

Peningkatan Kualitas Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Metode Silent Way

Muhammad Agus Salim¹, Miftachul Taubah², Nur Rokhmatulloh³

^{1,2,3}Universitas Yudharta Pasuruan, Indonesia

Corresponding E-mail : aagussalimm247@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi masalah rendahnya kemampuan menghafal mufradat Bahasa Arab siswa dengan menggunakan metode Silent Way. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan dua kelompok: kelas eksperimen dan kelas control, dengan 25 sampel tiap kelas. Data dikumpulkan melalui tes pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan menghafal mufradat siswa. Hasil penelitian menunjukkan pre-test (70,69) dan post-test (82,24), dan ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode Silent Way dan kelas kontrol. Nilai rata-rata post-test siswa kelas eksperimen meningkat, menunjukkan bahwa metode Silent Way efektif dalam meningkatkan hafalan mufradat. Uji statistik mendukung temuan ini dengan hasil yang signifikan pada uji t-test. Metode Silent Way dapat menjadi solusi inovatif dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam menghafal mufradat.

Kata kunci: Silent way; hafalan; mufradat

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معالجة مشكلة ضعف قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية باستخدام طريقة الصمت. استخدم الباحثون تصميمًا شبه تجريبي مع مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، حيث شملت كل مجموعة ٢٥ عينة. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس قدرة الطلاب على حفظ المفردات. أظهرت نتائج البحث أن درجات اختبار ما قبل التطبيق كانت ٧٠,٦٩، ودرجات اختبار ما بعد التطبيق كانت ٨٢,٢٤، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة الصمت والمجموعة الضابطة. زادت الدرجة المتوسطة لاختبار ما بعد التطبيق لطلاب المجموعة التجريبية، مما يشير إلى أن طريقة الصمت فعالة في زيادة حفظ المفردات. تدعم الاختبارات الإحصائية هذه النتائج مع نتائج ذات دلالة في اختبار-ت. يمكن أن تكون طريقة الصمت حلاً مبتكرًا في تعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الصامتة، الحفظ، المفردات

PENDAHULUAN

Bahasa Arab berperan penting terutama bagi masyarakat Islam karena para penulis menggunakan bahasa ini untuk mencatat banyak ilmu keagamaan seperti tafsir, fiqh, hadits, dan tauhid¹. Mereka juga sebagian menggunakan bahasa Arab untuk ilmu umum seperti

¹ Muhammad Zaky Sya'bani and Qois Azizah, "Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah : Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur)," *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 7, no. 1 (2023).

geografi dan ekonomi. Sebagai bahasa Al-Qur'an, bahasa Arab memiliki karakteristik unik dan jumlah leksikon yang sangat banyak². Mempelajari bahasa Arab membantu kita memahami Islam dari sumber aslinya dan mengakses berbagai pengetahuan yang ditulis dalam bahasa ini³.

Sebagaimana diketahui, pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia terbagi menjadi dua pendekatan utama: pendekatan keterampilan linguistik dan pendekatan unsur-unsur bahasa⁴. Pendekatan keterampilan bahasa melibatkan pembelajaran empat keterampilan utama: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis⁵. Sebaliknya, pendekatan unsur-unsur bahasa berfokus pada elemen-elemen bahasa seperti bunyi, kosa kata (mufradat), dan tata bahasa (qowaid)⁶.

Untuk menguasai keterampilan komunikasi dalam Bahasa Arab, pelajar harus mempelajari kosakata (mufradat), yang sangat penting karena tanpa kosakata yang memadai, pelajar tidak akan mampu memahami bahasa dengan baik⁷. Menghafal mufradat adalah bagian paling krusial dalam belajar bahasa Arab, namun sering kali menjadi tantangan bagi pelajar⁸. Hal ini disebabkan oleh kompleksitas bahasa, perbedaan budaya, dan metode pengajaran yang digunakan⁹. Di masyarakat, terdapat stigma bahwa belajar bahasa Arab dianggap sulit dan rumit, sedangkan bahasa Indonesia lebih mudah. Karena bahasa Arab bukan bahasa ibu atau bahasa sehari-hari bagi orang Indonesia, pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang diminati jika tidak disajikan dengan cara yang menarik dan menggunakan metode inovatif¹⁰.

