

استخدام وسيلة "Quizizz" في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج

Madian Fitri Salma¹, Hasna'i Masruhani², Alifudin Nasution³, Danial Hilmi⁴

^{1,2,3,4} Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

E-mail : madian.fitri.salma@gmail.com¹, hmasruhani@gmail.com², alifuddinnasution@gmail.com³, hilmi@pba.uin-malang.ac.id⁴

Abstract: Nowadays, online learning is an educational system used in schools. This policy is accompanied by instructions for applying distance learning or online learning. To facilitate online learning, there are many learning support modes to facilitate the implementation of learning in the classroom. One of the related media is educational aids through Quizizz. This application is expected to add educational value and make students learn innovatively. This study aims to determine the use of Quizizz in learning Arabic in Khairuddin Gondang Legi Malang. This study uses descriptive qualitative research method. The results of the study indicate that: The use of the Quizizz application in learning Arabic at Madrasah Aliyah Khairuddin Gondanglegi, Malang Regency, East Java, has become an innovation in learning that helps students learn online and also do assignments given by the teacher. In general, the use of the Quizizz application is almost the same as making the google form format, however, some only change in their content. One of the media to create a pleasant learning atmosphere but does not eliminate or reduce students' understanding of the material and take advantage of technological developments, is the application of games or games. Online games or games that can be used as an alternative in delivering learning materials to high school students, namely the Quizizz application. This educational game provides so many benefits that can certainly be felt in learning media, because this media is interesting and can motivate brain work and time management. Of course, in its application there are obstacles as well as solutions/alternatives that make it easier for teachers to learn. so that it can be a solution in learning. In fact, it can be a challenge for teachers and students in using technology.

Keyword: Quizizz , methods learning Arabic.

المستخلص: في وقتنا الراهن ، التعلم عبر الإنترنت نظامًا تعليميًا مستخدمًا في المدارس . هذه السياسة مصحوبة بتعليمات لتطبيق التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). لتسهيل التعلم عبر الإنترنت ، هناك العديد من وسائط دعم التعلم لتسهيل تنفيذ . من المتوقع أن يضيف Quizizz التعلم في الفصل . واحدة من الوسيلة ذات الصلة هي الوسيلة التعليمية من خلال وسيلة هذا التطبيق قيمة تعليمية ويجعل الطلاب يتعلمون بشكل مبتكر . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام تطبيق وسيلة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج جوى الشرقية و لمعرفة المزايا و النقصان Quizizz (qualitative). تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي الذي يستخدم منهج البحث النوعي Quizizz بواسطة فوائد هائلة لتعلم اللغة العربية في مدرسة Quizizz تشير نتائج الدراسة إلى أن: يوفر تعلم استخدام تطبيق (qualitative research) الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج. يمكن أيضًا مراقبة نتائج تعلم الطلاب بسهولة لأنه تم تسجيل النتائج تلقائيًا ويمكن تنزيلها مباشرة. تتمثل ميزة هذا التطبيق في أنه يمكن للمدرس الحصول على نتائج نتائج الطلاب بشكل مباشر في العملية دون يعتمد بشكل كبير على شبكة إنترنت Quizizz الحاجة إلى وقت في تصحيح إجابات الطلاب ، في حين أن العيب هو أن جيدة ، في حين أن عيب هذا التطبيق هو عدم استقرار شبكة الإنترنت.

الكلمة الرئيسية : وسيلة Quizizz ، تعلم اللغة العربية .

الكلمة الرئيسية : وسيلة Quizizz ، تعلم اللغة العربية .

المقدمة

مع تطوير التكنولوجيا والمعلومات ، متابعة تحديات التعلم الرقمي الذي يشجع على إنشاء استخدام وسائط تعليمية مبتكرة وفعالة وفعالة ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية رقمية لاستخدامها في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.¹ من المؤكد أن المعلم يحتاج إلى وسائط التعلم كأداة لنقل الموضوع. وسيلة الإعلام التعليمية هي وسيط يعمل من قبل المرسل كقناة لإرسال الرسائل إلى المستلم ، بحيث يمكنه جذب نفس الاهتمام والأفكار والمشاعر والرغبات حتى تحدث عملية التعلم.²

و بالتالي، فيما يتعلق تنفيذ عملية التعليم في مدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي في وقت وباء كوفيد-19 عبر الإنترنت ، والتي استخدمت في البداية منصة Zoom، Google Meet في عملية التعليم، مع سياسة مجتمع المدرسة التي تبحث بشكل عام (بشكل عام) في جميع الموضوعات. في المدارس الدينية ، هناك العديد من الموضوعات المطلوبة في أسلوب الاختبار ، والتي يمكن أن تكون في شكل اختيار من متعدد ، ومدخل قصير و الأسئلة. لذلك ، فإن تنفيذ هذه المدرسة التعليمية يستخدم وسيلة Quizizz لتنفيذ التقييم. وتماشياً مع ذلك ، فإن أحد التطبيقات التي يتم تقديمها ويمكن الوصول إليها لمساعدة الطلاب على التعلم عبر الإنترنت وأيضاً أداء المهام التي كلف بها المعلم ، هي Quizizz. شركة تكنولوجيا تعليمية مهمتها توفير التعليم في أفضل مناطق التعلم في المناطق النائية. أحد البرامج التي يوفرها Quizizz لدعم التعلم عبر الإنترنت هو وسيلة Quizizz.

إحدى وسيلة التعلم الشيقة ذات الطبيعة التفاعلية التي تعطي الأولوية للتعاون والتواصل ويمكن أن تؤدي إلى التفاعل بين الطلاب هي من خلال الألعاب ، التي لها خصائص لخلق الدافع في التعلم ، وهي الخيال والتحديات والفضول.

