

## الاستفادة من تطبيق زووم في تعليم اللغة العربية أثناء انتشار وباء كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان

Dewi Kurnia Angriani<sup>1</sup>, Ahmad Muballigh<sup>2</sup>, Muassomah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

E-mail: <sup>1</sup>[kurniadewidewikurnia31@gmail.com](mailto:kurniadewidewikurnia31@gmail.com), <sup>2</sup>[abaelma@gmail.com](mailto:abaelma@gmail.com), <sup>3</sup>[somahwibisono@gmail.com](mailto:somahwibisono@gmail.com)

**ملخص:** إن الهدف من هذا البحث هو تحليل الاستفادة من تطبيق زووم الذي يمكن استخدامه كوسيلة التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية أثناء انتشار وباء كوفيد - ١٩، ومعرفة العقبات التي يواجهها المدرسون والتلاميذ أثناء التعلم عن بعد باستخدام تطبيق زووم. تطبيق زووم هو وسيلة التفاعل الافتراضية على شبكة الإنترنت لدعم تفاعلات أكثر إيجازا في الفصول البعيدة. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة كيفية وصفية بحيث يمكن التحقق من استخدام تطبيق زووم بمزيد من التفصيل، بدءا من نقاط الضعف إلى مزايا كل منها. وتم تنفيذ هذا البحث لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ونتيجة البحث دلت على ما يلي: (١) يمكن لاستخدام تطبيق زووم في تعليم اللغة العربية أن يهيئ الطلاب في مهارات القراءة في شكل فهم الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول العمل. (٢) يمكن أن يساعد تطبيق اجتماع زووم التلاميذ على تنمية العديد من المواقف العلمية، مثل الاستقلال والإبداع والانضباط والتفكير النقدي وامتلاك فضول كبير. (٣) انطلاقا من فعاليته في تنمية مهارات القراءة باللغة العربية، ذكر التلاميذ أن تطبيق زووم كان مفيدا جدا في ممارسة مهارات القراءة باللغة العربية مثل النطق والقراءة بصوت عال للكلمات والجمل والخطاب المكتوب بشكل صحيح حول العمل وتحديد الأشكال والموضوعات. إيجاد المعنى والأفكار أو الأفكار في الخطاب الكتابي حول العمل بالضبط، وما إلى ذلك. (٤) انطلاقا من دوره في مساعدة الطلاب على فهم المواد العربية، اتضح أن تطبيق زووم يمكن أن يستوعب الطلاب لفهم المواد العربية، وخاصة في مهارات القراءة. (٥) تتمثل العقبات التي تم العثور عليها في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق زووم في عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، وانقطاع الاتصال بالإنترنت، والإسراف في استخدام حصة الإنترنت، وعدم قدرة المدرسين على التحكم في الطلاب ومراقبتهم واحدا تلو الآخر بالكامل.

كلمات أساسية: تطبيق زووم، التعليم اللغة العربية، وباء كوفيد-١٩

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk menganalisis pemanfaatan aplikasi Zoom yang dapat digunakan sebagai media penunjang pembelajaran jarak jauh dalam mata pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19, dan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa pada saat pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi Zoom. Aplikasi Zoom sebagai media interaksi kelas virtual berbasis web untuk mendukung interaksi yang lebih ringkas dalam kelas jarak jauh. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif sehingga pemanfaatan aplikasi Zoom dapat diteliti lebih rinci mulai dari kelemahan hingga kelebihan masing-masing. Penelitian ini diterapkan pada siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara kepada siswa yang terlibat serta dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penggunaan aplikasi Zoom dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat mengakomodasi peserta didik dalam keterampilan membaca yang berupa Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog tentang pekerjaan. (2) Aplikasi Zoom meeting dapat membantu peserta didik menumbuhkan beberapa sikap-sikap ilmiah, seperti mandiri, kreatif, disiplin, berpikir kritis, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. (3) Dilihat dari efektivitasnya dalam menumbuhkan keterampilan membaca dalam Bahasa Arab, peserta didik menyatakan bahwa aplikasi Zoom cukup dapat membantu dalam melatih keterampilan membaca dalam Bahasa Arab seperti melafalkan dan membaca nyaring kata, kalimat dan wacana tulis dengan benar tentang pekerjaan, mengidentifikasi bentuk dan tema

wacana secara tepat tentang pekerjaan, menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang pekerjaan, dsb. (4) Dilihat dari perannya dalam membantu peserta didik dalam memahami materi Bahasa Arab, ternyata aplikasi Zoom dapat mengakomodasi peserta didik untuk memahami materi Bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca. (5) Kendala-kendala yang ditemukan dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui aplikasi Zoom adalah kurang memadainya sarana dan prasarana, koneksi internet yang terganggu, penggunaan kuota internet yang boros dan guru tidak bisa mengontrol dan mengamati peserta didik satu per satu secara penuh.

**Kata Kunci:** Aplikasi zoom; Pembelajaran bahasa Arab; Pandemi covid-19

## مقدمة

وعندما وباء كوفيد-19 في جميع أنحاء العالم، بما فيه إندونيسيا، وجميع الأنشطة التي نقوم بها محدودة من أجل منع الانتشار من وباء كوفيد-19 في كل بلاد خاصة إندونيسيا. يقوم الحكومة بكل طرائق لقطع وباء كوفيد-19 لكي لا ينتشره إلى جميع البلاد. لأن هذا فيروس الجديد وخطير جدا لأنه يستطيع أن ينتقل من إنسان إلى إنسان آخر. وبناء على ذلك، تصنع الحكومة من بعض السياسات فيها تقديم *lockdown* و تقديم كرتينا منفرد *physical quarantine* في بيتهم التي تم من منطقة الخطر أو المنطقة الحمراء.