Metode memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Semua kegiatan belajar mengajar pasti menggunakan metode pengajaran, karena metode berfungsi sebagai alat motivasi ekstrinsik. Metode pembelajaran mencakup perencanaan program yang komprehensif, yang mencakup langkah-langkah penyampaian materi secara prosedural, tanpa

² Asy'ari Hasyim, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2016), <https://doi.org/10.31538/ndh.v1i1.5>.

³ Diah Rahmawati and Nur Rokhmatulloh, "Hubungan Antara Minat Dan Penguasaan Mufradat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Mamba'ul Ulum Sumbergedang Pandaan," *Impressive: Journal of Education* 1, no. 1 (2023): 18–26, <https://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe>.

⁴ Kamil Ramma Oensyar and Ahmad Hifni, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Arifin (iain antasari press, 2015).

⁵ Dia Ayu Khairani and Sahkholid Nasution, "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan," *Studi Arab* 14, no. 1 (2023): 61–75, <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.

⁶ Taufik et al., "Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 14, no. 2 (2020): 63–76, <https://scholar.archive.org/work/ga7lbtgpkng6jyiggenlyvhsf4/access/wayback/https://rjfahuinib.org/index.php/diwan/article/download/420/331>.

⁷ Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, and Wal Fajri, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo," *Arabia* 12, no. 2 (2020): 43, <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>.

⁸ Rista Angraeni, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Menghafal Mufradat Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VII Mts Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2020/2021," 2021, <https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027%0Ahttps://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A???>

⁹ Syaipuddin Ritonga, "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023).

¹⁰ Hadiatul Munawarah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Pendidikan Dasar," 2022.

saling bertentangan, dan sesuai dengan pendekatan yang digunakan¹¹. Pada kenyataannya penggunaan metode pengajaran yang sering digunakan cenderung berfokus pada hafalan tanpa konteks. Ini berarti siswa hanya menghafal kata atau informasi tanpa memahami bagaimana atau kapan menggunakannya dalam situasi nyata. Akibatnya, proses belajar menjadi monoton, tidak menarik, dan kurang efektif dalam membantu siswa benar-benar memahami dan menggunakan bahasa secara praktis. sehingga membuat proses belajar menjadi membosankan dan kurang efektif. Dengan demikian, peneliti berencana menggunakan metode Silent Way untuk mengatasi masalah ini¹².

Metode Silent Way tidak termasuk dalam metode pengajaran yang berfokus pada hafalan tanpa konteks. Sebaliknya, metode ini mendorong pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual. Dalam metode ini, guru berperan sebagai fasilitator yang seminimal mungkin berbicara, sehingga siswa didorong untuk lebih mandiri dalam mengeksplorasi dan menemukan pengetahuan mereka sendiri¹³. Penggunaan alat bantu visual membantu siswa memahami dan menghafal kosakata (mufradat) serta konsep dengan cara yang lebih interaktif dan relevan dengan situasi nyata, sehingga menghindari pembelajaran yang membosankan dan kurang efektif¹⁴. Menurut peneliti, metode Silent Way, yang dikembangkan oleh Caleb Gattegno pada tahun 1963, adalah metode yang menarik dan interaktif¹⁵. Karena memberikan konteks yang mendukung pemahaman dan penggunaan praktis dalam menghafal mufradat.

Namun, studi yang ada belum secara komprehensif membahas efektivitas metode Silent Way dalam menghafal mufradat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana metode Silent Way bisa lebih evisien dalam menghafal mufradat serta memberikan kontribusi dalam penerapan dan penguatan metode ini bagi guru dan murid. Berdasarkan fakta tersebut, peneliti sangat tertarik untuk mengeksplorasi penggunaan metode Silent Way dalam menghafal mufradat, mengeksplorasi prinsip-prinsip dasarnya, dan mengkaji bagaimana pendekatan ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran kosakata pada siswa. Dengan memahami dan menerapkan metode Silent Way, diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan bahasa mereka dengan cara yang lebih efektif, menyenangkan, dan berkelanjutan.

