

دراسة عن مهارة تلاميذ المدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين بمنطقة غووا

في فهم العدد والمعدود واستخدامه

Azizul Hakim¹, Sri Adhayani², Fardan Abdillah³, Abdul Rahim⁴, Muhammad Zakir Husain⁵

^{1,4}Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, ²Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin, ³Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, ⁵Universitas Sultan Syarif Ali

E-mail : ¹azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id, ²sriadhayani159@gmail.com, ³fardhan289@gmail.com,
⁴abdul.rahim@uin-alauddin.ac.id, ⁵zakir.husain@unissa.edu.bn

Abstrak : Tujuan penelitian ini adalah menganalisis kemampuan siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa dalam memahami dan mengaplikasikan 'adad ma'dud. Penelitian ini merupakan field research dengan menggunakan metode pengumpulan data dan metode analisis data. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin Kabupaten Gowa dalam memahami dan mengaplikasikan 'adad ma'dud pada tingkat jayyid jiddan. Dari hasil tersebut disimpulkan ada beberapa faktor yang memengaruhi kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan 'adad ma'dud yaitu faktor pendukung berupa lingkungan bahasa, motivasi guru, dan metode yang digunakan serta faktor penghambat berupa kesulitan siswa lanjutan dari sekolah umum, kurangnya kepercayaan diri, dan kecenderungan memahami materi saja tanpa adanya keinginan mengaplikasikan atau mengaplikasikannya dengan kaidah yang tidak sesuai.

المستخلص

الغرض لهذا البحث هو تحليل مهارة تلاميذ المدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين بمنطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه. وهذا البحث بحث ميداني باستخدام طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات؛ ففي جمع البيانات استخدم الباحثون الطريقة الوثيقية والاختبار والملاحظة والمقابلة؛ وفي تحليل البيانات استخدموا الطريقة الوصفية الكمية. ويستفاد من نتائج البحث أن مهارة تلاميذ المدرسة العالية "المعهد السلطان حسن الدين بمنطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه في مرتبة "جيد جدا ويستنتج أن هناك بعض العوامل التي تؤثر مهارة التلاميذ وهي من العوامل المؤيدة مثل البيئة اللغوية وتشجيع المدرسين والطرق المستخدمة ومن العوامل المعوقة مثل صعوبة بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة العامة وعدم الثقة بالنفس وميل التلاميذ إلى معرفة المادة ولا يميلون إلى استخدامها أو يستخدمونها بقاعدة غير مناسبة.

كلمات مفتاحية : مهارة التلاميذ، فهم العدد والمعدود، استخدام العدد والمعدود

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية التي بقيت مستخدمة إلى اليوم (Faridah Rahman, 2020). ومن المعلوم أن اللغة العربية ليست لغة ثقافية فحسب لكن قد أصبحت لغة موحدة بين المسلمين. اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها) أرشد, 1998).

اللغة العربية من أهم الوسائل التي يتم بها فهم تعاليم الإسلام وتشريعاته وأحكامه وعقائده، وبأنها وسيلة التفاهم والترابط بين المسلمين في مشارق الأرض ومغاربها (Azizul Hakim, 2020). اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمها الكثيرون من الإندونيسيين، فمن الضرورة لهم دراسة عناصرها الأساسية كطريقة تجاه إتقانها (Rappe, Syamsuri, 2021).

المهارات اللغوية تتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولفهم هذه المهارات الأربعة في العربية يجب أن يعرف الشخص أولاً قواعد العربية (Nufus et al., 2022).

لكل لغة قواعدها وخصائصها، كما نجدها في اللغة العربية المعروفة بمفرداتها الكثيرة. خصائص اللغة العربية تسحب اهتمام كثير من المؤهلين للقيام بدراسات مختلف مواد اللغة العربية ومنها علم النحو. الغاية الأساسية من تعليم القواعد النحوية تتمثل في استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً خالياً من اللحن في الكلام والخطأ في الكتابة (Abdul Basith, Moh. Ainin, 2022).