ولتقليل خطر أصيب وباء كوفيد-19، إحدى الطريقة هي تثبيت السياسة في القيود الاجتماعية واسعة النطاق (PSBB) سيفترض في كل ولاية. في التعليم، الحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemendikbud) لمحاولة عملية التعليم وتعلم ولو كان بطريقة مختلفة. تثبيت وزارة التربية والتعليم والثقافة أن التعليم في إندونيسا مازال في قيامه، ولو كان في نظلم مختلف هو التعليم في البيت *Study From Home* (SFH) أو استفادة التعليم بالتكنولوجي وإنترنت. وهذا وفقا لمنشورة له نمرة الثالثة في السنة 2020 عن وقاية *Corona Virus Disease* في وحدة التربية.

وتوصيات من وزارة التربية والتعليم والثقافة وبعض من حكومات الإقليمية (Pemda) ارتباط بالتعلم من البيت معا منذ منتصف مارس 2020، ولكن من بعض الولاية يقم بهذا النام في التاريخ 23 مارس 2020. في استخدام التعلم انترنت فيه تحديات الخاصة لدى أعمال التربية، كمثل المدرس، والطلاب، والمسسات حتى للمجتمع الأوسع مثل الآباء. في استخدامه يجب على المدرس أن يبحث الطريقة كيف كيفية تقديم المواد التعليمية بسهولة لدى الطلاب. ومع ذلك الطلاب المطلوبة لتكون قادرة على توفيق مع الوضع وحالات اليوم، إحدى من الاستعداد الذهني.

التعليم الإنترنت هو شكل في عملية التعليم والتعلم الذي يقوم بمن بعد باستفادة تكنولوجي الاعلام والاتصال. في استخدامه لا يتخلص من التكنولوجيا. للتكنولوجيا يستطيع أن يسهل جميع الاحتياجات في

<sup>1</sup> Mursyid Kasmir Naserly, "Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut," *Journal of Chemical Information and Modeling* 4, no. 2 (2020): 155-165, [https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=1288123847985531969&hl=en&as\\_sdt=2005](https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=1288123847985531969&hl=en&as_sdt=2005).

عملية التعليم والتعلم. تكنولوجيا التعليم هي الدراسة والممارسة لتساعد في عملية التعليم والتعلم لترقية الاجراء من خلال إنشاء العمليات واستخدامها وإدارتها. واصطلاح من تكنولوجيا التعليم تعلق بنظرية التعليم والتعلم. إذا كانت نظرية التعليم والتعلم تتضمن على عمليات والنظامية في التعليم والتعلم ويتضمنه أيضا في النظامية أخرى التي تستخدم في عملية التطوير من كفاءة الإنسان<sup>2</sup>.

عند ليلك من رحمت اسونتو<sup>3</sup> أن تكنولوجيا التعليم هو (*field of study*)، و الأهداف الرئيسية لتكنولوجيا التعليم هو :

1. حل المشكلة التعلم أو التسهيل التعليم،
  2. ولترقية إجراءاتها،
  3. لتكنولوجيا التعليم استخدام المدخل النظام (المدخل شامل وليس من المدخل متحيز)،
  4. قد يشمل مجال تكنولوجيا التعليم أنشطة تحليلية، تخطيط، تطوير، استفادة، إدارة، تطبيق، والتقييم أما من عمليات أو مصادر التعلم،
  5. المقصود من التكنولوجي التعليم هو عملية المعقدة كالإنسان، وإجراء، وفكرة، و وسائل وتنظيم لتحليل المشاكل والتصميم، والتنفيذ، والتقييم وإدارة حل المشكلة في كل الجوانب.
- وفي ناديا عند هندرتنو<sup>4</sup> دور أو فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التربية والتعليم خاصة التعليم انترنت : (1) كبنية أساسية للتعليم، (2) كمصادر الكتاب المدرسي، (3) كأداة ومرافق التعليمية، (4) كمهارة وكفاءة، (5) كمصادر المعلومات البحث، (6) كوسائل انتشار، (7) كوسائل للتعلم عبر الإنترنت. وهذا البحث دور تكنولوجيا المعلومات ضرورية لترقية في عملية التعليم عبر الإنترنت. أكثر من التكنولوجي من وسائل التعليمية من شكل *Platform* التي تستخدمها في كل المؤسسات التربوية، في دور المدرسة و جامعة لفعالية عملية التعليم. كمثل *Google Classroom, E-learning, YouTube, WAG, Edmodo, Zoom, Googlemeet dan platform* وقادر على التعلم من المرافق البيت. في هذه الحالة ، يميل الباحثون أكثر إلى التعليم باستخدام تطبيق زووم.

تطبيق *Zoom cloud meetings* هي أحد استمارة التي تمكن في حاجات الاتصال مع ثير الناس بدون مباشرة. هذا تطبيق لـ *Videoconference*. ويستطيع ان تسجيله مع الهاتفيف، والحاسوب. هذه استمارة هي البديل التي مفيدة جدا لاجتماع الاقتراضي باستخدام المحمول. يزعم اليوم أكثر من ١٧٠,٠٠٠ استعمله

<sup>2</sup> Rita C. Richey, "Reflections on the Status of the Field," *TechTrends* 52, no. 1 (2008): 24, <https://thenextnewthing.files.wordpress.com/2009/11/aect-definitions-of-the-field.pdf>.

<sup>3</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 147, <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/286>.

