

إدارة تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج

Rosita Dongoran¹, Uril Bahruddin²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

e-mail: ¹rositadongoran@gmail.com, ²urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id

المستخلص: برنامج إدارة اللغة العربية هو أحد البرامج التي لا تقل أهمية عن دراستها عن البرامج الأخرى، لأن البرنامج مصمم خصيصًا بحيث يتمكن الطلاب من دراسة اللغة العربية بشكل صحيح وليتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بنشاط وطلاقة. إن نجاح معهد دار الأخوة الإسلامية الداخلية بالانج في تخطيط وإدارة وتطوير مؤسستها إلى واحدة من المؤسسات الرئيسية في مالانج أمر مثير للاهتمام للغاية للدراسة. تهدف هذه المؤسسة إلى تحسين مهارات ومهارات اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل بشكل سلمي وفعال. وسيتم مناقشة ذلك في هذه الدراسة، خاصة ما يتعلق ببرنامج اللغة العربية. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بشكل دراسة حالة مع طرق جمع البيانات التي تهدف إلى الحصول على المعلومات ووصف الخطط في المدارس الداخلية الإسلامية. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معهد دار الأخوة يمالانج لها مؤسسة جيدة في التخطيط لبرامج اللغات الأجنبية وقادر على قراءة الفرص اللازمة لتلبية الاحتياجات المستقبلية. ويمكننا رؤية ذلك في تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية وفقًا لأهداف برنامج اللغة العربية في المعهد ومن ثم تنفيذ استراتيجيات البرامج القائمة على الوقت، وهي البرامج اليومية، والبرامج الأسبوعية، والبرامج نصف الشهرية، والبرامج الشهرية، والفصل الدراسي. البرامج والبرامج السنوية.

الكلمات الأساسية: التخطيط، برنامج اللغة العربية، دار الأخوة

Abstrak : Program manajemen bahasa Arab merupakan salah satu program yang tidak kalah penting untuk dikaji dari program yang lainnya, karena program tersebut dirancang khusus agar santri mampu mendalami ilmu bahasa Arab dengan baik dan benar dan agar santri mampu berbicara bahasa Arab dengan aktif dan lancar. Keberhasilan Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang dalam merencanakan, mengelola, dan mengembangkan lembaganya menjadi salah satu lembaga besar di Malang menjadi sangat menarik untuk dikaji. Lembaga ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan berbahasa Arab hingga mampu berkomunikasi secara pasif maupun aktif. Hal tersebut yang akan dibahas dalam penelitian ini khususnya hal yang berkaitan dengan program bahasa Arab. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang berbentuk studi kasus dengan metode pengumpulan data yang bertujuan untuk memperoleh informasi dan mendeskripsikan perencanaan-perencanaan di pondok pesantren. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Ma'had Daarul Ukhuwwah Malang adalah lembaga yang baik dalam perencanaan program bahasa asing dan mampu membaca peluang yang dibutuhkan untuk keperluan masa depan. Hal ini nampak pada pelaksanaan kegiatan program bahasa Arab yang sesuai dengan tujuan program bahasa Arab yang ada di pesantren dan kemudian pelaksanaan strategi program berbasis waktu, yakni program harian, program pekanan, program dwipekanan, program bulanan, program semester, dan program tahunan

Kata kunci: Perencanaan, Program Bahasa Arab, Daarul Ukhuwwah

مقدمة

بشكل عام، يمكن تفسير الإدارة على أنها فن أو عملية لتنفيذ نشاط تنظيمي، سواء شركة أو مجموعة، لتحقيق هدف مشترك¹. وبالإضافة إلى الإدارة، ويجب أن تحتوي كل عملية أيضاً على عناصر، له عدة عناصر، وهي الإعداد والعرض والممارسة والتنفي. وفي الإدارة أيضاً 4 وظائف رئيسية، وهي التخطيط والتنظيم والمراقبة والتقييم (التقييم).

ومن وظيفة الإدارة الأولى هي التخطيط، والذي يمكن تعريفه على أنه عملية توجيه نشاط لتحقيق هدف من حيث الإعداد والإجراءات. ولذلك يجب أن يبدأ كل برنامج بالتخطيط أو الإعداد لتحقيق الأهداف المتوقعة، وكذلك إدارة التعلم. يتطلب التعلم الناجح أيضاً التخطيط الجيد. بحيث يمكن تطوير التعلم الذي تم تنفيذه بشكل فعال وثابت وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها.

