

تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان

حسن الدين

Rinikmawati<sup>1</sup>, Rappe<sup>2</sup>, Azizul Hakim<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

E-mail: <sup>1</sup>[rinikmawati08@gmail.com](mailto:rinikmawati08@gmail.com), <sup>2</sup>[rappe@uin-alauddin.ac.id](mailto:rappe@uin-alauddin.ac.id), <sup>3</sup>[azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id](mailto:azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id)

**ملخص:** الغرض لهذا البحث العلمي هو تحليل تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين. استخدم الباحثون منهج البحث الكمي. أما مجتمع البحث هو جميع طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين. وفي جمع البيانات استخدموا طريقة التوثيق، والاستبانة، والاختبار. وفي تحليل البيانات استخدموا التحليل الإحصائي الوصفي وطريقة الوصفي الكمي. ويستفاد من نتائج البحث أن تنفيذ برنامج المحاضرة له تأثير على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين حيث أن تحصيل اختبارهن في مرتبة "جيد جدا" وكان تنفيذ برنامج المحاضرة مؤثر على تحسين مهارة الكلام بقدر 17,7%.

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ilmiah ini adalah menganalisis pengaruh program muhadharah dalam meningkatkan maharah kalam santriwati Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin. Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sumber datanya adalah dari seluruh santriwati kelas VIII Mts Sultan Hasanuddin. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode dokumentasi, kuesioner dan tes. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode statistik deskriptif dan regresi linear sederhana. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa program muhadharah berpengaruh terhadap peningkatan maharah kalam santriwati Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin di mana hasil ujian mereka yang mendapat predikat baik sekali. Maka pelaksanaan program muhadharah berpengaruh terhadap peningkatan maharah kalam santriwati sebesar 17,7%.

**كلمات أساسية:** برنامج المحاضرة، مهارة الكلام، تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة

## مقدمة

بشكل عام، يتم استخدام اللغة كأداة للتواصل. سوف تعمل تنفيذ التواصل بشكل جيد عندما يتم تزويد كلي الطرفين اللذين يتواصلان بمعرفة اللغة والمهارات اللغوية، قال الغلاياني "اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".<sup>١</sup>

اللغة العربية هي اللغة التي يجب على الطلبة كلهم استخدامها في المعهد، لأن اللغة العربية هي اللغة الأولى المستخدمة لفهم القرآن والحديث، كتابين يستخدمان في توجيه المسلمين. تنزيل القرآن باللغة العربية. فكرة أو عقل يبلغ واضحاً باللغة. لكل أمة لغة خاصة، مع أن أمة واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من لغة واحدة، وكل لغة لها امتيازاتها. مثل اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة يتحدث بها المجتمع العربي، ولها مزية خاصة وهي استخدام هذه اللغة في القرآن.

يتضح أنّ المهارات الأساسية للاتصال اللغوي أربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة وهذه المهارات علاقات متبادلة.<sup>٢</sup> والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت المباشر بين المتكلم والمستمع.<sup>٣</sup> وكل هذه المهارات مستدامة بشكل متبادل.

في عصر العولمة اليوم، هناك حاجة ماسة إلى القدرة على الكلام، سواء في سياق رسمي أو غير رسمي، لأن شخصاً ما قادر على نقل ما يريد من خلال الكلام وعادة ما تكون قدرة الشخص على الكلام ليست هي نفسها، وهذا يتوقف على قدرة هذا الشخص على التفكير النقدي في إنتاج الكلمات بحيث لا يزال هناك العديد من الأشخاص الذين يجدون صعوبة في الكلام عند نقل شيء. ومع ذلك، يعتقد الكثير من الناس أنه ليس مهماً. على الرغم من أهمية إتقان اللغة من أجل نقل الرسائل والأفكار للآخرين.<sup>٤</sup> علاوة على ذلك، ليس من السهل أن يكون الشخص بارعاً في الكلام أمام الجمهور بدون خبرة واسعة وبصيرة.