<sup>4</sup> Nadya Isradini, Luthfi Hamdani Maula, and Astri Sutisnawati, "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Persada* III, no. 3 (2020): 178, <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1070/592>.

المنظمات *Zoom Cloud Meeting*، لأنه بسهولة في استخدامه ويسهل حملها إلى أي مكان كان<sup>5</sup>. هذه استمارة يستطيع أن يجمع بين الطلاب والمدرس بدون لقاء في مكان واحد، في أي وقت وأي مكان، لأنه وباء كوفيد-19 لا يمكن لقاء وجهها بوجهه. وسوى ذلك، هذه استمارة أكثر من المطلوب. لذلك تريد الباحثة أن تعرف كيف كيفية الفعالية تطبيق زووم في التعليمية، وبالخصوص في التعليم اللغة العربية. بحث عن الاستفادة تطبيق زووم في التعليم اللغة العربية قام به دين حقين و عقيلة<sup>6</sup> شرح عن " الاستفادة تطبيق زووم لعملية التعليمية في زمن كوفيد-19". أما متساوي بين هذا البحث والدراسة السابقة عن الاستفادة تطبيق زووم في زمن وباء كوفيد-19، وأما الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة هي (1) هذا البحث يبحث في المدرسة الثانوية الحكومية 1 ميدان (في الفصل العاشرة 2) والدراسة السابقة يبحث في الجامعة من قسم المختلقة ويبحثه عامة. وفي هذا البحث ستبحث عن كيف كيفية الاستفادة زووم في التعليم خاصة في التعليم اللغة العربية و يتحدي التربية منذ كوفيد-19 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ميدان.

أما الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف الاستفادة زووم في عملية التعليم في الزمن كوفيد-19 بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ميدان. وفي الأهداف الأخرى لمعرفة العراق التي يوجهها المدرس والطلاب في عملية التعليم عبر الإنترنت باستخدام زووم ولمعرفة حل المشكلات في استخدامه. بوجود هذا البحث يرجى أن يعطي إسهام لتطوير العلوم والبحث، كأداة المقارنة في الترقية التربية التكنولوجيا، وأن يكون مصدر للباحثين المستقبل، حتى الباحث بعدها يستطيع أن يتفوق على المشكلات المتعلقة عن هذا البحث فعالة.

### منهجية البحث

هذا البحث بحث الدراسة الحالة لأنها تريد الباحثة أن تعرف كيف الاستفادة من تطبيق زووم في تعليم اللغة العربية أثناء انتشار وباء كوفيد-19 وهو تستخدم المدخل. بحث الكيفي هو البحث الذي ليصف و التحليل الظواهر، الواقعية، أنشطة الاجتماعية، الصدق، الفكرة، الرأي النفسي والرأي المجتمع<sup>7</sup>. وعند *Strauss* و *Corbin*<sup>8</sup>. يقول بحث الكيفي هو البحث الذي لا يكتسب من إجراء إحصائية أو الأرقام. على الرغم بياناته بحسب وموصول من خلال الأرقام. والجمع البيانات في هذا البحث يعني المقابلة، والمراقبة، والوثائق، والاختبار.

<sup>5</sup> Anggi Dwi Pratiwi and Eko Sri Wahyuni, "Potensi Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam," *Prosiding Seminar Nasional*, no. October 2019 (2019): 1749, file:///C:/Users/HP/Downloads/1598200932550a141f12dc6341fba65b0ad04335006118-dokumen-21.pdf.

<sup>6</sup> Danin Haqien and Aqilah Afifadiyah Rahmani, "PEMANFAATAN ZOOM MEETING UNTUK PROSES PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19," *SAP (Susunan Artikel, Pendidikan 5*, no. 1 (2020), file:///C:/Users/HP/Downloads/6511-18928-1-PB.pdf.

<sup>7</sup> sukmadinata Nana Syaodah, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), <https://onsearch.id/Record/IOS4317.laser-150003891>.

<sup>8</sup> Anselm Strauss, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), <https://onsearch.id/Record/IOS3354.slims-16369>.

البحث الكيفي هو المصدر الذي يحصل على البيانات الوصفي بشكل الكلمات أو الشفوية من الإنسان الذي يرقبه<sup>9</sup>. التحليل البيانات هو عملية النظامية البيانات التي تكتسب من المقابلة، والمراقبة، والوثائق. البيانات البحث مجمع على حسب فئة. وأما أفراض هذا البحث الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان. وأسلوب جمع البيانات التي تستخدم الباحثة هي المقابلة، والمراقبة، والوثائق<sup>10</sup>. نتيجة البحث ومناقشتها.

## التعليم عن بعد

التعليم الوطني هو جهد واع و مخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليمية لكي الطلاب فعالية لتطوير اهتمام نفسه كالدينه، وعاداته، ومهاراته من نفسه، والمجتمع، والأمة والدولة (من القانون رقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣). التعليم من بعد هو التعليم الطلاب الذي متباعد من المدرس والتعليمه يستخدم المصادر من التكنولوجي المعلومات والاتصالات ووسائل الآخر (قانون نمره ٢٠ السنة ٢٠٠٣ فصل ٢ من آية ١٥). أما الخصائص من التعليم من بعد هو:

١. يوجد تفارقا الذي تقريبا بين المدرس والطلاب منذ البرامج التعليم،

٢. يوجد المؤسسة التي أدار البرامج التعليم

٣. استفادة وسيلة الاتصال أما من ميكانيكى والالكتروني ليلغنه الكتاب المدرسي.

