

مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلها

Marhamah Nasution¹, Muassomah²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

E-mail: ¹marhamahnasution97@gmail.com, ²muassomah@bsa.uin-malang.ac.id

Abstrak: Ada beberapa problematika yang sering terjadi ketika belajar bahasa Arab, yaitu problem linguistik dan non linguistik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan problematika yang terjadi sekaligus menemukan solusinya. Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di MTs. Al-Jam’iyatul Washliyah Tembung Medan. Sumber data penelitian berupa informan, peristiwa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan metode analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa problem yang dihadapi siswa berupa: (1) problem linguistik (*al-Ashwat, al-Mufrodah, al-Qawaid*); (2) problem non linguistik (kurangnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, kurangnya hubungan timbal balik antara guru dan siswa, pemilihan metode yang kurang tepat, motivasi belajar rendah, pengelolaan kelas kurang kondusif, dan tidak ada pembiasaan komunikasi dengan bahasa Arab). Selain itu juga mendapatkan solusi yang meliputi teknik analitik, teknik “lihat dan katakan”, dan teknik terpilih.

Kata Kunci: : problematika mahasiswa; pembelajaran maharah al-qiraah; solusi terhadap problematika

المستخلص: كانت المشكلات التي تحدث غالباً عند تعليم اللغة العربية هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. يهدف هذا البحث إلى شرح المشكلات التي تحدث غالباً وحلها. يستخدم هذا البحث النوعي بالمدخل الدراسي الحالي والمكان في هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان. ومصادر البيانات المخبرون والأحداث والوثائق. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. بناءً على نتائج البحث أن المشكلات التي يواجهها الطلاب وهي: (1) المشكلات اللغوية (الأصوات، والقواعد، والمفردات)؛ (2) المشكلات غير اللغوية (قلة رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية، وقلة العلاقة متبادلة بين المدرس والطلاب، واختيار الطريقة غير الملائمة، وقلة الدوافع على التعليم، وإدارة الفصل أقل التشجيع، وعدم التعود على الحوار في اللغة العربية). وراء ذلك، واستراتيجية المختار. “انظر وقل” يحصل على الحلول يتضمن الاستراتيجية التحليلية، واستراتيجية

الكلمات المفتاحية: : مشكلات الطلاب، تعليم مهارة القراءة، حلول المشكلات

المقدمة

كانت العقبة الرئيسية التي تصبح عائقاً في تعلم اللغة الأجنبية هي معرفة ومدخل الطلاب باللغة الأخرى، خاصة لغة الأم ستؤثر وستصبح المشكلة المنفصلة في تعليم اللغة العربية.¹ حتى يتسنى للطلاب في تعليم اللغة العربية أن يكون الجهد والوعي لتكوين عادة جديدة. وغير ذلك، يعدّ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مجالاً واسعاً جداً. لذلك، يوجد العديد من أوجه النقص والضعف، كل من النظريات والمناهج وطرق التعليم واستراتيجيات التعليم ومشكلات المرافق التعليمية وخصائص المدرسين المطلوبة وما إلى ذلك، لا يزال أنه من الممكن اعتبارها مجال البحث والعمل يجب اتباعها المهتمون بمجال دراسة تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.²

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي تعتبر مهمة جداً للطلاب لإتقانها. لن يكون الطلاب في المادة الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيداً. تعتبر القراءة من أهم الوسائل في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وخاصة للطلاب غير الناطقين بها.³ مهارة القراءة هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. كما عرفنا أن الأهداف من تعليم مهارة القراءة هي تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على قيام الطلاب المهتمين والسعداء بعملية التعليم والتعلم.⁴

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة، يتم تعليم مهارة القراءة بعد تعليم مهارة الاستماع والكلام. عموماً يُعتبر الطلاب يتمتعون بقدرة مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربية وفقاً لبنية مخارج الحروف والجمل وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمة أو الجملة المقروءة.⁵

كان الطلاب بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان هم الطلاب لديهم قدرات القراءة المختلفة، هذا أمر إلى القدرة غير المتكافئة وخلفية المدرسة والعوامل الأخرى. حتى في التعليم يواجه المدرس مشكلة مختلفة. في المعدل، لم يكن الطلاب قادرين على قراءة النص بشكل صحيح، حتى عندما تم حظر الكتب المدرسية لا يزال العديد من الطلاب مذنبين في قراءة الحركة بسبب عدم إدراكهم وقدرتهم واستعدادهم

¹Tita Puspitasari dan Devi Ai, "Pengaruh Bahasa Ibu Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2019, h. 466.