فإن التخطيط هو سلسلة من الإجراءات التحضيرية لتحقيق الأهداف. التخطيط هو دليل أو مخطط أو اتجاه يجب اتباعه إذا كنت تريد نتائج جيدة. عند وضع خطة، فإن أول شيء يجب عليك فعله هو التركيز على ما تريد القيام به والأهداف قصيرة المدى والأهداف طويلة المدى للمؤسسة وتحديد الأدوات التي سيتم استخدامها لتحقيق هذه الأهداف. يجب أن تتنبأ بمدى إمكانية تحقيق هذا الاحتمال، سواء من حيث البيئة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تنظم فيها المنظمة وترتبط بالموارد المتاحة لتحقيق الخطة².

والبحت الذي درس إدارة برنامج اللغة هي إدارة برنامج اللغة العربية في مدرسة ماينتارا مالانج. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن Mayantara School Malang هي مؤسسة جيدة في التخطيط البرامج اللغات الأجنبية وقادرة على قراءة الفرص اللازمة للاحتياجات المستقبلية. سيكون تخطيط البرنامج بالطبع مرتبطاً برؤية، وتتوافق رؤية هذه المؤسسة بشكل كبير مع المهمة الحالية والواقع عن تحليل SWOT. والبرنامج الذي تم تشكيله هو برنامج اللغة العربية، وقد توافقت هذه البرامج مع رؤية المؤسسة ويمكن الاستنتاج أن Mayantara School Malang قد نفذت عملية تخطيط جيدة بحيث يمكن أن تكون مرجعاً للمرشحين لتشكيل المؤسسة³.

وتتعلق هذه الدراسة بإدارة تخطيط برامج اللغة العربية بطلاقة، لأن هذا البرنامج لا يقل أهمية عن البرامج الأخرى. تم تصميم هذا البرنامج خصوصاً للطلاب حتى يتمكنوا من

¹ Muhammad Rohman dan Sofan Amri, *Manajemen Pendidikan: Analisis Dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas Dan Strategi Pengajaran Yang Efektif* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012).

² Taufiqurokhman, *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan* (Jakarta: Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2008).

³ Varda Himmatul Aliyah, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang," *Arabia* 11, no. 1 (2019): 175.

التحدث باللغة العربية بطلاقة وسلبية بسهولة ونشاط. تستخدم استراتيجية البرنامج هذه استراتيجية بسيطة تهدف إلى جعل الطلاب يتحدثون بطلاقة كما لو كانوا يتحدثون وكذلك يستخدمون لغة الأم.

وموقع الاختلاف بين البحث ومناقشة المؤلف يدور حول المؤسسة التي تتم دراستها. المؤسسة التي تمت دراستها في هذا البحث هي في برنامج اللغة العربية في معهد دار الأوخوة بمالانج وتركز على إعداد الرؤية والرسالة وعملية تخطيط برنامج اللغة العربية حسب الوقت والنوع. وبشكل عام، ولم يبحث أحد هذا من قبل.

ولنجاح معهد دار الأوخوة بمالانج في تخطيط وإدارة وتطوير مؤسستها إلى مؤسسة المعروفة في مالانج وممتعة للغاية للدراسة. معهد دار الأوخوة التي تهدف إلى تحسين المهارات والمهارات اللغوية، خاصة باللغة العربية، حتى يكونوا قادرين على التواصل بشكل سلمي وفعال. تشمل هذه المهارات الأربعة: مهارات الاستماع ومهارات الكلام، مهارات القراءة ومهارات الكتابة. معهد دار الأوخوة لديها العديد من البرامج التعليمية وفقاً للاحتياجات والاهتمامات مثل برنامج الشرق الأوسط، والبرنامج مهارة اللغة، برنامج تخصص القرآن وبرنامج إعداد العلماء المستقبل.

من المتوقع أن يتم استخدام الحاجة الملحة لمراجعة تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد دار الأوخوة بمالانج، كاعتبار مادي لأصحاب المؤسسات غير الرسمية المشاركة في برامج اللغة. فيما يتعلق بالخطوات المتخذة في تخطيط البرامج اللغوية، لأن تخطيط البرنامج يمكن أن يؤثر على جودة الطلاب في المؤسسة. وبإضافة إلى ذلك من المتوقع أن تكون معرفة تخطيط البرنامج في مدرسة معهد دار الأوخوة بمالانج مقياساً أولياً لأولئك الذين يرغبون في إنشاء مؤسسة المماثلة.