لتحقيق هذا النجاح، من الضروري تطوير إمكانات جيل الشباب بشكل مستمر. أحدها من خلال تطوير إمكانات الطالبات. يمكن أن تتحقق تنمية قدرات هؤلاء الطالبات من خلال الأنشطة المكثفة، وهي أنشطة المحاضرة.

إجراء هذا البحث في معهد السلطان حسن الدين الذي نفذ تنفيذ برنامج المحاضرة كنشاط مكثفة لدعم مهارة الكلام لطالباتها.

<sup>١</sup>مصطفى الغلاياني، جامع الدروس العربية (بيروت مكتبة مصرية : ٢٠١٠)، ص. ٢٧.

<sup>٢</sup>رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، صعوباتها، الطبع الأول (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ١٥٢.

<sup>٣</sup>Muhammad Anshori, *Pengembangan kurikulum Bahasa arab di Pesantren* (UIN Malang: maliki Press, 2013), h. 119.

<sup>٤</sup>Dian Ramadhayanti, *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Kabupaten Tebo*, Skripsi (Jambi: UIN Thoha Jambi, 2020).

يتم تنفيذ هذه المحاضرة بقصد أن تكون لديهن الشجاعة للظهور والكلام في الأماكن العامة بثقة وتحسين المهارات اللغوية الثلاثة (العربية والإنجليزية والإندونيسية) التي تتعلمها الطالبات. يتم التنفيذ في المدرج الدراسي أو في القاعة بانتظام، ثلاث مرات في الأسبوع، وتتناوب كل مجموعة في أيام الأحد والثلاثاء والخميس بعد صلاة العشاء جماعة. المحاضرة هي أنشطة لامنهجية يجب أن يتبعها جميع الطلبة بمعهد السلطان حسن الدين.

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثين في طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين، يمكن ملاحظة ما يلي: يميل بعض الطالبات إلى أن تكون كسلانة في مشاركة أنشطة المحاضرة لأن هناك الكثير من الأنظمة، ولا يزال هناك نقص في الوعي لاستخدام اللغة العربية أينما كن، لأنهن يتحدثن اللغة العربية فقط لتجنب العقوبة أو الجاسوس. التواصل بينهن في استخدام اللغة العربية أخذ ينخفض. وبالتالي، هناك حاجة إلى نشاط يقوم به المشرفون والمدربون في محاولة لإثارة اهتمام وقدرة الطالبات على المشاركة في تنفيذ برنامج المحاضرة الذي تم توفيره لممارسة مهارة الكلام.

مع خلفية المشكلات المذكورة أعلاها والظواهر التي وصفوها الباحثون، اهتموا بإجراء البحث بعنوان "تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ م".

## الدراسات السابقة

لتجنب الانتحال (انتحال أعمال الآخرين)، قام الباحثون بإجراء مراجعة الأدبيات أولاً على أي كتب بحثية موجودة، ومن هذا البحث وجد الباحثون ثلاث دراسات (أطروحة) تتماشى مع البحث الذي سيتم إجراؤه عند الباحثون وذلك على النحو التالي:

قدم محمد صلاح الدين، طالب قسم تدريس الدين الإسلامي لكلية التربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا عام ٢٠١٤. في رسالته بعنوان "تأثير أنشطة المحاضرة الدينية على تحصيل الدراسي للطلاب في مادة العقيدة والأخلاق". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير إيجابي بين أنشطة محاضرة مع إنجاز الطالب. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح ذات المنهج الكمي. تقنية أخذ العينات هي أخذ عينات عشوائية بسيطة. كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان متعدد الخيارات. بينما تقنية الارتباط المستخدمة هي لحظة المنتج. أظهرت النتائج أن قيمة المحسوبة كانت ٠,٤٢٤ وتم تضمينها في فئة معتدلة أو كافية (قيم العد في نطاق ٠,٤٠-٠,٧٠) بقيمة دينار كويتي بقيمة ٩٧,١٧%، وبالتالي يمكن