²Nandang Sarip Hidayat, "Problematikan Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam*, Vo. 37, No. 1, (2012), h. 84.

³Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qir'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah," لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 10, No. 1 (2020), h. 34 <<https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7804>>.

⁴Mutmainatul Mardiyah, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris Melalui Autonomus Learning," *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, Vol. 3, No. 1 (2019), h. 36 <<https://doi.org/10.37012/jipmht.v3i1.84>>.

⁵Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1 (2019), h. 559 <<https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>>.

لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، لذا فهم يولّون اهتماماً أقل للغة العربية. عندما يعمل الباحثون الملاحظة الأولى يوجد أنه في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان كانت هناك مشكلات أصبحت إشكالية في تعليم مهارة القراءة، عندما يعمل الباحثون مقابلة مع مدرس اللغة العربية لديه مشكلات في تعليم مهارة القراءة، وكان هناك الطلاب لديهم قدرات القراءة أقل من المستوى المتوسط للتعليم المتوسط. يجب ألا تكون العقبة على هذا المستوى. لكن الواقع على الساحة يقول أن هناك مشكلات في تعلم مهارة القراءة، حتى تعليم مهارة القراءة في المدرسة غير فعال.

يوجد البحث المتعلق بتعليم مهارة القراءة في المادة العربية يوجد مشكلتان، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. اللغوية (الأصوات، المفردات، القواعد).⁶ وفي الوقت نفسه، فإن غير اللغوية هي الطلاب والمدرس والطريقة والوسيلة والمادة والوقت والبيئة، إما المدرسة أو إسكان الطلاب.⁷ حل على مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية، يحاول المدرس أن يحلّ عليها من خلال بناء الأساس بالمفردات القوية، ويعطى المكافآت أو الجوائز، ويستمتع الأغاني باللغة العربية. سياق التعليم، يجب أن يكون لكل الطلاب المزايا والعيوب في استيعاب الدروس.⁸ يجب أن يواجه كل الطلاب لديها مشكلة مع المدرس بالمشكلة في التعليم. وهذا أيضاً يتفق بتعليم مهارة القراءة الذي فيه إشكالية في تعلمها. هذه القضية التي تركت في البداية على المستوى الابتدائي، أصبحت تدريجياً مشكلة خطيرة عندما وصلت إلى المستوى المتوسط والثانوي والجامعي.⁹ يجب أن يكون حلول حلّ هذه المشكلات، حتى توجد الحلول الصحيحة للمشكلات ويمكن أن يظهر الفعّال في تعليم مهارة القراءة.

أما الأهداف في هذا البحث فشرح ومعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب عند قراءة النص العربية ومعرفة الاستراتيجية والاستراتيجية التي طبقها المدرس في حل المشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية ميدان. وأما الأسئلة في هذا البحث فما هي مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلولها.

⁶Syhabudin Nur, "Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) dalam Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 9, No. 17 (2018), h. 26 <<https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.52>>.

⁷Mustafa, "Kemampuan dan Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Ad-Dary DDI Takkalasi Baru," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, Vol. 1, No. 1 (2018), h. 102 <<https://doi.org/10.24256/jale.v1i1.369>>.

⁸Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2 (2014), h. 163 <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>>.

⁹Nurul Hana Mustofa, "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق"، *Abjadia*, Vol. 2, No. 1 (2017), h. 66 <<https://doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311>>.

بناءً على هذه المشكلات المعقدة، يُعتبر لائقاً للبحث لأن هذه المشكلات ستكون لها تأثير وترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وبالتالي، تشعر الباحثة بالدفع لحل هذه المشكلات في البحث من أجل إيجاد حلول للمشكلات التي تحدث في تعليم مهارة القراءة.