اللعبة هي عبارة عن جميع السياقات التي تسبب التفاعل فيما بين اللاعبين من خلال اتباع القواعد الموجودة والتي تم تحديدها في تحقيق الهدف (Sadiman, 2010). تم تقديم العديد من الوسائط التعليمية ، والتي يمكن للمدرسين تطبيقها ، ومن بينها وسائط التعلم القائمة على الألعاب ، وبالطبع يمكن أيضاً استخدامها كوسيلة لنقل المواد في عملية التعلم ، أي لقياس فهم الطلاب أثناء الحصول على المادة التي تم تدريسها. Quizizz بحد ذاته ، هو تطبيق لعبة تعليمية سردي ومرن ، إلى جانب إمكانية استخدامه كوسيلة لتوصيل المواد ، يمكن أيضاً استخدام Quizizz كوسيلة تقييم تعليمية ممتعة وممتعة. يمكن أن تصبح أنشطة التعلم في المنزل بالتأكيد أنشطة ممتعة للطلاب. لذلك ،

¹ A. Waldi I. Irwan, Z.F. Lutfhi, 'Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa [Effectiveness of Using Kahoot! To Improve Student Learning Outcomes].', *Jurnal Pendidikan*, 1.8 (2019).

² A.Haryono A.S. Sadiman, R. Rahardjo, *Media Pendidikan* (Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT RajaGrafindo Persada, 2010).

مع سهولة الوصول إلى وسائط التعلم اليوم ، يمكن للمدرسين استخدامها ، ثم تطوير وسائط التقييم من خلال تطبيق Quizizz ، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية.³

توضح الدراسات المختلفة المتعلقة باستخدام وسيلة Quizizz ، والتي توضح الفوائد التي تم الحصول عليها ، أن Quizizz يمكنها تحسين كفاءة كل طالب ومهاراته. يعد استخدام وسيلة التعلم Quizizz أحد الجهود المبذولة لاستيعاب مشكلات وسائط التعلم في إندونيسيا التي لا يمكن تطبيقها بشكل تقليدي مع التعلم الآخر القائم على تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الكمبيوتر. في الواقع ، يمكن أن يعتمد نموذج التعلم التربوي القائم على التكنولوجيا بشكل استراتيجي على سرد منظور. وبالتالي ، يتم إنتاج صياغة لجهود حل المشكلات من خلال استخدام وسيلة Quizizz ، خاصة لطلاب المدارس الثانوية. يمكن لطلاب المدارس الثانوية الذين ينمون ويطورون المشاعر أحياناً إبطاء عملية أداء الدماغ ، أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعلم. لخلق جو تعليمي أكثر حيوية ، يمكن أن يكون استخدام وسيلة Quizizz جهداً ، دون فقدان جوهر المادة التي قدمها المعلم. يمكن أن تساعد ألعاب Quizizz في تشجيع الطلاب على التحفيز وتحسين نتائج التعلم. يتماشى هذا مع رأي ديوي (2018: 43) ، التي تنص على أن التعلم القائم على الألعاب لديه إمكانات جيدة لاستخدامه كوسيلة تعليمية فعالة لأنه يمكن أن يحفز المكونات البصرية واللفظية.

تعلم اللغة العربية له دور كمنتهى في تكوين شخصية الشخص القادر على اللغة العربية الفعالة. مع تطور تعلم اللغة العربية ، أدى ذلك إلى ظهور مجموعة متنوعة من الأساليب في التعلم مثل طرق الإملاء والإملاء والتي تطورت بعد ذلك إلى عالم علم النفس بحيث شاركوا حتماً في الدراسة في عملية التعلم.⁴ في هذه الحالة ، فإن تعلم اللغة العربية في العملية هناك عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في ذلك المناهج والمعلمين والطلاب وطرق التعلم والمواد التعليمية وأدوات التعلم (الوسيلة) والتقييم. من أجل تحديد مدى قدرة الطلاب على فهم الدروس التي تم اتباعها ، من الضروري التقييم.⁵

الحاجة الملحة لإجراء بحث متعمق حول وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه المقالة إلى معرفة استخدام وسيلة Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر ، مدرسة في مدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج. لوصف المناقشة بشكل منهجي ، يقسم البحث الموضوع إلى قسمين. الجزء الأول يناقش

³ Unik Hanifah Salsabila dkk, Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol 4 No 2. Desember 2020, hal. 165

⁴Deddy Ramdhani, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Cordova: Jurnal kajian Bahasa dan Budaya, 2020, h. 48

⁵Habibah, Syihabuddin, *Evaluasi keterampilan menyimak dengan memanfaatkan permainan berbisik berantai dalam pembelajaran bahasa Arab*, Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2020, h. 97.

وسئل Quizizz في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي. وفي الجزء الثاني يناقش مزايا وعيوب استخدام وسئل Quizizz في تعلم اللغة العربية.

الحجة الكامنة وراء هذه الورقة هي استخدام التكنولوجيا باستخدام وسيلة Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية. وهي حاليًا الكثير من الوسائط القائمة على التكنولوجيا المستخدمة لدعم تحقيق أهداف التعلم. كوسيلة قائمة على التكنولوجيا ، يعد وسيلة Quizizz أحد الوسائط المستخدمة في عملية التعلم. بالطبع ، في تطبيقه هناك عقبات بالإضافة إلى حلول / بدائل تسهل على المدرسين التعلم. بحيث يمكن أن يكون حلاً في التعلم. في الواقع ، يمكن أن يمثل تحديًا للمدرسين والطلاب في استخدام التكنولوجيا. وبالتالي ، يصبح هذا البحث شيئًا للبحث والدراسة من جوانب استخدام وسيلة Quizizz وكذلك مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية.

