

تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال

Anisa Nur Fadilah¹, Laily Fitriani², Akhmad Muzakki³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

E-mail: ¹anis.nurfadilah25@gmail.com, ²lailybsa.uin-malang.ac.id,

³akh.muzakkiuin-malang.ac.id

المستخلص: هدف هذا البحث إلى عرض تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية لدى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال. يستخدم هذا البحث بحث نوعي وصفي لأن البيانات التي جمعها الباحثون هي الكلمات ليست الأعداد. و استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق لجمع البيانات. وأسلوب تحليل البيانات الذي قام به الباحثون هو تكثيف البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. ثم قام الباحثون في اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث. وأما نتائج هذا البحث هي تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى قد قام به المعلم أمثالا من أجل خطوة التخطيط والتنفيذ والتقييم. والقيم الطبيعية التي تنفذ بها في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال هي الشجاع والصريح والابتكاري والدين والصدق والانضباط والمسؤولية.

كلمات أساسية: التنفيذ، القيم الطبيعية، تعليم اللغة العربية.

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan implementasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Tegal. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif karena data-data yang diambil berupa kalimat-kalimat bukan angka. pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, Adapun teknik analisis datanya berupa kondensasi data, pemaparan data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. kemudian Peneliti melakukan keabsahan data menggunakan triangulasi. Adapun hasil penelitian ini adalah Implementasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Tegal telah dilakukan oleh guru dengan maksimal melalui langkah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dan nilai-nilai karakter yang diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 8 MTs Negeri 1 Tegal berupa nilai keberanian, tegas, inovatif, religious, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.

Kata kunci: Implementasi, Nilai-nilai Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab

المقدمة

التربية هي الحاجة لكل الإنسان ، لأن لا أحد منهم يولد عالما. شرح الشيخ جلال الدين أن المراد بالتربية عند القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني هي التربية هي السعي الواعي و المخطط في تحقيق حالة التعلم و التعليم لكي يتطور الطلبة قوة أنفسهم فعليًا ليملكوا قوة دينية و ضبط النفس و شخصية و ذكاء و أخلاقا كريمة و مهارة التي يحتاجها الطلبة أنفسهم و المجتمع و الشعب و البلد. ^١ إنونيسيا هي البلد الذي لا يزال أن يسعى إكمال نظامه التربوي استمرارا ، و أن يجدد السياسات المتنوعة و تشريعات النظام التربوي الوطني. هذا يقام به لكي تكون التربية و كليل التجديد و التقدم لشعب و بلده بناء على مبادئ المتوازن بين الجانب المادي و الروحي، الجانب الجسدي – المادي و الجانب النفسي- الديني حتى ينال

¹ Jalaludin dan Abdullah Idi, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Rizz Media, 2009), hlm. 205.

كلّ سكّان بلده الرّفاهيّة ظاهرا و باطنا.^٢ و إحدى المحاولات التي قامت بها إندونيسيا لإكمال النظام التربوي هي كون تغيير المنهج الدراسي في عالم التربيّة.

المنهج الدراسيّ هو أداة من الأدوات لتحقيق أهداف التربيّة و التوجيه في تطبيق التعليم في جميع نوع التربيّة و درجها.^٣ المنهج الدراسيّ ٢٠١٣ ليس منهجا جديدا بل يسمّى بالتكميل من المنهج الدراسيّ السابق.^٤ المنهج الدراسيّ ٢٠١٣ أكثر تأكيدا للتربيّة الطبيعيّة. تهدف التربيّة الطبيعيّة في المنهج الدراسيّ ٢٠١٣ إلى ترقية نوعيّة العمليّات التعليميّة و نتائجها، و ممّا يؤدّي إلى تشكيل الأخلاق الكريمة للطلبة بطريقة متكاملة و مشتركة و متوازنة و وفقا لمعايير كفاءة الخريجين في كلّ وحدة تعليميّة.

التربيّة الطبيعيّة مهمة جدا لجميع المستوى التربويّ و هذا هو من المدرسة الإبتدائيّة إلى المدرسة الثانويّة. عامّة، التربيّة الطبيعيّة مطلوبة منذ الطفّل حقيقة. عندما قد تشكّل أخلاق الأشخاص منذ صغارهم، و في البالغ، هم لا يسهلون للتغيير رغم أنّ الإغراءات و المغازلات تخلب. و بوجود التربيّة الطبيعيّة منذ الصغار من المتوقّع أنّ المشكلات الأساسيّة في عالم التربيّة التي تكون مبالاة الجميع مؤخّرا ممكن إزالتها. لذلك، التربيّة في إندونيسيا من المتوقّع تستطيع أن تبني المتخرّجين الفائقين، و هم إبن الشعب الذين لديهم الإيمان و التقوى و الخلق الكريم.^٥

