

## دور بيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية عند هيئة لغوية بمعهد أم القرى الإسلامي للبنات بوجور

Asriani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

Corresponding E-mail: [asriani@iuqibogor.ac.id](mailto:asriani@iuqibogor.ac.id)

### المستخلص

إنشاء بيئة لغوية لا يمكن فصل إنشاء بيئة لغوية عن تاريخ إنشاء البيزنترين ، وهو قائم على رؤية ورسالة البسانترين ، فيما يتعلق بإتقان المهارات اللغوية الواردة في الرؤية و مهمة معهد ، وهي مسلحين بمهارات لغوية بارعة ، سوف يدرس الطلاب بسهولة المؤلفات العلمية المختلفة حتى يكونوا بارعين في مواجهة تحديات الحياة ويكونوا قادرين على إحياء تعاليم القرآن ومتطلبات الأحاديث الصحيحة من خلال إظهارها في الممارسة اليومية. تم تكليف فريق القيادة اللغوية الذي تم تشكيله بتحسين استخدام اللغات الأجنبية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية ، بالإضافة إلى أنهم مطالبون أيضا بفرض قواعد الانضباط اللغوي المعمول بها. إطلاق أفكار إبداعية ومبتكرة في شكل أنشطة لدعم خلق بيئة لغوية. في تطبيق القواعد التي تم وضعها ، سيقومون بالإشراف والرقابة لمنع الطلاب من استخدام اللغات الإقليمية أو الإندونيسية في التواصل اليومي ، بحيث لا توجد منطقة مجانية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة. من لا يتكلم العربية أو الانجليزية. إن المحتوى المحلي في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الإسلامية الحديثة ليس سمة مميزة فحسب ، بل قوة أيضًا. لا تستخدم دروس التفسير أنفسهم. وبالمثل ، فإن دروس pesantren والحديث النبوي الكتب المدرسية من وزارة الدين ، ولكن يتم تجميعها من قبل التاريخ الثقافي الإسلامي مكتوبة باللغة الإنجليزية. باستخدام التحدث في دروس التفسير والحديث وتاريخ الإسلام ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إلقاء محاضرات باللغة الإنجليزية. هذه هي النقطة الرئيسية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة باعتبارها المثل العليا لتأسيس المعهد.

الكلمات الإفتاحية: دراسة إنشائية; بيئة لغوية; محاضرة اللغة العربية.

### مقدمة

عند تعلم اللغة العربية ، يميل الناس إلى الاعتقاد أنه إذا كانت البيئة من صنع الطبيعة ، فسوف يتعلم الناس. عندما يختبر الأطفال ما يمرون به ، يصبح التعلم ذا مغزى. في عالم التربية ، الجوهر هو الإنسانية. لذلك ، فإن مشكلة التعليم لن تنتهي أبداً ، لأن الطبيعة البشرية نفسها تتطور دائماً جنباً إلى جنب مع ديناميات الحياة. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن التعليم يجب أن يستمر بشكل طبيعي. لا يزال التعليم يتطلب الابتكار وفقاً للتطورات في العلوم والتكنولوجيا ، مع عدم تجاهل القيم الإنسانية كوجود اجتماعي وديني (Nana Sudjana, 1996).

من حيث المبدأ ، سوف يتعلم الناس رؤية وسائل الإعلام المختلفة والاستماع إليها والتفاعل مع الأشخاص الآخرين من حولهم. لذلك ، فإن أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم وتؤثر عليه هو البيئة أو البيئة ، والعربية ليست استثناء. يصبح نجاح " بيئة لغوية " مهما للغاية لأنه دائماً ما يكون

حاضرا وشاملا ويعطي الفروق الدقيقة والسياق للتعلم نفسه. إذا كان مكان الحياة لتعلم اللغة العربية مفيدًا ، فستكون عملية التعلم مفيدة أيضا.

تؤثر البيئة بشكل أو بآخر على سلوك الشخص وكذلك البيئة التعليمية التي تؤثر على عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. الطلاب هم أشخاص في البيئة ، ويمكن تفسير ذلك لأن التغييرات التي تسببها البيئة ممكنة ودائمة نسبيًا. كلما كان تأثير البيئة أقوى ، زادت التغييرات المتوقعة من موضوع البحث. هذا هو تأثير البيئة على نمو وتطور الآخرين. يوضح Blocher في Mariyana أن بيئة التعلم هي في الأساس بيئة جسدية واجتماعية ونفسية حيث يتعلم الأطفال ويكتسبون سلوكيات جديدة (Rita Mariyana,2010).

من هذا الرأي ، يتم تعريف بيئة التعلم على أنها جميع أشكال المواد (الجسدية والاجتماعية والنفسية) التي يقوم فيها الأطفال بأنشطة التعلم واكتساب سلوكيات جديدة. وأضافت ماريانا أن "بيئة التعلم هي وسيلة يمكن للطلاب من خلالها تكريس أنفسهم للأنشطة ، ليكونوا مبدعين ، بما في ذلك القيام بمعالجات مختلفة للعديد من الأشياء حتى يحصلوا على عدد من السلوكيات الجديدة من هذه الأنشطة.

