program, Bahasa Arab.

ملخص: يهدف هذا البحث لمعرفة تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب برنامج فندق عربي في معهد الإحسان برياو ولمعرفة تحسين جودة معلمي اللغة العربية في معهد الإحسان برياو. يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي التحليل الوصفي وطريقة الملاحظة في جمع البيانات. ومن تنفيذ برنامج فندق عربي لتحسين مهارات الطلاب في لغة العربية في المعهد الإحسان برياو، تصنيف الطلاب في عدة مجموعات واختيار الأعضاء على أساس نتائج اختيار وتنفيذ برنامج فندق عربي في مبنيين مختلفين ثم لكل مبنى مشرف ويجب على الطلاب مقابلة المشرف لحفظ لفردات كل يوم. قبل النوم، يقدم المشرف للطلاب الدوافع. الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة المباشر يعطي المعلم إشارات باستخدام مستخدم، إذا كانت هناك كلمات صعبة. ولتحسين مهارات اللغة العربية للمعلمين نم تزويد المعلمين بمفردات وأمثلة الجملة لاستخدامها كل يوم ويجب على جميع المعلمين التواصل باللغة العربية وكل نهر تقام مسابقة للمعلمين مسابقة لدعم مهارات اللغة العربية ويجب على المعلمين كتابة جميع المراسلات والإعلانات اللغة العربية ويتم توجيه المعلمين لقراءة المواقع الإلكترونية المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

كلمة مفتاحية: إدارة، برنامج، اللغة العربية

مقدمة

لم يعد الهدف من تعلم اللغة العربية في هذا الوقت مجرد فهم التعاليم الدينية، بل هو مفيد أيضًا في فهم العلوم العامة، فضلًا عن كونه مفيدًا في إقامة العلاقات الدولية. لا يمكن فصل تطبيق تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة عن المعوقات والمشاكل القائمة. لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست لغة يمكن تعلمها بشكل فوري لغير العرب وخاصة في إندونيسيا. لذا فإن تعلم لغة أجنبية يتطلب وقتًا وفهمًا كافيين. لذلك، لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، من خلال تعلم اللغة وممارستها التي يتم تنفيذها بشكل مستمر، من المأمول الحصول على مهارات التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وبطلاقة.

من حيث تعلم اللغة العربية، تعتبر بيئة اللغة مهمة كوسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب تشكيل بيئة اللغة من أجل صقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. فيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية، ذكر محبيب في بحثه أن خلق بيئة لغوية يمكن أن يكتسب مهارات لغوية نشطة وهو مشروع لغوي مستقبلي¹.

لم تعد اللغة العربية بالطبع غريبة على الطلاب الذين يدرسون في المعهد حيث تعتبر اللغة العربية من المواد الإجبارية، حتى اللغة العربية هي لغة إلزامية يجب أن يمارسوها في محادثاتهم اليومية في المعهد، ولكن ليس القليل منهم الذين يجدون صعوبة في ممارسة اللغة العربية على الرغم من أنهم حفظوا العشرات أو المئات أو حتى الآلاف من المفردات والقواعد العربية، لكن الواقع الذي يحدث أنهم ما زالوا جامدين في ممارسة اللغة العربية. لذلك نحن بحاجة إلى نموذج تعليمي يساعد على دعم مهارات التحدث، وتعتبر بيئة اللغة مهمة جدًا للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم لغة. العوامل البيئية، سواء البيئة الرسمية أو البيئة غير الرسمية، لها تأثير كبير في تعلم لغة أجنبية، واحدة منها هي العربية. في هذا الصدد، يمكن القول أن البيئة اللغوية عامل في اكتساب اللغة.

لتوجيه أهمية بيئة اللغة العربية، أنشأ المعهد الإحسان رياو برنامجًا بيئيًا باللغة العربية يسمى برنامج فندق عربي. فندق عربي هو برنامج مستوحى من برنامج التعلم البيئي باللغتين العربية والإنجليزية في قرية باري الإنجليزية Kampung Inggris Pare. لذلك، يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن برنامج فندق عربي في معهد الإحسان رياو، لأن هذا مهم للباحثين باعتباره نظرة ثاقبة للمعرفة، وكنز علمي لمتعلمي اللغة العربية. من الوصف أعلاه، فإن صيغ المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف تحسّن مهارات اللغة العربية لدى طلاب برنامج فندق عربي في معهد الإحسان رياو؟ و (٢) كيف يتم تحسين جودة معلمي اللغة العربية في معهد الإحسان رياو؟