وفقا لدارميتي زهدي أنّ هدف التربيّة الطبيعيّة هو تعليم القيم التقليديّة المعينة و القيم المقبولة و اسعيّا كأساس السلوك الحسنة. و قد رمز وزير التربية الوطنيّة إلى ١٨ قيمة طبيعيّة التي سيتمّ ترسيخها في الطلبة نفسهم كمشاهدة لبناء الأخلاق الوطنيّة. أمّا ١٨ قيمة طبيعيّة هي: الدين و الصدق و التسامح و الانضباط و العمل الجهد و الابتكاريّ و المستقلّ و الديمقراطيّة و الرّغبة و الروح الوطنيّ و حبّ الوطن و احترام الإنجاز و الصّدّاقة/ الصريح و حبّ السّلام و مولع بالقراءة و اهتمام البيئّة و اهتمام الاجتماع و المسؤوليّة.^٦ و في تنفيذ المنهج الدراسيّ ٢٠١٣ يستند بالأساس على الكفاءة و الأخلاق. تستطيع التربيّة الطبيعيّة أن تنفّذ في جميع التعليم لكلّ الدراسة الموجودة في المنهج الدراسيّ.^٧ بدون استثناء لدراسة اللّغة العربيّة أيضا لأنّ في موادّها الدراسيّة نظريّا و عمليّا تحتوي على القيم الطبيعيّة التي تستطيع أن تغرس بها إلى الطلبة.

² Novan Ardi Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 1.

³ Zaenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 1.

⁴ Trianto Ibnu Badar at-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Depok: Kencana, 2017), hlm. 1.

⁵ Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 16.

⁶ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo PERSADA, 2012), hlm. 77.

⁷ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 7.

اللغة العربية لها دور مهم كوسيلة التواصل بين الإنسان وربه في الصلاة و الدعاء و غير ذلك. و اللغة أساسها عملية اجتماعية إنسانية لأن الإنسان يعيش مع مجموعة من الجنس البشري. و من هنا يمكن القول إن اللغة بعامة و اللغة العربية بخاصة تلعب دورا في حياة الفرد و المجتمع.^٨ لذلك كون تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن لا يواجه الإنسان إلى سوء الفهم عند التواصل بين الناس أو قراءة القرآن و الحديث و معناهما غير ذلك.

لكن في الحقيقة، لا يزال عديد من الطلبة الذين يواجهون انحطاط الأخلاق. على سبيل المثال: انحطاط الطلبة خلقا و الذي يتسم بالمشاجرات بين الطلبة و الاحتمالات في الامتحان و استخدام المخدرات و غير ذلك. مع أن التربية هي المكان لمولد الشباب الشميل و الذكاء فكريا و عاطفيا حتى يملك الأخلاق الكريمة و يستطيع استخدام علومه بشكل تام.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال هي إحدى من المدارس المثالية في تيكال و تقدم على السلوك الطيبة للطلبة و الطلبة ذو معرفة عالية التي تستند بأساس الإيمان و التقوى إلى الله و العلوم و التكنولوجيا. هذا يظهر من رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال و هي "مخترع المتعلم المستقلي الإسلامي و الفائق في اتقان العلوم و التكنولوجيا".

و بناء على الوصف، يريد الباحثون أن يبحثوا في هذا البحث " تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال".

منهج البحث

يستخدم هذا البحث نوع البحث بحث نوعي و هي طريقة البحث التي تقوم على الفلسفة ما بعد الوضعية و تستخدم لبحث حالة الكائنات الطبيعية (باعتبارها الخصم هو التجربة) حيث الباحثون هي الأداة الرئيسية و أخذ العينات من مصادر البيانات عن طريق الهادف و كرة الثلج، و أمّا جمعها بالتثليث (الجمع) وتحليل البيانات استقرائي و نتائج البحث النوعي أكثر تأكيدا على معنى من التعميم.^٩ و يركّز هذا البحث في تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال

أمّا هذا البحث هو بحث ميداني. البحث الميداني هو إحدى من طرق جمع البيانات التي تقوم بها في الميدان المعين لنيل البيانات الحقيقة من بيانات البحث كمواد تقرير البحث.^{١٠} ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث مدخل وصفي. البحث بالمدخل الوصفي بحث بهدف

^٨ حسين راضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي الحديث، (السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية، ١٤٢١)، ص. ١٤

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta 2016), hlm.15.

^{١٠}M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11.

شرح أو وصف الحال والواقعة والموضوع وكل ما يتعلّق بالمتغيرات التي تشرح بالرقم أو الكلمات.¹¹

أسلوب جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث لأنّ الهدف الرئيسيّ من هذا البحث هو تحصيل البيانات. بدون معرفة أسلوب جمع البيانات فالباحثون لا يحصلون البيانات التي تستوفي بمعايير البيانات المتحدّدة.¹² و أما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثون في هذا البحث هي تتكون على ثلاثة أنواع و هي المقابلة و الملاحظة و استخدام الوثائق. لذلك، قام الباحثون بجمع البيانات من خلال مراقبة بعملية التعليم و التعلّم في دراسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال و إجراء المقابلات مع مدير المدرسة و نائب المدير المنهجي و معلّمي اللغة العربية.

