

استخدام الاختبار الشفهي وأثره على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الحادي عشر بالمدرسة العالية جهاي قرآن جبونبولانغ بوجور

Muh. Abrar¹

¹Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

Corresponding E-mail: muh.abrar@iuqibogor.ac.id

Abstrak: Tulisan ini membahas tentang dampak penggunaan tes lisan terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMA Negeri Cibungbulang Bogor, dan bagaimana hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMA Goofy Punto Parana yang menggunakan tes lisan. tes lisan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan desain eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMA Guppi Bonto Marennu yang berjumlah 57 orang sedangkan sampelnya sebanyak 30 orang yang diambil melalui teknik random sampling. Untuk memperoleh data kedua variabel tersebut, peneliti menggunakan alat tes yang peneliti lakukan pada setiap sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensi. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan statistik deskriptif hasil belajar tanpa menggunakan tes lisan, dalam hal ini tes tertulis berada pada kategori sedang. Kemudian hasil belajar menggunakan tes lisan juga berada pada kategori sedang. Hasil analisis meditasi menunjukkan nilai t hitung sebesar 4,4 sedangkan t hitung pada taraf signifikansi 0,05 adalah 1,4. Dengan demikian thitung mempunyai angka ttabel yang lebih besar dan Ha ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil penggunaan tes lisan pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII SMA Cibungbulang Bogor.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab; Studi Bahasa Arab; Tes lisan; Siswa SMA

Abstract: This paper discusses the impact of the use of the oral test on the results of Arabic learning among eighth grade high school students in Cibungbulang Bogor, and how the results of learning the Arabic language for eighth grade students in high school Goofy Punto Parana who use the oral test. This type of research is quantitative research with an experimental design approach. The population in this study was eighth grade high school students in Guppi Bonto Marennu with a total of 57 people while the sample was 30 people who were taken through random sampling technique. To obtain data on the two variables, the researchers used a test tool that the researchers conducted for each sample. The data analysis technique used is descriptive statistics and inference statistics. Based on the results of data analysis using descriptive statistics of learning outcomes without using oral tests, in this case written test is in the intermediate category. Then learning outcomes using oral tests are also in the intermediate category. The results of the meditation analysis show that the value of t is 4.4 while t is a table at the 0.05 significance level is 1.4. Thus, thitung has a greater number of ttabel and Ha is rejected, which means that there is no significant effect of the use of the oral test results of Arabic language learning for eighth grade high school students Cibungbulang Bogor.

Keywords: Arabic Learning; Arabic Study; Oral Test; High School Student

المقدمة

اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل الملايين من الناس في العالم كأداة الاتصالات. وفي هذا الوقت، وقد وضعت اللغة العربية بسرعة مع تطور العلم أكثر تقدماً. في الواقع، تعتبر اللغة أيضاً كلغة هيئة الأمم المتحدة بعد الماندرين، واللغة الإسبانية، واللغة الإنجليزية، والأوردو.

إذا تأملنا كلام ابن تيمية فوجدنا أن العربية الحقيقية هي جزء من الدين، والعلم به واجب على كل مسلمين. ففهمنا أن القرآن والسنة يجب فهمهما علينا لا نفهم ذلك إلا باللغة العربية (Abdul Hamid,2016). من هذه الكلمات فمن الواضح أن اللغة العربية هي جزء من الدين، وخاصة الدين الإسلامي لا لها لغة العبادة كقراءات الصلاة باللغة العربية. ومع ذلك، بخلاف ما هو لغة التواصل، والقرآن هو قانون الشرف للمسلمين وتعلم أنه هو واجب بالنسبة لنا كمسلمين لأن القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد. كما قال الله: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (Surat Yusuf,12).

ولذلك، لفهم القرآن الكريم يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية في مجال التعليم، والمناهج الدراسية هو ترجمة الأهداف التربوية التي تكمن وراء برنامج التعلم. وكانت عملية التعلم محاولة من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المحددة في المناهج الدراسية. والتقييم هو إحدى الأنشطة المضطعة بها لقياس وتقييم مستوى الإنجاز من المنهج الدراسي. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التقييم أيضا لتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم، لذلك يمكن أن تستخدم أساسا لصنع القرار، سواء في عملية التعلم بشكل جيد بالفعل أو تحتاج إلى تحسينها وصقلها.