منهجية البحث

نوع هذا البحث الذي تقوم به الباحثة هو البحث النوعي بالمدخل الدراسي الحالي (*case study*) وهو البحث الذي يهدف إلى الوصف المنهجي للحقائق الموجودة في المجال واللفظية والجملية والظاهرة وليس على شكل الأرقام. خاصة فيما يتعلق بمشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان. منهجية البحث النوعي كإجراء البحث ينتج بيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والسلوك يمكن ملاحظته.¹⁰ كان استخدام دراسة الحالة كنوع البحث له مزايا، وهي: (1) دراسة الحالة أن تقدم النظر الموضوع قيد الدراسة؛ (2) تقدم دراسة الحالة أوصافاً شاملة تشبه ما يختبره القارئ في الحياة اليومية؛ (3) دراسة الحالة هي وسيلة فعالية لإظهار العلاقة بين الباحث والمستجيب؛ (4) يمكن أن توفر دراسة الحالة بالوصف المتعمق اللازم للتقييم.¹¹ يستخدم هذا البحث بمدخل دراسة الحالة لكشف المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان.

تركز الباحثة على البحث في مكان به مجتمع البحث المعين في الصف الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان. كان المشاركون في هذا البحث 28 طالباً من الصف الثامن-2 وأحد مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان. البيانات في هذا البحث تُجمع بإجراء الملاحظة والمقابلة. الملاحظة من خلال النظر المباشر أثناء سير عملية تعليم مهارة القراءة. أجريت المقابلة في وضع عدم الاتصال مع 28 طالباً بينما لا يزالون ملتزمين بالاتفاقية الصحة. أجرينا المقابلة عن بعد وارتدنا بالكمامة. تمت المقابلة بعضهم عبر الوتساب لأنه لم يمكن مباشرة. وسُئل الطلاب عن معوقات وصعوبات تعليم مهارة القراءة. وراء ذلك، يُجري المقابلة مع مدرس اللغة العربية وهي رافعة الخيرية حول المشكلات التي واجهها المدرس في أثناء تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

(1) مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان

¹⁰Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 4.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 315.

جميع الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف، بما في ذلك عملية التعليم والتعلم، ستجد صعوبات أو مشكلات كانت كبيرة أو صغيرة، حتى تتطلب الجهد ليعالج عليها. يوجد مشكلتان في تعليم مهارة القراءة، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

المشكلات اللغوية، مشكلات تتعلق بالقواعد نفسها. إن المشكلة التي واجهها الطلاب فيما يتعلق بالمشكلة اللغوية نتجت عن عدة أمور، وهي أولاً: التعرف على شكل الحروف العربية. الأبجدية العربية لها نظام مختلف بالأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية اتّصف المقطعي (*syllabary*) التي لا تتعرف على أحرف المتحرك (*vocal*) لأن كل الحروف هي أحرف ساكنة (*consonant*)، بينما اللاتينية اتّصف الأبجدية (*alphabetic*).¹² اختلاف آخر أنه في اللغة العربية يُقرأ من اليمين إلى اليسار، ولا توجد أحرف كبيرة ذات صلة ليبتدأ جملة جديدة، وأسماء الأماكن، وأشخاص، وأشكال مختلفة من الأحرف العربية عند الوقوف بمفردها في البداية والوسط والنهاية. يختلف شكل الحروف العربية اختلافاً كبيراً عن الحروف اللاتينية، لذلك يحتاج الطلاب أن يكونوا أكثر صعوبة في التعرف على شكل الحروف وخلقتها إما في شكل مستقل أو تعاوني.

ثانياً، نطق العربية. كما ورد في المقابلة مع الأستاذة رافعة الخيرية، فقد خطت الخطوة الأولى في أثناء التعليم وهي قراءة النص العربية ثم استماع الطلاب، وبعد ذلك قام المدرس بقراءة النصوص العربية وترجمتها وطلب المدرس من الطلاب تدوين الترجمة، ولكن عندما دقق المدرس في كتب الطلاب تبين أن ما تم تسجيله تحت النصوص العربية ليس الترجمة بل قراءة النصوص العربية. مع هذه المشكلة، يجب أن يكون المدرسون قادرين على اتخاذ خطوات حكيمة لمعالجة هذه المشكلة.