بعد عملية جمع البيانات (*Data Collection*) فلا بد للباحثة أن تقوم بعملية التحليل. و يستخدمون أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بنموذج التحليل الكيفي لميلز و هوبرمان و سلدانا (*Miles, Huberman, dan Saldana*) هي تكثيف البيانات (*Data Condensation*)، عرض البيانات (*Data Display*)، و أخذ الاستنتاج (*Concluding*).¹³

في اختبار صحّة البيانات النوعيّة، استخدم الباحثون في هذا البحث فهو طريقة التثليث (*Triangulasi*). في التثليث اللّغة اليومية المعروفة باسم الشيكات و الشيكات هو التحقق من البيانات باستخدام مختلف المصادر و التقنيات و الأوقات.¹⁴

نتائج البحث وتحليلها

تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال

في تنفيذ التربية الطبيعية لا يمكن فصله عن وظائف و أهداف التربية الوطنية هي " التربية الوطنية تعمل لتطوير الكفاءات و تشكيل الأخلاق و ثقافة الأمة الكريمة من أجل إذكاء حياة الأمة. و تهدف إلى تنمية كفاءات الطلاب على أن يصبحوا بشرا الذين يؤمنون و يخافون الله وأنهم ذو أخلاق وصحة وهم متفهمون وقادرون ومبدعون ومستقلون وهم يصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".¹⁵

تنفيذ التربية الطبيعية في المدرسة قام به في أثناء عملية التعليم و أنشطة تطوير النفس. هذا الحال يهدف أن الطلبة أكثر فهم للقيم الطبيعية أو المواقف التي يتم تشكيلها أثناء عملية

¹¹Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 33.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hal. 309.

¹³ Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3, Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 2014), hal. 31

¹⁴ Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, (Jakarta: Indeks, 2011), hlm.189.

¹⁵ Undang-Undang No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3 .

الأنشطة. حتى يكون الطلبة أخلاقا طيبة في بيئة المدرسة أو المجتمع لاحقا. ذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و وكيل مدير المدرسة للمنهج الأستاذ صديقين الليسانس كما يلي:

”السعي الأول في تنفيذ التربية الطبيعية في هذه المدرسة بالطبع في داخل الفصل. أما في داخل الفصل بضم التربية الأخلاقية في كل الدراسات و بعده تنفيذ التربية الطبيعية خارج الفصل مثل بأنشطة تطوير النفس “.

بناء على البيان السابق، أن التربية الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نتيكال تنفذ داخل الفصل و خارجه. لكن هذ البحث ركز إلى تنفيذ التربية الطبيعية في عملية التعليم أى داخل الفصل. و بناء على المقابلة السابقة، قد ذكر أن تنفيذ التربية الطبيعية قامت ضمها في كل الدراسة بدون استثناء لدراسة اللغة العربية أيضا. ذلك يناسب بقرار المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قد وجب المعلمين في المدارس لضم التربية الطبيعية في أنشطة تعليمهم.

و قبل أن يدرس المعلم فينبغي له أن يعد عن الأدوات التعليمية لكي تجري عملية التعليم وضياحا و منظما. ما قال الأستاذ نور فؤاد الماجستير:

” قبل بدء الدرس في الفصل ، يجعل المعلم أولا بأدوات التعليم من خلال النظر في المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقد شرح فيه عن تطبيق و طريق إعطاء التدريس بالقيم الطبيعية في الفصل ٨. تعريف أدوات التعلم هنا هو ما يتعلق بالمخطط الدراسي و خطة التدريس “.

بناء على المقابلة السابقة، يمكن الباحثون أن يخلصوا إلى أن التخطيط للتربية الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نتيكال قد اجتمع المعايير وفقا للمنهج المطبقة في هذه المدرسة فهي المنهج الدراسي ٢٠١٣. و ما زاد الأستاذ نور فؤاد الماجستير:

” خطة التدريس صنعت قبل عمل الأنشطة التعليمية في أول السنة الدراسية التي تحدث وخاصة لنطقة القيم الطبيعية تضمن بها في الكفاءة الأساسية و الابتدائية المدروسة و تضمن بها في تعليم المعلم أثناء عملية التعليم لأنها هي بعض الأهداف المتحققة “.

كما قالت الأستاذة وينا بادوويتنا كما يلي:

”عادة في هذه المدرسة صنعت خطة التدريس قبل عمل الأنشطة التعليمية الفاعلية. و لإصناع خطة التدريس التي تتعلق بالتربية الطبيعية لا تكتب بها حرفيا لكن نفذت بها أثناء عملية التعليم “.

الصورة الأولى

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL), KOMPETENSI INTI (KI)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VIII

SKL	KI	KD
Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi sosial secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman

بناء على المقابلة و التوثيق السابقة، يمكن الباحثون أن يستنتجوا إلى أن تنفيذ القيم الطبيعية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نتيكال الذي قام به في داخل الفصل بطريق ضم القيم الطبيعية في أثناء عملية التعليم. وخاصة لتنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية يبدأ بإصناع أدوات التعليمية (خطة التدريس) التي تراجع إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣.