الإطار النظري

أ. وسيلة Quizizz

يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا الجهود المبذولة للاستفادة من نتائج التكنولوجيا في التعلم في المدارس. مع هذا ، يمكن أن يشجع المعلمين على التعلم في عملية التعلم ، مصحوبة بالعصر والتقدم التكنولوجي. أحد الأشياء التي تتطور في التعلم هي وسائط التعلم. وفقًا لـ AECT في عام 1979 ، تعد الوسائط شكلاً من أشكال القنوات لعملية نقل المعلومات.⁶ في هذا البحث ، Quizizz هي وسيلة التطبيق التي سيتم دراستها.

وسيلة Quizizz هي شركة برمجيات تعليمية هندية يقع مقرها الرئيسي في بنغالورو ، الهند ، وتقوم بإنشاء وبيع منصات تفاعل الطلاب. يستخدم هذا البرنامج في الفصل ، وواجبات المجموعة ، ومراجعات الاختبار المسبق ، والتقييمات التكوينية ، والاختبارات القصيرة. Quizizz هو تطبيق لعبة تعليمية سرد ومرنة. إلى جانب القدرة على استخدامها كوسيلة لتوصيل المواد ، يمكن أيضًا استخدام Quizizz كوسيلة تقييم تعليمية ممتعة وممتعة. تأسس هذا التطبيق في عام 2015 ، مع تخصصه كلعبة متعددة اللاعبين ، يمكن للطلاب استخدامها داخل المدرسة أو خارجها.

كما يوحى بوسيلة التعلم Quizizz أحد أشكال التطبيق التي تحتوي بالفعل على مجموعة من الاختبارات ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. باعتباره تطبيقًا رقميًا وقائمًا على الإنترنت ، لا يمكن الوصول إلى هذا التطبيق إلا إذا كان هناك دعم كافٍ عبر الإنترنت. يمكن الوصول إلى وسائط التعلم هذه من موقع الويب <https://quizizz.com/> أو يمكنك أيضًا تنزيل تطبيق "Quizizz" على البرمجيات.

⁶Miarso Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011), 457

بشكل أساسي ، هناك 4 أنماط تعلم مطبقة في إندونيسيا ، (1) الأنماط التقليدية ، وهي العلاقة المباشرة بين المعلم والطالب ، (2) أنماط المعلم مع الوسائط ، (3) أنماط تعلم الوسائط ، (4) أنماط التعلم للوسائط فقط.⁷ سيدخل وسيلة Quizizz هذا إلى نمط التعلم الثالث ، وهو نمط التعلم عبر الوسائط. أنماط التعلم التي تم إنشاؤها وتمكينها من خلال وسيلة Quizizz هي أنماط تفاعلية للوسائط المتعددة. يتميز وسيلة Quizizz بمزايا يمكن استخدامه بسهولة بالإضافة إلى وسائط التعلم ، بالإضافة إلى مواد تقييم التعلم ، على سبيل المثال ، هناك بيانات وحسابات إحصائية لأداء الطلاب ، يمكن أن تصف نتائجها مدى فهم الطلاب للمادة. ، والتي ستستخدم لاحقًا كمقياس لتقييم التعلم. و إعطاء لون جديد لتقييم المعلم وأنماط تعلم ممتعة للطلاب.⁸

هناك العديد من الميزات الأخرى المتوفرة في وسيلة Quizizz ، والتي يمكن استخدامها كأداة للمدرس في إعطاء المهام أو الواجبات المنزلية. إلى جانب القيام بالواجبات ، يمكن للطلاب أن يشعروا بأن التعلم ليس ثقيلًا للغاية في التفكير في الإجابات ، لأن وسيلة Quizizz له مظهر جديد وغني بالأشياء الممتعة. لا يمكن فصل اللعبة عن العناصر الإبداعية والمبتكرة والمغامرة والممتعة ، والتي بدورها يمكن أن تعزز الدافع الإيجابي للتعلم من كل طالب. لذلك ، يمكن أن تدرك مثل أهداف التعليم بطريقة ملموسة ومتساوية.

ب. تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد للتعلم ، وهذا النشاط سيؤدي إلى تعلم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة⁹. كما ذكر نابان ، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم¹⁰ يمكن أن يعني التعلم أيضًا عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لأعمار هماليك ، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. تشمل المواد ؛ كتب ، سبورات ، إلخ. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسيلة السمعية والبصرية ، وتشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.¹¹

⁷ Unik Hanifah, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu terapan Universitas Jambi, Vol.4 No.2, Desember 2020, hal. 167

⁸ *Ibid.*

⁹ Muhaimin, M.A, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya:CV. Citra Media, 1996), hal. 99

¹⁰ Jos D Parera, *Linguistik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga1997) hal. 24-25

¹¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal.57

عندما أزر محمد عثمان التعلم (عملية التدريس والتعلم) هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات بين المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. مزيد في الدليل

معلمو التربية الدينية الإسلامية الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، التعلم (عملية التدريس والتعلم) هم: التدريس والتعلم كعملية يمكن أن تحتوي على معنيين ، وهما سلسلة من المراحل أو المراحل في تعلم شيء ما ، و سلسلة من أنشطة التخطيط للمعلمين وتنفيذ أنشطة برامج التقويم والمتابعة. من هذين الرأيين يمكن الاستنتاج أن التعلم (عملية التدريس والتعلم) يشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بدءاً من التخطيط وتنفيذ الأنشطة إلى برامج التقويم والمتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة وهي التدريس.¹²

يشار إلى التعلم أيضاً على أنه عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات ، وفي هذه الحالة يتم تعريف السلوك على أنه المواقف والأفكار والقيم والمهارات والاهتمامات الفردية. بينما يشير الاتجاه الإيجابي إلى ما يحسن في وقت مبكر ، الناس الآخرين والمجتمع. التعلم يمكن الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات من أن يصبحوا كيانات عاملة وفعالة ومنتجة في المجتمع.¹³

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تعلم (تعليم وتدريب) اللغة العربية هو نشاط (جهد) لمعلم عربي يقوم عن عمد بتعديل (تنظيم) مختلف مكونات التدريس والتعلم الموجه إلى متعلمي اللغة العربية مع تحقيق الأهداف المحددة. من حيث عملية التدريس والتعلم هناك علاقة وثيقة للغاية. في الواقع ، هناك روابط وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعم بعضها البعض بينما أهداف التعلم هي معايير تحقيق درجة جودة وكفاءة التعلم نفسه.