الإنسان في الواقع قد يتعلم اللغة دون أن يهتم بالقواعد اللغوية المكتوبة، حتى يؤدي به إلى اللحن وسوء الفهم. ولذلك في إحياء اللغة العربية وسط المجتمعات ومنها التلاميذ، فتشجع الباحثون على القيام بالبحث العلمي عن فهمهم لقواعد اللغة العربية واستخدامها وهي خاصة في فهم العدد والمعدود واستخدامه.

الدراسة السابقة

في البحث عن المراجع المتصلة بالمشكلات الرئيسية التي أراد أن يبحث منها الباحثون، فقاموا بالدراسة المكتبية عن طريق المطالعة على المؤلفات العلمية المتعلقة بهذا البحث. فوجدوا أن هناك بعض الرسائل العلمية التي لها علاقة بما يبحثونه منها:

قدمت جيترا إينداح ستياواتي في رسالتها العلمية بموضوع "تحليل الأخطاء في استعمال العدد والمعدود على كتابة الطلاب بمدرسة المتوسطة العامة الزائدة "الرحمت" بوجونيكورو" نتائج البحث وهي (1) أشكال الأخطاء في استعمال العدد والمعدود في التذكير والتأنيث، العدد والمعدود في الإضافة، ثم العدد والمعدود في التمييز؛ (2) وحلول مشكلاتها يعني تصميم المادة عن العدد والمعدود لتكون أساس المادة لتسهيل الفهم عن المادة، والأخير يعني تنفيذ حلول المشكلات بعملية التعليم) إينداح, 2022).

وحصل إيروين إحسان الدين في رسالته العلمية بموضوع "تحليل المشكلات في فهم العدد والمعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان

فونوروغو السنة الدراسية 2021/2020" على نتائج البحث وهي (1) عملية تدريس العدد والمعدود في الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي أن يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في التدريس؛ (2) المشكلات في فهم العدد والمعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي أن بعض الطلاب لا يعرفون التركيب الأساسي في علم النحو خاصة في العدد والمعدود لقلة الساعة الدراسية ونقص الممارسة في تطوير أمثلة القواعد؛ (3) حلول المشكلات في فهم العدد والمعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروغو هي توفير ساعات وممارسة إضافية في تطوير أمثلة القواعد وإحياء جو الفصل الدراسي بأساليب التعلم المختلفة) الدين, 2021).

قدمت رينا حسنى الصالحة في رسالتها العلمية بموضوع "الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي 2018/2017)" نتائج البحث التي تدل على أن الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الأولى 21 خطأ من 70 جملة ونسبته 30 %، والأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثانية 4 أخطاء من 15 جملة ونسبته 26.7 %، والأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الثالثة 14 خطأ من 91 جملة ونسبته 15.4 %، والأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الرابعة 21 خطأ من 62 جملة ونسبته 33.9 %، والأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسالة الخامسة 28 خطأ من 62 جملة ونسبته 45.2 %، وأما تحليله فأكثر الأخطاء في كتابة تأنيث العدد وتذكيره وعدده 58 جملة) الصالحة, 2018).

أغراض البحث

الأغراض التي يراد الحصول عليها في هذا البحث هي معرفة مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في فهم العدد والمعدود واستخدامه، ومعرفة العوامل التي تؤثر تلاميذ المدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين بمنطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه.

منهج البحث

نوع البحث

هذا البحث بحث ميداني باستخدام طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

مجتمع البحث وعينته

للحصول على البيانات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون مجتمع البحث شيئاً لا بد منه. مجتمع البحث عند سوهرسيمي أريكونتو هو جميع موضوعات البحث (Arikunto, 1998). أما العينة عند سوغيونو هي جزء من عدد مجتمع البحث وتميزاته (Sugiono, 2008). مجتمع البحث وكذلك عينته في هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين بمنطقة غووا الذين كان عددهم 33 تلميذاً.