و المعلم في إصناع تلك خطة التدريس استند على المخطط الدراسي الموجود. و المخطط الدراسي عموما استخدم به المعلم في تخطيط التعليم و تنفيذه و تطوير نظام التقييم للطلبة. و بناء على الصورة السابقة أن القيم الطبيعية تحتوي في معايير كفاءة الخريجين و الكفاءة الأساسية و الكفاءة الابتدائية. و القيم الطبيعية تحتوي فيها هي قيمة الدين (الكفاءة الأساسية-١) و قيمة الصدق و الانضباط و المسؤولية و الرعاية و المؤذب و الثقة بالنفس (الكفاءة الأساسية-٢). و شرحت في الكفاءات الابتدائية بعدها. و ضمن المعلم القيم الطبيعية أثناء عملية التعليم مضمنا و لاحقا القيم المدروسة سوف تؤثر إلى تشكيل أخلاق الطلبة الطيبة. دراسة اللغة العربية هي الدراسة اللغوية التي تتكون إلى ٤ مهارات هي مهارة الاستماع و القراءة و الكلام و الكتابة لكنها تدخل في مجموعة للدراسة الدينية. فلن تستطيع أن تفرقها من الدينية التي تتعلق فيها أخلاق تجب أن يملكها الطلبة. و تنفيذ القيم الطبيعية الذي استند إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدراسة اللغة العربية أكده في مهارات اللغة العربية التي موصوفها عن كفاءة الطلبة في ممارسة اللغة العربية بمحادثتهم مع الآخرين و قراءة النصوص العربية و كتابة الكلمات بناء على القوائد الصحيحة. عديد من القيم الطبيعية التي توجد في عملية تعليم اللغة العربية. و بعد اهتمام به أثناء عملية تعليم اللغة العربية و فيها لها قيم طبيعية التي ضمن المعلم إلى الطلبة و قد ضمن بها في الطلبة أنفسهم قصدا أو بدون قصد. وقد رمز وزير التربية الوطنية إلى ١٨ قيمة طبيعية التي سيتم ترسيخها في الطلبة أنفسهم كمحاولة لبناء الأخلاق الوطنية. و أما قيم طبيعية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نتيكال كمايلي:

١. الشجاع و الصريح

عملية تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله من ٤ مهارات. و درس المعلم كل المهارة إلى الطلبة في كل تعليمه اللغة العربية. عادة أعطى المعلم الواجبات فردا أو فرقة للطلبة أن يحفظوا الحوار الموجود في كتاب الدراسة و يمارسوا مع الطلبة الأخر أولا. أو أمر المعلم الطلبة لتشكيل الفرق لمناقشة المادة المحددة مع الطلبة الأخر.

تظهر هذه قيمة الشجاع في الطلبة أنفسهم و تبرهن عليها بعدد الطلبة الذين لا يزالون الحياء في أول ممارسة الحوار أمام الفصل لكن عاجلا لديهم الشجاع بعد اشتراك تعليم اللغة العربية. لذلك، يكون الطلبة الذين لا يزالون الحياء في أوله لمحادثة باللغة العربية أمام الفصل شجاعا و ثقة بالنفس. و الذين لديهم شجاع عند المحادثة أمام الفصل فالطبع يستطيعون أن يدربوا أنفسهم لكي أكثر ماهرا عند المحادثة باللغة العربية أمام جميع الخلائق.

بناء على البيان السابق فيمكن الباحثون أن يستنتجوا أن تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية هو من أجل تعليم المهارة الكلام بممارسة الطلبة لمحادثة الحوار أمام الفصل. و فيه يحتوي على طبيعة الشجاع التي ضمن بها المعلم في تعليمه و ضمن بها طبيعة الشجاع في الطلبة أنفسهم.

إذا يرتبط الباحثون إلى ١٨ قيم طبيعية التي قد رمز وزير التربية الوطنية. فالشجاع غير مضمون فيها. لكن في ١٨ قيم طبيعية تتكون بها قيمة الصريح. و هذه قيمة الصريح لن تستطيع تشكيل بها حينما الطلبة لا يملكون طبيعة الشجاع في أنفسهم.

لذلك، فيمكن الباحثون أن يستنتجوا أن طبيعة الشجاع مهمة جدا و مفيد لتطوير بها في الطلبة أنفسهم لأنها تستطيع أن تخرع طبيعة الصريح عند الطلبة. و في غرس هذه طبيعة الشجاع التي تخرع طبيعة الصريح في أخره فيحتاج بها الممارسة المستمرة.

٢. الابتكاري

عادة أعطى المعلم واجبات الفرد إلى الطلبة لصناع الجمل العربية التي ترتبط بالمادة المدروسة. و هدفه لترقية مهارة الكتابة عند الطلبة و ممارسة الطلبة لكتابة اللغة العربية. تظهر هذه قيمة الابتكاري في الطلبة أنفسهم و تبرهن عليها بعدد الطلبة الذين يستطيع صناع الجمل العربية المتنوعة التي أسس بالفكرة أنفسهم.

بناء على البيان السابق فيمكن الباحثون أن يستنتجوا أن تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية هو من أجل تعليم المهارة الكتابة بممارسة الطلبة لصناع الجمل العربية. و فيه يحتوي على طبيعة الابتكاري التي ضمن بها المعلم في تعليمه و ضمن بها طبيعة الابتكاري في الطلبة أنفسهم. حينما لا يملك الطلبة طبيعة الابتكاري فلا يستطيعوا لصناع الجمل العربية المتنوعة.