المعلم يمكن أن يقال أنه محترف إذا كان متقنا لجميع الأبعاد الثلاثة، وهي التمكن من المنهج الذي يتضمن التمكن من المواد والأساليب وتقييم السيطرة. لذلك، في هذه الحالة، يطلب من المعلمين القدرة على السيطرة لجميع الأبعاد الثلاثة، لأنه إذا كان المعلم لديه ضعف في واحد فقط، وبطبيعة الحال، فإن نتائج التعلم سيكون أقل من المستوى الأمثل. على هذا النحو، وذلك في عملية أنشطة التعلم والمعلم ليس واجب تقديم المواد فقط ولكن أيضا يجب إجراء تقييم.

في تعلم كنظام تقييم هي إحدى مكونات والخطوات الهامة التي يجب اتخاذها من قبل المعلم لتقييم مدى فعالية التعلم. نتائج التقييم يمكن أن تستخدم التغذية المرتدة للمعلمين لتحسين وتعزيز برامج وأنشطة التعلم (Zainal Arifin, 2019). ولذلك، التقييم هو جزء من الأنشطة التي يتعين الاضطلاع بها من قبل المعلمين لتحقيق النجاح في أنشطة عملية التعلم، إلى جانب وجود مناهج مناسبة وعملية التعلم التي تحتاج حقا أن تكون أيضا وجود تقييم جيد والمخطط لها.

قال فاروق عبد السلام الذي اقتبس أوريل بمرالدين أن في تقييم تعلم اللغة العربية هو توفير القيمة وتحسين إنجازا (Saifuddin Zuhri,2019). في التعليم المعلم يقدم تقييم الطلاب من خلال توفير قيمة الموافقة القدرة يحقق يتضمن عادة تقييم المعرفية والوجدانية والحركية. لأن نجاح عملية التعلم في الفصول الدراسية ويمكن رؤية من مدى التمكن من الكفاءات التي تم يتقن من قبل جميع الطلاب في الصف. لأن النتائج أساس تعلم الطالب يمكن التعبير عنها في ثلاثة جوانب، وهو ما يسمى المجال أو المجالات، وهي المعرفة والوجدانية والحركية.

في عملية التدريس الاختبار هي أداة تستخدم لتحديد ما إذا كان أو لم تصل مستوى من الكفاءة التي تم دراستها من قبل الطلاب في كل درس. هذا هو مماثل لرأي الخبراء الذين يقولون ان الاختبار هي أداة أو الإجراءات المستخدمة لتحديد أو قياس شيء في الطريقة ولقد تم تحديد القواعد. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا اختبار التقنية المدى في تقييم وهي تقنية تستخدم لتحديد مخرجات التعلم باستخدام الفحص (Mulyadi,2010).

هيتون عبد الخالد يقول أنه في الاختبارات جوهر وتعلم اللغة شيئا ذات الصلة، ويصعب الفصل بينها، لأن ترتبط هذين الأمرين . أحيانا كان اختبار اللغة دورا أساسيا في تحسين عملية التعلم وزيادة الحافز طلاب في التعلم، فضلا عن كونها وسيلة لمراقبة وتقييم عملية اللغوية لدى الطلاب. ولذلك، فإن اختبار اللغة تصميمها وأجريت للحصول على معلومات حول الأحداث المتعلقة فعالية تدريس اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الاختبار كوسيلة للتقييم في تعلم اللغة.

في موضوعات اللغة العربية تطالب المرابي من حيث تقييم نجاح الطلاب يمكن أن يتم باستخدام الاختبار الكتابي والاختبار الشفهي. هو، من المواضيع SKL التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية، حيث توجد الكفاءات الأساسية بالإضافة إلى استخدام اختبار كتابي مطلوب أيضا الاختبار الشفهي. ولكن الواقع على الأرض يظهر أن معلمي العربية يستخدمون الاختبارات الكتابي وحدها دون استخدام اختبار شفهي. على أن الكفاءات الأساسية، لا سيما في مهارات القراءة لا يكفي استخدام الاختبار الكتابي وحدها، بل يحتاج الي باستخدام الاختبارات الشفهي لأن، الاختبار الشفهي حقا يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل فردي، بحيث يمكن للمعلمين أن يعرف قدرة الطالب، مباشرة. وبالإضافة إلى

الاختبارات الشفوية يمكن تعريف الطلاب على ممارسة الناطقة باللغة العربية. ومع ذلك، غالبا ما ينظر الاختبار الشفهي صعبة وتستغرق وقتا طويلا.