ثالثاً، التعرف على علامات الترقيم العربية. وهذا أيضاً مهم جداً في تعليم مهارة القراءة دون معرفة علامات الترقيم أو موضع الجملة، فيصعب فهم القراءة. في تعليم مهارة القراءة وفق نتائج المقابلة مع الأستاذة رافعة الخيرية أن الطلاب مازالوا يواجهون صعوبة في الانتباه إلى علامات الترقيم، مثل القراءة عند وجود اللفظ يسبقها حرف النصب في نهاية مقطع الجملة يُقرأ الفتحة، وحرف الجر في نهاية اللفظ يُقرأ الكسرة، وحرف الجزم في نهاية اللفظ يُقرأ السكون، مثلاً "أَنْ يَدْخُلَ، لَمْ يَدْخُلَ، فِي الْمَدْرَسَةِ"، ناهيك من مناقشة المبتدأ والخبر النعت والمنعوت ونحو ذلك، وهؤلاء الطلاب لا يستطيعون أن يحفظوها تماماً مع أن المدرس أعادها. وذلك لأن الطلاب ما زالوا يركزون على كيفية قراءة النصوص العربية.

رابعاً، عدم مدخل الطلاب للمفردات حتى يجد الطلاب صعوبة في ترجمة اللغة العربية. إحدى العوامل التي تساعد الطلاب في تعليم مهارة القراءة هي الطلاب قادرين على فهم المفردات. في هذه الحالة كان الطلاب لا يزالون لا يعرفون المفردات التي تفتقر إلى أقل دراية، فسيكون ذلك عقبة لهم ليكونوا قادرين على قراءتها.

¹²Achmad Busiri, "Pendekatan Problem Solving dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (2021), h. 7 <<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.291>>.

المشكلات غير اللغوية من أشياء غير المرتبط لها بالقواعد. أما المشكلات التي يمكن أن تؤثر عملية التعليم والتعلم كما يلي: أولاً، عامل المدرس. لتحقيق النجاح في التعليم يجب أن يكون المدرس قادراً على تطبيق وتقديم المادة بالجوودة والتمتع، حتى يمكن للطلاب أن يتلقوا العلوم التي قام بتعليمها جيداً. بناءً على نتائج ملاحظة الباحثة فيما يتعلق بنواقص المدرسين في التعليم بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان يوجد العوامل ، (1) عدم وجود العلاقة المتبادلة بين المدرس والطلاب، عندما يشرح المدرس المادة بعض الطلاب لا يهتمون، مما أنه لا يوجد أخذ وعطاء بينهما، فقد كافح المدرس من أجل نقل معرفته طول اليوم إلى الطلاب الذين لا يهتمون لما يعلمه المدرس؛ (2) للمدرس أقل قدرة على تطوير بعض الأساليب الجذابة والفعالة لعرض المادة بسبب ضيق الوقت المتاح؛ (3) عدم وجود الدافع من المدرس؛ (4) إدارة الفصل أقل الملائمة، عملية تعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان وفقاً لملاحظة الباحثة، في الواقع أقل ملائمة والمدرس أقل قدرة على إتقان الفصل، وذلك لأن المدرس جاد جداً في التعليم حتى لا يهتم الطلاب سواء كانوا يهتمون حقاً أم لا.

ثانياً، عامل الطلاب. عدم الرغبة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان. هذا عامل مهم في تنمية رغبة الطلاب بالتعليم، لأنه مع الرغبة الكبيرة يمكن تحفيز الطلاب على التعليم أكثر نشاطاً. خلفية الطلاب غير متجانسة، لذلك في عملية التعليم والتعلم يجب على المدرس الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب لأن المدرس سيتعامل مع عدد من الطلاب من خلفية مختلفة. من أجل ذلك، أن خصائص الطلاب مهمة للغاية لملاحظتها لأن هذا يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج التعليم لطلاب. أما خصائص الطلاب التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة، وأنماط التعليم، والرغبة، والبيئة الاجتماعية والاقتصادية، وما إلى ذلك.