استنتاج أن هناك قيمة كافية أو معتدلة. ساهمت العلاقة بين أنشطة تلك المنظمة بشكل كبير في تحسين تحصيل الطلاب.<sup>5</sup>

وحصل أحمد مصباح المنير، لدى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا عام ٢٠١٧، في رسالة بعنوان "تأثير استخدام برنامج الأيسر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سوكا سيوو بوجونغار". يجب قضايا البحث باستعمال طريقة البحث الكمية والكيفية (الملاحظة والمقابلة والوثائق واختبار). أن استخدم برنامج الأيسر كان فعاليا. هذا التعرف بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخالصة عن البحوث القديمة بأن  $to = 34,4$  أكبر من  $tt$  سواء كان في أهمية %٥. أما قيمة  $tt$  هي: %٥ =  $2,037$  أو بقول الآخر  $34,4 < 2,037$  ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ولذلك هناك علاقة قوية باستخدام الأيسر له لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد منبع العلوم.<sup>6</sup>

وقدم كسوة حسنة لدى طالبة تخصص في كلية التربية و شؤون التدريس، بجامعة سونان كاليجاا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا عام ٢٠١٢. في رسالتها بعنوان "تأثير تعلم المفردات في تحسين قدرة طالبات في مدرسة المبتدي الداخلية الإسلامية دار الأمانة سوكريجو كندال للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣". في هذه الدراسة أجرى المنهج الميداني. حيث لاحظت بشكل مباشر كيفية تنفيذ تعلم المفردات في مهجع الإناث فئة مبتدي بمعهد دار الأمانة سوكريجو كندال. وأظهرت النتائج أن تعلم المفردات في تحسين قدرة الكلام (التعبير الشفهي) للطالبات في مدرسة ابتدائي بمعهد دار الأمانة سوكريجو كندال تأثر بعدة عوامل، منها: وجود تعليم إضافي في شكل تدريس خارج أنشطة المدرسة، بما في ذلك: التعلم للمفردات، وأنشطة المحادثات، وأنشطة المحاضرة. وفي الوقت نفسه، هناك عامل آخر يعيق قدرة الطلاب في الكلام (التعبير الشفهي) وهو نقص المفردات. هذا لأن بعض الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية أبدا.<sup>7</sup>

## أغراض البحث

<sup>5</sup>Muhammad Salahuddin, *Pengaruh Kegiatan Muhadharah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak*, Skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2014).

<sup>6</sup> أحمد مصباح المنير، تأثير استخدام برنامج الأيسر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سوكا سيوو بوجونغار، البحث العلمي (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧).

<sup>7</sup>Kiswaton Hasanah, *Efektivitas Pembelajaran Mufradat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013*, Skripsi (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

الأغراض التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي معرفة تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين ومعرفة نتائج مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين في تنفيذ برنامج المحاضرة ومعرفة تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين.

## منهج البحث

### نوع البحث

هذا البحث كمي النوع لما أنه يستخدم البيانات المرقمة المحللة تحليلاً إحصائياً. ويستخدم هذا النوع من البحث لتناول المجتمع البحثي والعينة المعينة. واتصف تحليل البيانات بالتحليل الوصفي الكمي الذي يراد منه اختبار الفروض التي تم تعيينها.<sup>8</sup>

### مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو كل طالبات في الفصل الثامن بمعهد السلطان حسن الدين. وعدد مجتمع البحث فيها مائة وثمانية وعشرون طالبة. عينة البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.<sup>9</sup> وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع وكان عينته في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠ - ٣٠% لأن عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ نفرًا، فأخذ الباحثون ٣٠% أي حوالي ٣٠ طالبة.