منهج البحث

ونوع من البحث المستخدم في هذا البحث وهو بحث وصفي نوعي. ويستخدم الباحثون البحث النوعي لأنه يهدف إلى الحصول على معلومات أو وصف الحالة التي تتم دراسته ولا يمكن الحصول عليه عن طريق القياس أو الإحصاء، على سبيل المثال: الأفكار والتصورات والآراء وما إلى ذلك. وهذا البحث الوصفي أيضاً، أي كأداة أو طريقة لحل المشكلة التي تتم

دراستها من خلال وصف أو وصف موضوع البحث^٤ والذي يهدف إلى مساعدة القراء على معرفة ما يحدث حول البحث، مثل البيئة والآراء والظروف والأنشطة وخلفية الملاحظات.^٥

وفي هذه الحالة يبحث الباحث في معهد دار الأخوة بمالانج من حيث إدارة التخطيط. يناقش خطط تعلم اللغة في معهد دار الأخوة فيما يتعلق بأنواع أنشطة التعلم والأساليب والاستراتيجيات والبنية التحتية حتى يتمكنوا من تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً للخطة لتحقيق الهدف المنشود.^٦

كانت البيانات المستخدمة للباحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. كانت البيانات الأولية هي أعضاء هيئة التدريس في معهد دار الأخوة بمالانج، وكانت البيانات الثانوية هي تدريس الكتب الإرشادية وخطط الدروس في معهد دار الأخوة بمالانج. وفي نفس الوقت، كانت تقنية أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. وبعد انتهى جمع البيانات، يحلل الباحث باستخدام تحليل الوصفي. وهذه البيانات تتعلق بتخطيط برنامج اللغة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج. ويستفيد بهذا التحليل لسهولة تقديم البيانات عند الباحث.

مناقشة البحث

إدارة برنامج التخطيط

تأتي كلمة الإدارة من الإدارة الفرنسية القديمة ، والتي تعني " فن التنفيذ والإدارة ". لا يوجد لدى الإدارة حتى الآن تعريف راسخ ومقبول عالمياً. على سبيل المثال، يعرف الإدارة على أنها فن إنجاز العمل من خلال أشخاص آخرين. يعني هذا التعريف أن المدير مسؤول عن تنظيم وتوجيه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. الإدارة هي فن ومعرفة التخطيط والتنظيم والسيطرة على الناس وآليات العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٧

إدارة التعليم هي نشاط إدارة التعلم والتي تشمل التخطيط والتنظيم والرقابة والتقييم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي حددها المربي (معلم).^٨ من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن الإدارة هي عملية لتحقيق الأهداف في المنظمة من خلال القيام بأنشطة من الوظيفة

⁴ Soejono dan Abdurrahman, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran Dan Penerapan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999).

⁵ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Revisi. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2017).

⁶ Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52.

⁷ Bedjo Siswanto, *Manajemen Modern: Konsep Dan Aplikasi* (Bandung: Sinar Baru, 1990).

⁸ Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 1-20.

الرئيسية ، وهي التخطيط ، التنظيم والرقابة والتقييم بحيث تكون الأنشطة التجارية تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم وضعها في تطوير الجودة منظمة.⁹

التخطيط (التخطيط) كأحدى عمليات وظيفة الإدارة في إعداد قرارات العمل التي سيتم اتخاذها في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف المرجوة الصحيح. لذلك ، فإن التخطيط هو عملية تحديد الجهود التي يتعين القيام بها و الإدارة المتكاملة للموارد التي يمكن أن تدعم الأنشطة في تحقيق الأهداف الفعالة وكفاءة.¹⁰ التخطيط وفقاً لستيابودي يفكر في ما سيتم فعله بالموارد التي لديك. يتم التخطيط لتحديد الأهداف العامة للشركة وأفضل طريقة لتحقيق تلك الأهداف. يقوم المديرون بتقييم مختلف الخطط البديلة قبل اتخاذ الإجراءات ثم معرفة ما إذا كانت الخطة المختارة مناسبة ويمكن استخدامها لتحقيق أهداف الشركة. التخطيط هو أهم عملية لجميع وظائف الإدارة لأنه بدون التخطيط ، لا يمكن تشغيل الوظائف الأخرى.¹¹