إحدى من وسائل التعليمية لاستفادة في التعليم عن بعد هي الإنترنت. الإنترنت هو المجتمع بين الحاسب الكتروني و سمعي بصري و تكنولوجي الموصلات والتكنولوجي التعليمية. وأما شكله متساوي من التعليم المباشر. ويستعمله على كل فرد في وقت معا. التعلم عن بعد هو الجهد لتحقيق الطلاب والمدرس لنظام التعليم المستمر، بحرية أساسية، الأساس المبدأ، ومرونته، و المطابقة، وفعالية. هذا الأساس لصناع القرار في مجال التعليم لاستعداد المرافق التعليم عن بعد. هذا الأساس يتكون عن ستة أنواع:

١. الأساس حرية هي النظام التعليم من الصفات دموقراطي لأنه مخطط بحيث يمكن لأي شخص متابعته. ولاسيما أن الطلاب متنوع في الحال أو الصفة فيه الدوافع والذكاء والخلفية التعليمية، والوقت للتعلم. وبناء على ذلك، المحتى النظام التعليم، طريقة النظام، وعملية التعليمية يخطط خاصة، وهي لا متناه على المواد التعليمية تم تحقيقه قبله، أما في مكان، مسافة، وقت، عمر، وجنس، والشروط غير الدراسية

<sup>9</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revi. (PAMEKASAN: Remaja Rosdakarya, 2018), <https://onsearch.id/Record/IOS16380.slims-18170>.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D* (bandung: alfabeta, 2010), [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=uUIIujUAAAAJ&citation\\_for\\_vicw=uUIIujUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=uUIIujUAAAAJ&citation_for_vicw=uUIIujUAAAAJ:M3ejUd6NZC8C).

٢. الأساس المبدأ مكون بوجود المناهج أو البرامج التعليم الذي تعلمه بنفس (*independent learning*)، تعلم النفسي أو المجموع. المدر كالأرفاق على مساعدة الطلاب على التعلم. تصميم المواد التعليمية أيضًا بحيث يمكن للطلاب التعلم بنفسه كالتألفه كتاب مقرر الذي مدرسه بنفس. دور مواد التعليم في عملية التعليم عن بعد مهم جدا. ولذلك لازع على التطوير المواد التعليمية أما في فعالية وكمية. لذلك، يجب إجراء دراسة أو تقويم على مواد التعليمية لذلك لديهم نفس المعيار. و تُستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات لتحسين تطوير مواد تعليمية جديدة.
٣. الأساس المرونة للمتعلمين بإدارة جداول وأنشطة التعلم، قدم امتحان أو التقييم التعلم، ويبحث مصادر التعلم بناء على كفاءته الطلاب.
٤. يشير أساس المطابقة إلى برنامج التعلم ذي الصلة بحاجات الطلاب، متطلبات العمل، تطوير العلوم والتكنولوجيا. يتعلمون الطلاب وفقًا لرغباتهم واهتماماتهم وقدراتهم وخبراتهم.
٥. الأساس فعالية هو تطوير مورد الإنسان والتكنولوجيا الميسر لكي الطلاب يتعلمون بجد<sup>11</sup>.

### نظام التعليم عن بعد

- نظام التعليم عن بعد منظمة في أنماط تعلم مختلفة تعتمد أساسًا على توافر مصادر التعلم المختلفة. نمط التعليم يتكون عن التنفيذ النظام التعليمية من التربية المكتوبة أو وحدي قياسية، سمعي بصري، المزياع، التلفزيون، والكمبيوتر، وغير ذلك.<sup>12</sup> . النظام التعليم عن بعد هو :
١. يتعلم الطلاب الفردي والمجتمع باستعاف الإنسان الآخر،
  ٢. المواد التعليمية يتم تقديمها من خلال وسائل الإعلام المصممة عن قصد للتعلم المبدأ. هذا اليوم الإنترنت قد استفادة لتقديم المواد التعليمية في التعليم عن بعد.
  ٣. لتركيز المشكلة التعلم نسعى من ناحيتان من أجل الاتصال بين الطلاب والمدرسين أو المؤسسات.
  ٤. لمقياس نتائج التعلم إجراء تقويم دوري لنتائج التعلم، كلاهما مستقل ومعقد في المؤسسات التعليمية
  ٥. يُطلب من طلاب في التعليم عن بعد أساسًا التعلم بشكل مستقل. يجب على الطلاب أن يرتب والنظام المبدأ في التعلم.
- واستفادة *Video Conference* في التعليم عن بعد أسعد الطلاب في التعلم لأن الطلاب والمدرس يستطيع أن يتفاعله ولوكان في مكان مختلف. لتحفيز جميع جوانب التطوير لدى الطلاب لا يتخلص من

<sup>11</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)* (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/PEMBELAJARAN\\_JARAK\\_JAUH\\_BERBASIS\\_TEKNOLOGI\\_INFORMASI\\_DAN\\_KOMUNIKASI%28TIK%29.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/196603252001121-MUNIR/BUKU/PEMBELAJARAN_JARAK_JAUH_BERBASIS_TEKNOLOGI_INFORMASI_DAN_KOMUNIKASI%28TIK%29.pdf).

<sup>12</sup> Bambang Warsita, "Peranan TIK Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh," *Teknodik* 11, no. 20 (2007): 1-235, file:///C:/Users/HP/Downloads/2007 april no 20.pdf.

وسائل التعليمية، لأن هذا يتعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليمية. بوسائل التعليمية يستطيع الطلاب أن يسير بفعالية.