ثالثاً، عامل الطريقة. فيما يتعلق بالطريقة والوقت والوسائل التعليمية المطبقة بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان، فقد استوفت متطلبات التعليم. الطريقة التي استخدمها مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان هي الطريقة الانتقائية (*eclectic method*). تستخدم هذه الطريقة وفقاً لنتائج مقابلة مع الأستاذة رافعة الخيرية أن الطريقة الانتقائية يمكن أن تقارن الطرق، لأنه عندما يشعر الطلاب بالملل يمكنهم على الفور استخدام الطريقة التي تعتبر مناسبة لحالة الطالب في الموقف.

رابعاً، عامل وسائل التعليم. تعد وسائل التعليم هي إحدى العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعليم والتعلم. سيكون بعد توفر وسائل التعليم واستخدامها في عملية التعليم والتعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعليم. في هذه الحالة، فإن أهم استخداماتها في التعليم بشكل الفعّال لأنه على الرغم من توفر هذه الوسائل ولم يتم استخدام هذه الوسائل، فلا يمكن رفع تأثير الوسائل.

خامساً: عامل البيئة. كانت البيئة عاملة خارجية لها تأثير كبير جداً على نجاح عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، فإن البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل أو الأسرة.¹³

(2) الاستراتيجية لحل المشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان مع ظهور هذه المشكلات، يمكن أن يعيق بشكل غير مباشر عملية التعليم والتعلم مادة اللغة العربية في الفصل. المدرسون هم مرتبون يلامسون الحياة الشخصية للطلاب، وغالبًا ما يتم استخدام الطلاب كنموذج بها. في محاولة حل هذه المشكلات، تحاول الباحثة تطبيق النظريات التي يمكن القيام بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن-2 بالمدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان.

حل المشكلات المتعلقة باللغوية، هناك استراتيجيات يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة:¹⁴ (1) استراتيجية التحليلية، الأساس لهذه الاستراتيجية هو كيف يمكن للطلاب فهم الكلمات وتطبيقها في الحياة اليومية؛ (2) استراتيجية "انظر وقل"، وهذه الاستراتيجية مبنية على الأساس "انظر وقل" الذي له نوعان: الكلمة، في هذه الاستراتيجية تتم دعوة الطلاب للاهتمام بالكلمة التي يقولها المدرس ثم يتبعها شرح للكلمة. الجملة، هذه الاستراتيجية هي تطوير لاستراتيجية الكلمة التي تمت مناقشتها سابقًا، كأساس أن الجملة معنى موحد. بعض المتطلبات في هذه الاستراتيجية هناك علاقة بين كل الجملة، ولا يتجاوز العدد عن ثلاث أو أربع كلمات، وتكرار الجملة بأشكال مختلفة؛ (3) استراتيجية المختار، يزودون الأطفال بمادة قراءة كاملة وكلمة ذات مغزى يمكن للطلاب الاستفادة من هذه الاستراتيجية. قدم الجملة التي يسهل تكرارها في بضع كلمات بحيث تكون فائدة عامة. تحليل الكلمة صوتيًا للتفريق بين أصوات الحروف وربطها بالرموز. في أحد المستويات، يكون الهدف هو معرفة الأبجدية وأسمائها وأشكالها، وبالتالي إدراك مزايا من الطريقة الأبجدية. في هذا العنصر الأساسي، يتّصف الجدير بالذكر هو تجاهلها ويتم تشويه الطريقة السابقة.

حل المشكلات المتعلقة بغير اللغوية، قال إبراهيم أن المدرس يمكنه أولاً أن يهتم بالمواد المقدمة للطلاب، وسيكون لدى المدرس تنوع المواد والطرق المختلفة عند التعامل مع الطلاب، ويمكن المدرس تدوين ملاحظاتهم الخاصة من المادة التي سيحاضرها، ولن يُجبر المدرس في تحديد نموذج أو طريقة التعليم التي سيعرض عند تقديم المادة المختلفة، ويمكن أن يعرف المدرس أدوات التعليم المختلفة اللازمة في عملية التعليم، وسيقوم المدرس بسهولة اتصال كل المواد التعليمية المقدمة للطلاب، وهذا سيساعد على توسيع وتعميق فهم الطلاب لمادة التي يناقشونها.