METODE

Metodologi penelitian adalah cara untuk memecahkan masalah penelitian yang dilakukan secara terencana dan akurat dengan tujuan memperoleh fakta dan kesimpulan guna

¹¹ Muhammad Ilyas and Abd Syahid, "PENTINGNYA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAGI GURU," *Jurnal Al-Aulia* 4 (2023), <https://doi.org/10.31004/green.v1i2.10>.

¹² Nurazizah Bancin et al., "EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SILENT WAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DAR AL-HIKMAH PEKANBARU," *Kabilah: Journal of Sosial Community* 8, no. 14 (2023), <http://ejournal.iainata.ac.id/index.php/kabilah/article/view/344>.

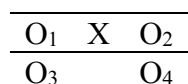
¹³ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, and oktarina puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, Unissula Press, 2014, <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>.

¹⁴ Miftachul Taubah, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim* 2 (2020), <https://doi.org/10.35891/muallim.v2i1.2201>.

¹⁵ Hamidah, *Filsafat Pembelajaran Bahasa*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2017.

memahami, menafsirkan, memprediksi, dan mengendalikan situasi¹⁶. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen.

Metode eksperimen terdiri dari tiga bagian: pre-eksperimental desain, quasi-eksperimental desain, dan true-eksperimental desain¹⁷. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan quasi-eksperimental desain dengan objek dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain eksperimen yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Dengan gambaran penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design

Keterangan

O₁ : pre-test mufradat siswa kelas eksperimen sebelum treatment

O₃ : pre-test mufradat siswa kelas kontrol

X : treatment terhadap kelas eksperimen

O₂ : post-test mufradat siswa kelas eksperimen setelah treatment

O₄ : post-test mufradat siswa kelas kontrol

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes menghafal mufradat yang disusun dalam bentuk pre-test dan post-test. Tes ini mengukur jumlah dan ketepatan penggunaan mufradat dalam konteks kalimat. Instrumen penelitian juga sebelumnya sudah diuji Validitas dan reliabilitasnya. Lokasi penelitian ini adalah di MTs Miftahul Huda Cendono. Dengan treatment diberikan kepada kelas VII dengan Teknik Sampel penelitian secara purposive sampling, yaitu kelas VIII yang terdiri dari 25 siswa, dipilih sebagai subjek penelitian.

Untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode Silent Way dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa kelas VIII di MTs Miftahul Huda Cendono, peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data seperti observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

1. Observasi

Peneliti melakukan observasi langsung mengenai metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru kelas VIII pada pembelajaran mufradat Bahasa Arab. Peneliti mendengarkan dan mengamati dengan cermat apa yang disampaikan oleh guru, namun peneliti mencatat bahwa dalam proses pembelajaran tersebut, metode Silent Way belum pernah digunakan.

2. Tes

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Dalam penelitian ini peneliti memberikan pretest dan posttest kepada siswa kelas eksperimen untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode silent way. Data yang diperoleh dari hasil pre-test dan

¹⁶ Rifa'i Abubakar, *Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (suka-pers uin sunan kalijaga, 2021), <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2014.

post-test dianalisis menggunakan uji statistik t-test untuk sampel berpasangan (independent sample t-test). Analisis ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menghafal mufradat siswa dengan penerapan metode Silent Way dan siswa tanpa penerapan metode silent way.

3. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru Bahasa Arab di MTs Miftahul Huda, Ustadzah Yasmin. Data menunjukkan bahwa mengajar Bahasa Arab di madrasah tersebut, terutama di kelas VIII, terkendala oleh kurangnya waktu, yaitu hanya empat jam per minggu. Setiap sesi mengajar Bahasa Arab berlangsung selama dua jam per minggu, dengan setiap jam terdiri dari 40 menit, sehingga total waktu pembelajaran Bahasa Arab setiap minggu hanya 80 menit. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di madrasah tersebut kurang efektif, sehingga siswa tidak menyukai proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan jawaban dari lima siswa kelas VIII, di mana 80% dari mereka merasa bosan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas dan tidak menyukai pelajaran tersebut.

Dari metode pengumpulan data diatas Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- H0: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menghafal mufradat siswa dengan penerapan metode Silent Way dan tanpa penerapan metode silent way.

- H1: Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menghafal mufradat siswa dengan penerapan metode Silent Way dan tanpa penerapan metode silent way.