### طريقة جمع البيانات

استخدم الباحثون الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي: (١) طريقة التوثيق، للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم. (٢) طريقة الاستبانة، لمعرفة تنفيذ برنامج المحاضرة في تحسين مهارة الكلام. (٣) طريقة الاختبار، استعمل الباحثون طريقة الاختبار الشفوي.

### أدوات البحث

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metode Penclian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 2011, h. 80.

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Pencitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 118.

<sup>10</sup>M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), h. 91.

الأدوات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات هي تصميم الوثائق، واستبانة إجابة الطالبات، وأسئلة الاختبار.

### طريقة تحليل البيانات

البيانات التي جمعها محللها الباحثون بطريقة الوصف الكمي. أما الطريقة التحليلية التي استخدمها الباحثون في تنظيم البيانات حتى تكون تركيب نظام البحوث فهي التحليل الإحصائي الوصفي وطريقة الوصفي الكمي<sup>11</sup> وهي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي المواد برموز كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel (Anas Sudjono, 2004).

ثم لمعرفة مستوى تحصيل المستجيبين، يتم استخدام الصيغة التالية

$$TCR = \frac{\text{Rata-rata skor} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

TCR = Tingkat Pencapaian Responden<sup>12</sup>

No	Persentasi Pencapaian	Kategori
1	١٠٠% - ٨٥%	ممتاز
2	٨٤% - ٦٦%	جيد جدا
3	٦٥% - ٥١%	جيد
4	٥٠% - ٣٦%	مقبول
5	٣٥% - ٠%	راسب

<sup>11</sup>عزيز الحكيم & سري أضحياي، تأثير تطبيق الطريقة المباشرة في رفع كفاءة المحادثة لدى تلاميذ المدرسة العالية

23(2). Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan، التابعة لمعهد السلطان حسن الدين في ولاية غووا،

٢٠٢٠، <https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n2i15>

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 207.

ب. وأما لمعرفة أثر المسمى *Regresi Linear Sederhana* استخدام هذا الرمز لمعرفة عن تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة لتحسين مهارة الكلام في الفصل الثامن بمعهد السلطان حسن الدين.

وأما رموز (*Regresi*) <sup>13</sup>:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : variabel dependen (maharah kalam)

a : konstanta

b : koefisien variabel X

X : variabel independen (Program Muhadharah)

### نتائج البحث

#### تنفيذ برنامج المحاضرة للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين

الخطوات التمهيديّة قبل القيام في تنفيذ برنامج المحاضرة هي تقسيم الفرق والغرف أولاً. بالنسبة للفرق التي لها دورها في أن تكون الخطيبات، يجب عليهن جمع المواد لعرضها في قسم التعليم اللغة العربية. بعد جمع المواد، ستتحقق المسؤولات من الأخطاء الكتابية ويعطي توقيماً على المواد. يستخدم تنفيذ برنامج المحاضرة بثلاث لغات ويتم تنفيذه بالتسلسل. إذا كان دور كل فرقة بأكملها في الكلام باللغة الإندونيسية، فسيبدأ مرة أخرى من الفرقة الأولى باستخدام محاضرة باللغة العربية، بالإضافة إلى محاضرة باللغة الإنجليزية. والموضوعات المحاضرة حرة. وقد تم توضيح تنفيذ المحاضرة في الاستبانة التي وزعت مباشرة على 30 عينة من الطالبات للوقوف على تنفيذ المحاضرة. لمزيد من التفاصيل قدمت جدولاً بعدد الدرجات التي تم الحصول عليها من توزيع الاستبانة حول المحاضرة. النتائج كما يلي:

جدول 1

تلخيص استبانة المحاضرة

NO PERNYATAAN	TP	JR	CK	S	SS	N	SKOR	MEAN	TCR	KATEGORI
	1	2	3	4	5					
1	-	-	2	13	15	30	133	4.43	88.6	ممتاز
2	-	-	6	17	7	30	121	4.03	80.6	ممتاز

<sup>13</sup>Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . h. 324.