٣. الدين

بناء على نتائج الملاحظة فيمكن الباحثون أن يستنتجوا تنفيذ القيمة الدينية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن كمايلي:

أ. يبدأ الدرس بالسلام و كذلك في أخره في أول داخل الفصل بدأ المعلم الدرس بالسلام و كذلك في أخره و قد أصبح عادة في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال. ذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و الأستاذ محمد مسدقي اليسانس كما يلي:

" عادة بدأت الدرس بقول السلام و كذلك في أخره و البسمة و بقراءة الأسماء الحسنی و القرآن التي قررتها المدرسة. و خاصة لدراسة اللغة العربية نالت سورة الفجر".

ب. يبدأ الدرس بالدعاء و كذلك في أخره قراءة الدعاء أصبحت عملية روتينية في هذه المدرسة قبل بداية الدرس و نهايته. وقراءة الدعاء عادة رشدت بها رئيس الفصل أو التلميذ المختار. ذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و الأستاذة وينا بادوويتنا كما يلي:

" عادة نَقَدت القيمة الدينية بقول السلام و كذلك في أخره و قراءة القرآن التي قررتها المدرسة في كل الدراسة. و خاصة لدراسة اللغة العربية نالت سورة الفجر. و منحت الدوافع أو النصائح التي تتعلق بحول الدين"

ج. قراءة القرآن في بداية الدرس قراءة القرآن في هذه المدرسة قد قررتها المدرسة و في كل الدراسة نالت السورة المحددة. كما في دراسة اللغة العربية نالت سورة الفجر في تنفيذها. و أما دور المعلم خاصة معلم اللغة العربية هي يرشد الطلبة أن يمكن قراءة القرآن صحيحا و ترتيلا مناسباً بمخارج الحروف و التجويد. وذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و الأستاذ نور فؤاد الماجستير كما يلي:

" عموماً قد نَقَدت هذه المدرسة البرنامج أن في أول الدرس جميع الدراسة يجب لقراء القرآن. أما للفصل السابع و الثامن هما بقراءة جز عم و الفصل التاسع هو سور مهمة. و هذا سيختبر كشرط لارتفاع الفصل. و عندما الطالب لم يحقق ذلك الشروط الدينية فإنه سوف يؤجّل في ارتفاع فصله حتى يحفظ السورة المحددة. رغم أن هذه الشروط لا تدخل في قيم التقرير لكنها شهادة متفرقة لشروط ارتفاع الفصل. و دور معلم اللغة العربية هي يرشد الطلبة أن يمكن قراءة القرآن صحيحا و ترتيلا مناسباً بمخارج الحروف و التجويد".

و بناء على البيان ما سبق، أن قراءة القرآن في هذه المدرسة هي وجود الممارسة للطلبة لكي يسهلوا لحفظ سور القرآن و سوف يختبر كشرط لارتفاع الفصل بعدها.

د. شرح المادة المرتبطة عن "يومياتنا في البيت". المعلم درّس القيمة الدينية بشرح المادة المرتبطة عن "يومياتنا في البيت". شرح المعلم بالأنشطة الواجبية التي يفعلها الطالب في البيت مثل يقوم الصلاة على وقتها و أهمية احترام الوالدين في البيت حينما يتفاعل بهما.

٤. الصدق

الصدق هو حال مهم في حياة الناس. "العوامل التي تدافع على الصدق هي العقل والدين وعزة النفس. يجب على الشخص الذكي أن يفهم أن الصدق هو مفيد والكذب خطير وأمر الدين بالصدق والامتناع عن الكذب. الشخص الذي ذو عزة النفس لن يهين نفسه بطريق الكذب.

أعطى المعلم فهما عن قيمة الصدق إلى الطلبة قبل أن يعملوا الامتحان و دعوة الطلبة أن يعملوا الامتحان على كفاءتهم ولا يغشون ولا يحتالون. و يعطي أيضا المعلم الدوافع عن أهمية الصدق في حياة المجتمع. ذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و الأستاذ محمد مسدقي الليسانس كما يلي:

"قبل أن يعمل الطلبة الإمتحان أو واجبات الفرد، طلبت الطلبة لأن لا يغشون ولا يتعاونون مع الآخر. و للطلبة الذين يغشون أو يعملون الاحتيال فسوف ينتقص بها قيمتهم". وما قال الأستاذة نور فؤاد الماجستير:

"عادة نَقَدت قيمة الصدق بطريق الامتحان أو واجبات الفرد. الطالب يعملها أو لا ويغشون أو لا ويتعاونون مع الآخر أو لا. إذا يعمل الطلبة تلك واجبات الفرد بالتعاون فالتعاون سوف يدخلها إلى النقطة الضعفية و يؤثر على قيمة الطالب".

بناء على الملاحظة و المقابلة السابقة، فيمكن الباحثون أن يستنتجوا تنفيذ قيمة الصدق في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بطريق إعطاء الفهم عن قيمة الصدق قبل بداية عمل الامتحان أو واجبات الفرد.