لتعزيز النظرية في هذا البحث، هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة، وهي: أولاً، بحث كتبه محمد روخشول بعنوان الإدارة البيئية باللغة العربية (دراسة حالة في MTs Tahfidz Yanbu'ul Quran Menawan

¹Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lugawiyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab (Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2008, Cet. I, h. 307. dalam (Muhammar Rokhisul Lathif, *Manajemen Lingkungan Berbahasa Arab (Studi Kasus di MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus Tahun Ajaran 2017/2018)* Tesis IAIN Kudus, bab 1, h.1.

Gebog Kudus MTs Tahfidz Yanbu'ul Quran. 1. يصف إدارة بيئة اللغة العربية في البرنامج الديني MTs Tahfidz Yanbu'ul Quran Menawan Gebog Kudus² 2. لمعرفة المعوقات والحلول في إدارة تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني MTs Tahfidz Yanbu'ul Quran Menawan Gebog Kudus² يصف البحث بعنوان تحسين إدارة برنامج بيئة لغوية كجهد لتحسين إتقان مهارات اللغة العربية، والذي تمت دراسته من قبل هاري براتنا سانوسي وسيتي سانه في المجلة، كيف تم تنظيم إدارة تعلم اللغة العربية من قبل مجلس اللغة. برامج الدراسة المدرسية لتعليم اللغة العربية الموجهة إلى برنامج المهارات بتحدث اللغة. يبدأ تنفيذ برنامج بيئة لغوية باستخلاص المعلومات من أعضاء هيئة التدريس وإرشاد فريق من خبراء اللغة، وتنفيذ برنامج المعهد بدءاً من عملية التسجيل وتحديد المجموعات الطلابية في التعلم، وتحديد مادة برنامج المعهد للطلاب، وتحديد طريقة تعلم المهارات اللغوية المستخدمة هو أسلوب المباشرة والانتقوية. يشمل الإشراف على برنامج بيئة لغوية والمراقبة التي يقوم بها رئيس برنامج الدراسة وكذلك تقييم مخرجات التعلم.³

الإطار النظري

1. تعريف الإدارة

كلمة الإدارة لغة، تأتي من اللغة الإنجليزية من فعل "to manage" في اللغة العربية بمعن التنظيم.⁴ واصطلاحاً أن الإدارة فيها التعرف كما يلي أحدها وفقاً لجورج ر. تيري (Terry.George R) الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من التخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم في الإجراءات لتحديد الأهداف وتحقيقها من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى.⁵ ومعرف G.R. Terry أيضاً الإدارة من خلال التخطيط ونقل الأنشطة وتحقيق النتائج المرجوة من خلال مشاركة الموارد البشرية واستخدامها. يؤكد مفهوم الإدارة هذا على أنشطة تنفيذ أنشطة معينة باستخدام قوة الأشخاص الآخرين. وبالتالي يمكن القول أن الإدارة هي القدرة أو القوة لإدارة الأعمال، وهي مسؤولة عن نجاح وفشل العمل.⁶

من بعض تعارف الإدارة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الإدارة هي القدرة والمهارات الخاصة التي يمتلكها الشخص الذي يقوم بإجراء أنشطة من خلال الآخرين في محاولة لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة.

²Muhammar Rokhisul Lathif, *Manajemen Lingkungan Berbahasa Arab (Studi Kasus Di Mts Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus Tahun Ajaran 2017/2018)* Tesis IAIN Kudus

³Hary Priatna Sanusi dan Siti Sanah, *Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab*, Jurnal ISEMA Vol. 2, No. 1, Juni 2017.

⁴Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Dalam Samsudin, *Manajemen Program Pembiasaan Tahsin Al Quran di Pondok Pesantren Tahsinul Al Quran Desa Danamulya Plumbon Cirebon*, Jurnal Edulead Vol. 1 No. 1, Maret 2019, h. 66.

⁵Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Dalam Samsudin, *Manajemen Program Pembiasaan Tahsin Al Quran di Pondok Pesantren Tahsinul Al Quran Desa Danamulya Plumbon Cirebon*, Jurnal Edulead Vol. 1 No. 1, Maret 2019, h. 66.