وتم طرح تعريف التخطيط من قبل سواندي على النحو التالي: بشكل عام، التخطيط هو عملية تحديد الأهداف الشرك، ثم تقديم الاستراتيجيات البرامج، وإجراءات التنفيذ البرنامج والعمليات (الإجراءات) اللازمة لتحقيق الأهداف العامة للشركة. يوضح تعريف التخطيط أن التخطيط هو عملية لتحقيق الأهداف العامة.¹²

يمكن استنتاج تعريف التخطيط أعلاه أن التخطيط يستخدم عدة جوانب ، وهي:

1. تحديد الأهداف المراد تحقيقها
 2. اختر وحدد الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف على أساس البديل المختار
 3. الجهود أو الخطوات المتخذة لتحقيق الأهداف على أساس البديل المختار
- بالإضافة إلى هذه الجوانب ، فإن التخطيط له فوائد للشركة أيضاً على النحو التالي:
1. من خلال التخطيط، يمكن إدارة تنفيذ الأنشطة لتعمل بفعالية وكفاءة.
 2. يمكن القول إن الأهداف التي تم تحديدها يمكن تحقيقها ويمكن إجراء تصحيحات للانحرافات التي تظهر في أقرب وقت ممكن.

⁹ Muhlasin, "Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar," *akademia* 15, no. 1 (2019): 1–9.

¹⁰ Nur Azaliah Mar and Danial Hilmi, "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–10.

¹¹ Setyabudi Indartono, *Pengantar Manajemen: Character Inside* . (Yogyakarta: Yukaprint, 2012).

¹² Erly Suandy, *Perencanaan Pajak* (Jakarta: Salemba Empat, 2003).

3. يمكن التعرف على العقبات التي تنشأ عن طريق التغلب على العقبات والتهديدات.

4. يمكن تجنب أنشطة النمو والتغيير غير الموجهة والخاضعة للرقابة.

تحديد الأهداف معهد دار الأخوة مالانج

استخدم المدير تحليل SWOT في تحديد الأهداف. تحليل SWOT هو طريقة تخطيط استراتيجي يمكن استخدامها لتقييم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي يمكن مواجهتها في تحقيق أهداف النشاط التجاري على نطاق أوسع.¹³

كانت نتائج التوثيق الذي أجراه الباحثة أن الرؤية في معهد دار الأخوة مالانج هي جعل معهد دار الأخوة مكانًا للعبادة بالإضافة إلى نموذج يحتذى به في مركز التعليم الإسلامي يثقف الجيل الرباني الذي يطبع العلماء المحاربين المستعدين لتوجيه الناس نحو رضا الله بترتيب متين، وتعزيز الوحدة وتجنب الفرقة. الرؤية هي فكرة يتم سكبها بناءً على حالة المؤسسة التي تدار لتحقيق الأهداف المرجوة.¹⁴

إن رؤية المعهد دار الأخوة في مالانج دقيقة للغاية ، بدءًا من أخذ كلمات مباشرة وقصيرة وسهلة الفهم وموجهة نحو المستقبل. أن السمة في تجميع الرؤية هي استخدام جمل موجزة وبسيطة وواضحة وسهلة الفهم، ويحبها عامة الناس، والتوجيه هو المستقبل. لذلك، يجب أن ينتبه وضع الرؤية إلى قدرتين: (1) القدرة على ملاحظة التغيير في المستقبل من جلسة الاتجاه. (2) القدرة على وصف التغييرات التي سيتم إجراؤها في ذلك الوقت.

المرحلة التالية بعد تكوين الرؤية، ثم يتم تطوير الرؤية في عدة بعثات. بعثات هي اختيار أو مسار تختاره مؤسسة تعليمية أو منظمة لطلابها أو مجتمعها.¹⁵ إن صياغة البعثات تعني سيرة التي سيتم التقاطها. من خلال سيرتها تصف بدقة العالم الذي سيتم إدخاله، سيتم إنشاء الفرصة للمؤسسة أو المنظمة لإدارة وتلبية احتياجات البيئة حتى يتم ضمان تطوير المؤسسة واستمرارها.