و في الأساس أن الصدق ليس في الجانب المعرفي فقط لكن تطبيقه في الحياة اليومية الحقيقية. و بناء على الملاحظة التي قام بها الباحثون في الفصل الثامن بالمدرسة اليومية المتكاملة (*full day school*) الأولى يمكن الباحثون أن ينظروا في تطبيقه أثناء إعطاء واجبات الفرد إلى الطلبة. أكثر الطلبة يعملون واجبات الفرد على قدرتهم و تجري واجبات الفرد بخدمة و هدوء.

٥. الانضباط

الانضباط هو السلوك التي لديها كثير المعنى. وفقا أيليز بيت هرلوك (*Elizabeth Hurlock*) التي قد استشهدته أنا فريدا أن الانضباط هو المتعلم يتبع القائد اختيارا. ^{١٦} و في عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى درس المعلم الطلبة لأن يزال الانضباط. و في هذا الحال، الانضباط المقصود هو انضباط الوقت. و قد أكده باحضر المعلم في الوقت المحدد عند داخل الفصل. لأن أهمية الحضور المبكر و عدم التأخر لدى المعلم لإعطاء الأسوة إلى الطلبة حتى يمارس الطلبة للانضباط. و أكده ببعض الطلبة الذين جاءون المدرسة و دخلون الفصل مبكرا قبل مجيء

¹⁶ Anna Farida, *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2013), hlm.

المعلم في الفصل و عندما موجود الطلبة المتأخرون سوف يعطى المعلم العقوبات. ذلك يناسب بنتيجة المقابلة بين الباحثون و الأستاذ محمد مسدقي الليسانس كما يلي:

” الانضباط هو حينما الطلبة المتأخرون في داخل الفصل فسوف نعطي العقوبات مثل لا نأذن الطلبة لداخل الفصل أو حينما الطلبة يجعلون الضوضاء في الفصل فنأمر لخارج الفصل”.

كما وفقا للأستاذ نور فؤاد الماجستير قال:

” انضباط الطلبة يستطيع أن ننظره حينما يحمل الطلبة كتب الدراسة أو لا، و يعملون الواجبات أو لا الذي هو من باب الانضباط، و يدخلون الفصل على الوقت. و نحن كمعلم يجب علينا أن نعطي الأسوة بحمل تكامل كتاب الدراسة و المجيء و الرجوع على الوقت”. وبناء على الملاحظة التي قام بها الباحثون في الفصل الثامن -ف- درس المعلم المادة عن ”تركيب الجملة الإسمية و الجملو الفعلية” و واحد من الطلبة رفع يده و تقدم إلى الأمام ثم استأذن إلى المعلم لذهب الحمام بأدب.

بناء على الملاحظة و المقابلة السابقة، فيمكن الباحثون أن يستنتجوا تنفيذ قيمة الانضباط في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن كمايلي:

أ. جاء المعلم و الطلبة في الوقت المحدد.

ب. حمل المعلم و الطلبة كتاب الدراسة.

ج. استأذن الطلبة المعلم إذا يريدون أن يخرجوا من الفصل

٦. المسؤولية

المسؤولية هي السلوك للقيام بوظائف و واجباتهم، وهي ما يجب أن يفعله بنفسهم، و المجتمع، و البيئة (الطبيعية و الاجتماعية و الثقافية)، و الدولة، و الله سبحانه و تعالى.¹⁷

بناء على المقابلة بين الباحثون و الأستاذ محمد مسدقي الليسانس أنه قال:

” حينما عملية تعليم اللغة العربية نعطي التوجيهات إلى الطلبة لكي يزالوا باهتمام و يعملوا واجباتهم و وظائفهم. حينما يعملون بواجباتهم و وظائفهم ف لديهم إحساس المسؤولية و على العكس”.

بناء على المقابلة السابقة يمكن الباحثون أن يستنتجوا تنفيذ قيمة المسؤولية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن هو إعطاء الواجبات المنزلية و الوظائف إلى الطلبة. إذا يعمل الطلبة واجباتهم و وظائفهم فهذا يعبر أنهم مقيموا المسؤولية. و لا يعملون واجباتهم و وظائفهم فهذا يدل أنهم لا يقومون المسؤولية.

تقييم القيم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نتيكال موصوف بالتراكمي في آخر المستوى الذي لاحقاً سوف تدخل قيمته في كشف الدرجات بناء على التنسيق بين ولي الفصل و معلم الإشراف الاجتماعي. كما قال السيد محمد مسدقي الليسانس:

¹⁷Syamsul Ma'arif, *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 40-41.

" تقييم القيم الطبيعية عادة في آخر المستوى و موصوفه بالتراكمي. عادة في آخر التعليم ملحوظة صغيرة من المعلمين التي تتعلق بأخلاق الطلبة أثناء عملية التعليم التي لاحقاً سوف تتراكم بها في شكل كشف الدرجات. و تقييم القيم الأخلاقية لدراسة اللغة العربية موصوفه ليس حسياً، أن المقصود هو شكله المعلومات التي تحتوي على أخلاق الطلبة أثناء عملية التعليم التي لاحقاً سوف تعطي بها إلى ولي الفصل و يعمل التنسيق بمعلم الإشراف الاجتماعي. و طرق تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية عادة موصوفها نوعية من أجل عملية المشاهدة ".
كما وفقاً للسيد نور فؤاد الماجستير قال:

" حسياً تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية غير موجود لأن دراسة اللغة العربية لا تقوم بها بتقييم القيم الأخلاقية خاصة. و عموماً تقييم الأخلاق من التنسيق بين ولي الفصل و معلم الإشراف الاجتماعي الذي سوف يكتبه في كشف الدرجات. و قيمتها على الأقل هي ب و عندما قيمة أخلاق الطلبة ج فلن يرفعوا الفصل".