⁶Syahrizal Abbas, *Manajemen Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 15.

لإدارة وظائف عديدة بما في ذلك التخطيط والتنظيم والقيادة والوظائف الإشرافية. تعمل وظيفة التخطيط على تحديد الأهداف وإطار العمل لتحقيق هدف من خلال فحص نقاط القوة والضعف في المنظمة، وتحديد الفرص والتهديدات، وتحديد الاستراتيجيات والسياسات وتكتيكات البرنامج. تتضمن الوظيفة التنظيمية تحديد وظيفة العلاقة وهيكلها في شكل مهام مقسمة إلى وظائف خطية وموظفين ووظائف وظيفية. تصف وظيفة القائد كيف يواجه المديرون المرؤوسين ويؤثرون عليهم وكيف ينفذ الأشخاص الآخرون المهام الأساسية من خلال خلق جو لطيف للعمل معًا. تشمل الوظيفة الإشرافية وضع المعايير والإشراف على تنفيذ المعايير وقياسها وتوفير ضمانات بتحقيق الأهداف التنظيمية.⁷

٢. تعريف البرنامج

البرنامج عبارة عن سلسلة من خطط النشاط التي سيتم تنفيذها من قبل شخص أو مجموعة من المنظمات والمؤسسات وحتى الدولة لديها برنامج وقالت سوهاريسمي عاريكنتو بالبرنامج على النحو التالي: "البرنامج عبارة عن سلسلة من خطط النشاط التي سيتم تنفيذها لتحقيق أنشطة معينة".⁸

أما عن أنواع البرامج من حيث الجوانب المختلفة، ومنها كما يلي:

١. الغرض، هناك هدف للربح، ثم المقياس هو مقدار الفوائد التي قدمها البرنامج وإذا كان البرنامج تطوعيًا، فإن المقياس هو مدى فائدة البرنامج للآخرين.
٢. هناك برامج تعليمية وبرامج مجتمعية وجزء من التوضيح يعتمد على محتوى البرنامج المعني.
٣. المدى، هناك برامج قصيرة وطويلة المدى.
٤. برنامج واسع، هناك برنامج ضيق، هناك برنامج واسع، برنامج ضيق يتضمن فقط برنامجًا محدودًا، بينما يتضمن البرنامج الواسع العديد من المتغيرات.
٥. من الناحية العملية، يوجد برنامج صغير ونبرة برنامج كبير. يتم تنفيذ البرامج الصغيرة بواسطة عدد قليل من الأشخاص بينما يتم تنفيذ البرامج الكبيرة بواسطة العديد من الأشخاص.
٦. في الطبيعة، هناك برامج مهمة وبرامج أقل أهمية. البرامج المهمة التي يؤثر تأثيرها على الناس ترتبط بأشياء حيوية بينما البرامج أقل أهمية والعكس ذلك.

٣. البيئة اللغوية

⁷Rohmat, *Proses Mengajar Belajar Berkualitas Perspektif Pendidikan Islam Pengawal Pancasila*. Dalam Muhammar Rokhisul Lathif, *Manajemen Lingkungan Berbahasa Arab (Studi Kasus di MTs. Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebog Kudus Tahun Ajaran 2017/2018)* Tesis IAIN Kudus, h. 12.

⁸Suharismi Arikunto, *Penelitian Program Pendidikan* (Yogyakarta: Bima Aksara, 1998), h. 129.

بيئة اللغة هي : ١) المنطقة والتي تتضمنها، ٢) مجموعة الدوائر، ٣) ما تؤثر على نمو الإنسان أو الحيوان.^٩ وكتب حللمي زهدي في كتابه أنّ البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم ويرغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية^{١٠}.

البيئة اللغوية بالنسبة إلى اكتساب لغة نوعان وهما بيئة رسمية وغير رسمية. البيئة الرسمية هي الجوانب التعليمية وقعت في بيئة خاصة لترقية سلوك لغة الطلاب مثل التكلم بين الطلاب والأساتذة في الفصول الدراسية أو في معمل اللغة. وأما غير الرسمية فهي بيئة يومية وقعت بين كل الإنسان وجدت اللغة فيها مباشرة مثل عند الاتصال في المنزل مع الأسرة والاتصال بأصحاب أو بأحد أو الاتصال في السوق وفي أي مكان يتحدث فيها، ووقعت بدون قصد^{١١}.