المدرسة الثانوية غوفي بوتنو بارانا هي احدى المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الأديان جمهورية اندونيسيا. نظرا لهذه المدرسة حتى لا يكون هناك دين الإسلامي القائم على الدرس. واحد هو الموضوعات اللغة العربية. واستنادا إلى الأبحاث الأولية التي تم القيام به من خلال اختبار الإملاء "بعض الطلاب الذين لا يستطيعون إرسال الصعوبات التي تواجهها في القيام بمثل هذه الاختبارات. ولكن إلى جانب ذلك، معظمهم يفضل أيضا إعطاء الاملاء الاختبارى.

وبناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث، في المدرسة الثانوية غوفي بوتنو بارانا في وقت تنفيذ التقييم ثم الاختبار هو اختبار الكتابي، والمعلمين نادر ما يستخدم الاختبار الشفهي. لذلك من حيث كتابة الطلاب قادرون ولكن من حيث تطبيق لغة الطلاب ضعيفة للغاية. وبالنظر إلى الحقائق المذكورة أعلاه دفع الباحث لإجراء البحوث العلمية على "تأثير إستخدام الاختبار الشفهي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بوتنو بارانا إنريكانج".

المنهجية

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث التجريبي الحقيقي باستخدام تصميم Posttest-Only Control Design يقال التجريبي الحقيقي، لأنه في هذا التصميم ، يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وبالتالي يمكن أن تكون الصحة الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتجريبية الحقيقية هي أن العينة المستخدمة كتجربة أو كمجموعة تحكم تؤخذ عشوائيا من مجموعة معينة من السكان.

لذا فإن الخاصية المميزة هي وجود مجموعة تحكم ويتم اختيار العينة عشوائيا:

A x O1

B x O2

الوصف:

A : المجموعة التي أعطيت الاختبار الشفهي

B : المجموعة التي أعطيت الاختبار الكتابي

X : معاملة

O¹ : قيمة نتائج الاختبار بعد الاختبار الكتابي

O² : قيمة نتائج الاختبار بعد الاختبار الشفهي

التحليل المستخدم في اختبار صلاحية الأداة في هذا البحث يستخدم تقنية من Pearson

. Product Moment

صيغة الارتباط المنتج لحظة المستخدمة كان:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الوصف:

rx_Y : معامل الارتباط بين X و Y

N : عدد من وجوه اختبار

X : درجة اختبار مجموعة A

Y : درجة اختبار مجموعة B

X^2 : مربعات من X

Y^2 : مربعات من Y

نتائج البحث والمناقشة

أجرى الباحث لهذه الدراسة في لقاءات حول موضوع مناقشة يومياتنا في المدرسة. أجريت الدراسة في فئتين بنفس المادة، ولكن اختبارات مختلفة هي الاختبارات الشفوية للطلاب من الصف الثامن A والتي بلغت ١٥ شخصا واختبارات كتابية للطلاب من الصف الثامن B التي يصل عددها إلى ١٥ شخصا أيضا.

البيانات التي تم جمعها من قبل المؤلفين في الدراسة هي بيانات في شكل تعلم النتائج العربية التي تم الحصول عليها باستخدام أدوات اختبار نتائج التعلم التي تعطى بمثابة اختبار القدرة على معرفة نتائج تعلم الطلاب. البيانات التالية التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث.

١. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا الذي

يستخدم الاختبار الشفهي

وبناء على نتائج البحوث التي أجريت لدى طلاب الفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا، جمع المؤلف البيانات من أدوات اختبار من خلال قيمة نتائج الامتحانات بعد اختبار الطلاب بعد يولي مواد عن يومياتنا في المدرسة.

استنادا إلى البحوث التي أجرت، فإن نتائج ما بعد الاختبار هي كما يلي: الجدول ٤،١ بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والتي تم اختبارها في شكل اختبارات شفوية.