3	-	4	5	14	7	30	114	3.80	76	جيد جدا
4	3	5	9	6	7	30	99	3.30	66	جيد جدا
5	-	2	18	9	1	30	99	3.30	66	جيد جدا
6	4	2	14	9	1	30	91	3.03	60.6	جيد
7	-	6	12	11	1	30	97	3.23	64.6	جيد
8	-	9	14	7	-	30	88	2.93	58.6	جيد
9	3	5	10	7	5	30	96	3.20	64	جيد
10	-	4	16	8	2	30	98	3.27	65.3	جيد
11	1	11	13	3	2	30	84	2.80	56	جيد
12	1	3	7	9	10	30	114	3.80	76	جيد جدا
13	1	6	13	7	3	30	95	3.17	63.3	جيد
14	6	9	6	7	2	30	80	2.67	53.3	جيد
15	9	6	6	6	3	30	78	2.60	52	جيد
16	4	5	7	8	6	30	97	3.23	64.6	جيد
17	2	4	11	6	7	30	102	3.40	68	جيد جدا
18	1	2	7	10	10	30	116	3.87	77.3	جيد جدا
19	6	10	7	6	1	30	76	2.53	50.6	مقبول
20	-	-	12	10	8	30	116	3.87	77.3	جيد جدا
معدل X							1994	3.32	66.4	جيد جدا



من الجدول أعلاه، يمكننا الاطلاع على نتائج استخلاص الاستبانة الذي تم تضمينه في مستويات الإنجاز وفئات كل سؤال. نتائج الإجمالية لجميع الأسئلة هو ١٩٩٤ وقيمة متوسط درجات جميع الأسئلة هو ٣,٣٢ وقيمة مستوى إنجاز المستفتى (TCR) هو ٦٦,٤ بمرتبة جيد جدا.

## جدول ٢

### توزيع وتيرة استبانة المحاضرة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	49	1	3.3	3.3
	50	1	3.3	6.7
	52	1	3.3	10.0
	54	2	6.7	16.7
	55	1	3.3	20.0
	60	2	6.7	26.7
	61	1	3.3	30.0
	62	3	10.0	40.0
	63	1	3.3	43.3
	65	2	6.7	50.0
	67	1	3.3	53.3
	68	1	3.3	56.7
	70	1	3.3	60.0
	71	2	6.7	66.7
	72	1	3.3	70.0
	73	1	3.3	73.3
	75	2	6.7	80.0
	76	1	3.3	83.3
	77	2	6.7	90.0
	79	1	3.3	93.3
	80	1	3.3	96.7
	89	1	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على التوزيع التكراري للبيانات أعلاه، يمكن الحصول على البيانات التالية:

## جدول ٣

### وصف تنفيذ برنامج المحاضرة

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		66.47
Median		66.00
Mode		62

Std. Deviation	9.919
Variance	98.395
Range	40
Minimum	49
Maximum	89

ظهر أن نتائج متوسط قيمة تنفيذ برنامج المحاضرة ٦٦,٤٧ بمرتبة "جيد جدا". وهذا يعني أن الطالبات قد اتبعن تنفيذ المحاضرة بشكل جيد، بدءاً من الخطوات التمهيديّة إلى تنفيذ برنامج المحاضرة التي تجرّي، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى التحسين والتحسين. والإستنباط من الباحثين هو إن نشاط الطالبات في مشاركة تنفيذ برنامج المحاضرة هو تنفيذ تعلمهن من أجل إحداث تغيير في السلوك العام وكتجربة ذاتية.

### نتائج مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد السلطان حسن الدين

لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن، أجرى الباحثون الاختبار الشفوي حول تنفيذ برنامج المحاضرة، تعرضها أيضاً في شكل جدول توزيع التردد.