¹³Ela Isnani Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *ALIBBAA': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2 (2021), h. 98 <<https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>>.

¹⁴Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjah Alfanni Li Mudarrisi Al Lughah Al-Arabiyyah* (Mesir: Dar Al-Ma'arif, 1973), h. 111.

يجب أن يكون الطلاب منضبطين في التعليم من خلال الممارسة والتعزيز لتحسين ضبط النفس، حتى يمكن تكرار القدرات المكتسبة بنفس النتائج نسبياً. الانضباط هو أخلاقي للطلاب يتشكل من خلال السلوك الذي يظهر قيم الطاعة والنظام على أساس القيم الأخلاقية. التعليم هو عملية جهد الشخص للتأثير على تغييرات جديدة في السلوك، عادة نتيجة للتجارب التي تتفاعل مع البيئة.¹⁵ تعليم الانضباط هو شرط يتم تشكيله من خلال عملية بذل الجهود للحصول على مزيد من التغييرات السلوكية نتيجة لتجربة التفاعل مع البيئة التي تظهر قيم الطاعة والولاء والنظام.

الطريقة استخدامها في تعليم اللغة العربية للصف الثامن-2 تتضمن خطوات تعليمية يمكن تنفيذها في عملية تعليم مهارة القراءة وهي:¹⁶ (1) الإدراك (*apperception*) والاختبار القبلي (*pre-test*)، يبدأ كل درس بالإدراك والاختبار القبلي. يربط الاختبار القبلي الدرس الذي تم تقديمه، حتى يصبح التعليم سياقياً وملائماً. بينما يكون الإدراك يركز اهتمام الطلاب على الدرس. الاختبار القبلي لقياس حدود إتقان الطلاب للدرس الذي تم تقديمه لهم قبل إعطائهم الدرس الجديد؛ (2) قبل أن يقرأ المدرس الكتاب المدرسي الذي سيقدمه، يطلب من الطلاب فتح كتاب القراءة إن وجد، ويستمعون قراءة المدرس بالجودة، بعد الانتهاء من القراءة، يطرح المدرس المحاورة بالطلاب، حتى يفهموا القراءة؛ (3) يعرض المدرس إلى الطلاب لإعادة القراءة التي قرأها المدرس، ثم يعين من بين الطلاب الماهرين للقراءة. بينما يستمع الآخرون بنشاط ويهتمون بقراءة أصدقائهم؛ (4) بعد الانتهاء من القراءة بين الطلاب الذين يطلب منهم القيام بذلك، قم بإجراء المناقشة والمحاورة حول القراءة، وإن يجد الخطأ أطلب الطلاب لتصحيحها؛ (5) إذا كانت القراءة طويلة جداً، فيجب تقسيم القراءة إلى أجزاء قصيرة، لأجل أن تكون بسيطة وسهلة الفهم؛ (6) عند تقديم الشرح، يجب أن تكون الأمثلة، ويكتب معنى المفردات الصعبة على السبورة ليسجلها الطلاب؛ (7) في نهاية اللقاء، يعطي المدرس الواجبات للطلاب حول محتوى القراءة، مثلاً: عمل الملخص بلغة الطلاب أو عمل تعليقات حول محتوى القراءة أو عمل مخططات أو غيرها. إذا كان من الضروري، يمكن أن يعطي الواجبات المنزلية لقراءة النص الذي سيقدمه في اللقاء المستقبل.

كانت الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة وهي:¹⁷ (1) المراجع في الشكل الأصلي، بتقديم الشكل الأصلي يمكن أن تحصل على فوائد للتعليم بنطق خصائصها مباشرة مثلاً تقديم بعض الحروف الهجائية؛ (2) الصورة، مثلاً بهذه الصورة لها نفس فوائد تعليم التعبير والقراءة والنشيد. في هذا المثال أن تظهر صورة أمثلة على الأخلاق، لتقديم المعاني والأفكار القائمة على النص؛ (3) صور الجغرافية، يفيد لشرح المجالات المذكورة في نص القراءة ومعرفة مواقع الدول العربية التي يتم تعليمها باللغة العربية؛ (4) لوحة إعلانية، يمكن استخدامها لتدوين هيكل المتوال لقواعد النحو أو إملاء؛ (5) السبورة،

¹⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

¹⁶Ahmad Izaan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2007), h. 140.

¹⁷Abdul Alim Ibrahim, *Al-Muwajjah Alfanni Li Mudarrisi Al Lughah Al-Arabiyyah...*, h. 433.

أهمية السبورة لا جدال فيها، قال بعض المربين إن المدرس الذي يدخل الفصل ثم لا يستخدم السبورة بشكل صحيح، فهو مثل نصف المدرس. وذلك لأن السبورة مهمة جدًا لاستخدامها لتسهيل استيعاب الطلاب للمادة، وراء ذلك سيتحقق المحاور بين الطلاب والمدرس عند مادة القراءة؛ (6) اللوحة، ومنها اللوحة الرملية هي تعليم قراءة مستوى الابتدائية واللوحة الوبرية هي تقوية القراءة عليها بأمثلة من الحروف والجمل والتعبيرات. ويتم ذلك في تعليم مهارة القراءة في الصف الأول على مستوى الابتدائية؛ (7) الأشرطة المسجلة. تُستخدم هذه العلامات المتسلسلة في قراءة الأمثلة، سواء في قراءة القرآن أو الشعر أو يمكن إجراؤها أثناء تعليم المباشرة مع الطلاب.

البيئة اللغوية هي إحدى طرق اكتساب اللغة الأجنبية صحيحا، على الرغم أن بيئة اللغة الاصطناعية لها تأثير محدود على تكوين مهارة الكلام الفعال، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها.

الخلاصة

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في نتائج البحث ومناقشتها، فتستنتج الباحثة أن تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان هي عملية في المدارس بشكل العام والتي تشمل أهداف التعليم، والمنهج التعليمي، والمدرسين، والطلاب والطريقة. في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الجمعية الوصلية تيمبونج ميدان، المدرسون والطلاب واجهوا المشكلات التي تشمل المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية بسبب قدرتهم في القواعد والعديد من العوامل الأخرى. لحل المشكلات المختلفة الموجودة في تعليم مهارة القراءة، من الضروري التعاون من النظرية المختلفة من أجل تكوين البيئة التعليمية الفعالة.

المراجع

- Busiri, Achmad. 2021. "Pendekatan Problem Solving dalam Pengajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, No. 1. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.291>.
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 1, No. 2. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. "Problematika Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* Vo. 37, No. 1.
- Ibrahim, Abdul Alim. 1973. *Al-Muwajjah Alfanni Li Mudarrisi Al Lughah Al-Arabiyyah*. Mesir: Dar Al-Ma'arif.
- Izaan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- J. Moleong, Lexy. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020. "Metode Qir'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 10, No. 1. <https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7804>.

- Mardiyah, Mutmainatul. 2019. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris Melalui Autonomous Learning." *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin* Vol. 3, No. 1. <https://doi.org/10.37012/jipmht.v3i1.84>.
- Munawwaroh, Ela Isnani. 2021. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung." *ALIBBAA': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, No. 2. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>.
- Mustafa. 2018. "Kemampuan dan Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlash Ad-Dary DDI Takkalasi Barru." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* Vol. 1, No. 1 <https://doi.org/10.24256/jale.v1i1.369>.
- Mustofa, Nurul Hana. 2017. "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف "سينجاساري مالانق." *Abjadia* Vol. 2, No. 1. <https://doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311>.
- Nur, Syahabudin. 2018. "Problematika Linguistik (Ilmu Al-Lughah) dalam Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* Vol. 9, No. 17. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.52>.
- Puspitasari, Tita dan Devi Ai. 2019. "Pengaruh Bahasa Ibu Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.
- Rathomi, Ahmad. 2019. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 8, No. 1. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.