رقم	اسم الطلاب	قيمة
١.	عبد خير رونسي	٤٤
٢.	أنس عاكس	٥٦

٥٢	أكيلىتا دميىتى	.٣
٥٦	أسرة نور أجة	.٤
٧٦	بدرة سفري	.٥
٥٢	خير النساء	.٦
٤٨	محمد إخوان	.٧
٦٧	محمد شهر الهداية	.٨
٥٦	ملتزام	.9
٨٤	نجة زينل	.١٠
٤٤	رسوار	.١١
٦٤	صفيرة الزهراء	.١٢
٧٢	سقى نور هلىسى	.١٣
٦٤	سسكى سودرمان	.١٤
٨٠	وندى رضىمة فيصل	.١٥

أ. اختبار ما بعد الاختبار التجريبي (VIII A)

نتائج للتحليل الإحصائي الوصفي حول نتائج تعلم الطلاب العرب للصف التجريبي (VIII A) كما

يلي:

(١) نطاق القيم

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 84 - 44$$

$$R = 40$$

(٢) عدد الفصول

$$K = ١ + ٣,٣ \log n \quad K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 10$$

$$K = 1 + 3,88$$

$$K = 4,88 = 5$$

(3) فئة طول الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{40}{4,88}$$

$$P = 8,19 = 8$$

(4) تعني

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{916}{15}$$

$$\bar{x} = 61,06$$

(5) حساب التباين

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{2416,56}{15-1}$$

$$S^2 = \frac{2416,56}{14}$$

$$S^2 = 160,104$$

(6) حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{2416,56}{15-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{2416,56}{14}}$$

$$S_D = 12,65$$

استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لنتائج تعلم الطلاب العرب للصف التجريبي (VIII A) بعد الاختبار البعدي والذي يمكن ملاحظته في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

توزيع الترددات

فاصل دراسي	التردد (f_i)	التردد التراكمي (fk)	قيمة الأوسط (x_i)	$(f_i \cdot x_i)$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F (x_i - \bar{x})^2$	بالمئة (%)
44 - 52	٥	5	48	240	170,56	852,8	34
53 - 61	٣	٨	57	171	16,48	٤٩,٤٤	٢٠
62 - 70	٣	١١	66	198	24,4	73,2	٢٠
71 - 79	٢	١٣	75	150	194,32	388,64	١٣
80 - 88	٢	١٥	84	168	526,24	1052,48	١٣

قدر	١٥	-	330	927	932	2416,56	١٠٠
-----	----	---	-----	-----	-----	---------	-----

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا

يتم البيانات الواردة في جدول توزيع التردد البعدي تلخيص كجدول أدناه:

الجدول ٤,٣

قيمة الإحصاء الوصفي لنتائج البعقب في الطبقة التجريبية (بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا باستخدام الاختبارات الشفهية).

إحصائيات	بعد الاختبار
أدنى قيمة	٤٤
أعلى قيمة	٨٤
متوسط القيمة	61,06
الانحراف المعياري	12,65

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا

الجدول ٤,٤

فئات نتائج التعلم بعد الاختبار في الصف التجريبي

الوصف	بالمئة %	التردد	الفاصل الزمني	حد الفئة
-------	----------	--------	---------------	----------

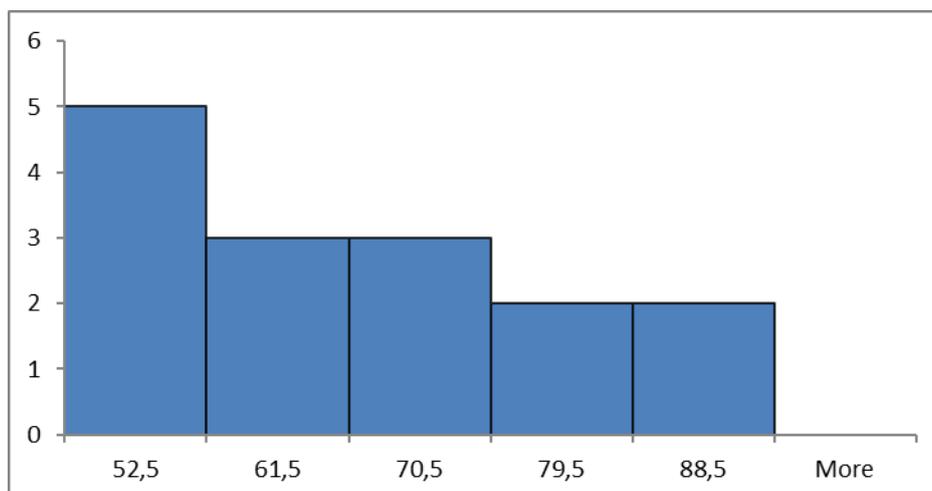
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	$x < 48,41$	2	13	سفل
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	$48,41 \leq x < 73,71$	10	67	وسط
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	$73,71 \leq x$	3	20	علوى
المجموع		15	100	

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا

بناء على الجدول أعلاه ، كان هناك طالبان في الفئة "منخفضة" بنسبة ١٣ %، وكان ١٠ طلاب في الفئة "المعتدلة" بنسبة ٦٧ %، و ٣ الطلاب في الفئة "عالية" بنسبة ٢٠ % . ويمكن أن نقول أن نتائج تعلم الطلاب في وقت الاختبار في المجموعة التجريبية تصنف على أنها معتدلة بنسبة ٦٧ %.

الشكل ٤,١

النتائج البعثية للتردد الترددي للصف التجريبي في اللغة العربية



٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا الذي لا يستخدم الاختبار الشفهي

الجدول ٤.٥

بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في فئة الضبط نظرا للاختبار في شكل اختبارات كتابية (الفصل الثامن B بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا)

الرقم	اسم الطلاب	قيمة
١.	عبد الفاطر مذكر	٧٨
٢.	أنوغرا	٧٨
٣.	مفتاح الخير	٨٥
٤.	محمد أبرار	٧١
٥.	محمد آسف	٧٨
٦.	محمد إندرى فريادى	٦٧
٧.	محمد رفال توكل	٧٥
٨.	مجاهد إحسان	٦٦
٩.	مصلحين	٨٨
١٠.	نور غنى فوسفيتا هرتا	٨٦
١١.	نور ألفتية إدريس	٩٢
١٢.	نور حافظ فخيرة	٧٧

٧٠	نور رحم دارس	.١٣
٧٧	سفيرة سلسبيلا	.١٤
٩٤	شوال مستقيم	.١٥

ب. اختبار ما بعد الاختبار التجريبي (VIII B)

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن B بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا بعد الاختبار البعدي كالتالي:

(١) نطاق القيم

$$R = X_t - X_r$$

$$R = ٩٤ - ٦٦$$

$$R = ٢٨$$

(٢) عدد الفصول

$$K = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$K = ١ + ٣,٣ \log ١٥$$

$$K = ١ + (٣,٣ \times ١,١٧)$$

$$K = ١ + ٣,٨٦$$

$$K = ٤,٨٨ = ٥$$

(٣) فئة طول الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{28}{4,86}$$

$$P = 5,74 = 6$$

(٤) تعني

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1192}{15}$$

$$\bar{X} = 79,47$$

(٥) حساب التباين

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1354,03}{15-1}$$

$$S^2 = \frac{1354,03}{14}$$

$$S^2 = 96,72$$

(٦) حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{1354,03}{15-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{1354,03}{14}}$$

$$S_D = 9,83$$

الجدول ٤,٦

توزيع التردد

فاصل	التردد	التردد	قيمة	$(f_i \cdot x_i)$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F (x_i - \bar{x})^2$	بالمئة
دراسي	(f_i)	التراكمي	الأوسط				%
		(fk)	(x_i)				

66-72	4	4	69	276	196,62	786,48	27
73-79	٥	9	79	395	0,22	1,10	33
80-86	3	12	83	249	12,46	37,38	20
87-93	٢	14	90	180	110,88	221,76	13
94-100	١	15	97	97	307,30	307,3	7
قدر	15	-	418	1.197	672,48	1354,03	١٠٠

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن B بالمدرسة الثانوية غوفي بونتوبارانانا.

الجدول ٤,٧

نتائج مخرجات التعلم بعد الاختبار البعدي في فئة التحكم باستخدام اختبار كرتابي

Statistik	Post-test
أدنى قيمة	66
أعلى قيمة	94
متوسط القيمة	79,47
الانحراف المعياري	9,83

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن B بالمدرسة الثانوية غوفي بونتوبارانانا

الجدول ٤,٨

فئات مخرجات التعلم بعد الاختبار في فئة التحكم

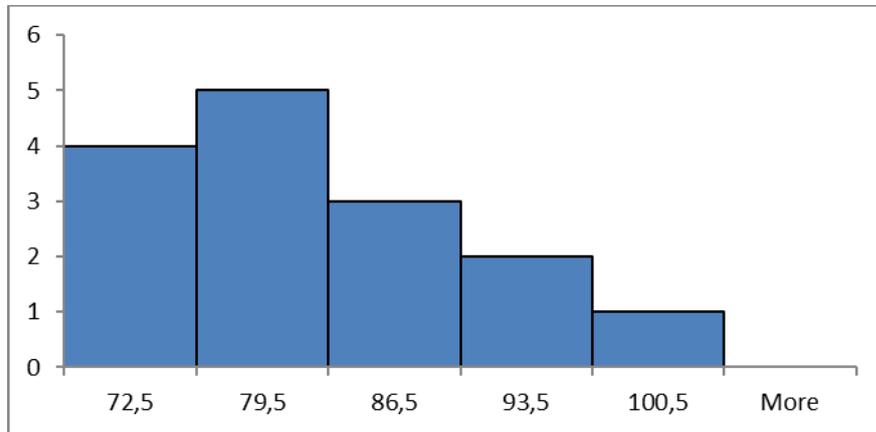
الوصف	بالمئة %	التردد	الفاصل الزمني	حد الفئة
سفل	13	2	$x < 69,64$	$x < (\mu - 1,0 \sigma)$
وسط	74	11	$69,64 \leq x < 89,3$	$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$
علوى	13	2	$89,3 \leq x$	$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$
Total	100	15		

مصدر : قيمة بعد الاختبار طلاب الصف الثامن B بالمدرسة الثانوية غوفي بوتنو بارانا

بناء على الجدول أعلاه ، يوجد تلميذان في فئة "منخفضة" بنسبة ١٣% ، و ١١ طالبا في الفئة "المعتدلة" بنسبة ٧٤% ، و ٢ طلاب في الفئة "العليا" بنسبة ١٣%. ويمكن أن يقال أن نتائج تعلم الطلاب في وقت الاختبار في المجموعة التجريبية تصنف على أنها متوسطة بنسبة ٧٤%.

الشكل ٤,٢

نتائج البعث الترددي لتردي لتعلم اللغة العربية في فئة الضبط



٣. الاختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون الاختبارات الشفهية مع الطلاب الذين لا يستخدمون الاختبارات الشفهية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا.

في هذا القسم يتم إجراء تحليل إحصائي استقرائي لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا. أجرى المؤلف التحليل من خلال النظر في بيانات البعدي التي تم الحصول عليها في الصف التجريبي (VIII A) وفئة التحكم (VIII B).

أ. اختبار الحياة الطبيعية

يهدف الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت نتائج مخرجات التعلم العربية مع المادة يومياتنا في المدرسة لكل فئة تجريبية (VIII A) وفئة التحكم (VIII B) تتمثل فرضية الاختبار المعياري على النحو التالي:

الفرضية الصفرية = (H₀) توزيع السكان عادة، إذا كان t^t عددي > جدول.

الفرضية البديلة = (H₁) = تعداد غير موزع عادة، إذا كان t^t عددي < جدول.

استنادا إلى نتائج اختبار "تحليل العينة الواحدة" "كولوموجوراف-سميموف" للمجموعة التجريبية (VIII A) نظرا للاختبار الشفوي ، فإن القيمة $p = 0.668$ لـ $\alpha = 0,05$ ، تظهر هذه النتيجة $p > \alpha$. وهذا يعني أنه يتم توزيع نتائج اختبار نتائج التعلم باللغة العربية للمجموعة التجريبية (VIII A) التي تعطي الاختبارات الشفهية. في حين أعطيت نتائج بيانات المجموعة الضابطة (VIII B) اختبارا مكتوبا، تم الحصول على قيمة $p = 0,798$ لـ $\alpha = 0,05$ ، وهذا يشير إلى $p > \alpha$. وهذا يعني أن بيانات الدرجات من نتائج التعلم العربية لكل من البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

قبل اختبار الفرضيات ، يجري أول اختبار التجانس أولا ، لأن هذا هو متطلب للاختبار في إجراء تحليل استدلالي. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كلا المجموعتين لها نفس التباين (هيموجين) أم لا. تتمثل فرضية اختبار التجانس فيما يلي:

الفرضية الصفرية (H₀) = عدد السكان المتجانس ، إذا كانت قيمة < المعنى ٥...٥

الفرضية البديلة (H₁) = عدد السكان غير المتجانس، قيمة دلالة > ٥...٥

وبناء على نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS الذي تم الحصول عليه بقيمة أهمية نتائج التعلم لدى طلاب بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا ٠,٠٨٣، وبالتالي فإن قيمة الإشارة هي ٠,٠٨٣ < ٠,٠٥، وهذا يعني أن السكان متجانسون.

ج. اختبار فرضية

يتم إجراء لمعرفة ما إذا كانت نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية تختلف بشكل كبير عن نتائج تعلم الطلاب في المجموعة الضابطة.

إجراءات اختبار الفرضيات:

١. اختبار الأهمية (Uji t)

(أ) تحديد صيغة الفرضية

$$H_a : \mu = \mu_0$$

$$H_0 : \mu \neq \mu_0$$

(ب) تحديد المستوى الحقيقي (α) وقيمتي الجدول

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 15 + 15 - 2 = 28$$

$$t_{0,05(28)} = 1,4$$

(ت) حدد معايير الاختبار

$$H_a = \text{جدولي}^t < \text{عددي}^t \text{ يقبل إلى } H_a$$

$$H_0 = \text{جدولي}^t > \text{عددي}^t \text{ يقبل إلى } H_0$$

٢. حدد قيمة t مع الصيغة كما يلي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\ &= \frac{61,06 - 79,47}{\sqrt{\frac{(12,65)^2}{15} + \frac{(9,83)^2}{15}}} \\ &= \frac{18,41}{\sqrt{\frac{160,02}{15} + \frac{96,62}{15}}} \\ &= \frac{18,41}{\sqrt{10,67 + 6,44}} \\ &= \frac{18,41}{\sqrt{17,11}} \\ &= \frac{18,41}{4,14} \\ &= 4,4 \end{aligned}$$

٣. استنتج من خلال مقارنة قيمة عددية t مع قيمة جدولية t .

استنادا إلى نتائج الحسابات التي تم الحصول عليها ، فإن قيمة عددية t هي ٤,٤ وقيمة جدولية t الذي تم الحصول عليه هو ١,٤. من هذه النتائج، يمكن تحديد أن $4,4 > 1,4$ = عددي t > جدولي t حتى يمكن الاستنتاج بأن مرفوض H_a .

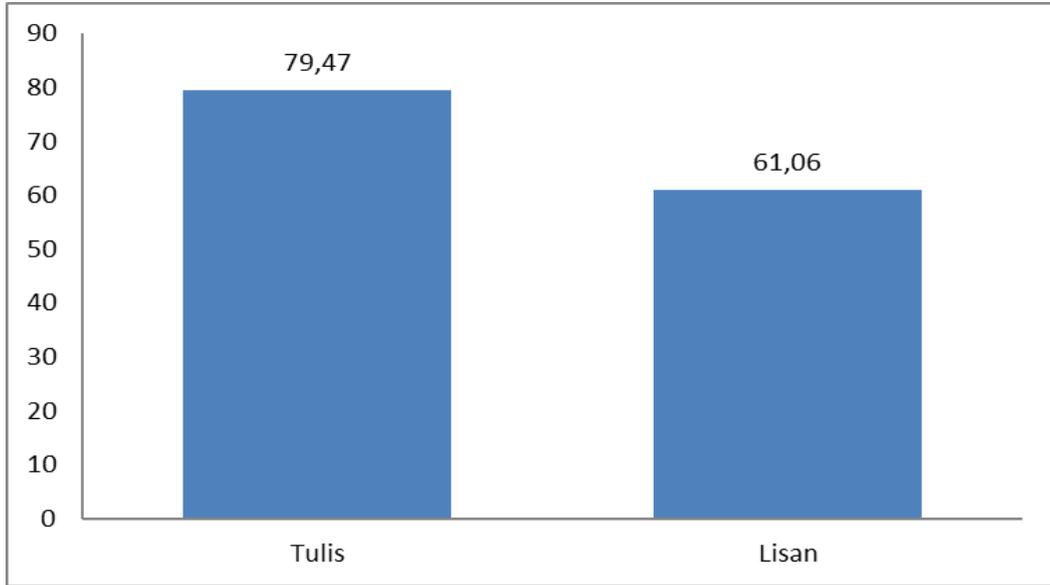
من البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن $H_o > H_a$ ، بحيث يمكن للباحث أن يستنتج أن الفرضية في هذه الدراسة قد تم رفضها لأن نتائج التعلم باستخدام الاختبارات الشفوية كانت أقل من تلك التي استخدمت الاختبار الكتابي على الدرجة الثامنة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا إنريكانج.