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. من الأهمية بمكان ملاحظة البيئات اللغوية مثل في الفصل الدراسي في عملية التعلم، والسوق، ومراكز التسوق، والمطعم، وكذلك جميع الروابط البيئية مع اكتساب اللغة، واكتساب اللغة الثانية خاصة، وجودة بيئة اللغة مهمة أن نلاحظها، لأن جودة بيئة اللغة تساعد الفرد على نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغات. ويقول دولاي (١٩٨٢) أن التركيز على جودة بيئة اللغة له دور هام للغاية في نجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية.^{١٢}

أهداف البيئة اللغوية

ومن أهداف البيئة اللغوية هي:

١. لتعود واستعادة المجتمع الدراسي في استعمال اللغة، اتصالاً ومحادثة وندوة ومحاضرة وتعبيراً تحريراً.
٢. لتعزيز في اكتساب اللغة التي تُعلم في الفصل. بحيث الطلبة يتملكون لممارسة اللغة.
٣. لزود ابتكار وعملية اللغة لتكامل بين النظرية والتطبيقي في بيئة غير رسمية مريحة. وفي الاختصار أهداف تكوين البيئة اللغوية هو تطوير استعادة ومهارات الطلبة والمعلمين والآخر في عملية اللغة ناشطة شفوية أو كتابة، حتى تعلم اللغة أنشط وأنجع وأكثر معنى.^{١٣}

منهج البحث

^٩Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 933.

^{١٠}حللمي زهدي ، ٢٠٠٩. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: أوين مالانج فريس. ص. ٣٩.

^{١١} محمد فتح الرحمن، 2016، بيئة عربية صناعية لتنمية مهارة الكلم بمدسة الألسن العربية سيدوهارجو (البحث - العلم)، سورابايا ص.

.٤٥-٤٢

^{١٢} شمشية نور، دور بيئة اللغة لترقية مهارة الكلام في استيعاب اللغة العربية، مجلة تدريس اللغة العربية ١٨٠ - وأد السنة الأولى العدد ٢.

(ميدان: إحياء العربية، ٢٠١٥) ص. ١٧٠.

¹³A. Hidayat, *Bi'ah Lughawiyah dan Pemerolehan Bahasa* (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa), *Jurnal Pemikiran Islam*, UIN Suska Riau, Vol 37, No. 1. Januari-Juni 2012, h. 38.

يستخدم هذا البحث طرق البحث النوعي مع التحليل الوصفي بنوع البحث. يهدف هذا البحث إلى استكشاف ووصف برنامج بيئة لغوية يسمى فندق عربي في معهد الإحسان رباو. مع الهدف الذي سيتم تحليله في هذا البحث هو إدارة برنامج "فندق عربي". تم إجراء هذا البحث في معهد الإحسان رباو، وفي هذا البحث كان موضوع البحث والمخبرين معلمين ومشرفي برامج اللغة. ووفقاً لأحمد (١٩٩٨)، فإن مصدر بيانات البحث النوعي هو في شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثون والأشياء التي يتم ملاحظتها بالتفصيل. من أجل الحصول على المعنى الضمني في المستند أو الكائن.^{١٤} من أجل الحصول على بيانات مطلقة ويمكن حسابها، يقوم الباحثون بإجراء مقابلة من أجل الحصول على بيانات صحيحة، وفي هذه الحالة يقوم الباحثون بإجراء مقابلة مع المعلم ومشرف البرنامج اللغوي. ثم تستخدم طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة أيضاً.

عرض البيانات

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع رئيس قسم اللغة في معهد الإحسان رباو، أستاذ سوهيندرو عبر واتس اب *WhatsApp Voice Note* حصل الباحثون على البيانات التالية:

١. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب المشاركين في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان رباو

في برنامج فندق عربي في معهد الإحسان رباو تقسيم مجموعات الطلاب من قبل رئيس قسم اللغة بالمعهد. في تقسيم المجموعات يتم اختيار الطلاب أو أعضاء برنامج فندق عربي ويقال أن هناك خطة لعمل اختبار اختيار لكل من يستطيع اتباع معايير هذا البرنامج بحيث يتم تضمينهم في برنامج فندق عربي. المشاركون في برنامج بيئة لغوية (فندق عربي) في معهد الإحسان رباو على النحو التالي: برنامج هذا الفندق العربي مخصص للطلاب في الفصل الثاني والثالث من المدرسة المتوسطة فقط لأن رئيس قسم اللغة في معهد الإحسان رباو قال إن طلاب الفصل الثاني والثالث من المدرسة المتوسطة هم حالياً في فترة نمو اللغة والتي بدأت في كون جيد.