بيئة التعلم هي المكان الذي يكون فيه الطلاب نشيطين ومبدعين ، بما في ذلك القيام بأشياء مختلفة، واكتساب مهارات متنوعة من أنشطة التعلم هذه ، وتحويلها إلى نتائج تعليمية. إذا ركز الطلاب على تعلم مهارات اللغة العربية ، فإنهم يحتاجون إلى بيئة بها أنشطة باللغة العربية لتحقيق هذا الهدف .

يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الاتصال الشفوي والكتابي وفهم الأفكار والمشاعر والتقنيات والثقافة. تلعب بيئة اللغة دورًا مهمًا في اكتساب اللغة. تؤثر بيئة اللغة العربية على عمليات تعلم الطلاب ، وتمكينهم من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتشجيع الطلاب على استخدامها في حياتهم اليومية. البيئة العربية هي بيئة تحدث فيها أنشطة عربية متنوعة ، بما في ذلك المحادثات اليومية والأنشطة اللغوية الأخرى ، مثل إعطاء المفردات وتمارين التحدث وتمارين المحادثة ومهارات أخرى (Ahmad Fuad efendi, 2005) .

المعهد هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية ، ويتراوح مستوى التعليم من مدرسة ابتدائية إلى مدرسة عالية. المعاهد هي مؤسسة تعليمية تدرب الخريجين ذوي المهارات الاستثنائية في

المعرفة الدينية ، مثل الفقه والقرآن الحديث واللغة العربية. يدرس موضوع اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

معهد أم القرى الإسلامي هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تقدم المعرفة العامة وكذلك المعرفة بالدين واللغة العربية. من خلال تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يتقن الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي والتي تشمل مهارات الاستماع، والتحدث (الكلام) ، والقراءة، والكتابة.

لتحسين المهارات اللغوية ، لا تعتمد فقط على الفصول الدراسية الرسمية كمكان لممارسة المهارات اللغوية ، بل تحتاج أيضا إلى خلق بيئة داخل وخارج الفصل بحيث يمكن للطلاب التفاعل بمرونة باستخدام اللغة العربية في أي وقت. يمكن تطبيق ذلك من خلال تطبيق بيئة اللغة وخاصة بيئة اللغة العربية (بيئة اللغة العربية) في حول المعهد.

الغرض من تطبيق "بيئة لغوية" هو تمكين الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية التي يتعلمونها ، ولتحقيق هذه القدرة يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات / الجمل ومعانيها ، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في مدرسة أم القرى الإسلامية بطري الداخلية ببوجور ، من خلال إجراء مقابلات مع مشرف قسم اللغة بحيث وجدت المعلومات أن مدرسة أم القرى الإسلامية بطري الداخلية الإسلامية في بوجور.

#### طريقة البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي الذي ، عند النظر إليه من حيث طبيعته، يتم تضمينه في فئة البحث الوصفي ، "البحث الوصفي هو البحث الذي يصف خصائص الفرد وحالته، أعراض أو مجموعة معينة كما هي (Sulaiman Saat dan Sitti Mania, 2019). أو البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات، صور وليس أرقام.

أجري هذا البحث لإنتاج معلومات وصفية في شكل وصف منهجي وشامل ومتعمق وشامل لوضع وبرنامج بيئة للغوية ، ولإظهار دوره في دعم تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الداخلية بأم القرى الإسلامي للبنات بوجور.

طرق البحث النوعي هي طرق بحث مستخدمة لفحص حالة الأشياء الطبيعية، والباحثون هم الأداة الرئيسية، وتقنيات جمع البيانات مثلثة (مجمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى (Sugiyono,2009) .

تصميم البحث تصميم بحث نوعي وصفي ، بمعنى أن البيانات التي تم الحصول عليها تكون في شكل كلمات وصور بحيث لا تؤكد على الأرقام الإحصائية، والبيانات التي تم الحصول عليها استقرائية ، ويكون التركيز أكثر على جوهر المعنى الوارد والتي يتم تحليلها بعد ذلك حتى يمكن الحصول على استنتاجات حقيقية (Sugiyono,2009). يتميز البحث النوعي بخصائص وصف الموقف الفعلي ، ولكن التقرير ليس مجرد شكل من أشكال الإبلاغ عن حادثة بدون تفسير علمي (Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2007).

أهداف هذا البحث وأهدافه لقراءته ، وتتبع كتابة التقارير البحثية الشكل والهيكل الذي تحدده الجامعة أو المؤسسة أو المحرر. بعد معالجة البيانات وتصبح معلومات مفيدة وذات مغزى ، يقوم معالج البيانات بإبلاغ النتائج إلى أصحاب المصلحة. التحليل الفعال غير ذي صلة إذا تم إجراؤه بعد فوات الأوان ، وعديم الفائدة إذا لم يتم فهمه. لذلك يجب أن يكون البحث: بسيطاً وواضحاً ومختصراً وليس المصطلحات اللغوية ، إلى جانب أن يكون دقيقاً وموثقاً جيداً وصادقاً. وبالمثل ، يجب أن يستوفي البحث قواعد الكتابة الجيدة والصحيحة (Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2007) .