#### جدول ٤

#### توزيع التردد الاختبار الشفوي

المرتبات	نتائج مهارة الكلام	طالبات الفصل الثامن
جيد جدا	٨٠	المستجيبة الأولى
جيد جدا	٧٧	المستجيبة الثانية
جيد جدا	٧٨	المستجيبة الثالثة
ممتاز	٩٢	المستجيبة الرابعة
جيد جدا	٨٠	المستجيبة الخامسة
ممتاز	٨٨	المستجيبة السادسة
ممتاز	٩٠	المستجيبة السابعة

ممتاز	٩٣	المستجيبة الثامنة
ممتاز	٩٠	المستجيبة التاسعة
ممتاز	٩٠	المستجيبة العاشرة
ممتاز	٩٣	المستجيبة الواحدة عشرة
ممتاز	٨٨	المستجيبة الثانية عشرة
ممتاز	٨٥	المستجيبة الثالثة عشرة
جيد جدا	٨٣	المستجيبة الرابعة عشرة
ممتاز	٨٥	المستجيبة الخامسة عشرة
ممتاز	٨٥	المستجيبة السادسة عشرة
ممتاز	٩٢	المستجيبة السابعة عشرة
جيد جدا	٨٠	المستجيبة الثامنة عشرة
جيد جدا	٧٨	المستجيبة التاسعة عشرة
ممتاز	٩٢	المستجيبة العشرون
جيد جدا	٨٢	المستجيبة الواحدة والعشرون
ممتاز	٩٢	المستجيبة الثانية والعشرون
ممتاز	٩٢	المستجيبة الثالثة والعشرون
جيد جدا	٧٥	المستجيبة الرابعة والعشرون
جيد جدا	٧٥	المستجيبة الخامسة والعشرون

جيد جدا	٧٥	المستجيبة السادسة والعشرون
جيد جدا	٧٧	المستجيبة السابعة والعشرون
جيد جدا	٧٩	المستجيبة الثمانية والعشرون
جيد جدا	٧٧	المستجيبة التاسعة والعشرون
جيد جدا	٧٧	المستجيبة الثلاثون
جيد جدا	٨٤	<b>Mean Y</b>

بناء على المواد المحصول عليها، بعد الاطلاع على نتائج درجات مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن أعلاه، هناك ٣٠ مستجيبات و متوسط القيمة ٨٤,٠٠. ثم قدمت التالي التوزيع التكراري لنتائج الدرجة السابقة.

#### جدول ٥

#### توزيع التكراري لمهارة الكلام

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	3	10.0	10.0	10.0
	77	4	13.3	13.3	23.3
	78	2	6.7	6.7	30.0
	79	1	3.3	3.3	33.3
	80	3	10.0	10.0	43.3
	82	1	3.3	3.3	46.7
	83	1	3.3	3.3	50.0
	85	3	10.0	10.0	60.0
	88	2	6.7	6.7	66.7
	90	3	10.0	10.0	76.7
	92	5	16.7	16.7	93.3
	93	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

لمزيد من التفاصيل، قدمت أيضاً وصف البيانات مهارة الكلام لطالبات الفصل الثامن، بناءً على

القيم (mean, median, minimum, maximum)

## جدول ٦

### وصف البيانات مهارة الكلام

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		84.00
Median		84.00
Mode		92
Std. Deviation		6.470
Variance		41.862
Range		18
Minimum		75
Maximum		93

بناءً على البيانات السابقة رأينا أن مجموع العينة ٣٠ طالبة حيث أن نتائج متوسط قيمة الاختبار

الشفوي ٨٤,٠٠ بمرتبة "جيد جداً". بأعلى درجة ٩٣ بنسبة ٦,٧% وأقل قيمة ٧٥ بنسبة ١٠%.

ظهر أن نتائج الاختبار الشفوي لطالبات الفصل الثامن بخصوصاً هذه المحاضرة أن هناك العديد من

الطالبات اللائي حصلن على درجات بمرتبة جيد جداً.

## تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن

لمعرفة تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة، تستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط (Regresi Linear

Sederhana). يهدف هذا التحليل إلى فحص تأثير متغير مستقل على المتغير التابع. يمكن رؤية نتائج اختبار

الانحدار الخطي البسيط في الجدول التالية:

## جدول ٧

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.421 <sup>a</sup>	.177	.148	5.97256

a. Predictors: (Constant), PROGRAM MUHADHARAH

يوضح الجدول أعلاه حجم الارتباط/ العلاقة (R) بقيمة ٠,٤٢١. والمخرجات التي حصل عليها

معامل التحديد (R Square) تساوي ٠,١٧٧

$$17,7\% = 100\% \times (0,177) = د$$

يوضح هذا الشكل أن تأثير المتغير المستقل (المحاضرة) على المتغير التابع (مهارة الكلام) هو 17,7%. بينما 82,3% يتأثرون بعوامل أخرى.

## جدول ٨

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1 (Constant)	64.824	7.883		8.223	.000
PROGRAM MUHADHARAH	.284	.115	.421	2.456	.021

a. Dependent Variable: MAHARAH KALAM

من الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة المكلف (أ) هي 64,82، بينما قيمة المحاضرة (ب/معامل الانحدار) هي 0,284، لذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 64,824 + 0,284X$$

يمكن ترجمة المعادلة:

أ. الثابت 64,824 أي أن القيمة المتسقة لمتغير تنفيذ برنامج المحاضرة هي 64,824.  
 ب. يشير معامل الانحدار X البالغ 0,284 إلى أنه لكل إضافة 1% من قيمة تنفيذ برنامج المحاضرة، تزيد قيمة مهارة الكلام بمقدار 0,284. معامل الانحدار موجب، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y إيجابي.

### اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

لاختبار هذه الفرضية استخدام "uji t" (جزئي). تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد حجم تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. كمقارنة لمعرفة التأثير المعنوي، تم استخدام معايير مستوى معنوي قدره 5% (0,05) ومقارنة  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$ . يمكن رؤية قيمة من الجدول التالي:

## جدول ٩

Nilai T hitung					
Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1 (Constant)	64.824	7.883		8.223	.000
PROGRAM MUHADHARAH	.284	.115	.421	2.456	.021

a. Dependent Variable: MAHARAH KALAM

بناءً على جدول نتائج "uji t" الجزئي أعلاه، يمكن ملاحظة أن متغير تنفيذ برنامج المحاضرة له

$$\text{قيمة } t_{hitung} = 2,456, n = 30, \text{ وقيمة } sig. = 0,005.$$

يتم الحصول على الأحكام الخاصة بإيجاد قيمة  $t_{tabel}$  من خلال عدد المستجيبين  $(N - 2) = 30$

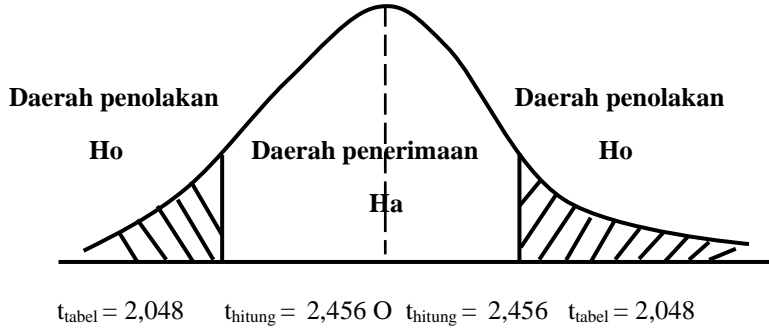
$28 = 2 - 2$ ، بناءً على توزيع قيمة  $t_{tabel}$  (مرفق  $t_{tabel}$ )، تكون قيمة  $t_{tabel} = 2,048$ . بالمعايير التالية:

أ. إذا كانت قيمة  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ، فهناك تأثير لتنفيذ برنامج المحاضرة (X) على تحسين مهارة الكلام (Y).