ثم تنفيذ برنامج فندق عربي في مكانين مختلفين ولكل مكان من هذه الأماكن شخص مسؤول، وهو رئيس المسكن أو مشرف. يقام هذا البرنامج في عمارتين مختلفتين، الأولى في عمارة الكويت (هذا الفصل ٢ بما غرفتان في الطابق الأول والثاني) وعمارة العراق (هناك غرفة واحدة في الطابق الأول فقط). ينقسم عمارة الكويت إلى درجتين، وهما الطابق السفلي بدرجة أ والطابق العلوي بدرجة ب. يهدف هذا إلى تعظيم ممارسة تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 22

ثم كان هناك أيضاً استخلاص معلومات ما قبل النوم للطلاب الذين يتبع هذا البرنامج، وقد تم استخلاص المعلومات مباشرة من رئيس اللغة، وكان أحدها تحفيزاً من خلال سرد قصة أحد الطلاب الذين درسوا في معهد غونتور (Gontor) لمدة ثلاثة أشهر فقط تعلم لغة ولكنه كان قادراً على السفر حول العالم بسبب إتقان لغته الجيدة. والطريقة المستخدمة في برنامج فندق عربي تتبع الأساليب المستخدمة مثل برنامج البيئة اللغوية في باري (Pare)، وممارسة التحدث على الفور دون خوف من الوقوع في الخطأ، وحقيقة اللغة ليست مهمة للغاية. هذا هو نفس أسلوب المباشرة. طريقة المباشرة وهي كيفية تقديم مادة اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس، ودون استخدام لغة الطلاب في التدريس. إذا كانت هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها، فإن المعلم يفسرها باستخدام الوسائل التعليمية والشرح والرسم وغيرها. وبالمثل مع الطلاب إذا كانوا يريدون التواصل مع طلاب آخرين.

وقال رئيس قطاع اللغات إن الطلاب الذين شاركوا في برنامج فندق عربي شهدوا ارتفاعاً ملحوظاً في جودة اللغة العربية، وهذا واضح من نتائج الامتحانات التي تم إجراؤها على جميع طلاب معهد الإحسان برياو. يمكن للطلاب الذين تابعوا برنامج Aroby Funduq الحصول على درجات جيدة حتى أعلى من متوسط القيمة والنتائج التي تم الحصول عليها هي الحد الأقصى للغاية.

٢. تحسين جودة معلمي اللغة العربية المشاركين في برنامج فندق عربي في معهد الإحسان برياو

تخطيط برنامج فندق عربي وفقاً لرؤية معهد الإحسان برياو وهو المعهد الذي يفضل اللغة من جميع الجوانب. وإحدى المهام أن جميع الأنشطة المدرسية باستخدام اللغتين وهما اللغة العربية والإنجليزية. ويدخل هذا أيضاً في المصادر الأربعة التي تمسك بها معهد الإحسان برياو، وهي القرآن، واللغة، وخدمة المجتمع، والتربية. من الأمور التي يمكن أن تدعم مسيرة العمل التي يقوم بها رئيس قسم اللغة في تكوين بيئة لغوية في برنامج الفندق العربي من خلال:

التخطيط الإداري الذي يقوم به رئيس قسم اللغة لإعداد كافة الاحتياجات الإدارية لعملية التعلم المراد تنفيذها. يتم تنفيذ الاحتياجات الإدارية منذ البداية بهدف تقليل أوجه القصور الإدارية في عملية تنفيذ البرنامج. ومع ذلك، لم يتم تصميم هذا التخطيط الإداري بشكل جيد قدر الإمكان لأن هذا البرنامج لا يزال جديداً. ثم اجتماع الفريق التنفيذي. يُعقد هذا الاجتماع في غرفة صغيرة أو في مسكن، وهذا وسيلة للتواصل المباشر بين رئيس قسم اللغة ومشرف مسكن. يتم هذا مباشرة من رئيس قسم اللغة في معهد الإحسان برياو والتي تهدف إلى: (١) بحث طريقة أو محلول إذا كان هناك مشاكل في تنفيذ برنامج الفندق العربي، (٢) لنقل المعلومات المتعلقة بتطوير اللغة للطلاب، (٣) توحيد فهم عملية تنفيذ برنامج فندق عربي.