إن عملية التعلم عملية معقدة ، والعملية نفسها يصعب مراقبتها ، ولكن يمكن ملاحظة فعل أو فعل التعلم بناءً على التغييرات في السلوك الناتجة عن فعل التعلم. لذلك ، لفهم فعل التعلم ، من الضروري دراسة الفعل بطريقة أولية. بمعنى آخر، يحتوي كل فعل تعليمي على عدة عناصر ديناميكية. يقال إن هذه العناصر ديناميكية لأنها يمكن أن تتغير ، بمعنى أنها يمكن أن تصبح أقوى أو أضعف. تتأثر هذه الديناميكية

¹² B. Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2002), cet.,1, jilid 1, hal. 19

¹³ Agus Suryana, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, (Jakarta: Edsa Mahkota, 2006) hal. 29

بالظروف الموجودة داخل الطالب وتلك الموجودة خارج الطالب المعني. هناك تأثير على أنشطة التعلم و النتائج التي تم الحصول عليها. تتكون العناصر المشاركة في عملية التدريس والتعلم من:

أ. ميول تعلم الطلاب

في التعلم يجب أن تكون هناك جهود للحفاظ على الحافز الموجود بالفعل في التعلم وتحسينه لأن الدافع مفيد لربط التجارب القديمة بمواد تعليمية جديدة ، لأن كل طالب يأتي إلى الفصل بخلفيات مختلفة. مع التحفيز ، لا يختبر الطلاب في التعلم ويشعرون بأنهم مجبرون على تعلم مواد جديدة.

ب. وسيلة التعليم

يجب أن تدعم المواد التعليمية المتاحة تحقيق أهداف تعلم الطلاب ، لذلك يجب أن يكون استخدام المواد التعليمية انتقائيًا ومكثفًا مع المكونات الأخرى.

ج. الوسيلة التعليمية يجب تطوير جو التعلم حتى يتمكن كل طالب من المنافسة. لأن المنافسة الصحية ستمكن كل طالب من تحقيق أقصى أداء وتحقيق أعلى إنجاز ممكن.

د. بيئة التعلم

يعد جو التعلم مهمًا لأنشطة التعلم. يمكن للجو اللطيف أن يعزز الحماس للتعلم ، في حين أن الجو الفوضوي والمزدحم وغير المريح والعديد من عوامل التشبث ، بالطبع لا تدعم أنشطة التعلم الفعالة. لذلك ، يجب على المعلمين والطلاب دائمًا إنشاء جو البيئة التعليمية الجيدة هي بيئة ممتعة ومليئة بالتحديات ومثيرة ، وهذا يعني أن جو التعلم يحدد أيضًا الدافع والأنشطة ونجاح تعلم الطلاب.

هـ. حالة الطالب الذي يدرس

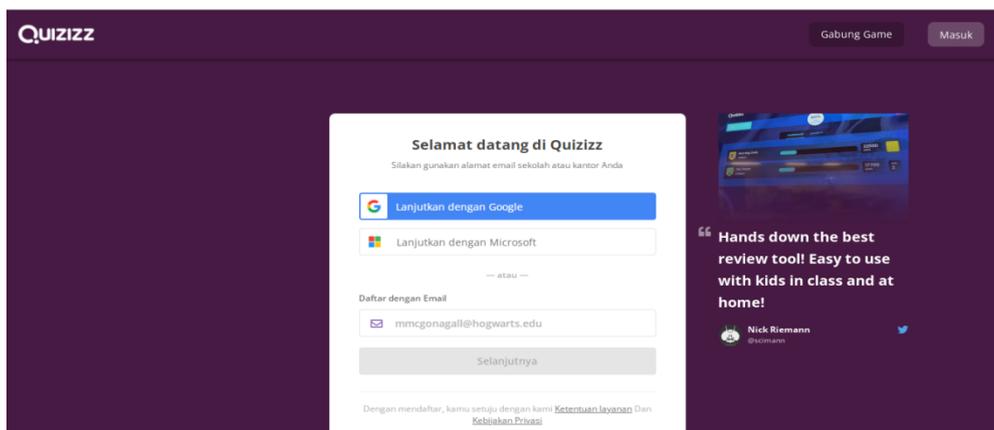
يمكن تمييز حالات المواد الدراسية على أساس الظروف الجسدية أو النفسية ، وتشمل الظروف المادية حجم الجسم وقوة الجسم والصحة والتطلعات والتوقعات، لذلك يجب مراعاة ظروف الطلاب. عملية التعلم.¹⁴

ج. خطوات استخدام تطبيق Quizizz School

1. يقوم المدرس بإدخال (تسجيل الدخول) باستخدام البريد الإلكتروني ، أو إذا كان البريد الإلكتروني متاحًا