بناء على نتائج المقابلات السابقة، يمكن الباحثون أن يستنتجوا إلى أن تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية موصوفه ليس حسياً، و طرق تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية موصوفها نوعية من أجل عملية المشاهدة بشكل المعلومات التي تحتوي على أخلاق الطلبة أثناء عملية التعليم التي لاحقاً سوف تعطي بها إلى ولي الفصل و يعمل التنسيق بمعلم الإشراف الاجتماعي. و قد أكدت هذه التصريحات بما قالت السيدة وينا بادووينتا الليسانس:

" لتقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية حرفياً غير موجود. عادة تقييمها تنظر بها من يوميات الطلبة. و مني عادة صنعت المعلومات الفردية عن أخلاق يوميات الطلبة".

تحليل البيانات عن تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال

بناء على المقابلات و الملاحظة السابقة التي قد شرح بها الباحثون و دافع بها بالتوثيق سيقدم الباحثون التحليل على نتائج البحث التي تتعلق بتنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال.

نظر الباحثون من رؤية و بعثة المدرسة و عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال. هذه المدرسة اهتمت اهتماماً بالقيم الطبيعية و خصوصاً مع دعم استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ اعتنافاً أن القيم الطبيعية قد تكامل بها مباشرة في كل الدراسة و ما فيها لدراسة اللغة العربية. لذلك، القيم الأخلاقية أن تكون زاد حياة الطلبة أنفسهم لوقت حاضر و مستقبل.

مثل تعريف التربية الطبيعية بخلفية المدرسة أن التربية الطبيعية تعليم يوجه على تعزيز و تطوير سلوك الطلبة كاملة على أساس قيمة معينة تراجع إليها المدرسة. هذا التعريف له معنى: أولاً، التربية الطبيعية هي تعليم متكامل مع التعليم الذي يحدث في كل عملية التعليم. ثانياً، تعليم يوجه على تعزيز و تطوير سلوك الطلبة كاملة. و افتراضه أن الطلبة هو كائن بشري لديه القدرة على تعزيزه و تطويره. ثالثاً، تعزيز و تطوير سلوك الطلبة على أساسه قيمة معينة

تراجع إليها المدرسة.¹⁸ و في كتاب شمس المعارف قد شرح أن أحد نموذج تكامل التربية الطبيعية في المدرسة هو تكامل القيم الطبيعية في كل الدراسة.¹⁹ و من هذه النظرية قد شرحت أن تنفيذ القيم الطبيعية الذي قامت به المدرسة لا بد لتكاملها في كل الدراسة بما فيها لدراسة اللغة العربية.

تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية عموما قد قام به أمثالا. لأن لكل عملية التعليم ما زال أن يضمن المعلمون بالقيم الطبيعية. و البحث الذي قام به الباحثون مخصصا اشتمل على عملية تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية فهو من أجل خطوة التخطيط و التنفيذ و التقييم بما يلي:

١. خطوة التخطيط

في خطوة التخطيط، عملية تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية صنع بها المعلم أولا الأدوات التعليمية بمراجع المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي فيها تحتوي القيم الطبيعية المقصودة في الكفاءة الأساسية و شرحت في الكفاءة الابتدائية. و بعض القيم الطبيعية طور بها المعلم بطريق ضم القيم الطبيعية في أثناء عملية التعليم. و هذا ناسب بتحليل المشاهدات و المقابلات و دافعت بها بتوثيق خطة التدريس لدى المعلم.

٢. خطوة التنفيذ

خطوة التنفيذ ، ظهرت بالوضح عملية تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية فهي في أول الدرس حتى آخره. كما في مثال عملية تنفيذ القيم الطبيعية في خطوة التنفيذ هي عملية التعليم عموما التي لا تزال ببداية السلام و الدعاء و قراءة القرآن. هذا هو طريقة لتنفيذ القيم الطبيعية عن القيمة الدينية من أجل عملية الممارسة التي ينتمج بها المعلم بإعطاء المثال مباشرة. و بهذا عرض المعلم الدافع لتشكيل الأجيال الكريمة. و تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية فهي أكده في مهارات اللغة العربية التي موصوفها عن كفاءة الطلبة في ممارسة اللغة العربية بمحادثتهم مع الآخرين و قراءة النصوص العربية و كتابة الكلمات بناء على القوائد الصحيحة و الاستماع. و الطرق التي استخدمت المعلمون مجملا فهي من أجل الفهم و الممارسة و الأسوة. بالنسبة لأشكال عملية تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية، فهي مناسبة لنظرية نموذجيات تكامل القيم الطبيعية في المدرسة بطريقة التكامل في الدراسة الموجودة التي قد شرح الباحثون في الهيكل النظري.