ثم تحديد المشرف. الغرض من تحديد المشرف في هذا البرنامج هو تحديد المهام والوظائف الرئيسية ومن المسؤول عن تنفيذ برنامج التعلم. ومع ذلك، فإن اختيار مدرب اللغة لبرنامج فندق عربي لم يتم تصميمه بكامل، ولكن رئيس قسم اللغة لديه بالفعل العديد من الأوصاف، ولأن هذا برنامج فندق عربي لا يزال جديدًا جدًا في معهد الإحسان برياو في أوائل مارس ٢٠٢١.

و بعده تنظيم برنامج فندق عربي. لا يزال التنظيم الرسمي في برنامج فندق عربي غير مصمم بشكل جيد، في الوقت الحالي لا يزال محتفظًا به من قبل رئيس قسم اللغة في معهد الإحسان برياو. ولكن، بالنسبة للمنظمات في العمارة هناك رئيس مسكن في كل عمارة. وظيفة رئيس المسكن أو مشرف في تنظيم الأنشطة المتعلقة ببرنامج فندق عربي ومراقبة المهارات اللغوية للطلاب، والتي تتعلق بالطبع بتنمية مهارات اللغوية للطلاب. من واجبات رئيس المسكن شهريا هي تحفيظ المفردات للطلاب الذين يشاركون في هذا البرنامج كل يوم. ثم تحضير الطلاب في الأنشطة اليومية مثل الصلوات الفريضة والسنة وما إلى ذلك.

ثم الإشراف على برنامج فندق عربي من رئيس قسم اللغة. من خلال نشاط المراقبة والتقييم، يمكن تحديد نجاح وتأثير وقيود تنفيذ البرنامج يتم الإشراف على برنامج فندق عربي مباشرة من قبل المشرف/رئيس قسم اللغة في معهد الإحسان برياو، وهو رئيس قسم اللغة الذي يأتي مباشرة للطلاب إلى المسكن ويعطي دافعًا لكيفية عدم الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية وعدم الخوف من الوقوع في الخطأ، ثم يقوم قائد اللغة أيضًا بتقديم النصائح والإرشادات حول كيفية إحضار الطلاب الآخرين للتواصل باللغة العربية في بيئة المعهد.

لذلك لا يزال هذا البرنامج جديدًا جدًا. ولذلك يتم تنفيذ هذا البرنامج فقط في بيئة صغيرة أولاً. في المستقبل، من المؤمل أن يتم إرسال كل غرفة من قبل العديد من ممثلي طلاب للمشاركة في هذا البرنامج كمبعوثين لممارسة اللغة ويمكن أن يصبحوا جواسيس. ثم هناك عدة طرق لتحسين مهارات اللغة العربية لدى المعلم في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان برياو، منها: (١) يتم تزويد المعلم بالمفردات وأمثلة الجملة المفدة لاستخدامها كل يوم (٢) يجب على جميع المعلمين التواصل باللغة العربية (٣) كل شهر تقام مسابقة للمعلمين لدعم مهارات اللغة العربية (٤) يجب على المعلمين كتابة جميع المراسلات باللغة العربية (٥) يجب على المعلمين تقديم الإعلانات أو كتابتها باللغة العربية (٦) يتم توجيه المعلمين لقراءة المواقع الإلكترونية المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

وقال الأستاذ سوهيندرو، رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية في معهد الإحسان برياو، مدرسة رياو الداخلية للغات، إنه شعر بشكل فردي بالأثر الإيجابي لتنفيذ هذا البرنامج. غالبًا ما يقرأ أحدهم الكتب العربية مرة أخرى، والقواميس، ومصادر أخرى لإعداد المواد التي يجب نقلها إلى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البرنامج يجعل المعلمين المشاركين أكثر حماسًا وتحفيزًا وابتكارًا وإبداعًا ويستخدم اللغة العربية بنشاط حتى يعتادوا على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

مناقشة

١. تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب المشاركين في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان برياو