يعد زووم أحد التطبيقات التي توفر تسهيلات للتفاعل وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب افتراضياً عبر مؤتمر الفيديو مع كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول أو هاتف. تطبيق زوم هو وسيلة لمواصلات عن بعد من خلال الجمع بين مؤتمر فيديو، والاجتماع عبر الإنترنت. لتطبيق زوم يستيع أن تحميل 1000 المشتركين في مكان واحد بافتراضي. يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً. ويتكون هذا التطبيق من الإشارة الهاتف، وتقديم المقالة وغير ذلك. استفادة *Video Conference* دور مهم في هذا اليوم<sup>13</sup>.

### تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تحويل السلوك إلى التقييم التي يحددها المعلم بمصادر الشروط المتعلقة كالإستداد، والإدراك، والتطبيق الذي يهدف إلى حاجات الاجتماعية<sup>14</sup>. مادة التعلم هي نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى المواد المعين. بعبارة أخرى أن عملية التعليمية هي جهد المدرس في صناع أن شطة التعليمية على مواد المعين على تحقيق الأهداف<sup>15</sup>.

كتائج ونظام الثقافي اللغة العربية لها أبعاد الأكديما، الإنساني، والتطبيقي. هذا بعض من علم اللغة الذي اتفق من المخبر اللغة هذا. أما من علم الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالة<sup>16</sup>. أما عند غلايين<sup>17</sup>، اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمه الثقافة العربي في كلامهم. واللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كلاهما من الأساس علم الدين و علم الفلسفة، وعلم الكلام، والتفسير وغير ذلك<sup>18</sup>.

من التعريف السابق تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج أن اللغة العربية هي أنشطة التدريس الذي يقوم به المدرس ليعلمها لدى الطلاب لاكتساب الأهداف العلمية يعني اللغة الأجنبية. وعند رشيد<sup>19</sup>. في التعليم اللغة العربية أهداف الأساسي هو اتقان المهارة اللغة. كفاءة اللغة أشار إلى كفاءة التي المتعلقة باستخدام

<sup>13</sup> Dwi Ismawati and Iis Prasetyo, "Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2020), [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=pxmicakAAAAJ&citation\\_for\\_view=pxmicakAAAAJ:TFP\\_iSt0suc](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=pxmicakAAAAJ&citation_for_view=pxmicakAAAAJ:TFP_iSt0suc).

<sup>14</sup> (سعود: دار اللواك النشر والتوزيع، 1990) مدخل إلى المنهج والترق التدريس، الرشيد<sup>14</sup> <https://www.noor-book.com/book/review/527586>.

<sup>15</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=48061>.

<sup>16</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), <https://books.google.co.id/books?id=vdjMDwAAQBAJ>.

<sup>17</sup> Musthofa Ghalayani, *Jami' al-Durus Al-'Arabiyyah* (Beirut: Syarkah Abna' Syarif al Anshari, 1994), <https://onesearch.id/Record/IOS3597.slims-808/TOC>.

<sup>18</sup> Ibid.

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2009), [https://scholar.google.co.id/scholar?q=Rosyidi,+A.+W.+\(2009\).+Media+Pembelajaran+Bahasa+Arab.+Malang:+UIN+MALANG.&hl=en&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.id/scholar?q=Rosyidi,+A.+W.+(2009).+Media+Pembelajaran+Bahasa+Arab.+Malang:+UIN+MALANG.&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar).

اللغة في الاتصال اهرة. مهارة اللغة في أربع مهارات هي (مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الإستماع).

## تطبيق زووم

تطبيق زووم هو أحد تطبيق *Video Conference* كثير في استخدامه للتعليم عن بعد. تطبيق زووم يستطيع من عبر الإنترنت وكذلك تنزيل التطبيقات التي يمكن استخدامها على المحمول، الحاسوب. بالزووم يستطيع مضيف أن يوزع مشار شاشة الكمبيوتر مع المستخدمين الآخرين. زووم هو وسيلة التعليمية باستخدام فيديو. قام تطبيق زووم هو إيرك يوان في السنة ٢٠١١ في كليفرنيا. لا يستخدم هذا التطبيق للتعلم فقط ولكن يستخدم للعمل المؤسسات وشيء آخر. هذا التطبيق مجانا فإذا يستطيع أن يستخدمه في وقت معين أربعون دقائق. في تطبيق زووم نستطيع أن يتصل مباشرة مع إي شخص من الفيديو. ولذلك هذا التطبيق يناسب في استخدام كوسائل التعليمية. لديه سعة الجال صغيرة إلى حد ما يعني (٣٦ MB) للمحمول. ومن صيغة مجانا هذا التطبيق لقاته يقتصر فقط على ٤٠ دقائق كحد أقصى. يجب أن يبدأ الاجتماع من جديد عندما يحين الوقت.

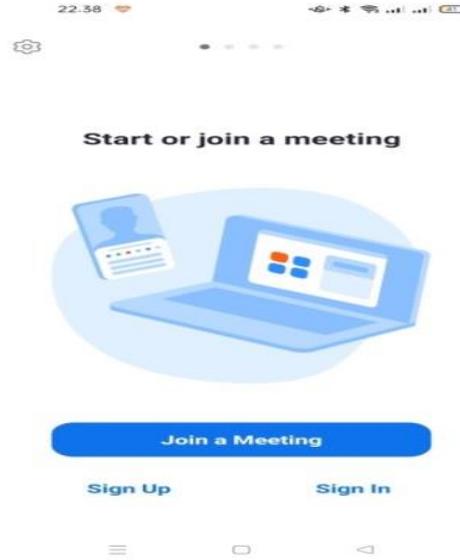
تم تسجيل أكثر من ١٠٠ مليون تنزيل لهذا التطبيق، بقيمة ٣،٩ و ٩٢ رويبية ملاحظة من المستخدمة. بمعنى زاد عن بعض مستخدم زووم يشعر باستخدامه ويساعهم في العمل. فيما يلي برنامج تعليمي حول كيفية استخدام تطبيق زووم على الهاتف الذكي.