ب. من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فلا يوجد تأثير لتنفيذ برنامج المحاضرة (X) على زيادة مهارة الكلام (Y).

بناءً على اختبار الفرضية يمكن وصف مناطق الرفض والقبول  $H_0$  على النحو التالي:

#### صورة رفض وقبول الفرضية



بناءً على نتائج اختبار الفرضية على أن إذا  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$ ، فإن  $H_a$  مقبولة و هي

( $2,456 > 2,048$ ). ولذا  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. ويتضح من هذه البيانات أن هناك تأثير إيجابياً ومعنوياً

لتنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن.

#### الخلاصة والمقترحات

بعد أن سرد الباحثون عن تأثير تنفيذ برنامج المحاضرة على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل

الثامن بمعهد السلطان حسن الدين، فيمكن للباحثين أن يستنتج الخلاصات ما يأتي: (١) قد تم توضيح تنفيذ

المحاضرة في اسئلة الاستبانة ونتائجها تكون في مرتبة "جيد جداً" بمتوسط قيمة (٦٦,٤٧، ٢) نتائج مهارة

الكلام لدى طالبات الفصل الثامن تكون في مرتبة "جيد جداً". في هذه الحالة، خلص الباحثون أن الطالبات

اللاتي يشاركن في تنفيذ برنامج المحاضرة يعطين المساهمة في مهارة كلامهن اليومية، (٣) لتنفيذ برنامج المحاضرة

تأثير على تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثامن هو %١٧,٧. إذا كان تنفيذ برنامج المحاضرة

مرتفعاً، فمهارة الكلام ستزيد أيضاً.

بناء على نتائج البحث، فتقدم بعض المقترحات فيما يلي: (١) يرجى من طالبات المعهد السلطان حسن الدين أن ترقان في تنفيذ برنامج المحاضرة حتى شجاعة على التقدم والظهور أمام كثير من الناس، ويمكن أن تنقلها باللغة العربية الصحيحة، (٢) ولقسم التعليم بمعهد السلطان حسن الدين يرجى أن مساعدة الطالبات في تنمية معرفة واهتمام الطالبات بالحوار باستخدام اللغة العربية، (٣) وللمجلس الأستاذات، كمرشدات للطالبات، يجب عليهن دائماً توجيه الطالبات، خاصة عند إجراء تدريب المحاضرة، (٤) ويرجى من الباحثين اللاحقين، أن يرقوا ويقووا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع نتائج مهارة كلام اللغة العربية التي حصل عليها الطالبات.

## المراجع العربية

المنير، أ. (٢٠١٧). تأثير استخدام برنامج الأيسر لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سوكا سيوو بوجونغغار. البحث العلمي. سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

الحكيم، ع & أضحياي، س. (٢٠٢٠). تأثير تطبيق الطريقة المباشرة في رفع كفاءة المحادثة لدى تلاميذ المدرسة العالية التابعة لمعهد السلطان حسن الدين في ولاية غووا. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 23(2). <https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n2i15>

غلاياني، م. (٢٠١٢). جامع الدروس العربية. بيروت، مكتبة مصرية.

مذكور، علي أحمد. (٢٠٠٨). تدريس قنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- Anshori, Muhammad. 2013. *Pengembangan kurikulum Bahasa arab di Pesantren*. UIN Malang: Maliki Press.
- Hasanah, Kiswatu. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Mufradat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam Santri Putri Kelas Mubtadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/ 2013*. Skripsi. Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Ramadhayanti, Dian. 2020. *Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah Untuk Meningkatkan Kecakapan Public Speaking Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 27 Kabupaten Tebo*. Skripsi. Jambi: UIN Thoha Jambi.
- Salahuddin, Muhammad. 2014. *Pengaruh Kegiatan Muhadharah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Sudjono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta