

تطبيق طريقة التقليد والحفظ لتعلم اللغة العربية في المعهد الإمارة المستقيمة باجولماتي بانوانجي جاوى الشرقية

Hidayatul Laili Fitriah, Muhamad Alfankarim Romadhoni, Nuril Mufidah, R. Taufiqurrochman
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: hidayatullaili30@gmail.com, romadoni9889@gmail.com, nurilmufidah@uin-malang.ac.id, taufiq@uin-malang.ac.id

Abstract : Arabic is a very important language for millions of Islamic people around the world both Arabic and non-Arab, al- Imaratul Mustaqimah islamic boarding school is one of the islamic boarding schools that creates cadres of Islamic cadres and cadres of the nation by equipping their students with learning Arabic. The existence of phesantren as an uplifting educational institution is increasingly challenged to improve itself in every activity carried out in the book, for example in the practice of teaching methods. Learning methods are one of the important factors in the continuity of learning Arabic. for the success of teaching relating to the methods used . MIM stands for mimicry which means to imitate and memorization which means memorization. the methods used in teaching at Al Imaratul Mustaqimah islamic boarding school are usually very monotonous and even the use of methods is not in accordance with the learning objectives The main problems of this study are: (1)How is the application of the mimicry and memorization method in kalam skills in pesantren (2) how is arabic learning in pesantren? This type of research is an experimental research design with the use of pretest and posttest in one group. the sample of this study was some of the students of Al-Imaratul Mustaqimah Islamic boarding school. The results of this study can be concluded as follows that the method of mimicry and memorization in order to improve the development of speech skills is very effective.

Keywords: Method, Mimicry And Memorizatin, Mim Mem, Boarding School.

مقدمة

من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية التي يمتلكها ويتقنها هي القدرة على أن يكون منتجا، أي أن مهارة التحدث والكتابة هي في الأساس مهارة توليد الأصوات لنقل رغبات الآخرين واحتياجاتهم ومشاعرهم ورغباتهم. طريقة التعلم هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطا وثيقا بخطوات تقديم الموضوع إجرائيا، ولا يتعارض مع بعضها البعض ، ولا يتعارض مع النهج أو ببساطة وفقا لطريقة أسب هيرماوان هي الخطوات العامة لتطبيق النظرية النظرية الموجودة في نهج معين.(Iskandarwassid:2011).

ترتبط بعض المهارات ارتباطا وثيقا ببعضها البعض ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يتم متابعتها من خلال علاقات تسلسل منتظمة. التحدث هو أداة للتواصل الاجتماعي للبشر ، وهو الجزء الأكثر أهمية في ممارسة اللغة واستخدامها. مهارات التحدث هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي ترغب في تحقيقها في تدريس اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة لذلك. هذا النشاط الناطق هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في دروس اللغة. ومع ذلك ، غالبا ما يكون

العكس هو الصحيح ، حيث تصبح أنشطة التحدث غير مثيرة للاهتمام ، ولا تحفز الوضع على التصلب وتتعرض في نهاية المطاف. يحدث هذا لأن إتقان الطلاب للمفردات وأنماط الجمل لا يزال محدودا للغاية. ومع ذلك ، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة هو في الواقع مع المعلمين. إذا تمكن المعلم من تحفيز الموقف التعليمي على الحياة ، واختيار موضوع المحادثة بشكل صحيح ، والتقنيات التي تتوافق مع مستوى قدرة الطالب ، ولديه الإبداع في تطوير نماذج الدروس ، فبالطبع لن يحدث عنق الزجاجة.(Syaiful Mustafa: 2011)

واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية للطلاب هي مدرسة الإماراتول المستقبل الإسلامية الداخلية الواقعة في منطقة وونغسوريخو ، ولاية بانويانجي في محاولة لإنتاج كادر من الناس وكوادر الأمة لتزويد طلابهم بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، مثل المؤسسات الأخرى، فإن مدرسة الإعمار المستقبليّة الإسلامية الداخلية لا يمكن فصلها عن المشاكل المحيطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها. واحدة من العقبات التي تواجهها مدرسة الإماراتول المستقبل الإسلامية الداخلية في التعلم والتعليم هي تطبيق مهارات التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة ، لا تزال حالة القدرة على التحدث باللغة العربية بين الطلاب ضئيلة للغاية.