تسجيل تطبيق زووم في *Google Play Store* أو *Apps Store*



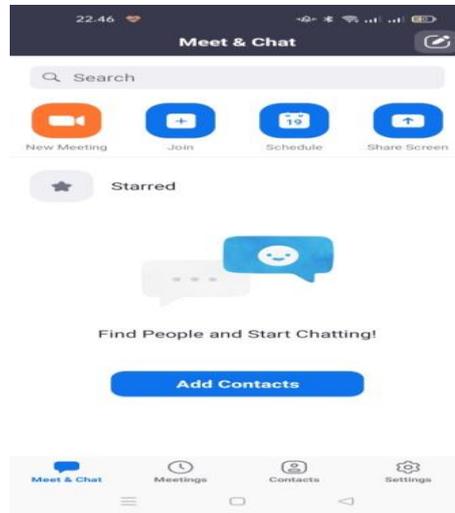
Gambar 2.1

عد ذلك، إفتحوا تطبيق زووم، ثم استبدوا الشاشة الأولى كما يلي:



Gambar 2.

ثم يضغط *Sign Up* لإنشاء حساب زووم، ثم سيطلبه لإيحاء بعض البيانات، بما فيه إنشاء الاسم وحساب وكلمة السر فيه ٨ حرف. بعد إنشاء كلمة السر ثم يضغط مستمر، ثم *ID meeting* لقد تم إنشاؤه ويمكنك أن يبدأ مباشرة تطبيق زووم *Cloud Meetings* يضغط قائمة *start meeting now* مثل الصورة أدناه:



يمكن أن يتضمن تطبيق زووم لما يصل إلى ١٠٠ شخص في مؤتمر واحد. بل ومع ذلك ، انتشرت الأخبار التي تلقي العديد من مستخدمي التكبير *Zoom-Bombing* حيث يكون إنسان غريب قد تدخل فجأة وتقاطع الاجتماع منذ فترة. وبما على ذلك، تأثير من *Zoom-Bombing* هو إستراق بيانات المستخدم الشخصية. هناك بعض النصائح الأمانة التي يمكن القيام بها بينهما يعني:

١. استخدم أحدث التطبيقات للحصول على أحدث ميزات الأمان.

نمرة	الأسئلة	الأجوبة
١	كيف عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان؟	تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان باتصال غير المباشرة قبل وباء كوفيد-١٩ المدرس والطلاب يجتمعون في الفصل
٢	كيف عملية التعليمية باستخدام التطبيق زووم؟	عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان منذ انتشار وباء كوفيد-١٩ عن بعد / عبر الإنترنت. هذا التطبيق هو زووم. باستخدام هذا التطبيق يستطيع أن : ١. يفهم الطلاب على كتابة بشكل محادثة عن العمل. لأن شاشة في زووم يستطيع أن يساعد الشرح بالتفصيل ٢. يساعد الطلاب زراعة بعض المواقف العلمية، كخلاق، والتفكير النقدي، ولديهم فضولي كبير. لأن الواجب المنزلية التي يعطي المدرس يجب على تقديمه في الحلاقة ٣. يساعد الطلاب أن يفهم المواد اللغة العربية، لأن في التطبيق زووم المواد اللغة العربية قدمت مع PowerPoint والمقالات والتدريب العملي.
٣	كم مرة في الأسبوع المدرس تقديم من خلال زووم؟	تعليم اللغة العربية من خلال زووم مرة واحدة في الأسبوع
٤	ما هي العراق التي يواحمها المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان؟	كانت إحدى العراق التي شعرت في أثناء الدراسة عبر الإنترنت هي عدم استقرار الشبكة

٢. لا توزع من الحلقة الوصول في العامة، لأنه سيصبح خطيراً وإشكالياً<sup>20</sup> ووفقاً أيضاً بهندريك وليتا في مقالتهما.<sup>٢١</sup>

التعلم هو جهد مدروس ومخطط من قبل المعلم وبالتالي تمكين خلق جو تعليمي ملائم ونشاط للطلاب. نموذج تعليم عبر الإنترنت يتم تنفيذه على مستوى المدرسة الثانوية وغيرها استخدام التطبيق زووم لموجه في وباء كوفيد-19. هذا التطبيق سهولة في استخدامه لدى الطلاب والمدرسين بما فيه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ميدان في الفصل العاشر لمادة اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في لقائين. منذ من التاريخ ٧ حتى ١٩ مايو لسنة ٢٠٢١. في التاريخ ٧ تقديم الباجثة الملاحظة و مقابلة على المدرس اللغة العربية هي سلفي ناستيون، وإحدى الطالب في الفصل العاشر.

من الملاحظات السابقة، في العام سيناريو التعليم اللغة العربية التي قامت الباحثة كما يلي: التخطيط، تخطط الباحثة البيانات سيستخدمها هو المواد التعليمية، ثم تطبيق الصدق. والتنفيذ، شرح المواد التعليمية باستخدام زووم. عندما التعلم جعله يمله، شرح المواد ليس فقط ب استخدام *Power Point*، ولكن باستخدام وسائل التعليمية ينبه توجيه الطلاب، فيه : باستخدام فيديو، الاختبارات والواجبات. سوى على ذلك، لمهارة القراءة في شكل فهم الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول العمل وتقديم مباشرة بزووم، في شكل فهم الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول العمل. في التقييم، بيانات الاختبار التي قد تصديق ثم تقديمه إلى الطلاب في حصة ثانية. متوسط درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب هو ٨٥,٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب تمكنوا من فهم مادة اللغة العربية كمهارة القراءة الذي شرح المدرس باستخدام زووم. في هذه الحالة أجرى الباحث مقابلة مع أحد الطلاب العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 ميدان لمعرفة إجابة الطالب عن التعلم عن بعد باستخدام زووم.