يعد برنامج البيئة اللغوية الذي يتم تنفيذه في معهد الإحسان برياو والذي يسمى ببرنامج فندق عربي مهمًا جدًا من حيث تعلم اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين يعيشون في السكن الداخلي. لأن الطلاب الذين يعيشون في الفندق يجب أن يستخدموا اللغة العربية أو الإنجليزية في أنشطتهم اليومية. ثبت أن البيئة اللغوية مهمة للغاية كوسيلة لاكتساب اللغة لتعلمي اللغة، وخاصة في هذه الحالة العربية. تحتاج البيئة اللغوية أيضًا إلى أن تتشكل في بيئة متعلمي اللغة من أجل صقل مهارات الطلاب اللغوية بشكل طبيعي. وفي معرض مناقشة أهمية هذه البيئة اللغوية، أوضح محبيب في بحثه أن خلق بيئة لغوية يمكن أن يتعلم مهارات لغوية نشطة وهو مشروع لغوي مستقبلي.¹⁵

وفي الوقت نفسه، فإن العرض الاستراتيجي لتكوين البيئة اللغوية الذي قدمته مصرية هو:

أ. شراء الموارد البشرية التي يمكن أن تكون نموذجًا وقوة دافعة للأنشطة اللغوية
ب. تكوين بيئة نفسية تعزز في جوهرها إحساس الطلاب بجهلهم للغة العربية، بحيث يتحرر الطلاب من الشعور بالاكنتاب.

ج. تكوين بيئة الكلام وبيئة المشاهدة وبيئة الاستماع حيث يتم تدريب الطلاب على ممارسة مهاراتهم اللغوية باستمرار مع دعم المحفزات من حولهم.¹⁶

د. يمكن أيضًا ملاحظة ذلك من نتائج البحث التي تم الحصول عليها أن الطلاب الذين يأخذون برنامج Funduq Aroby في معهد الإحسان برياو يمكن أن يصبحوا نموذجًا بالإضافة إلى منشط لغوي لأصدقائهم سواء في السكن أو في الفصل الدراسي الذين لا يشاركون في هذا البرنامج.

صرح رئيس قطاع اللغات أنه في برنامج Funduq Aroby هذا لا يُطلب من الطلاب التحدث بشكل صحيح دائمًا، المهم هو أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية أو الإنجليزية لا يتم اعتبار الأخطاء أو الحقائق في بنية اللغة حقًا، لأن الشيء الرئيسي في هذا البرنامج هو المهارات اللغوية للطلاب الذين يرغبون في التحسين. في الأساس، يمكن أن يعزز هذا أيضًا حب الطلاب للغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالحرية من الشعور بالاكنتاب. وقال رئيس قطاع اللغات إن الطلاب الذين شاركوا في برنامج فندق عربي شهدوا ارتفاعاً ملحوظاً في جودة اللغة العربية، وهذا واضح من نتائج الامتحانات التي تم إجراؤها على جميع طلاب معهد الإحسان برياو. يمكن للطلاب الذين تابعوا برنامج Funduq Aroby الحصول على درجات جيدة حتى أعلى من متوسط القيمة والنتائج التي تم الحصول عليها هي الحد الأقصى للغاية.

٢. تحسين جودة معلمي اللغة العربية المشاركين في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان برياو

¹⁵ Muhibb Abdul Wahab, dalam Muhammad Rokhisul Lathif, Loc. Cit.

¹⁶ Zaimatus Sa'diyah, *Implementasi Pembentukan Bi Ah Lughawiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus*, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10, No.2, 2018, Hal. 133

تأسس برنامج Funduq Aroby خلال مارس ٢٠٢١. وقد ساهم هذا البرنامج، الذي لا يزال عمره حوالي ٣ أشهر، كثيرًا في تطوير اللغة في معهد الإحسان برياو.