Kesimpulan dari penelitian ini akan didasarkan pada hasil analisis data. Jika hasil uji t menunjukkan perbedaan yang signifikan, maka hipotesis alternatif (H1) diterima, yang berarti metode Silent Way efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufradat siswa. Jika tidak, hipotesis nol (H0) diterima.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada Hasil data penelitian ini diuraikan dalam beberapa tahap: 1) deskripsi data, 2) hasil uji normalitas, 3) hasil uji homogenitas, dan 4) hasil hipotesis menggunakan uji independent sample t-test.

Deskripsi data dalam penelitian ini mencakup jumlah siswa, nilai rata-rata dan standar deviasi di kelas VIII B (eksperimen) dan kelas VIII A (kontrol). Hasil data penelitian dihitung dengan menggunakan spss 25. Perincian deskripsi data dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Table 1. Ringkasan statistik deskriptif data

| KELOMPOK | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------|----|--------|----------------|-----------------|
| KELOMPOK EKSPERIMEN | 25 | 2.7200 | 1.42945 | .28589 |
| KELOMPOK KONTROL | 25 | 1.1200 | .92736 | .18547 |

Berdasarkan table diatas, ada dua kelompok yang dianalisis untuk mengukur hafalan mufrodat siswa. Kelompok eksperimen, yang terdiri dari 25 siswa, yang menggunakan metode silent way dalam pembelajaran. Rata-rata hafalan mufrodat di kelompok ini adalah 2.7200 dengan standar deviasi 1.42945 dan standar error mean 0.28589. Sebaliknya, kelompok kontrol yang juga terdiri dari 25 siswa tanpa perlakuan dengan metode silent way. Rata-rata hafalan mufrodat di kelompok kontrol adalah 1.1200 dengan standar deviasi 0.92736 dan standar error mean 0.18547. Data ini menunjukkan bahwa rata-rata hafalan mufrodat siswa di kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol, yang mengindikasikan adanya perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok.

Untuk uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Cara menghitungnya dilakukan dengan menggunakan spss 25. Penelitian dianggap normal jika nilai signifikan (sig) lebih besar dari 0,05. atau dianggap tidak normal jika nilai signifikan (sig) lebih kecil dari 0,05. Perincian deskripsi data dapat dilihat pada table di bawah ini:

Table 2. Uji normaliatas

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov | | |
|---------------------------|--------------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| pre-tes kelas eksperimen | .081 | 25 | .200 |
| post-tes kelas eksperimen | .132 | 25 | .200 |
| pre-test kelas control | .090 | 25 | .200 |
| post-test kelas control | .140 | 25 | .200 |

Tabel hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data hasil belajar menggunakan metode Silent Way dalam dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, berdistribusi normal. Untuk pre-test kelas eksperimen, nilai statistiknya adalah 0.081 dengan derajat kebebasan 25 dan nilai signifikansi 0.200, sedangkan post-test kelas eksperimen memiliki nilai statistik 0.132 dengan derajat kebebasan 25 dan nilai signifikansi 0.200. Pre-test kelas kontrol menunjukkan nilai statistik 0.090 dengan derajat kebebasan 25 dan nilai signifikansi 0.200, sementara post-test kelas kontrol memiliki nilai statistik 0.140 dengan derajat kebebasan 25 dan nilai signifikansi 0.200. Semua nilai signifikansi (p-value) lebih besar dari 0.05, yang mengindikasikan bahwa data pre-test dan post-test untuk kedua kelas tersebut berdistribusi normal.

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan(sig) uji pre-test dan post-test di kelas eksperimen maupun kontrol lebih besar dari 0.05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa semua nilai bersifat normal.