نمرة	الأسئلة	الأجوبة
١	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية في الاستخدام بعبر الإنترنت بسبب وباء كوفيد-١٩؟	وعند الرأي تعليم اللغة العربية في استخدامه عبر الإنترنت ليس من الصعب، بل أسهل ف فهمه

<sup>20</sup> H Wijoyo, *EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN MASA PANDEMI*, ed. Solok (Insan Cendekia Mandiri, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=9JshEAAAQBAJ>.

<sup>21</sup> H P Paksi and L Ariyanti, *SEKOLAH DALAM JARINGAN* (Surabaya: SCOPINDO MEDIA PUSTAKA, 2020), [https://books.google.co.id/books?id=%5C\\_SH%5C\\_DwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=%5C_SH%5C_DwAAQBAJ).

<p>يصبح تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام، التعليم ليس رتيباً فقط الكتابة والحفظ، بل المدرس الآن أثر أخلاقاً في صنع وسائل التعليمية حتى نفهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الميزات الموجودة في زوم مما يسهل عملية تعليم اللغة العربية.</p>	<p>٢ ما رأيك عن عملية التعليم اللغة العربية في الاستخدام التطبيق زووم؟</p>
<p>العراقيل واجبتها أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أن شبكة الإنترنت غير مستقرة حت صوت المدرس غير مسموع وإهدار لحصة الإنترنت</p>	<p>٣ ما هي العراقيل التي عند أثناء تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق زووم؟</p>

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان، أنما:

١. استخدام تطبيق الزوم في تعليم اللغة العربية يمكن أن تستوعب الطلاب في مهارات القراءة في شكل فهم الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول العمل. هذا بسبب ميزة شاشة المشاركة في زووم الذي يستطيع أن يساعده على شرح المواد بالترتيب وجعل الطلاب يركزون على المفهوم التعليم اللغة العربية الذي تتم دراسته
٢. تطبيق زووم يستطيع أن يساعد الطلاب تنمية بعض المواقف العلمية، مثل التفكير النقدي المستقل والإبداع والمنضبط، ولديهم فضول كبير. بسبب معطى الواجب المنزلية بفرد بها المدرس أمن في الكتابة يجب في تقديمه أمام المجال. يتم هذه البيانات من نتائج استجابات الطلاب التي يتصح على أن تطبيق زووم يمكن أن يساعد في تطبيق المفهوم عملياً.
٣. أما وجدنا العراقيل عند في عملية التعليمية من التطبيق زووم هو أن البنية الأساسية غير كافية، و اتصال إنترنت متضايق، الإسراف في استخدام حصة الإنترنت ولا يستطيع المدرس أن يلاحظ الطلاب ومراقبتهم واحداً فواحداً ولا يستطيع أن يلاحظهم مباشرة كيف في عملية التعليمية و في استعداد واستخدام الأدوات والمواد عند إجراء التجارب.

### المزايا من تطبيق زووم

تطبيق زووم له عدة مزايا منها:

١. جودة فيديو. جودة من نتائجه هذا تنتج جودة عالية الدقة بحيث تكون الشاشة أصواف

٢. تسهيل دعاه الأصدقاء عند في استخدام هذا التطبيق، يستطيع المستخدم أن يداع أصدائهم بطريقة مختلفة مثل (وتشف، رسائل البريد الإلكتروني، وموصل البيانات)
٣. ويوافق على جميع التجهيزات. استخدام هذا التطبيق م عبر مستكشف النوافذ (Windows)، والمحمول.
٤. صور الشاشة، عند إجراء اجتماع أو دراسة على تطبيق زووم، المستخدم يستطيع أن يصور الشاشة حتى يمكن رؤية نتائج الاجتماع / عملية التعليم مرة أخرى.
٥. إشتراك، زووم يستطيع أضا أن يشارك كالصوار و الملف، وغير ذلك.
٦. يشتمل على ١٠٠ شخص.
٧. يمكن الإصدار المجانية من *Zoom Meeting* أن تستوعب ١٠٠ شخص فقط لمدة ٤٠ دقيقة

### العيوب من التطبيق زووم

بالإضافة إلى مزايا تطبيق زووم، فإن له أيضاً عيوباً ، وهي:

١. يستوعب على ٣٠٠ شخص لاستخدام زووم المدفوع، أما زووم مجاناً فيها ١٠٠ شخص
٢. يمكن أيضاً أن تستخدم اجتماعات زووم اجتماعاً واحداً في كل مرة. ولا مرة أخرى
٣. بالإضافة إلى ذلك، استخدام الوقت المستخدم للاجتماعات يقتصر على ٤٠ دقيقة كحد أقصى.
- يستطيع أن يستختم زووم فيه ٣٠٠ شخص إذا كان المستخدم يستخدم حساباً مميزاً.