في منهج اللغة المنقح استنادا إلى الاديميناغ لعام 2008 فيما يتعلق باللغة العربية ، يذكر أن الوظيفة الرئيسية للغة هي واحدة من أدوات التواصل لنقل الأفكار / الحصول والمشاعر إلى الآخرين من خلال اللغة بين البشر والآخرين يمكن أن تكون مترابطة (التواصل) ، وتبادل الخبرات مع بعضها البعض (تبادل الأفكار) ، والتعلم من بعضها البعض (الاستبطان) ، وتحسين القدرات الفكرية (الذكاء). (Barokatussolihah:2016)

إن تحقيق هدف من مهارات اللغة العربية التي تمثل مشكلة في تعلم مهارات التحدث هو أولاً، عدم وجود حافظ أو تحفيز من المعلم للطلاب للتعبير عن أفكارهم أو أفكارهم باللغة العربية وفهم محتوى نص القراءة. ثانياً، هناك نقص في تمارين التحدث التي تتوافق مع المخرجات والتجويد وعلامات الترقيم والقراءات للطلاب الذين لم يجيدوا القراءة بعد. ثالثاً، عدم وجود تباين في استخدام أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون في إيصال المواد إلى الطلاب.

فيما يتعلق بمشاكل مهارات التحدث التي تم وصفها أعلاه ، فإن الشيء الذي يحتاج إلى النظر فيه من قبل المعلم ويصبح هدفاً فيما يتعلق باختيار وتطبيق الأساليب على مهارات التحدث باللغة العربية. نوصي بضرورة تعديل اختيار طرق التعلم وفقاً للمهارات التي يجب منحها ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب. عملية التعلم في ماجستير الإماراتول المستقبل نفسه ، لا يزال العديد من طلاب الصف الحادي عشر يواجهون صعوبات في إتقان مفردات. إن عدم إتقان المفردات هو مشكلة تجعل من الصعب توصيل المواد العربية في المستوى التالي.

تخصص تطبيق طريقة التقليد والحفظ على تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية هو: التدريس بنهج تقليدي، كما هو الحال منذ إنشائها. يتم تدريس العلوم الدينية الإسلامية بشكل فردي أو في مجموعات مع التركيز على كتاب الكتب الكلاسيكية ، باللغة

العربية. التدريس بنهج حديث ، من خلال وحدات التعليم الرسمي ،سواء رياض الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية. باستخدام الطبقات التعليمية والمستمرة ، ويعتمد البرنامج على وحدات زمنية ، مثل الفصول الدراسية والسنوات / الفصول. التدريس مع نهج التقارب بين التقليدية والحديثة في هذا النهج ، يستخدم التدريس مزيجا من التدريس التقليدي والحديث ، أي بشكل فردي أو في مجموعات باستخدام الطبقات التعليمية والمستمرة ، وتستند وحدات البرنامج إلى وحدات زمنية ، مثل الفصول الدراسية أو السنوات أو الفصول.

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، من المهم دراسة كيفية تدريس اللغة العربية كما هو الحال في مدرسة السلف الإسلامية الداخلية التي يمكن أن توفر القدرة على قراءة النصوص العربية، بحيث يمكن في وقت لاحق على الأقل إنتاج نظرية فعالة لتعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالنصوص العربية.

أ. مفهوم طريقة تقليد ولحفظ

التقليد (بمعنى التقليد) الحفظ (بمعنى الحفظ) (Ahmad: 2015). في حين أنه في مصطلحات لغة إنجريس يطلق عليه التقليد الذي يعني " التقليد والحفظ وهو ما يعني "الحفظ" فإنه يشير إلى مجموعة من السمات والأنشطة والمهارات بدلا من كائن واحد (Nuha : Ulin) 2012. يمكن أن تختلف هذه المهارات اختلافا كبيرا: لا يوجد معيار واحد لتحديد الذاكرة "الجيدة" والذاكرة "السيئة". يقول عالم النفس إيان هنتر ، وفقا لطريقة التعلم السريع للذاكرة kennet I. هيجبي وريكي لينكسمان ، أن الشخص الذي يدعي أن لديه ذاكرة جيدة يمكن أن يعني أنه قادر على أداء واحد من عدة أنواع مختلفة من أنشطة الذاكرة مرة أخرى إلى تجارب طفولتهم. وهو ما لم يتم القيام به منذ سنوات (Kenneth L. Higbee: 2013).