طريقة جمع البيانات

الطرائق المستخدمة في جمع بيانات البحث الميداني هي (1) الطريقة الوثائقية؛ وهي أن البيانات يجمعها الباحثون بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. أخذ الباحثون البيانات عن أحوال المدرسة والمباني ومكملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق بمباحث البحث، (2) الامتحان؛ يقام به لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم العدد والمعدود واستخدامه، (3) الملاحظة؛ طريقة جمع البيانات بالمراقبة المباشرة على مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه وجمع البيانات المتعلقة باستجابات التلاميذ في ورقة المراقبة، (4) المقابلة، يقام بها لمعرفة العوامل التي تؤثر تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه.

أدوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث هي تصميم الوثيقة، وورقة أسئلة الامتحان، وطريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة.

طريقة تحليل البيانات

وفي تحليل البيانات استخدم الباحثون الطريقة الإحصائية الوصفية وهي الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات. وأما الطريقة التحليلية التي استخدمها الباحثون في تنظيم البيانات هي طريقة الوصفي الكمي.

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan

Mx = Mean yang kita cari

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara Midpoint dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = Number of Cases (Sudijono, 2007)

حيث:

معدل الدرجة = M_x

جملة حاصل الضرب من كل مجموع = $\sum X$

جملة العينة = N

- رموز النسبة المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase

حيث:

القيمة المئوية = P

تكرار الأجوبة = F

عدد المستجيبين = N

نتائج البحث

مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه

لمعرفة مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه، قام الباحثون بالامتحان وفقا للمادة التي سبق للتلاميذ درسها من المدرس. ومن الامتحان حصل الباحثون نتائج الممستجيبين كما يلي:

جدول 3

نتائج امتحان تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين على مهارتهم في فهم العدد والمعدود واستخدامه

رقم	المستجيبون	النتيجة
1	المستجيب الأول	8,5
2	المستجيب الثاني	8,5
3	المستجيب الثالث	9
4	المستجيب الرابع	7,5
5	المستجيب الخامس	10
6	المستجيب السادس	7,5
7	المستجيب السابع	10
8	المستجيب الثامن	8
9	المستجيب التاسع	10
10	المستجيب العاشر	8
11	المستجيب الحادي عشر	7
12	المستجيب الثاني عشر	7,5
13	المستجيب الثالث عشر	9,5
14	المستجيب الرابع عشر	9
15	المستجيب الخامس عشر	8
16	المستجيب السادس عشر	9
17	المستجيب السابع عشر	7
18	المستجيب الثامن عشر	10

7	المستجيب التاسع عشر	19
9	المستجيب العشرون	20
7,5	المستجيب الواحد والعشرون	21
4	المستجيب الثاني والعشرون	22
7	المستجيب الثالث والعشرون	23
8	المستجيب الرابع والعشرون	24
8	المستجيب الخامس والعشرون	25
6,5	المستجيب السادس والعشرون	26
9	المستجيب السابع والعشرون	27
6,5	المستجيب الثامن والعشرون	28
7,5	المستجيب التاسع والعشرون	29
10	المستجيب الثلاثون	30
7	المستجيب الواحد والثلاثون	31
8,5	المستجيب الثاني والثلاثون	32
7,5	المستجيب الثالث والثلاثون	33

ولمعرفة معدل النتائج من الجدول السابق، فقدم الباحثون الجدول التكراري كما يلي:

جدول 4

الجدول التكراري للبحث عن معدل مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه

FX	F	X
50	5	10
9,5	1	9,5
45	5	9
25,5	3	8,5
40	5	8
45	6	7,5
35	5	7
13	2	6,5
-	-	6
-	-	5,5
5	1	5
$\Sigma FX = 268$	$N = 33$	