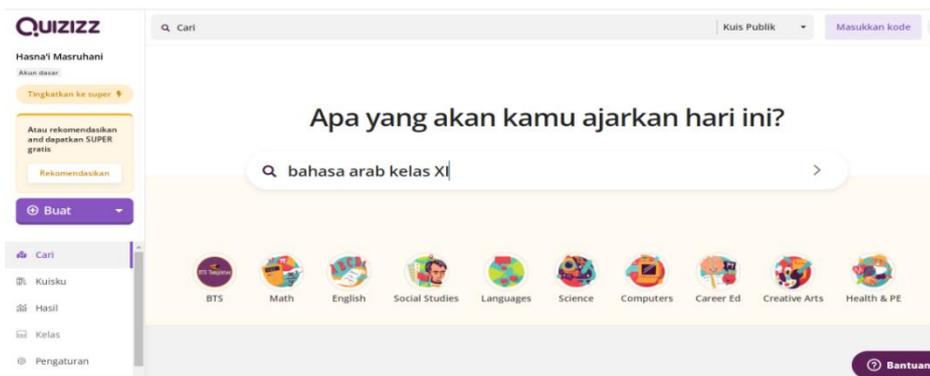
، يمكنك تسجيل الدخول مباشرةً باستخدام goggle ، وستكون الشاشة كما في الصورة 1.1

استخدام وسيلة "Quizizz" في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج



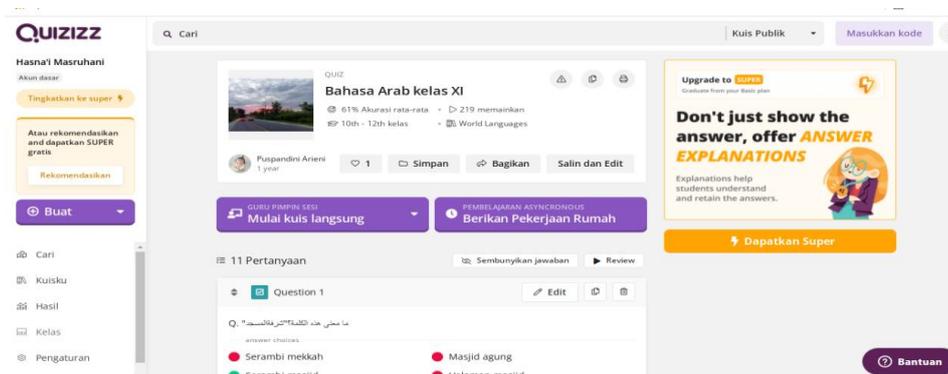
الصورة 1.1

2. بعد أن يقوم المستخدم أو المدرس بتسجيل الدخول بنجاح إلى تطبيق quizizz school ، ستظهر شاشة كما هو موضح في الصورة 1.2 أدناه ، ثم يُدخل المعلم أسئلة التعلم التي سيتم طرحها.



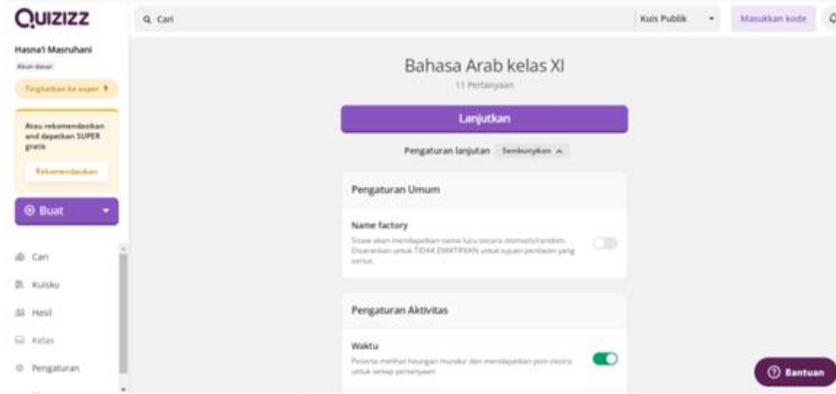
الصورة 1.2

3. بعد النقر على أسئلة التعلم التي سيتم تقديمها ، ستظهر شاشة كما هو موضح في الصورة 1.3 أدناه. سيختار المعلم أو المستخدم "بدء الاختبار على الفور" أو "إعطاء واجب منزلي".



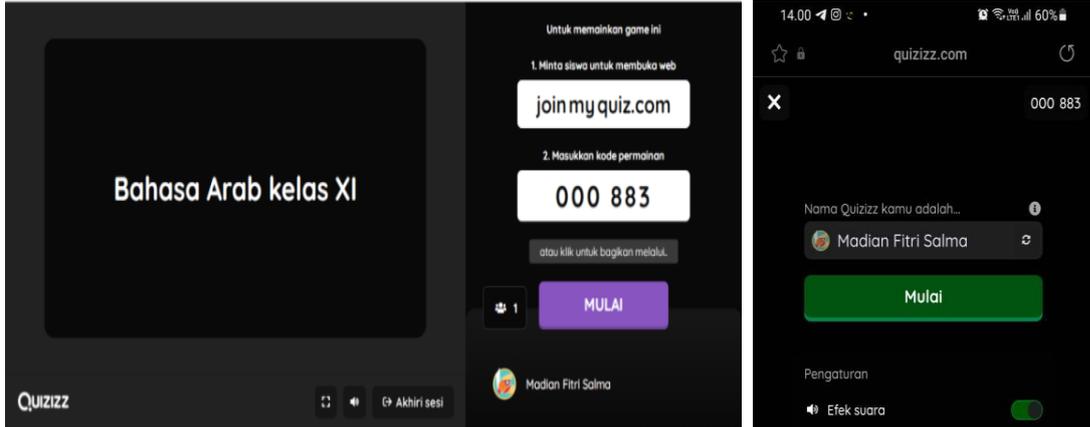
الصورة 1.3

4. إذا اختار المدرس أو المستخدم "بدء الاختبار على الفور" ، فسيظهر الخياران "كلاسيكي" و "سرعة المدرس". إذا أراد المدرس من الطلاب العمل على الاختبار وفقًا لسرعتهم الخاصة ورأى المعلم النتائج مباشرة ، فيمكنهم تحديد "كلاسيكي". وفي الوقت نفسه ، إذا أراد المعلم التحكم في السرعة بحيث يكون لكل طالب نفس السرعة ، يختار المعلم "سرعة المعلم". بعد ذلك ستظهر شاشة كما هو موضح في الصورة 1.4 أدناه. يمكن للمدرس أو المستخدم ضبط إعدادات الاختبار ، ثم النقر على "متابعة" لمتابعة الاختبار.