منهج البحث

تم إجراء البحث باستخدام طريقة البحث القابلة للقياس الكمي في الفئة الحادية عشرة المدرسة الثانوية ، باستخدام عينة مستقلة من الفئة الحادية عشرة كفاءة تحكم وفئة تجريبية. أما بالنسبة لعدد الطلاب في الصف الحادي عشر ، فهو 30 طالبا. المتغير (X) في هذه الدراسة هو تطبيق طريقة الحفظ المقلد والمتغير (Y) هو تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإماراتول المستقل باجولماتي بانبيوانجي

في هذه الدراسة، استخدم الباحث نهجا كمي باستخدام الأساليب التجريبية. وهو ما يسمى بالتجربة لأن هذا الباحث يوضح ما هو موجود فعلا بين المتغيرات المحددة أو ما يرتبط بها من أجل إيجاد العلاقات أو التأثيرات أو الاختلافات بين متغير واحد أو أكثر. في تصميم البحث ، اختار الباحثون فئة تم تقسيمها إلى فئتين، ثم تم تقسيمها إلى مجموعتين ، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ينقسم الاختبار إلى قسمين ، قبل وبعد ذلك. اختبر الباحثون كلا المجموعتين مسبقا قبل إجراء التجارب، ثم أجروا إجراءات لكلا المجموعتين من

التجارب. لم يقم الباحث بإجراء هذه التجربة للمجموعة الضابطة، وبعد انتهاء العملية التجريبية أجرى الباحث اختباراً بعدياً على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

نوع البحث القائم على خصائص المتغيرات المستخدمة تجريبياً (تجريبي). السبب في اختيار الباحثين لهذا النوع من التجارب هو أن الطرق التي اختبرناها لم يتم تطبيقها من قبل. لذلك، رأى الباحثون حالة طلاب الصف الحادي عشر الذين هم في حدهم الأدنى جداً في إتقان تعلم اللغة العربية، واتخذوا خطوات لاستخدام طريقة الحفظ المقلد (طريقة ميم) لتشغيل تعلم اللغة العربية فقط. في حين أن نوع البحث المستخدم يعتمد على الفرضية هو نوع مقارنة. البحث المقارن هو بحث مقارنة. أجريت هذه الدراسة لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر من الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة بناءً على إطار فكري معين (Ni kadek intan nuariyanti : 2014).

في هذه الدراسة، استخدمت طريقة جمع البيانات طريقة الاختبار. عندما يريد الباحث معرفة قدرة الطالب على الإتقان، فإن الخطوة الأولى هي إنشاء طريقة الاختبار هي أن الفصل الحادي عشر كفصل تجريبي يتم تعيين الطريقة ولا يتم تعيين الطريقة لفئة التحكم، كل ما في الأمر أن الباحث يعرف قدرة الطالبات في ذلك الفصل.

تقنيات تحليل البيانات استخدم الباحثون تحليل البيانات في هذه الدراسة الإحصاءات الاستدلالية. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات نتائج تعلم الطلاب التي تنعكس في متوسط فرق المقياس حتى يتم اختبار فرضية الباحث، ويتم أخذ مستوى أهمية الفرق في النسبة المئوية. لتحديد تطبيق طريقة التقليد والحفظ على مهارات التحدث وتحليل درجة الاختلاف في نتائج التعلم للمجموعتين، تم إجراء اختبار T على تحليل مقارنة لاختبار الفرضية القهرية لعينتين مستقلتين بشكل متبادل لم تقترض توزيعاً طبيعياً (Prima:2008) (Karisma)

الجدول 1-1

تقييم الاختبار الشفوي لطلاب الصف الحادي عشر العمارة باجولماتي بانيوانغي

رقم	الجوانب المقيمة	الحد الأقصى للنقاط
1	نطق	10
2	شجاعة	10
3	تحديد الكلمات	10
4	سرعة الرد	10
	مجموع	40

معلومات :

قيمة أخير = الحد الأقصى للنقاط $100 = 100 \times$

40

أولاً، قد يشير النطق إلى: الطريقة التي يتم بها نطق كلمة القاعدة، ومرسوم نطق الكلمة. (Kharisma Prima: 2008).

ثانياً، الشجاعة هي موقف للقيام بشيء ما من خلال عدم القلق كثيراً بشأن بعض الاحتمالات السيئة. يقول أرسطو: "الشخص الذي لديه القدرة على التغلب على الخوف هو بداية الحكمة". كل فرد لديه تصميم في الشجاعة سيكون قادراً على تحقيق الأحلام في حياته الشخصية وكذلك في حياة من حوله للأفضل (Indra: 2016).

ثالثاً، وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن الإملاء هو اختيار الكلمات المناسبة والمتوافقة في استخدامها للتعبير عن الأفكار أو الأفكار بحيث يتم الحصول على تأثير معين كما هو متوقع. وهو أيضاً أسلوب لغة في مقال أو محادثة (KBBI).