بعد إجراء الاختبار البعدي، تكون نتائج تعلم اللغة العربية مع اختبار شفوي بعد تلقي العلاج ونتائج تعلم اللغة العربية مع اختبار كتابي بعد تلقي العلاج للطلاب. العلاج في المسألة هو توفير الموضوع حول يومياتنا في المدرسة. يوضح الرسم البياني التالي متوسط مخرجات التعلم للاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية في المجموعات التجريبية والضابطة.

الشكل ٤,٣

الرسم البياني مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابي لدى طلاب

الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا



بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الطبقة التجريبية هو ٦١,٠٦ ومتوسط قيمة فئة التحكم هو ٧٩,٥٧ ، والفرق في متوسط مخرجات التعلم هو ١٨,٤٧. من نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن استخدام الاختبارات الشفوية لا يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

الثانوية غوفي بونتو بارانا. لم تتحقق النتائج المتوقعة في هذه الدراسة لأنه كان هناك انخفاض كبير في قدرة متوسط نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا. من النتائج المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج تعلم اللغة العربية بعد إجراء اختبار شفهي هي أقل من تلك التي أعطيت اختبار كتابي. يحدث هذا لأن الطلاب يجب أن يكونوا أكثر تلقائية في الإجابة حتى لا يكون لديهم الكثير من الوقت للتفكير في الإجابات الصحيحة. نتائج التعلم للطلاب الذين يتم منحهم اختبارا كتابيا أعلى لأن الطلاب يمكنهم اختيار الأسئلة التي يسهل عليهم القيام بها أولا ولديهم أيضا وقتنا أطول للتفكير في إجابات أكثر ملاءمة.

الخاتمة

وبناء على الوصف والمناقشة، يمكن للمؤلف في هذه الحالة أن يخلص إلى نتيجة نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا بعد أن حصل على اختبار كتابي أعلى بنسبة ٧٤% بمتوسط قيمة ٧٩,٤٧، كانت نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا بعد إجراء اختبار شفهي أقل من الاختبار الكتابي بنسبة ٦٧% بمتوسط نقاط ٦١,٠٦.

وليس هناك أي تأثير معنوي على نتائج التعلم لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية غوفي بونتو بارانا بعد إجراء اختبار شفهي. إن تحقيق نتائج تعلم الطلاب باستخدام الاختبارات الشفوية أقل من الطلاب الذين يستخدمون الاختبارات الكتابية.

المراجع

- Abdul Hamid. *Pengantar Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Prenada media group, 2016.
- Abrar, Muhammad. "Fa'āliyyah Tathbīq Tharīqah Puzzle fī Tachsīn Qudrah Takallum at- Talāmīdz di Madrasah Sabīl at- Taqwa ats- Tsānawiyah Margomulyo Luwu Timur." *Arabia* 12.1 (2020).
- Abrar, Muh. "PENGARUH METODE DISKUSI QUIRO'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA." *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 3.1 (2020).

- Abrar, Muhammad . "الدراسة البلاغية في أسلوب القصر عند معانى اللغة العربية حول سورة آل عمران". *Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9.2 (2020).
- Abrar, Muhammad . "فاعلية طريقة تدريس خارج الفصل لترقية اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية . *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal* 2.2 (2019).
- Abrar, Muhammad . "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام عند برنامج صوت العرب بجامعة أم القرى الإسلامي". *Shawtul 'Arab; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2021).
- Anas Sujono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo, 2003.
- Arifin , Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- _____. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet XI , 2010.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Darsono. *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: IKIP Semarang Press, 2000.
- Mulyadi. *Sistem Akuntansi*, Jakarta: Salemba empat, 2010.
- Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press, 2009.
- Siregar , Supardin. *Statistik Terapan Untuk Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- _____. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT. Ardi lampu ummat, 2010.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1998
- Saep Saifuddin Zuhri, https://mbahcodot.blogspot.com/2014/11/perbandingan-hasil-tes-tulis-dengan-tes_5.html. diakses pada tanggal 23 mei 2018.
- Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006.
- Thoha, Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo persada, 2003.
- Tri, Chatarina. *Psikologi Belajar*, Semarang: Upt Unnes Press, 2002.