الصورة 1.4

5. بعد ذلك ، يمكن للمدرس أو المستخدم بدء الاختبار عن طريق إرسال الرابط الموجود على شاشة التطبيق ، أو باستخدام الكود الذي تم توفيره كما هو موضح في الصورة 1.5. إذا أدخل الطالب الرابط الذي قدمه المعلم ، فسيظهر طلب ملء اسم الطالب قبل بدء الاختبار ، كما هو موضح في الصورة 1.6 أدناه. ثم سيظهر اسم الطالب تلقائيًا في تطبيق المعلم.

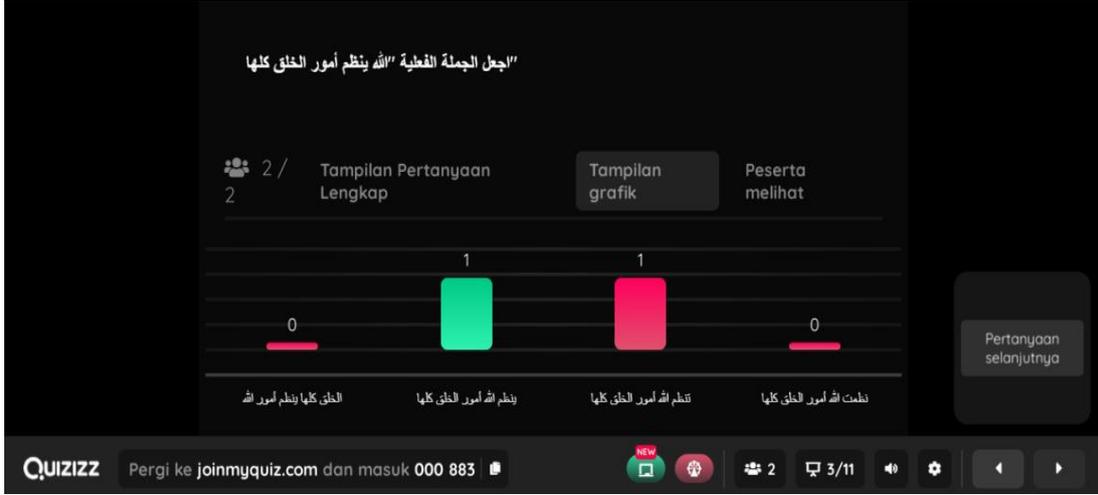


الصورة 1.5

الصورة 1.6

7. عندما يجيب الطلاب على الأسئلة التي تم طرحها ، يمكن للمدرس مراقبة نتائج إجابات الطلاب مباشرة من خلال الرسوم البيانية ، كما هو موضح في الصورة 1.7

استخدام وسيلة "Quizizz" في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج

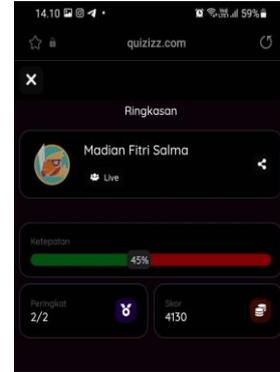


الصورة 1.7

8. بعد انتهاء الطلاب على جميع الأسئلة ، ستظهر درجات الطالب تلقائيًا في شاشة طلب المعلم كما هو موضح أدناه. الصورة 1.8 ، ويمكن للطلاب أيضًا معرفة الإجابات الصحيحة أو الأخطاء على شاشة طلب الطالب ، كما هو موضح في الصورة 1.9



الصورة 1.8



الصورة 1.9

منهجية البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي يستخدم منهج بحث نوعي (بحث نوعي). تم إجراء هذا البحث الوصفي لأن الباحث أراد استكشاف الظواهر الموجودة ، سواء كانت طبيعية أو هندسية ، والتي أولت اهتمامًا أكبر للخصائص والجودة والعلاقات المتداخلة بين الأنشطة. لا يوفر هذا البحث الوصفي علاجًا أو معالجة أو تغييرًا للمتغيرات المدروسة ، ولكنه يصف الحالة كما هي. كان العلاج الوحيد المقدم هو البحث نفسه ، والذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة باستخدام أداة اختبار. في هذه الدراسة ، تم تحديد ودراسة استخدام تطبيق Quizizz في تعلم

اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في الفصل الحادي عشر للغة ، بإجمالي 28 طالبًا. مصدر البيانات في هذه الدراسة هو نتائج الاختبار من استخدام تطبيق Quizizz لطلاب في الصف الحادي عشر لمعرفة استخدام تطبيق Quizizz في المدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج. ثم مصدر البيانات الثاني هو نتيجة مقابلة مع أحد المعلمين في المدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج ، لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق Quizizz هذا.

نتائج البحث مناقشتها

أ. استخدام وسيلة Quizizz في تعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج

عادةً ما يكون استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية هو نفسه تقريبًا تنسيق نموذج Google ، ومع ذلك ، فإن البعض يتغير فقط في المحتوى. فيما يلي الخطوات التي اتخذها المعلم في تشغيل تطبيق الاختبار أيضًا. لبدء استخدام تطبيق Quizizz ، يجب على المعلم إعداد أسئلة تتوافق مع الكفاءات الأساسية في مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها. يجب أن تظهر المادة محل التركيز في الأسئلة في Quizizz لتذكيرهم بالمادة. بعد إعداد الأسئلة ، يرسل المعلم الرابط أو الرمز إلى الطلاب. بعد أن يتم توزيعها ، يمكن للطلاب العمل على الأسئلة عبر الرابط أو رمز الوصول المقدم ويمكنهم العمل وفقًا للوقت المتاح. ستظهر نتائج الاختبار التي حصل عليها الطلاب على الفور.