بناء على البيانات السابقة، تبين أن معدل درجات مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه باستخدام الرمز الآتي:

$$Mx = \sum fx$$

N

Keterangan

Mx = Mean yang kita cari

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil perkalian antara Midpoint dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = Number of Cases (Sudijono, 2007)

حيث:

$$Mx = \text{معدل الدرجة}$$

$$\sum X = \text{جملة حاصل الضرب من كل مجموع}$$

$$N = \text{جملة العينة}$$

$$Mx = \frac{268}{33}$$

$$= 8.12$$

من المحاسبة المذكورة، ظهر أن أنواع مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه باستخدام جدول تقييم مرجع المقياس (PAP) كما يلي:

جدول 5

جدول تقييم مرجع المقياس (PAP)

الرقم	مرتبات	درجة فهم المعهد
1.	ممتاز	$x \leq 9$
2.	جيد جدا	$9 < x \leq 8$
3.	جيد	$7 \leq x < 8$

$6 \leq x < 7$	وسط	.4
$x < 6$	ضعيف	.5

بناء على جدول تقييم المرجع المقياس (PAP) السابق وبالنظر إلى معدل نتائج امتحان التلاميذ هي (8.12)، تبين أن مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غورا في فهم العدد والمعدود واستخدامه تكون في مرتبة "جيد جدا".

لتوضيح مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غورا في فهم العدد والمعدود واستخدامه فحسب الباحثون النتائج التي حصل عليها التلاميذ إلى النسبة المئوية باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \approx 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angka persentase

حيث:

P = القيمة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

جدول 6

النسبة المئوية

على مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غورا

في فهم العدد والمعدود واستخدامه

الرقم	مرتبات	فاصلة	F	%
1.	ممتاز	$x \leq 9$	11	33,33
2.	جيد جدا	$9 < x \leq 8$	8	24,24
3.	جيد	$7 \leq x < 8$	11	33,33
4.	وسط	$6 \leq x < 7$	2	6,07
5.	ضعيف	$x < 6$	1	3,03

بناء على البيانات السابقة تبين أن نتائج مائوية لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه بمرتب "ممتاز" 33,33 %، وبمرتب "جيد جدا" 24,24 %، وبمرتب "جيد" 33,33 %، وبمرتب "وسط" 6,07 %، وبمرتب "ضعيف" 3,03 %.

العوامل التي تؤثر تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في منطقة غووا في فهم العدد والمعدود واستخدامه

- العوامل المؤيدة

من العوامل المؤيدة في مهارة تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين لفهم العدد والمعدود واستخدامه هي البيئة اللغوية التي تؤيد التلاميذ في الحديث العربي، وتشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة، والتدريبات اللغوية كالمحاضرة أو الخطابة العربية.

- العوامل المعوقة

ومن العوامل التي تعوق تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية لمعهد السلطان حسن الدين في فهم العدد والمعدود واستخدامه هي صعوبة بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، ولم تكن لبعض التلاميذ الثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية لأنهم خافوا أن يسقطوا من الخطأ واللحن عند الكلام، وميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية فقط ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.

الخلاصة والمقترحات

بناء على نتائج البحث فقدّم الباحثون المقترحات للمدرسين على أن يحفظوا ويرقوا مستوى نتائج الدراسة التي حصل عليها التلاميذ في فهم العدد والمعدود واستخدامه نظرا لما أن نتائج دراستهم في مرتبة أو درجة جيد جدا. ويرجى كذلك من الباحثين الآخرين أن يرقوا ويقفوا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي.