## النتائج والمناقشة

اللغوية لا يمكن فصل إنشاء بيئة لغوية عن تاريخ إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية، وهو قائم على رؤية ورسالة المدرسة الداخلية الإسلامية، فيما يتعلق بإتقان المهارات اللغوية الواردة في رؤية المدرسة الداخلية الإسلامية ورسالتها ، وهي التسليح بإتقان اللغة ، سيتعلم الطلاب بسهولة المؤلفات العلمية المختلفة حتى يكونوا بارعين في مواجهة تحديات الحياة ويمكنهم إحياء تعاليم القرآن والمطالب من الأحاديث الصحيحة من خلال إظهارها في الممارسة اليومية. تشكلت بيئة اللغة العربية لتكوين طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية شفها وكتابيا. تستخدم بيئة اللغة العربية في تنفيذها استراتيجيات تنشيط اللغة من خلال أنشطة اللغة العربية اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية ، بالإضافة إلى استكمال المرافق والبنية التحتية لدعم تعلم اللغة العربية.

تم تكليف فريق القيادة اللغوية الذي تم تشكيله بتحسين استخدام اللغات الأجنبية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية ، بالإضافة إلى أنهم مطالبون أيضا بفرض قواعد الانضباط اللغوي المعمول بها. إطلاق أفكار إبداعية ومبتكرة في شكل أنشطة لدعم خلق بيئة لغوية. في تطبيق القواعد التي تم وضعها ، سيقومون بالإشراف والرقابة لمنع الطلاب من استخدام اللغات الإقليمية أو الإندونيسية في التواصل اليومي، بحيث لا توجد منطقة مجانية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة. من لا يتكلم العربية او الانجليزية. يجب أن يعتاد جميع سكان الكوخ على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية ، وذلك لخلق بيئة لغوية أو لغة تتناوب بين العربية والإنجليزية .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الهدف الرئيسي من خلق بيئة لغوية (بيئة عربية) هو أنه يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات القرآن والحديث لأن القرآن يستخدم اللغة العربية ، لذلك التحدث بلغة جيدة ومن الجيد حفظها (General Information, 2011 pondok modern Ummul Quro Al-Islami)، واسم أم قورو مأخوذ من لقب مدينة مكة في المملكة العربية السعودية. كان قصد المؤسس من أخذ هذا الاسم هو *التباركان* من مدينة مكة المكرمة التي تغمرها دائماً المسلمين من جميع أنحاء العالم.

يمكن للطلاب المحولين مواصلة تعليمهم وفقاً للفصل في المدرسة الداخلية الإسلامية السابقة بعد إعلان اجتيازهم للاختبار. إذا لم ينجح، يتم وضع الطلاب في فصل دراسي أدنى. أما بالنسبة للتحويلات من المدارس الحكومية، سواء كانت ثانوية أو ثانوية ، فيجب على المعنيين إعادة تعليمهم من البداية.

يجب أن تتكرر التحويلات في المدارس المتوسطة من الصف الأول، ويجب أن تتكرر التحويلات إلى المدرسة الثانوية من البرنامج الخاص للفصل الأول. وذلك لأن منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في أم القرى الإسلامية يختلف عن منهج المدارس الحكومية.

إن المحتوى المحلي في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الإسلامية الحديثة ليس سمة مميزة فحسب ، بل قوة أيضاً. لا تستخدم دروس التفسير والحديث النبوي الكتب المدرسية من وزارة الدين ، ولكن يتم تجميعها من قبل المعهد أنفسهم. وبالمثل ، فإن دروس التاريخ الثقافي الإسلامي مكتوبة باللغة الإنجليزية.

في دروس التفسير والحديث وتاريخ الإسلام ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إلقاء محاضرات باللغة الإنجليزية. هذه هي النقطة الرئيسية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة باعتبارها المثل العليا لتأسيس المعهد.

يتم تدريس المواد التالية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة ؛

## جدول ١

### مواد مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة

1	Al-qur'an	1	Al-qur'an
2	B. arab (Durusul lughah)	2	B. arab (Durusul lughah)
3	B. In gris	3	B. Inggris
4	Tafsir	4	Tafsir
5	Hadist	5	Hadist
6	Tajwid	6	Tajwid
7	Tauhid	7	Tauhid
8	Fiqih	8	Fiqih
9	Khot	9	Khot
10	Imla'	10	Imla'
11	Mahfudzot	11	Mahfudzot
12	Adab	12	Safinatunnaja
13	Akhlaqulil banat/banin	13	Amtsilatul tashrifiyah
14	Muthola'ah	14	Muthola'ah

15	B. Indonesia	15	B. Indonesia
16	MTK	16	MTK
17	IPA	17	IPA
18	IPS	18	IPS
19	PKN	19	PKN
20	TIK	20	Grammar
21	Tarikh islam	21	Tarikh islam
		22	Nahwu
		23	Shorof
		24	Insya'
		25	Ta'lim muta'lim
		26	Qothrul ghois

هذه الموضوعات هي الموضوعات المنزلية السائدة في الحياة اليومية. على الرغم من وجود دروس مشتركة مع مواد عامة مثل الإندونيسية والكيمياء والفيزياء وغيرها ، إلا أن دروس المدرسة الداخلية الإسلامية لا تزال قائمة ، في كل درس تستخدم مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة لغتين ، وهما العربية والإنجليزية. هذا هو السبب في تطبيق بيئة لغوية في معهد أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة.

### نماذج لإنشاء بيئة لغوية

الهدف من تعلم اللغة العربية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الإسلامية الحديثة هو في الأساس أن يكون الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل ، ويمكنهم فهم محتوياتها. من القرآن والأحاديث ، ويمكنها أيضًا فهم المواد والكتب التي تدرس بالإضافة إلى الكتب الأخرى. ولتحقيق هذا الهدف ، تم إنشاء مؤسسة لغوية في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الإسلامية الحديثة تسمى مجتمع اللغة.

تم إنشاء هذه المؤسسة لإنشاء برامج تعلم اللغة العربية بشكل مستمر من خلال تنفيذ أنشطة لغوية لخلق بيئة لغوية في معهد أم القرى الإسلامي الداخلي الحديث حتى يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم للغة. مجتمع اللغة عضو خاص في قسم اللغة يتكون من طلاب من الصف الثاني إلى الصف الخامس ولديهم الواجبات والصلاحيات التالية ؛

#### ١. الواجبات

- اللغوية هي الأنشطة مساعدة مدير قسم اللغة في القيام بالأنشطة اللغوية

- المساعدة في فرض الانضباط اللغوي

- المشاركة في أنشطة الدورة الخاصة لأعضاء مجتمع اللغة
- الإبلاغ عن الطلاب المخالفين للغة
- المساعدة في توفير التوجيهات للطلّابات أثناء زيارات مختبر اللغة

## ٢. السلطة

- توبيخ الطلاب الذين لا يتحدثون العربية والإنجليزية.
  - قم بتعيين مهام للأعضاء أثناء أنشطة دورة اللغة والزيارات العملية. بينما كان هدف نادي اللغة مجمعة اللغة .
  - تحفيز الطلاب على أهمية اللغة.
  - التعاون مع الإداريين في تحسين جودة اللغة.
  - لإنتاج طالبات متفوقات في اللغة من كل جيل وتنمية مواهب الطلاب في اللغة.
- لمزيد من التفاصيل، تم وصف جدول أعمال موجز وجدول أعمال عرضي للأنشطة اليومية للطلاب في معهد أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة، بما في ذلك الأنشطة باللغتين العربية والإنجليزية.

## الجدول ٢

### الأنشطة اليومية لطلاب معهد أم القرى الإسلامية الداخلية

WAKTU	KEGIATAN
03.30	Bangun sholat tahajjud, membaca rotib al-haddad dan surah al-waqi'ah
04.30	Sholat subuh berjama'ah dan wirid
05.00	Olahraga, mandi dan sarapan
06.20	Bel ppersiapab KBM Pagi
06.40	KBM pagi
12.30	Selesai KBM
12.50	Sholat dzuhur berjama'ah, wirid dan tadarus al-qur'an
13.15	Makan siang
14.00	Istirahat atau ekskul (terjadwal)
15.00	Persiapan sholat ashat
15.30	Sholat ashar berjama'ah dan memebaca rotib al-athos



16.00	Ekskul, laundry dan pendakwahan (terjadwal), olahraga dan mandi
16.50	Pengajian al-qur'an dan piket (terjadwal)
17.40	Persiapan sholat magrib
18.00	Sholat magrib berjama'ah dan wirid
18.30	Makan malam
19.00	Sholat isya berjam'ah
19.50	Persiapan tadribul mufrodat
20.00	Tadribul mufrodat
20.30	PBM kelas
21.20	Selesai PBM
21.50	Bel tidur
22.00	Tidur

المصدر: كتاب المعلومات العامة لمدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة.

يؤكد تنسيق قسم اللغة في مدرسة أم القرى الإسلامية الداخلية الحديثة على مهارات الاستقامة ومهارات المحدث للطلاب لاستخدامها في التفاعلات اليومية ومهارات القراءة ومهارات الكتاب حتى يتمكن الطلاب من فهم كل مادة يتم تدريسها. /مجتمع اللغوي طرقا مباشرة في تعلم اللغة العربية، وهي القدرة على استخدام اللغة في الاتصال مثل استخدام اللغة العربية مباشرة (Ustadzah Istiqomah, 2002).

فيما يلي الأنشطة والخطوات التي اتخذها معدو قسم اللغة لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية في معهد أم القرى الإسلامي الحديث؛

1. محادثة، يمارس إعطاء نصوص محادثة للطلاب
2. استخدام المحادثة اليومية مع أصدقائهم في صباح يوم الأحد في أنشطة مع محبي اللغة. يتم ذلك لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب، خاصة في مهارات التحدث.
3. تقام المحاضرة مرتين في الأسبوع، أي بعد ظهر يوم الجمعة وليالي الأحد.
4. تعقد الدورات للطلاب يومي الاثنين والخميس. مواد الدورة هي مواد محادثة والإملاء.
5. إجراء التجسس على الطلاب المخالفين خلال أسبوع اللغة. على سبيل المثال، في وقت الأسبوع، يتم استخدام اللغة العربية باللغات الإنجليزية والإندونيسية والإقليمية.
6. إجراء إذاعة إخبارية لتدريب قدرات الطلاب على الاستقامة وكذلك لاستدعاء الطلاب الذين يخالفون الأنشطة اللغوية.
7. تثبيت المجالات العربية والإنجليزية في كل مكان حسب الغرض.

8. توفير الأمثال باللغتين العربية والإنجليزية. يكتب على السبورة ثم يوضع أمام المسجد. وبعد أسبوع تم استبداله بمعهد اللغة.

لتوفير مدخلات لاكتساب اللغة، يتم استخدام البيئة الرسمية عن طريق المعلمين والطلاب الذين يعملون معا باستخدام وسائط مختلفة في الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، السبورات وقوائم الحضور وجدول تنظيف الفصل وما إلى ذلك تستخدم اللغتين العربية والإنجليزية.

مثال على استخدام السبورة كوسيلة لتكوين بيئة اللغة العربية هو أنه في الزاوية اليسرى العليا من السبورة ، يجب على المعلم دائما استخدام التقويم الهجري العربي لكتابة التاريخ والشهر والسنة. في الزاوية اليمنى العليا ، اكتب دائما عنوان وصفحة الكتاب الذي تتم مناقشته أثناء الدرس. في منتصف السبورة البسملة. والأهم من ذلك ، بالإضافة إلى المواد الفقهية والإنجليزية ، يجب على الطلاب دائما استخدام اللغة العربية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

لخلق بيئة للغة العربية في بيئة غير رسمية ، ينشئ مجتمع اللغة برنامجا لغويا له نطاق أوسع من البيئة الرسمية. بحيث يتطلب مساهمات من جهات مختلفة مثل قسم اللغة والمضبير. ينقسم إنشاء بيئة لغوية خارج الفصل الدراسي إلى عدة أماكن مثل المكاتب، ومختبرات اللغات، والمقاصف، والمكتبات، والمساجد، والمهاجع ، وما إلى ذلك.

- المكتب في بيئة مكتبية ، تتم كتابة جميع الإعلانات الموجهة للطلاب والمعلمين باللغة العربية ، مثل الكلمات "مكتب" ، "أجزاء من لوحة معهد أم القرى الإسلامي بوجور" ، "ممنوع التدخين" ، "مفتوح" ، "مغلق" ، "ممنوع الصنادل" "مسموح" ، "الرجاء الانتظار" ، وما إلى ذلك. أما إذا كان الإعلان سيجعل من الصعب على الحزب استلام الرسالة ، فيجب كتابتها بلغتين ، العربية والإنجليزية أو الإنجليزية.

- مختبر اللغة يمكن أن يكون مختبر اللغة رسميا أو غير رسمي. إذا تم استخدامه من قبل المعلم للتدريس ، فسيكون رسميًا ، وإذا لم يتم استخدامه كمساحة تعليمية ، فسيكون غير رسمي. المختبر هو أسهل بيئة خارج الفصل الدراسي للتحكم فيها. يوجد في المختبر أيضًا مرافق كافية لدعم إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية. مثل الوسائط السمعية (الصوتية) والوسائط المرئية والوسائط المرئية والمسموعة. وتتمثل ميزة هذا النوع من الوسائط في أنه يمكن أن يقدم بسهولة جواً عربياً ، على سبيل المثال من خلال عرض أفلام عربية أو عروض ثقافية وأجواء عربية ، مما يسهل على الطلاب إتقان اللغة وفقاً للمتحدثين الأصليين.

- المقصف والتعاونيات أحد الأماكن المفضلة التي يلتقي بها الطلاب خارج حجرة الدراسة هي المقصف. لذلك ، يستخدمه مجتمع اللغة كوسيلة لإنشاء بيئة اللغة العربية المتعلقة بالمحادثات اليومية ، والجمل في البيع والشراء ، ووحدات العملة ، وما إلى ذلك. الخطوات المطبقة هي لصق المفردات والتعبيرات القصيرة المتعلقة بعمليات البيع والشراء وأسماء البضائع المباعة وما إلى ذلك. كل هذه الأشياء معلقة على الحائط أو على جدران الكافيتريا حتى يتمكن الطلاب من رؤيتها بسهولة.

- يتم تنفيذ أنشطة المسجد في المسجد مثل وسائل الإعلام مثل العبادات بعد صلاة الجماعة وأيضًا مكان للنقاش حول مواضيع مختلفة يقوم بها الطلاب والمعلمون. بالإضافة إلى ذلك ، يعد المسجد مكانًا لبث الأخبار التي ينفذها مجتمع اللغة باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية بعد المغرب ما عدا ليالي الجمعة .

### دور بيئة لغوية في تعليم اللغة العربية

من حيث تعلم اللغة ، يُنظر إلى البيئة على أنها مهمة لأنها تصبح وسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب تشكيل بيئة اللغة من أجل صقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يمكن أن يؤدي إنشاء بيئة لغوية إلى التعرف على المهارات اللغوية النشطة التي تعد مشاريع لغوية مستقبلية. هذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكية التي تنص على أن عملية أنشطة التعود بشكل متكرر يمكن أن تجعلهم بارعين في المحادثة والصفة.

في هذا الصدد ، يمكن الإشارة إلى البيئة اللغوية على أنها عوامل خارجية وداخلية في اكتساب اللغة ، وخاصة اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على تحسين كفاءتهم اللغوية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. حتى يكون تعلمهم اللغة العربية ناجحًا على النحو المنشود.

في تنمية إتقان اللغة العربية ، وهي الاستفتاء والكلام والقراءة والكتاب ، لا بد من وجود بيئة للغة العربية ، لأنه في تطور المهارات الأربع لا تكفي سوى ساعة أو ساعتين في الفصل في الأسبوع ، بحيث البيئة اللغوية لها دور في تكوين عادات لغوية لإتقان المهارات الأربعة في اللغة العربية . في نظرية التعلم الاجتماعي والثقافي ، لا يمكن فصل عملية التعلم عن العمل (النشاط) والتفاعل ، لأن الإدراك والنشاط يسيران جنبًا إلى جنب بشكل حواري. والتعلم هو عملية خلق المعنى كنتيجة للفكر

الفردى من خلال التفاعل فى سياق اجتماعى ، وفى هذه الحالة لا يوجد تجسید لواقع يمكن اعتباره أفضل أو أكثر صحة. وفقاً لـ Vygotsky ، يتم استخدام مظاهر مختلفة للواقع لأغراض مختلفة فى سياقات مختلفة. لا يمكن فصل المعرفة عن الأنشطة التى يتم فيها بناء المعرفة والتى يتم فيها إنشاء المعنى فى المجتمعات الثقافية ، حيث يتم نشر المعرفة وتطبيقها. ومن خلال نشاط التفاعل الاجتماعى يحدث خلق المعنى. الافتراض الأساسى لنظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكى هو " ما يمكن للطفل أن يفعله بالتعاون اليوم يمكنه أن يفعله بمفرده غدا ". " ما يفعله الأطفال أو يتعلمونه اليوم من خلال العمل معاً يمكن أن يتم بشكل مستقل فى المستقبل. وهذا ما حدث فى معهد أم القرى الإسلامى بوغور الداخلى الإسلامى الحديث. عندما يتعلم الطلاب لغة أجنبية ، ويواجهون مشاكل ، على سبيل المثال ، هناك مفردات صعبة ، فسوف يسألون المعلم أو الطلاب الآخرين الذين يعرفون المزيد. عندما يعرفون بالفعل معنى المفردات ، سيقومون بتكوين جمل واستخدامها فى المحادثة اليومية. وهذا دليل على النظرية الاجتماعية الثقافية التى تنص على أن التفاعل الاجتماعى له تأثير على اكتساب اللغة فى تعلم اللغة الأجنبية.

الغرض الرئيسى من تعلم لغة أجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. القدرة على استخدام اللغة فى عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية أو باللغة العربية تسمى مهارة اللغة. ترتبط كل مهارة لغوية ببعضها البعض ، لأنه عندما يتم اكتساب المهارات اللغوية ، يتم اكتسابها بشكل عام من خلال تسلسل منظم.

بشكل عام ، الغرض الأساسى من إنشاء بيئة لغوية هو تحسين مهارات التحدث باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وذات مغزى. يتطلب اكتساب اللغة الفعال طرقًا متنوعة ومبتكرة وممتعة لتعلم اللغة. تتمثل إحدى الجهود فى إعادة الإعمار فى خلق بيئة لغوية. البيئة لها تأثير كبير على اكتساب اللغة. وهناك فرق واضح فى القدرة اللغوية بين الأشخاص الموجودين فى بيئة لغة ثانية مقارنة بأولئك الذين ليسوا كذلك حتى لو كانوا خبراء فى قواعد اللغة. إذا نظرت إلى الحقائق ، فقد ثبت أن البيئة لها تأثير على تطور لغة الشخص ، بما فى ذلك اللغات الأجنبية.

هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

1. تشمل البيئة الرسمية جوانب مختلفة من التعليم الرسمى وغير الرسمى ، ومعظمها فى الفصل الدراسى أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب فى شكل اكتساب

اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة) اعتمادا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر المزيد من المعرفة حول نظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

٢. توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ويحدث معظمها خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المديرين والمعلمين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية والاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.

من المؤكد أن يكون للبرنامج مزايا وعيوب ، على الرغم من أن البرنامج يمكنه تحقيق أهدافه المتوقعة بنجاح. حدث هذا أيضًا في برنامج بيئة اللغة العربية في مدرسة أم القرى الإسلامية في بوجور الداخلية الإسلامية الحديثة. تم الإعلان عن نجاح برنامج بيئة اللغة العربية في مدرسة أم القرى الإسلامية في بوجور الداخلية الإسلامية الحديثة بشكل عام في تحقيق الأهداف المخطط لها ، وهي زيادة إتقان اللغة العربية. يبدو أن هذا يتضح أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفاعل في الحياة اليومية. بحيث يمكن لمعهد أم القرى الإسلامية بوجور الداخلي الإسلامي الحديث أن تنتج طلابا وخريجين تنطبق عليهم اللغة العربية تحدثا وكتابة ليسوا فقط أذكيا فكريا ولكن أيضا أذكيا روحيا وعاطفيا يتجلى من السلوك الأخلاقي.

## الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق في الفصل السابق ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يتم توفير مفردات اللغتين العربية والإنجليزية في المساء ثم الإعادة مساء يوم الجمعة.
٢. المحادثة، أن يمارس إعطاء نصوص محادثة للطلاب باستخدام المحادثة اليومية مع أصدقائهم في صباح يوم الأحد في أنشطة الاستمتاع مع اللغة أو محبى اللغة يتم ذلك لتحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب، وخاصة في مهارة التحدث.
٣. تقام المحاضرة مرتين في الأسبوع، أي بعد ظهر يوم الجمعة وليالي الأحد.
٤. تعقد الدورات للطلاب يومي الاثنين والخميس. مواد الدورة هي مواد المحادثة والكتابة.

5. إجراء التجسس على الطلاب المخالفين خلال أسبوع اللغة. على سبيل المثال ، في وقت الأسبوع ، يتم استخدام اللغة العربية باللغات الإنجليزية والإندونيسية والإقليمية.
6. إجراء إذاعة إخبارية لتدريب قدرات الطلاب على الاستقامة وكذلك لاستدعاء الطلاب الذين يخالفون الأنشطة اللغوية.
7. تثبيت المجالات العربية والإنجليزية في كل مكان حسب الغرض.

## المراجع

- Al-Bashir, Ahmad Abd Allah, *Mudhakirah Ta'lim Al-Kalam*, Jakarta: Ma'had Al-Ulum wa Al-Arabiyah bi Indunisiya, tt
- Ari Kunto , Suharsimi, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Akara, 2006
- Ari Kunto , Suharsimi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Ari Kunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Cet. 14, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Arikunto , Suharismi, *Prosedur Penelitian Ilmiah*, Bandung: Rosdakarya, 2022
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Pengajarannya* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Hidayat. A, Vol 37, No. 1, *Bi'ah Lughowiyah* (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, 2012
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.2011
- Marasabessy, Mikael, *Panduan Praktis Membentuk Lingkungan Bahasa di Pesantren dan Sekolah melalui Kemah Bahasa Arab*, Tanpa Kota: Pemancar Ilmu, 2022
- Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi&metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Universitas Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Zein Al-Bayan,2008
- Sahkolid , Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Medan: Perdana Publishing Medan, 2022
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfa beta, cet-10, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* Cet 23, (Bandung: CV Alfabeta), 2016
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008
- Surwantono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Cet. 1, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press: 2011
- Thoyib, *Fonologi Bahasa Arab Struktur Bahasa Arab Modern*, Bandung: Yrama Widya, 2019
- Adriana, Iswah. "Perubahan Bunyi Pada Bacaan-Bacaan Gharib Dalam Alquran Menurut Tinjauan Fonologi Arab." OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra 11, no. 1 (2017): 57. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v11i1.1238>.
- Arini, Aida, Shobihus Surur, and Vian Hanes Andreastya. "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Qiroah Muwahadah Di Pondok Pesantren Madrasatul Qur'an." Sainsteknopak 4, no. 1 (2020).