وقد رمز وزير التربية الوطنية إلى ١٨ قيمة طبيعية التي سيتم ترسيخها في الطلبة أنفسهم كمحاولة لبناء الأخلاق الوطنية. و أما قيم طبيعية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بتيكال كمايلي:

¹⁸ Dharma Kususma, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5

¹⁹ Syamsul Ma'arif, *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 110.

- أ. الشجاع و الصريح : تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية هو من أجل تعليم المهارة الكلام بممارسة الطلبة لمحادثة الحوار أمام الفصل. و فيه يحتوي على طبيعة الشجاع التي ضمن بها المعلم في تعليمه و ضمن بها طبيعة الشجاع في الطلبة أنفسهم.
 - ب. الابتكاري : تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية هو من أجل تعليم المهارة الكتابة بممارسة الطلبة لصناع الجمل العربية. و فيه يحتوي على طبيعة الابتكاري التي ضمن بها المعلم في تعليمه و ضمن بها طبيعة الابتكاري في الطلبة أنفسهم.
 - ج. الدين : يبدأ الدرس بالسلام و كذلك في آخره، و يبدأ الدرس بالدعاء و كذلك في آخره، و قراءة القرآن في بداية الدرس، شرح المادة المرتبطة عن "يومياتنا في البيت" و إعطاء مثال الكلمات العربية ممن آية القرآن.
 - د. الصدق : بطريق إعطاء الفهم عن قيمة الصدق قبل بداية عمل الامتحان أو واجبات الفرد.
 - هـ. الانضباط : جاء المعلم و الطلبة في الوقت المحدد، و حمل المعلم و الطلبة كتاب الدراسة، و استأذن الطلبة المعلم إذا يريدون أن يخرجوا من الفصل.
 - و. المسؤولية : إعطاء الواجبات المنزلية و الوظائف إلى الطلبة. إذا يعمل الطلبة واجباتهم و وظائفهم فهذا يعبر أنهم مقيموا المسؤولية. و لا يعملون واجباتهم و وظائفهم فهذا يدل أنهم لا يقومون المسؤولية.
- بالنسبة لأشكال عملية تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية، فهي مناسبة لنظرية استراتيجيات تكامل القيم الطبيعية في المدرسة التي قد شرح الباحثون في الهيكل النظري.

٣. خطوة التقييم

في خطوة التقييم، أن تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية موصوفه ليس حسيًا، و طرق تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية موصوفها نوعية من أجل عملية المشاهدة بشكل المعلومات التي تحتوي على أخلاق الطلبة أثناء عملية التعليم التي لاحقًا سوف تعطي بها إلى ولي الفصل و يعمل التنسيق بمعلم الإشراف الاجتماعي و القيمة التي قد عمل التنسيق سوف يدخلها ولي الفصل في كشف الدرجات.

الخاتمة

بناء على نتائج التحليل التي شرح بها الباحثون ، فإنها تمكن الاستنتاج أن تنفيذ القيم الطبيعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى قد قام به المعلم أمثالا من أجل خطوة التخطيط و التنفيذ و التقييم. و في كل عملية التعليم التي قام بها المعلم لا تزال أن تضمن بها بالقيم الطبيعية التي احتوى بها على الأدوات التعليمية المراجعة إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى المعلم و في عملية تنفيذ القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية قد ضمن المعلم القيم الطبيعية أثناء عملية التعليم في داخل الفصل بطريقة إعطاء الفهم و الممارسة و الأسوة الحسنة إلى الطلبة. و تقييم القيم الطبيعية لدراسة اللغة العربية الذي قام به المعلم موصوفها نوعية من أجل عملية الملاحظة التي بشكل المعلومات التي تحتوي فيها أخلاق الطلبة أثناء عملية التعليم و لاحقًا سوف يعطي بها المعلم إلى ولي الفصل. و القيم الطبيعية التي تنفذ بها في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تيكال هي الشجاع و الصريح و الابتكاري و الدين و الصدق و الانضباط و المسؤولية.

قائمة المراجع

عبيد، حسين راضي عبد الرحمن، ١٣٢١، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي الحديث، السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية.

Adisusilo, Sutarjo, 2012, *Pembelajaran Nilai-Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arifin, Zaenal, 2011, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

At-Taubany, Trianto Ibnu Badar dan Hadi Suseno, 2017, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, Depok: Kencana.

Azzet, Akhmad Muhamimin, 2016, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Farida, Anna. 2013. *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*. Bandung: Nuansa Cendikia.

Hasan, M. Iqbal, 2002, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Jalaludin dan Abdullah Idi, 2009, *Filsafat Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rizz Media

Kususma, Dharma, 2012, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ma'arif, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Jakarta: Ar-Ruzz Media

Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana. J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. Terj. Tjetjep Rohindi Rohidi. Jakarta: UI Press.

Mulyasa, E, 2017, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Octavia, Lani dkk. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Renebook.

Putra, Nusa, 2011, *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, Jakarta: Indeks.

Setyosari, Punaji, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana.

Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

Wiyani, Novan Ardi, 2012, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta:
Teras.