Dalam penelitian ini, uji homogenitas dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 25. Penelitian dianggap homogen (sama) jika nilai signifikansi (sig.) \leq 0,05, dan dianggap heterogen jika nilai signifikansi (sig.) $>$ 0,05. Uji homogenitas dalam penelitian ini hanya menggunakan data post-test. Perincian data dapat dilihat pada table di bawah ini:

Table 3. uji homogenitas

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|------------------|-----|-----|------|
| Based on Mean | .448 | 1 | 48 | .506 |

| | | | | |
|--------------------------------------|------|---|--------|------|
| Based on Median | .481 | 1 | 48 | .492 |
| Based on Median and with adjusted df | .481 | 1 | 47.824 | .492 |
| Based on trimmed mean | .476 | 1 | 48 | .494 |

Tabel hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa varians hasil belajar menggunakan data post-test adalah homogen. Berdasarkan mean, nilai statistik Levene adalah 0.448 dengan derajat kebebasan (df1) 1 dan (df2) 48, serta nilai signifikansi 0.506. Berdasarkan median, nilai statistiknya adalah 0.481 dengan df1 1 dan df2 48, serta nilai signifikansi 0.492. Dengan penyesuaian df, nilai statistik tetap 0.481 dengan df1 1 dan df2 47.824, serta nilai signifikansi 0.492. Berdasarkan trimmed mean, nilai statistiknya adalah 0.476 dengan df1 1 dan df2 48, serta nilai signifikansi 0.494. Semua nilai signifikansi lebih besar dari 0.05, yang mengindikasikan bahwa varians antar grup dianggap sama (homogen).

Tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai sig. pada based on mean(0,212) lebih besar dari 0,05, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai post-test antara kelas eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Uji hipotesisi dalam penelitian ini menggunakan rumus independet sampel t test dan cara menghitungnya menggunakan spss 25. Hipotesis Nol (Ho) hipotesis yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan atau efek yang signifikan. Hipotesis Alternatif (H1) hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan atau efek yang signifikan.

Table 4. uji hipotesis menggunakan independent sampel t test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | t-test for Equality of Means | | | | |
|---------|-----------------------------|---|------|-------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| HAFALAN | Equal variances assumed | 9.576 | .003 | 4.695 | 48 | .000 | 1.60000 | .34078 | .91481 | 2.28519 |
| | Equal variances not assumed | | | 4.695 | 41.162 | .000 | 1.60000 | .34078 | .91186 | 2.28814 |

Analisis statistik yang dilakukan untuk data ini berupa independent sampel t test dengan melibatkan dua uji penting: uji Levene untuk kesetaraan varians, dan uji t untuk kesetaraan rata-rata. Berdasarkan hasil uji Levene, ditemukan bahwa nilai F adalah 9.576 dengan signifikansi sebesar 0.003, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam

varians antara dua kelompok data. Selanjutnya, hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam rata-rata antara dua kelompok data, dengan t hitung sebesar 4.695 dan derajat kebebasan sebesar 48, dengan nilai signifikansi kurang dari 0.001. Rata-rata perbedaan antara dua kelompok data adalah 1.60000, dengan standar error sebesar 0.34078. Interval kepercayaan 95% untuk perbedaan ini berada di antara 0.91481 hingga 2.28519. maka dari tabel tersebut, terlihat bahwa nilai (sig. 2-tailed) = 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui pemberian tes kepada siswa sebelum dan setelah proses belajar. Pre-test diberikan sebelum pembelajaran dimulai untuk mengukur pemahaman awal siswa dengan nilai (70,69), dan post-test dilakukan setelah pembelajaran untuk mengevaluasi pemahaman siswa dengan nilai (82,24), setelah menggunakan metode pembelajaran silent way.

Lembar tes yang diberikan dalam penelitian ini terdiri dari 20 pertanyaan berupa terjemahan kata. penilaian tes dilakukan dengan memberikan skor 5 untuk setiap tabel kosong yang berhasil diisi dengan benar. Penilaian ini memberikan gambaran yang jelas mengenai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan serta efektivitas metode pembelajaran yang digunakan.