في مدرسة علياء خورالدين ، يتم استخدام Quizizz من قبل مدرسين للغة العربية ، ويتم تطبيق إحداها على مادة النحوية و الصرفية لطلاب فصل اللغة. يتم تنفيذ هذا التطبيق عندما يقوم المعلم بإجراء تقييم للمواد التعليمية. أحيانًا ما تستخدم الطريقة المستخدمة عند تقديم المادة تطبيق الاختبار ، وأحيانًا تستخدم الكتاب مباشرةً. يستخدم المعلم تطبيق الاختبار في كثير من الأحيان ، بعد إكمال موضوع تعليمي واحد ، ثم يستخدم وسائل الاختبار للاختبار.

حماس الطلاب عند إجراء التقييم باستخدام تطبيق الاختبار يبدو جيدًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على درجات الطلاب باستخدام تطبيق الاختبار. يمكن رؤيته من خلال نسبة 82% من الطلاب الذين أكملوا الإجابة على الأسئلة في Quizizz. بحيث يجذبهم لتعلم اللغة العربية. 18% فقط من الطلاب لم يكملوا مسائل اللغة العربية.



الصورة 1.10

يوضح الصورة 1.10 أعلاه النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية خير الدين ، يأخذ الباحثون عينات بيانات في لغة الصف الحادي عشر للمواد العربية الإجبارية.

يشعر مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية خير الدين باستخدام تطبيق Quizizz يمكن بعد ذلك تدريس اللغة العربية المعروفة بأنها معقدة بطريقة ممتعة بفضل استخدام تطبيق Quizizz ، وهو مناسب جدًا للمتعلمين المبتدئين والمتوسطين. يمكن أيضًا مراقبة نتائج تعلم الطلاب بسهولة لأنه تم تسجيل النتائج تلقائيًا ويمكن تنزيلها مباشرة. من خلال مراقبة نتائج تعلم الطلاب ، يمكن للمدرسين وضع خطط الدروس التي تكون أكثر استهدافًا. كما تم تسهيل التنسيق مع أولياء الأمور مباشرةً من تطبيق Quizizz باستخدام ميزة "مشاركة التقدم مع أولياء الأمور."

يوفر تعلم استخدام تطبيق Quizizz فوائد هائلة لتعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية خير الدين مالانج. إلى جانب القدرة على مراقبة إتقان الطلاب للغة العربية ، يمكنه أيضًا تحسين فهم الطلاب لإتقان اللغة العربية. كما أن تطبيق Quizizz السهل والممتع يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. يسمح وقت التنفيذ الذي يمكن تعديله وفقًا للحاجة أيضًا للطلاب بالعمل على أسئلة ممارسة Quizizz بحرية ، بحيث يمكن جمع إنجازات المهام وفقًا للأهداف التي يتوقعها المعلم أو المعلم.

بناءً على النتائج التي وصفناها في الصورة أعلاه ، فقد وجد أن استخدام تطبيق Quizizz داعم جدًا لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية ، لأن هذا التطبيق يمكن أن يسهل على المعلمين قياس الطلاب. قدرات ، خاصة أثناء التعلم عبر الإنترنت.

بناءً على النتائج التي وصفناها في الصورة أعلاه ، وجد أن استخدام تطبيق Quizizz داعم جدًا لنجاح تحقيق تعلم اللغة العربية ، لأن هذا التطبيق يمكن أن يسهل على المعلمين قياس قدرات الطلاب ، خاصة أثناء تعليم على الإنترنت.

يمكن أن تكون القيمة التي حصل عليها الطلاب مرجعاً في رؤية إتقان الطلاب لمهارات القرعة في تلقي المواد التعليمية. في حين أن نتائج التعلم هي عدد من الخبرات التي حصل عليها الطلاب أو الطلاب والتي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

في الواقع ، التعلم ليس فقط إتقان المفاهيم النظرية للموضوعات ، ولكنه أيضاً إتقان وعادات وتصورات وملذات واهتمامات ومواهب وتوافق اجتماعي ومهارات متنوعة ومثل ورغبات وآمال. ويدعم هذا رأي (Rusman 2017: 130) ، الذي ينص على أن نتائج التعلم يمكن رؤيتها من التغييرات في الإدراك والسلوك ، بما في ذلك التحسينات في المواقف أو الأخلاق.

ب. مزايا وعيوب تطبيق وسيلة Quizizz

تتمتع Quizizz بمزايا مختلفة بحيث تستحق استخدامها كوسيلة لتقييم التعلم عبر الإنترنت. من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج، هذا التطبيق مفيد جداً في تدريس اللغة العربية من بين: المزايا هي ، (1) مفيد جداً في الحصول على درجات الطلاب في العملية دون الحاجة إلى وقت في تصحيح إجابات الطلاب (2) جعل الطلاب أكثر حماسة في التعلم وليس مللاً من متابعة الدرس ، (3) يمكن للمدرس أيضاً تحديد طريقة التدريس الأنسب للطلاب لتحسين إتقانهم للغة العربية، (4) يمكن للمدرس ضبط الوقت بحيث لا يتمكن الطلاب من رؤية وقت العد التنازلي عند إجراء الاختبارات على إعدادات النشاط.