### خلاصة

التعليم عن بعد هو دقة بديل يتم تنفيذه خلال وباء كوفيد-١٩، هناك ثير من الخيارات في تطبيق التعليم عن بعد باستفادة البرنامج على الإنترنت أحدها تطبيق زووم. تطبيق زووم هو الخيار الأكثر تفضيلاً من قبل المدرسين والمحاضرين في وسط التعليم عن بعد، لأنه من بعض المزايا التي لا تمتلكها تطبيقات التعليم الأخرى عبر الإنترنت. تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق زووم في أثناء وباء كوفيد-١٩ يستطيع أن يتكيف الطلاب على مهارة القراءة ويساعدهم على مساعدة الطلاب على تنمية بعض المواقف العلمية ، مثل الاستقلال، وخلق، و التفكير الإبداعي والمنضبط والنقدي ولديهم فضول كبير ، وتنمي مهارات القراءة باللغة العربية ، في فهم المادة العربية.

أما العراقل التعليم اللغة العربية هن بعد باستخدام التطبيق زووم هو غير كافية المرافق و البنية الاساسية، واتصال الإنترنت منقطع، و يعد استخدام حصة الإنترنت اسرافا ولا يمكن للمدرسين التحكم في الطلاب ومراقبتهم واحدًا فواحدًا

### قائمة المراجع

- الرشيدى. *مدخل إلى المنهج والترك التدريس*. سعود: دار اللواك النشر والتوزيع, ١٩٩٥-<https://www.noor-book.com/book/review/527586>
- Ghalayani, Musthofa. *Jami'al-Durus Al-'Arabiyyah*. Beirut: Syarkah Abnà' Syarif al Anshari, 1994. <https://onsearch.id/Record/IOS3597.slims-808/TOC>.
- Haqien, Danin, and Aqiilah Afiiadiyah Rahman. "PEMANFAATAN ZOOM MEETING Untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *SAP (Susunan Artikel, Pendidikan* 5, no. 1 (2020). <file:///C:/Users/HP/Downloads/6511-18928-1-PB.pdf>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya., 2011. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=48061>.
- Ismawati, Dwi, and Iis Prasetyo. "Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19,." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2020). [https://scholar.google.co.id/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=pxmieakAAAAJ&citation\\_for\\_view=pxmieakAAAAJ:TFP\\_iSt0sucC](https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=pxmieakAAAAJ&citation_for_view=pxmieakAAAAJ:TFP_iSt0sucC).
- Isradini, Nadya, Luthfi Hamdani Maula, and Astri Sutisnawati. "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Persada* III, no. 3 (2020): 176–181. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1070/592>.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/286>.
- Kees, VERSTEEGH. *The Arabic Language*. Edinburg: Edinburgh: University Press, 1997. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Peeters.pdf>.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revi. PAMEKASAN: Remaja Rosdakarya, 2018. <https://onsearch.id/Record/IOS16380.slims-18170>.
- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)*. Bandung: CV. Alfabeta, 2009. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI\\_ILMU\\_KOMPUTER/196603252001121-Munir/Buku/Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi INFORMASI DAN Komunikasi %28tik%29.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/PRODI_ILMU_KOMPUTER/196603252001121-Munir/Buku/Pembelajaran%20Jarak%20Jauh%20Berbasis%20Teknologi%20INFORMASI%20DAN%20Komunikasi%20TIK%20.pdf).
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=vdjMDwAAQBAJ>.
- Naserly, Mursyid Kasmir. "Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut." *Journal of Chemical Information and Modeling* 4, no. 2 (2020): 155–165. [https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=1288123847985531969&hl=en&as\\_sdt=2005](https://scholar.google.co.id/scholar?cluster=1288123847985531969&hl=en&as_sdt=2005).
- Paksi, H P, and L Ariyanti. *SEKOLAH DALAM JARINGAN*. Surabaya: SCOPINDO

- MEDIA PUSTAKA, 2020.  
[https://books.google.co.id/books?id=%5C\\_SH%5C\\_DwAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=%5C_SH%5C_DwAAQBAJ).
- Pratiwi, Anggi Dwi, and Eko Sri Wahyuni. "Potensi Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam." *Prosiding Seminar Nasional*, no. October 2019 (2019): 1747–1754. file:///C:/Users/HP/Downloads/1598200932550a141f12de6341fba65b0ad04335006118-dokumen-21.pdf.
- Richey, Rita C. "Reflections on the Status of the Field." *TechTrends* 52, no. 1 (2008): 741–742. <https://thenextnewthing.files.wordpress.com/2009/11/aect-definitions-of-the-field.pdf>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.  
[https://scholar.google.co.id/scholar?q=Rosyidi,+A.+W.+\(2009\).+Media+Pembelajaran+Bahasa+Arab.+Malang:+UIN+MALANG.&hl=en&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.id/scholar?q=Rosyidi,+A.+W.+(2009).+Media+Pembelajaran+Bahasa+Arab.+Malang:+UIN+MALANG.&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar).
- Strauss, Anselm. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.  
<https://onesearch.id/Record/IOS3354.slims-16369>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2010.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=uUIIujUAAA&citation\\_for\\_view=uUIIujUAAA:M3ejUd6NZC8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=uUIIujUAAA&citation_for_view=uUIIujUAAA:M3ejUd6NZC8C).
- Syaodah, sukmadinata Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013. <https://onesearch.id/Record/IOS4317.laser-150003891>.
- Warsita, Bambang. "Peranan TIK Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh." *Teknodik* 11, no. 20 (2007): 1–235. file:///C:/Users/HP/Downloads/2007 april no 20.pdf.
- Wijoyo, H. *EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN MASA PANDEMI*. Edited by Solok. Insan Cendekia Mandiri, 2021.  
<https://books.google.co.id/books?id=9JshEAAAQBAJ>.

الوثائق