Studi ini juga bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode Silent Way dalam meningkatkan hasil hafalan mufradat di kelas VIII MTs Miftahul Huda. Partisipan penelitian terdiri dari 25 siswa kelas VIII. Metode penelitian yang digunakan adalah one group pre-test and post-test, di mana metode Silent Way diterapkan selama 2 jam, dengan 1 jam untuk pengenalan materi, 30 menit untuk latihan praktis, dan 30 menit untuk evaluasi. Evaluasi menggunakan materi mufradat pada bab lingkungan sekolah sebagai alat bantu untuk menghafal mufradat, dengan tujuan mengukur sejauh mana metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menghafal mufradat.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode Silent Way efektif dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa kelas VIII di MTs Miftahul Huda Cendono. Hasil penelitian memperlihatkan perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen meningkat. Penggunaan alat bantu visual dan pendekatan interaktif dalam metode Silent Way membantu siswa lebih mudah memahami dan menghafal kosakata dalam konteks relevan. Uji statistik menggunakan independent sample t-test menunjukkan nilai signifikan (sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Data uji normalitas dan homogenitas juga menunjukkan data bersifat normal dan homogen, mendukung validitas hasil penelitian. Oleh karena itu, metode Silent Way dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa siswa secara menyenangkan dan berkelanjutan.

Penelitian ini terbatas pada pembelajaran unsur-unsur bahasa dan hanya membahas mufradat. Di masa mendatang, metode ini diharapkan dapat diterapkan pada pembelajaran Bahasa arab lainnya yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi yang diajarkan. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan metode silent way dengan memperbaiki beberapa aspek yang kurang saat diterapkan dalam pembelajaran.

Peneliti juga berharap penelitian selanjutnya dapat mengombinasikan metode silent way dengan strategi pembelajaran, pendekatan, atau media pembelajaran lain. Hal ini bertujuan untuk meminimalkan kekurangan yang ada dan mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

DAFTAR REFERENSI

- Abubakar, Rifa'i. *Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. suka-pers uin sunan kalijaga, 2021.
<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>.
- Afandi, Muhammad, Evi Chamalah, and oktarina puspita Wardani. *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. Unissula Press, 2014.
<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>.
- Angraeni, Rista. "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Menghafal Mufrodad Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VII Mts Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2020/2021," 2021.
<https://doi.org/10.1016/j.solener.2019.02.027%0Ahttps://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/%0A??>
- Ayu Khairani, Dia, and Sahkholid Nasution. "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan." *Studi Arab* 14, no. 1 (2023): 61–75.
<https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.
- Bancin, Nurazizah, Hayatunnisa Nursahfitri, Nurhalimah, Faisal Mahmud Adam, and Taufiqurrohman. "EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SILENT WAY UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS DAR AL-HIKMAH PEKANBARU." *Kabilah: Journal of Sosial Community* 8, no. 14 (2023).
<http://ejournal.iainata.ac.id/index.php/kabilah/article/view/344>.
- Hamidah. *Filsafat Pembelajaran Bahasa*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2017.
- Hasyim, Asy'ari. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1 (2016). <https://doi.org/10.31538/ndh.v1i1.5>.
- Ilyas, Muhammad, and Abd Syahid. "PENTINGNYA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAGI GURU." *Jurnal Al-Aulia* 4 (2023). <https://doi.org/10.31004/green.v1i2.10>.
- Munawarah, Hadiatul. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Pendidikan Dasar," 2022.
- Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, and Wal Fajri. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo." *Arabia* 12, no. 2 (2020): 43. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>.
- Oensyar, Kamil Ramma, and Ahmad Hifni. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Ahmad Arifin. iain antasari press, 2015.
- Rahmawati, Diyah, and Nur Rokhmatulloh. "Hubungan Antara Minat Dan Penguasaan Mufrodad Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Mamba'ul Ulum Sumbergedang Pandaan." *Impressive: Journal of Education* 1, no. 1 (2023): 18–26. <https://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe>.
- Ritonga, Syaipuddin. "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023).
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2014.
- Sya'bani, Muhammad Zaky, and Qois Azizah. "Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah :

- Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur).” *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 7, no. 1 (2023).
- Taubah, Miftachul. “Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Mu’allim* 2 (2020). <https://doi.org/10.35891/muallim.v2i1.2201>.
- Taufik, Diva Ikrima Azmi, Izni Nurul Ambami Zahire, Nafilatus Sa’adah, Novi Ernawati, and Putri Wulandari. “Pembelajaran Unsur-Unsur Bahasa Arab (Mufradat Dan Qawaid) Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Flashcard Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 14, no. 2 (2020): 63–76. <https://scholar.archive.org/work/ga7lbtgpkng6jygggenlyvhsf4/access/wayback/https://rjfahuinib.org/index.php/diwan/article/download/420/331>.