طريق لتحسين مهارات اللغة العربية لدى المعلم في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان برياو، منها: (١) يتم تزويد المعلم بالمفردات و أمثلة الجملة المفيدة لاستخدامها كل يوم و (٢) يجب على جميع المعلمين التواصل باللغة العربية و (٣) كل شهر تقام مسابقة للمعلمين لدعم مهارات اللغة العربية و (٤) يجب على المعلمين كتابة جميع المراسلات باللغة العربية و (٥) يجب على المعلمين تقديم الإعلانات أو كتابتها باللغة العربية و (٦) يتم توجيه المعلمين لقراءة المواقع الإلكترونية المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ثم تُلاحظ الزيادة في جودة المعلمين المشاركين في برنامج Funduq Aroby بشكل ملحوظ، لأنه لم يتم تقييمها رسميًا. قال الأستاذ سوهيندرو، رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية في معهد الإحسان برياو، مدرسة رياو الداخلية للغات، إنه شعر بشكل فردي بالأثر الإيجابي لتنفيذ هذا البرنامج. غالبًا ما يقرأ أحدهم الكتب العربية مرة أخرى، والقواميس، ومصادر أخرى لإعداد المواد التي يجب نقلها إلى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البرنامج يجعل المعلمين المشاركين أكثر حماسًا وتحفيزًا وابتكارًا وإبداعًا ويستخدم اللغة العربية بنشاط حتى يعتادوا على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية وخاصة العربية.

الاستنتاج

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن تنفيذ برنامج فندق عربي لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية في المعهد الإحسان برياو، منها: (١) تصنيف الطلاب في عدة مجموعات و (٢) اختيار الأعضاء على أساس نتائج الاختيار و (٣) تنفيذ برنامج فندق عربي في مبنين مختلفين و (٤) ثم لكل بنين مشرف و (٥) ويجب على الطلاب مقابلة حفظ المفردات كل يوم إلى المشرف و (٦) قبل النوم، يقدم المشرف للطلاب الدوافع و (٧) والطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة المباشرة و (٨) ويعطي المعلم إشارات باستخدام مستخدم وغيره، إذا كانت هناك كلمات صعبة. ثم هناك عدة طرق لتحسين مهارات اللغة العربية لدى المعلم في برنامج فندق عربي في المعهد الإحسان برياو، منها: (١) يتم تزويد المعلم بالمفردات وأمثلة الجملة المفيدة لاستخدامها كل يوم و (٢) يجب على جميع المعلمين التواصل باللغة العربية و (٣) كل شهر تقام مسابقة للمعلمين لدعم مهارات اللغة العربية و (٤) يجب على المعلمين كتابة جميع المراسلات باللغة العربية و (٥) يجب على المعلمين تقديم الإعلانات أو كتابتها باللغة العربية و (٦) يتم توجيه المعلمين لقراءة المواقع الإلكترونية المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

المراجع

- A. Hidayat" .Bi'ah Lughowiyah dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa ".*Jurnal Pemikiran Islam Vol 37*)Januari-Juni. ٣٨ : (٢٠١٢)
- Hary Priatna Sanusi & Siti Sanah" .Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughowiyah sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab ".*ISEMA Volume 2*) Juni.(٢٠١٧
- Muhammar Rokhisul Lathif" .Manajemen Lingkungan Berbahasa Arab (Studi Kasus di MTs Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Menawan Gebong Kudus ".*Tesis IAIN Kudus.* ١ : ٢٠١٨/٢٠١٧ ،
- Samsudin" .Manajemen Program Pembiasaan Tahsin Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahsinul Al-Qur'an Desa Danamulya Plumbon Cirebon ".*Eduleat* ،Maret. ٦٦ : ٢٠١٩
- Suharismi Ari Kunto .*Penelitian Program Pendidikan* .Yogyakarta: Bima Aksara. ١٩٩٨ ،
- Suharsimi Ari Kunto .*Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٣ ،
- Syahrizal Abbas .*Manajemen Perguruan Tinggi* .Jakarta: Kencana Prenada Media Grup ، ٢٠٠٩ .
- Tim Penyusun Kamus .*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* .Jakarta: Balai Pustaka ، ٢٠٠٨ .
- Zaimmatu Sya'diyah" .Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughowiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus ".*Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol 10 No 2.* ١٣٣ : (٢٠١٨)
- حليمي زهدي. *البيئة اللغوية تكوينها و دورها في اكتساب العربية*. مالانج: أوين مالانج فريس، ٢٠٠٩ .
- شمشية نور. "دور بيئة العربية لترقية مهارة الكلام في استعاب اللغة العربية". ١٧ : ٢٠١٠ .
- محمد فتح الرحمن. *بيئة عربية صناعية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة الألسن العربية سيوهارجو*. سورابايا، ٢٠١٦ .