مناقشة ونتائج البحث

أجرى الباحث هذه الدراسة 6 لقاءات، وعقد أربعة اجتماعات في تطبيق أسلوب التقليد والحفظ لتنمية مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية. تم اختبار اجتماعاتهم مرتين للاختبارات القبليّة والمشاركات. أجرى الباحثون في مجموعات تجريبية مرة واحدة في الأسبوع لمدة 90 دقيقة.

أ. طريقة التقليد والحفظ (Mim-Mem Method) لتعليم المهارة كلام

شرح الباحث في هذا الموضوع تفاصيل الدراسة الميدانية خاصة فيما يتعلق بتطبيق أساليب التقليد والحفظ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإعمار الشرقية الإسلامية الداخلية في المجموعة التجريبية.

بعد أن جمع الباحث البيانات ثم قاموا بتحليل طريقة التقليد والحفظ، تم التوصل إلى نتائج متوسطة درجة الصف التجريبي والصف الضابطة عندما لم يكن الاختبار القبلي مختلفاً كثيراً، أي في الصف التجريبي وصل إلى متوسط 63.66 ووصلت الدرجة الضابطة إلى متوسط درجة 64 مما يعني أن القدرة في تعلم اللغة العربية مدرجة على مستوى مقبول.

الجدول 2-1

تحديد الفئات ودرجات الاستبيان باستخدام طريقة التقليد والحفظ (المتغير X)

متغير درجة النسبة المئوية X	الفئة
90%-100%	مرتفع جدا
80%-89%	طويل
70%-79%	حافظ
60%-69%	منخفض
0%-59%	منخفض جدا

وبلغت الدرجة الكلية لمنهج التقليد والحفظ المتغير في تعلم اللغة العربية المستمد من نتائج الدراسة 3485 درجة، وكانت أعلى درجة نظرية لهذا المتغير لكل مستجيب 80، لأن عدد المستجيبين كان 51 شخصا، وكانت درجة المعيار $30 \times 80 = 4080$. بحيث تكون طريقة التقليد والحفظ في التعلم هي 3845: $4080 = 0.855$ أو 85.5% من المعيار المعمول به. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التقليد والحفظ ينتمي إلى الفئة العالية.

ب. تعليم اللغة العربية في مدرسة الإمارة المستقيمة

في دراسة دمج تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، خلصت إلى أن "تعلم اللغة العربية هو نظام تعليمي يجمع بين أساليب القراءة والكتابة والتحدث مع خلق بيئة مواتية، وهي بيئة جيدة ويمكن أن تدعم هذه الأساليب الثلاث وتخلق موقفا إيجابيا تجاه هذه الأساليب لدى الطلاب. في عصر ما بعد الأسلوب هذا، تلعب عوامل الموارد البشرية (المعلمون والمحاضرون والطلاب والطلاب والطلاب وموظفو التعليم) دورا رئيسيا في تدريس اللغة العربية. لم يعد المعلمون أو المحاضرون "معتمدين" ويعتمدون على طرق معينة لتدريس اللغة العربية. حتى مع اكتشاف نظرية الذكاء من قبل غاردنر، يجب أن يكون المعلمون أو المحاضرون قادرين على اختلاق والجمع بين مختلف الاستراتيجيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تتسم بالكفاءة والفعالية..

وأظهرت النتائج أن الدرجة المتغيرة لإتقان مفردات في تعلم اللغة العربية تراوحت بين 73 و 92، ومتوسط الدرجات (الوسط) 81.27، والقيمة الوسطية (الوسائط) 80.00، والقيمة المتكررة (الوضع) 80، والتباين 20043، والانحراف المعياري 4477.

الجدول 1.3 تحديد فئات ودرجات إتقان مفردات (المتغير Y)

المتغير درجة النسبة المئوية Y	الفئة
90%-100%	مرتفع جدا
80%-89%	طويل
70%-79%	حافظ
60%-69%	منخفض
0%-59%	منخفض جدا

وتبلغ الدرجة الإجمالية لمتغير إتقان "مفردات" للطلاب 4145 درجة، في حين أن أعلى درجة نظرية لهذا المتغير في كل مستجيب هي 92، لأن عدد المستجيبين 51 شخصا، ودرجة الكريتييوم هي $92 \times 51 = 4692$. بحيث يكون إتقان مفردات الطالب 4145: $4692 = 0.883$ أو 83% من الكرميرة التي تم تعيينها. لذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان الطالب مفردات مدرج في الفئة العالية.

خاتمة

وفي نهاية هذه المناقشة، ستكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من التعرض للبيانات ونتائج الباحث والمناقشة المأخوذة من هذه الدراسة على النحو التالي.