لكن بالإضافة إلى بعض المزايا المذكورة أعلاه ، بالطبع ، لها عيوب منها: (1) تعتمد Quizizz بشكل كبير على شبكة إنترنت جيدة. هذه مشكلة كبيرة عند إجراء التعلم عبر الإنترنت ، لأن هناك بعض المناطق التي بها شبكات إنترنت غير مستقرة. (2) لكل سؤال في الاختبار مدته الزمنية الخاصة به بحيث يشعر الطلاب أحياناً بالذعر والاندفاع عند العمل. يعد تخصيص الوقت نقطة ضعف في Quizizz لأن لكل سؤال مدته الزمنية الخاصة به بحيث يشعر الطلاب غير الجيدين في إدارة الوقت بعدم الارتياح ، (3) عند العمل ، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة ، وهذا يعني أنه يمكن للطلاب الدخول بسهولة باستخدام طريقة أخرى بحث عن اجابات.

إن استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية في خضم وباء لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية خير الدين له بالتأكيد العديد من المزايا التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم عملية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عليا اللغة وتشمل:

أ. مزايا تطبيق Quizizz من حيث المدرس منها : (1) جعل من السهل طرح الأسئلة (2) يمكن للمدرس تحديد وقت إجراء الاختبار للطلاب. (3) يمكن للمعلم معرفة مرتبة الطالب في الإجابة على الاختبار

(4) يمكن للمدرس الحصول على نتائج درجات الطلاب على الفور في العملية دون قضاء بعض الوقت في تصحيح إجابات الطلاب

ب. مزايا تطبيق Quizizz من حيث الطلاب منها: (1) عندما يجب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات بشكل صحيح ، سيظهر بعد ذلك عدد النقاط التي حصلوا عليها في سؤال واحد ، ويحصلون أيضاً على ترتيب أو تصنيف في الإجابة على الاختبار. (2) عندما يُذكر أن الاختبار قد انتهى ، في الجلسة النهائية أو الختامية ، سيتم عرض سؤال مراجعة مسبقاً لفحص الإجابات التي تم تحديدها. (3) عند إجراء الاختبار ، يحصل كل طالب على سؤال اختبار مختلف ، لأنه تم اختياره عشوائياً تلقائياً ، مما يقلل من الغش.

إلى جانب المزايا ، بالطبع لا يمكن إنكار وجود أوجه قصور أو ضعف في تطبيق Quizizz كوسيط تعليمي ، وهي كما يلي:

أ. عيوب تطبيق Quizizz من حيث المربين: (1) الشبكة أو الإنترنت ، وهو ما يمثل مشكلة في بعض الأحيان بحيث يتأخر المعلم في طرح الأسئلة على الطلاب بحيث يوفر وقتاً غير ملموس في وقت العمل. (2) لا يمكن للمدرسين مراقبة الطلاب بشكل مباشر أثناء العمل.

ب. عيوب تطبيق Quizizz من حيث المربين: (1) الشبكة أو الإنترنت ، وهي مشكلة في بعض الأحيان بحيث تصبح عقبة أمام الطلاب في العمل على الأسئلة. (2) عند العمل ، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة ، وهذا يعني أنه يمكن للطلاب الدخول بسهولة باستخدام علامة تبويب أخرى للعثور على إجابات. (3) سيكون عقبة أو مشكلة إضافية ، إذا تأخر الطلاب عن الانضمام

الخلاصة

أصبح استخدام تطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية خير الدين غوندانج ليغي مالانج ، مالانج ريجنسي ، جاوة الشرقية ، ابتكاراً في التعلم يساعد الطلاب على التعلم عبر الإنترنت وكذلك أداء المهام التي يكلف بها المعلم. بشكل عام ، استخدام تطبيق Quizizz يكاد يكون ممثلاً لعمل تنسيق غوغيل فورم، ومع ذلك ، فإن بعضها يتغير فقط في محتواها.

من الوسائط التي تخلق جوّاً تعليمياً لطيفاً ولكنها لا تلغي أو تقلل من فهم الطلاب للمواد والاستفادة من التطورات التكنولوجية ، تطبيق الألعاب أو الألعاب. الألعاب أو الألعاب عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها

كبدل في تقديم المواد التعليمية لطلاب المدارس الثانوية ، وبالتحديد تطبيق Quizizz. توفر هذه اللعبة التعليمية العديد من الفوائد التي يمكن الشعور بها بالتأكيد في وسائل الإعلام التعليمية ، لأن هذه الوسائط مثيرة للاهتمام ويمكن أن تحفز العمل العقلي وإدارة الوقت.

بالطبع ، في تطبيقه هناك عقبات بالإضافة إلى الحلول / البدائل التي تسهل على المعلمين التعلم. بحيث يمكن أن يكون حلاً في التعلم. في الواقع ، يمكن أن يمثل تحدياً للمدرسين والطلاب في استخدام التكنولوجيا.

المراجع

- A. Waldi I. Irwan, Z.F. Lutfhi. (2019). *'Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa [Effectiveness of Using Kahoot! To Improve Student Learning Outcomes]'*, *Jurnal Pendidikan*.
- A.Haryono A.S. Sadiman, R. Rahardjo. (2010). *Media Pendidikan*, Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada.
- Agus Suryana, (2006). *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota.
- B. Suryobroto, (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.,1, jilid 1.
- Deddy Ramdhani. (2020). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Cordova: Jurnal kajian Bahasa dan Budaya.
- Habibah. (2020). Syihabuddin, *Evaluasi keterampilan menyimak dengan memanfaatkan permainan berbisik berantai dalam pembelajaran bahasa Arab*, Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab.
- Jos D Parera, (1997). *Linguistik Edukasional*, Jakarta: Erlangga.
- M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Mansur. (2017). *Metodologi penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Miarso Yusufhadi. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhaimin, M.A, dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya:CV. Citra Media.
- Oemar Hamalik. (1995). *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Unik Hanifah. (2020) *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu terapan Universitas Jambi, Vol.4 No.2.
- Unik Hanifah Salsabila dkk. (2020) *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol 4 No 2.