- Astuti, Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 7, no. 2 (2013): 251–66. <https://doi.org/10.21009/JPUD.072.11>.
- Dengan, Huruf Al-quran, Metode Iqra, and Kabupaten Bener Meriah. "Program Pelatihan Dan Pendampingan Pemberantasan Buta Huruf Al-Quran Dengan Metode Iqra ( Studi Kasus Gampong Bale Purnama Kecamatan Permata" 3, no. March (2020): 6–10.
- Ishaq, Ahmad Hanifuddin, and Ruston Nawawi. "Ilmu Tajwid Dan Implikasinya Terhadap Ilmu Qira'Ah." *Qof* 1, no. 1 (2017): 15–24. <https://doi.org/10.30762/qof.v1i1.926>.
- Liansyah, Annisa Fadhilah, and N Achadianingsih. "Penggunaan Metode Ummi Dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Ibu Rumah Tangga." *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, no. 3 (2020): 181. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i3.3336>.
- Mahdali, Fitriyah. "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan." *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis* 2, no. 2 (2020): 143–68. <https://doi.org/10.15548/mashdar.v2i2.1664>.
- Maki, Abu Muhammad. *Al-Kasf an Wujuhu Al- Qira'at As-Sab'ah Wa Allalihah Wa Hujjajih*, 1987.
- Muhammad ali ridla. "Analisis Dan Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Gharib Dan Musykilat Di Lembaga Qira'atuna Pondok Pesantren Salafiyah Syaf'iyah Sukorejo." *Angewandte Chemie International Edition* 6, no. 11 (1967): 951–52.
- Murdiono. "Implementasi Metode Takrir Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Al- Qur'an Di Pondok Pesantren Al-Izzah Kota Batu." *Baktimas* 1, no. 4 (2019).
- . "Ta'rib di Dalam Al- Qur'an Dan Pandangan Al-Imam Jalaludin as- Suyuty" 8, no. 1 (2020): 20–34.
- Nasirudin, Mohamad, Mazidatul Faizah, Mariatul Zulfa, and Siti Mukarromah. muhammad ali ridla. "Analisis Dan Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Gharib Dan Musykilat Di Lembaga Qira'atuna Pondok Pesantren Salafiyah Syaf'iyah Sukorejo." *Angewandte Chemie International Edition* 6, no. 11 (1967): 951–52.
- Murdiono. "Implementasi Metode Takrir Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al-Izzah Kota Batu." *Baktimas* 1, no. 4 (2019).
- . "Ta'rib di Dalam Al- Qur'an Dan Pandangan Al-Imam Jalaludin as- Suyuty" 8, no. 1 (2020): 20–34.
- Nasirudin, Mohamad, Mazidatul Faizah, Mariatul Zulfa, and Siti Mukarromah. "Pendahuluan Ilmu Tajwid Pada Pelajar "Menjaga Generasi Islam Bangsa Untuk Cerdas Membaca Al Qur ' an Sesuai Tajwid"2, no. 1 (2021).
- Prasmanita, Dea, Abdul Khamid, Rif'ah Munawaroh, Ahmad Zamroni, and One EMI Nasitoh. "Implementasi Pembelajaran Tajwid Dan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Dalam Materi Al-Qur'an Hadist." *Innovative Education Journal* 2, no. 2 (2020): 1–13.
- Qur, al,an, Nur Anita, Khoirun Nisa, Ilmu Tajwid, D I Pondok, and PesantrenAl-ihsan Kalijaring. "Strategi Peningkatan Kualitas Membaca Al-Qur'an Dengan Qur'an Dengan Pendekatan Ilmu Tajwid Di Pondok Pesantren Al Pendekatan Ilmu Tajwid

- Di Pondok Pesantren Al-Ihsan.*” Journal of Education and Management Studies 3, no. 2 (2020).
- Safliana, EKa. “*Al-Quran Sebagai Pedoman Hidup*” 3, no. 2 (2020): 70–85.
- Sudiarjo, Aso, Arni Retno Mariana, and Wahyu Nurhidayat. “*Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid , Waqaf Dan Makharijul Huruf Berbasis Android.*” Jurnal Sisfotek Global 5, no. 2 (2015): 54–60. <http://journal.stmikglobal.ac.id/index.php/sisfotek/article/view/80>.
- Suryaningsih, Iin, and Hendrawanto Hendrawanto. “*Ilmu Balaghah: Tasybih Dalam Manuskrip ‘Syarh Fī Bayān Al-Majāz Wa Al-Tasybīh Wa Al-Kināyah.*” Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora 4, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.36722/sh.v4i1.245>.
- Sya’roni Hasan, Moch. “*Metode Qira'ah Muwahhadah Dalam Membentuk Keserasian Bacaan Al Qur'an (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Madrasatul Qur An (Mq) Tebuireng Jombang).*” Falasifa: Jurnal Studi Keislaman 10, no. 2 (2019): 102–3. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v10i2.200>.
- Tukijo, Tukijo, Muhammad Azhar, Marsudi Iman, and Donny Khoirul Azis. “*Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Dengan Metode Ijtahid Fi Al-Qira’ah.*” Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan 19, no. 1 (2020): 969– 79. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v1i1.705>.
- Widodo, Arip, Mahbub Nuryadien, and Ahmad Yani. “*Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Etode Pembelajaran Membaca Al-Qur’an Anak Usia 7-13 Tahun Di Tpq Al-Falah 2 Anak Usia 7-13 Tahun Di Tpq Al-Falah 2 Desa Serangkulon Blok 01 Rt 01 Rw 01 Desa Serangkulon Blok 01 Rt 01 Rw 01 Kecamatan Babakan Kabupaten.*” Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah 1, no. 9 (2019): 1689–99.