أما بالنسبة لهذا البحث فهناك 2 من صيغ المشكلات وهي طرق التقليد والحفظ والثانية حول تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. وبالنتائج التالية (1) جاء استخدام أسلوب التقليد والحفظ في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإمارة الشرقية الإسلامية الداخلية في الفئة العالية، ويمكن ملاحظة ذلك من الاستبيان الموزع على 51 مستجيبا حصلوا على نسبة مئوية بلغت 85.5% بحيث يمكن القول إن استخدام أسلوب التقليد والحفظ جيد نسبيا (2) والتعلم في مدرسة الإعمار المستمدة الإسلامية الداخلية هو في الفئة العالية. ويمكن ملاحظة ذلك في قيمة نتائج إتقان المفردات التي حصلت على نسبة مئوية بلغت 88.3%.

لذلك بناء على التحليل ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين استخدام طريقة التقليد وتلك التي لا تستخدم طرق التقليد والحفظ. النتائج أفضل بكثير بعد تطبيق طريقة تعلم التقليد والحفظ كما يتضح من الزيادة في القيم التي تزيد عن (KkM معايير الإكمال القصوى). أثبتت طريقة تعلم التقليد والحفظ فعاليتها عند تطبيقها على تعلم اللغة العربية لأنها قادرة على زيادة

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتم تنفيذها وفقا للمبادئ الأساسية التي تنطبق على طريقة تعلم التقليد والحفظ.

الإستفادة

من الناحية النظرية، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتطوير العلوم، خاصة في مجال التعليم وكمساهمة في عالم التعليم وكمراجع في الأبحاث اللاحقة، يمكننا أن نعرف تطبيق طريقة التقليد والحفظ لتعليم اللغة العربية في المعهد الإمارات المستقيمة. يجب أن هناك دعم مثل إبداع ومهارات المدرسين والمرافق المدرسية التي تكون داعمة وكافية.

يتم تعزيز ان نتائج الدراسات السابقة ، وهي: قال ويندي موريزا فريت مطر (2016) التقليد والحفظ باستخدام ألعاب الحروف المخفية لتحسين فهم المفردات العربية لدى طلاب الثانوية العامة المحمدية 1 كنبرو. لديها أن تظهر أكبر من Tt بمعدل أهمية 5% ومعدل 1%. وهكذا تم تطبيق طريقة التقليد والحفظ كلعبة باستخدام الحروف المخفية لتحسين فهم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية المحمدية 1 الحكومية في كانبارو. قالوا ابو تري اكوستينا (2017) تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ يحسن نتائج تعلم الطلاب بدءا من مرحلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار sikus I إلى مرحلة ما بعد الاختبار sikus II. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجة 17 طالبا 48.5 (ما قبل الاختبار)، وارتفع إلى 67.5 (دورة ما بعد الاختبار الأولى)، وزاد مرة أخرى إلى 93.75 (دورة ما بعد الاختبار الثانية). وبذلك يثبت أن تطبيق طريقة التقليد والحفظ يحسن من مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الثالث في الصف الثالث الابتدائي في جامعة الأستاذ الدكتور سيندن كامباك ترينغاليك.

المراجع

Barokatussolihah, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Di Kelas VII A Mtsn Danomulyo Kulon Progo*, Jurnal Pendidikan Madrasa, VOLUME 1, Nomor 1, Mei 2016.

Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Baasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012).

Kennet L. Higbee Dan Ricky Linksman, *Memori Super Link Metode Percepatan Belajar*, (Semarang: Dahara Prize) 2013.

mawarzi, "integrasi pembelajaran baasa arab di pondok pesantren al-asriya," AT-TA'LIM 4, 2013.

Mustafa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin Maliki Press), 2011

- Nuha Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press) 2012.
- Nur ariyanti Ni Kadek Intan & Ni Made Adi Erawati, *Analisis Kompratif Kinerja Perusahaan*, E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana, Vol. 6 No. 2 2014.
- Prima Karisma, *Desain Pendidikan Dan Analissi Data Kuantitatif*, (Bandung: Angkasa), 2008.
- Seifert Kelvin, *Pedoman Pembelajaran Dan Intruksi Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press), 2012.
- Sunendar Dadang Dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya), 2011.
- Syakur Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumu* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010).
- Thu'aimah Dan Al-Naqah *Dalam Muradi*, 2016.
- Wahab Abdul Muhib, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Posmetode*” Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan 2, No 1 2015.
- Wekke Ismail Suwardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama), 2012.