ونتيجة للتوثيق الذي قامت به الباحثة لتحقيق رؤيته، تم صياغة ثلاث بعثات على النحو

التالي:

1. جعل معهد دار الأخوة مكانًا للعبادة لكل مسلم.
2. جعل معهد دار الأخوة نموذجًا يحتذى به في التربية الإسلامية.

¹³ Paulus Wardoyo, *Alat Analisis Manajemen*, 1st ed. (Semarang: Semarang University Press, 2011).

¹⁴ Ika Alifayah, Ali Imron, and Juharyanto Juharyanto, "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik," *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 032–039.

¹⁵ Mulyono, *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008).

3. تخلص العلماء المحاربين الذين يوجهون الناس إلى رضا الله بترتيب راسخ، وينشرون الأخوة ويجتنبون الفرقة.

البعثات الجيدة هي البعثات التي تتوافق مع رؤيتها والمهام الثلاثة تناسب مع الرؤية التي خطه معهد دار الأخوة وكذلك وفقاً للاتجاهات الحالية.

تقديم الاستراتيجيات البرامج اللغة في معهد دار الأخوة

بعد تحديد الأهداف المعهد دار الأخوة مالانج، ثم تم تقديم الاستراتيجيات البرامج اللغة. الاستراتيجية والتخطيط اللذان تم تشكيلهما لكل برنامج لكي يعمل بشكل جيد هو التنسيق بين هيئة اشراف اللغة و محرك اللغة و مشرف المسكن وتقييم كل برنامج. وسيقدم الباحث البيانات من الاستراتيجيات من لكل البرامج:

1- في البرنامج اليومي، يحصل الطلاب على 3 مفردات في اجتماع واحد، والتي يجب حفظها وإبداعها. يركز هذا البرنامج على أساسيات الحفظ وصنع الأرقام أو الجمل في كل مفردات. أثناء تقييم وتقييم التعلم من خلال التوجيه المباشر مع مصريف (مدير الصعود)

2- في البرنامج الأسبوعي، هناك تقييم إداري وتقييم عنبر في وقت واحد من أجل تقييم الأنشطة في الأسبوع المتعلقة باللغة، مثل إنشاء المجالات الجدارية وتمارين الكلام وما إلى ذلك .

3- في معهد له برنامج أسبوعين. اللغة الرسمية للأسبوعين هي اللغة الرسمية، وهي العربية والإنجليزية، على سبيل المثال، الأسبوعين الأول من شهر يستخدم اللغة العربية والأسبوعين التاليين يتغيران إلى اللغة الإنجليزية ، يتم تمييز التغيير في اللغة بإعلان رسمي صادر عن القسم يسمى OSADU CID ، CID هو قسم المعلومات المركزي.

4- يحتوي برنامج PPDU الشهري على أجندة لاختبار قدرات الطلاب في مفردات اللغة الرسمية من أجل قياس مدى معرفة الطلاب وقدراتهم. يقود جدول الأعمال هذا مباشرة من قبل متحف كل غرفة، وأسئلة الامتحان هذه هي مواد أو مفردات لغة رسمية التي تم تقديمها لأعضائها. عند إقوع المفردات.

5- في المعهد برنامج نصف السنة، يجرون قراءة أو قواعد اللغة أمام جميع الطلاب فيما يتعلق بتخصصات استخدام اللغة الرسمية في معهد دار الأخوة.

6- في البرنامج السنوي، هناك تغيير في الإدارة ومعرض اللغة ومكالمة اللغة، وتغيير الإدارة من الإدارة القديمة، أي الفئة السادسة إلى الإدارة الجديدة، أي الفئة الخامسة، تم تنفيذ هذه الأجندة بعد أجندة تقرير المساءلة (LPJ) بما في ذلك قسم اللغة.

إجراءات التنفيذ البرامج اللغة في معهد دار الأخوة

واستناداً إلى المقابلات والملاحظات والتوثيق، يمكن للباحثة توضيح أن معهد دار الأخوة في مالانج تحدد العديد من برامج اللغة العربية. التالي من بيان إجراءات التنفيذ البرامج اللغة في معهد دار الأخوة التي تشمل على البرامج اليومي، الأسبوعي، نصف شهري، الشهري، نصف سنوي، السنوي.