المراجع غير العربية

- Abdul Basith, Moh. Ainin, W. W. (2022). الاتجاهات الجديدة في تعليم النحو في إندونيسيا (دراسة تحليلية). *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, Vol. 7, No. 2.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizul Hakim, S. A. (2020). فعالية تطبيق الطريقة المباشرة في رفع كفاءة المحادثة لدى تلاميذ المدرسة العالية. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 23 (2), 374–386. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2020v23n2i15>.
- Chotib, A. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Efendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Emzir. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Faridah Rahman, N. A. S. (2020). "التعبير الاصطلاحي واستعمالاته في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية". *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 5 (2), 216–230. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v5i2.203>.
- Hidayat, D. R. (2005). *Pendekatan CTL Sebagai Model Kontemporer Pembelajaran Bahasa (Makalah yang disajikan pada Seminar Internasional di Kenari Hotel, Makassar, 8-10 September 2005)*.
- Nasution, S. & Zulheddi. (2020). The Establishment of The Arabic Learning Environment in Islamic Higher Education Institution in North Sumatera. *Arabiyat: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 7(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.15408/a.v7i1.13374>.
- Nufus, H., Erlina, E., Koderi, K., Ramadhan, M. U. C., & Nopiyanti, N. (2022). Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School I Tatwir al-Mawad al-Tarkibiyyah 'ala Asas al-Rasum al-Mutakharrikah bi al-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyyah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 14 (1), 40–57. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.7145>
- Rappe, Syamsuri, M. N. D. (2021). المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24 (2), 264–275. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.
- Sahrani. (2019). Ta'lim Maharatai al-Istima' wa al-Kalam al-Fa'al min Khilal al-Masrahiyyah al-Ardiyyah (Bahs Tajribiy fi Tullab al-Mustawa al-Rabi' bi Jami'ah Pontianak al-Islamiyyah). *Alsinatuna: Jurnal of Arabic Linguistics and Education*, 4(2), 263-288. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.204>
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Sugiono. (2011). *Metode Peneliian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Tiro, M. A. (2003). *Dasar-Dasar Statistik*. Makassar: UNM.
- Warsito, H. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

المراجع العربية

- إبراهيم، ع. (1986). *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. مصر: دار المعارف.
- أحمد، م.ع. (1979). *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- أرشد، أ. (1998). *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية*. الأحكام.
- إسماعيل، ز. (1991). *طرق تدريس اللغة العربية*. إسكندرية: دار المعرفة والجامعية.
- إينداح، ج.س. (2022). *تحليل الأخطاء في استعمال العدد والمعدود على كتابة الطلاب بالمدرسة المتوسطة العامة الزائدة "الرحمت" بوجونيكورو*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ثابرين، م. (2017). *تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم الحوار بـ MAN 2 SIGLI*. لساننا: مجلة دورية علمية في اللغة العربية وتعليمها، 7(1)، 83-106.
- دكير، س. (2018). *تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية (بحث وصفي في مدرسة سلم الهدى التوسطة فونوروكو)*. رسالة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الدين، إ. إ. (2021). *تحليل المشكلات في فهم العدد والمعدود عند طلاب الصف السادس بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى ماياك طاناتان فونوروكو السنة الدراسية 2020/2021*. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو.
- الزاوي، ط. أ. (د.س.). *ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة*. بيروت: دار الفكر.
- زين الرازقين. (2018). *فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج*. رسالة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الصالح، ر. ح. (2018). *الأخطاء في كتابة العدد والمعدود في الرسائل الجامعية (دراسة تحليلية للرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة فونوروكو الإسلامية الحكومية العام الدراسي 2017/2018)*. جامعة فونوروكو الإسلامية الحكومية.
- مجمع اللغة العربية. (د.س.). *المعجم الوسيط*. طهران: المكتبة العلمية.

مسقان، د. (2005). نحو استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة "قراءة في المنهج والطريقة من خلال تجربة معهد دار السلام كونتور الحديث" (المقالة التي قدمت عند الندوة العالمية في فندق كيناري مكاسر، 10-8 سبتمبر 2005 م).

مشروع العربية للجميع. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المقالة التي قدمت عند البرنامج التدريبي في المملكة العربية السعودية 1424 هـ).

معروف، ن. م. (1991). خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.