1. البرنامج اليومي :
 - يطلب على الطلاب أن يحفظ ثلاثة مفردات في كل يوم
 - يراقب محرك اللغة عملية في إعطاء أو تسليم المفردات الملزمة من قبل مجلس إدارة النزل
 - استذكر مشريف اللغة على الطلاب ثلاثة مفردات في غرفة واحدة وفي كل غرفة 30 طالباً
 - ومن الطلاب يستطيع أن يقول ويكرر المفردات التي أعطاهها المشريف
2. البرنامج الأسبوعي :
 - يطلب على الطلاب استخدام اللغة العربية والتعبير عنها مع غيرها.
 - والمشرف ينظم علي أنشطة المحدثه بالطريقة المباشرة من أجل تصحيح المحادثة الطلاب من الخطأ في المحادثة باللغة العربية أو اللغة الرسمية والاهتمام بها.
 - والطلاب قادرون المحادثة باللغة العربية مع أصدقائهم مباشرة.
 - ينبغي على الطلاب أن يتمكن من تدوين الملاحظات وتصحيح الأخطاء في التحدث باللغة العربية.
3. البرنامج الأسبوعين :
 - يجب على جميع الطلاب استخدام بلغتين في حياتهم اليومية.
 - الطلاب يتحدثون باللغتين العربية والإنجليزية في بيئة المعهد.
 - وسيتناول الطلاب عقوبة من قسم محرك اللغة في كل يوم لو عدم استخدم الطلاب اللغة الرسمية.
4. البرنامج الشهري :
 - يتمكن الطلاب من الإجابة الصحيحة على الأسئلة العربية بشكل مقال أو الوصفي
 - والمشرف يرافق أنشطة الامتحان في السكن.
5. البرنامج نصف السنة :
 - يلزم على جميع الطلاب في إطاعة النظم المكتوبة.
 - يطلب على الطلاب أن يقوم بالنظم ويعملون بها في أنشطة اليومية المعهد

6. البرنامج السنوي :

- والمناظرة الجديدة يقيم النظام المكتوبة على جميع الطلاب
- يعرض الطلاب إمكانات اللغة واشتراك في كل برامج المعرض
- الطلاب قادرون على توجيه مهاراتهم ومواهبهم
- الطلاب قادرون على توجيه واستكشاف قدراتهم ومواهبهم في كل مسابقة في

الاستنتاج

وفي الأساس، كل ما هو منهجي في مختلف مجالات الحياة البشرية يحتاجون إلى عملية التخطيط، بما هو في ذلك مجال التعليم. ويجب أن تحتوي الخطة الجيدة على عناصر التوجه المستقبلي بهدف التعامل والتغلب على المشكلات التي ستحدث في المستقبل. من الأمور التي يجب مراعاتها في هذا الزمان هو مجال اللغة، بحيث جاء من عدد مؤسسات للاستعداد لمواجهة هذه التحديات، أحدها في شكل مؤسسة الإسلامية مثل دار الأخوة بمالانج.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Soejono dan. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran Dan Penerapan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Alifiyah, Ika, Ali Imron, and Juharyanto Juharyanto. “Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Karakter Peserta Didik.” *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 032–039.
- Aliyah, Varda Himmatul, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi. “Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang.” *Arabia* 11, no. 1 (2019): 175.
- Amri, Muhammad Rohman dan Sofan. *Manajemen Pendidikan: Analisis Dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas Dan Strategi Pengajaran Yang Efektif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Revisi. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2017.
- Indartono, Setyabudi. *Pengantar Manajemen: Character Inside* : . Yogyakarta: Yukaprint, 2012.
- Mar, Nur Azaliah, and Danial Hilmi. “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin Di Kendari.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–10.
- Muhasin. “Manajemen Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar.” *akademia* 15, no. 1 (2019): 1–9.
- Mulyono. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Rahmawati, Alvi Dyah. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2018): 52.
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa. “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1

(2019): 1–20.

Siswanto, Bedjo. *Manajemen Modern: Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Sinar Baru, 1990.

Suandy, Erly. *Perencanaan Pajak*. Jakarta: Salemba Empat, 2003.

Taufiqurokhman. *Konsep Dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama, 2008.

Wardoyo, Paulus. *Alat Analisis Manajemen*. 1st ed. Semarang: Semarang University Press, 2011.