

التحليل عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان

Darmansyah Sitompul¹, Akmal Walad Ahkas²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara¹, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara²

darmansyah0302203121@uinsu.ac.id, akmalwaladahkas@uinsu.ac.id

ملخص

تعد عن تعليم مهارة القراءة جانبًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، خاصة في مختبر المدرسة الثانوية التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة. ومع ذلك، في تنفيذه هناك العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها، مثل فعالية أساليب تعليم المستخدمة، وفهم الطلاب للمادة التعليمية، واستجابات الطلاب للتعليم، والعوامل التي تؤثر على فعالية التعليم، والجهود المبذولة لتحقيق ذلك. تحسين جودة تعليم مهارة القراءة. يهدف هذا البحث إلى التعمق في معرفة مدى فعالية طريقة تعليم مهارة القراءة في الصف السابع. طريقة البحث المستخدمة هي منهج وصفي نوعي، حيث أن موضوع البحث هي الطلاب في الصف السابع الذين يشاركون في تعليم مهارة القراءة. في هذا البحث، تشمل أدوات البحث المستخدمة إرشادات الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية. ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فهمًا متعمقًا لفعالية طريقة تعليم مهارة القراءة في هذا الفصل. من المهم جدًا إجراء هذا البحث، لأن التحليل المتعمق لعملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع ضروري جدًا لتقييم وتحسين جودة التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المثلى. وبصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث أيضًا في تطوير أساليب تعليمية أفضل وأكثر فعالية في زيادة فهم الطلاب لمهارة القراءة باعتبارها كفاءة مهمة في تعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: اللغة العربية ; مهارة القراءة ; التعليم

Abstrak : Pembelajaran maharah qira'ah merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya di Madrasah Tsanawiyah Laboratorium Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi, seperti guru cenderung mengajar dengan menggunakan metode ceramah sehingga tidak memperhatikan siswa yang belum pandai membaca kalimat bahasa Arab, dan juga kurang memberi ruang bagi siswa untuk mengembangkan potensi diri mereka terutama dalam membaca kalimat bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian berupa siswa kelas VII yang sedang mengikuti pembelajaran maharah qira'ah. Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan meliputi pedoman observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang efektivitas metode pembelajaran maharah qira'ah di kelas VII. Penelitian ini sangat penting dilakukan, karena analisis yang mendalam terhadap proses pembelajaran maharah qira'ah di kelas VII ini sangat diperlukan untuk mengevaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut guna mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektivitas metode pembelajaran maharah qira'ah di kelas tersebut .

Kata Kunci : Pembelajaran, Maharah Qiraa'ah, Bahasa Arab

المقدمة

كانت دروس اللغة العربية مادة أساسية منذ تأسيس المدرسة الداخلية الإسلامية والمؤسسات التعليمية بالمدارس الدينية. وهذا يختلف عن المدارس الداخلية الإسلامية التي تضع دروس اللغة العربية بنسبة كبيرة جدًا، خاصة



في المدارس الداخلية الإسلامية التي أعطت منذ تأسيسها الأولوية لتدريس مواد اللغة العربية في المدارس التي تدخل ضمن المجموعة الدينية المواد التعليمية التي تتكون من القرآن الكريم - الحديث، العقيدة - الأخلاق، الفقه، تاريخ الثقافة/الحضارة الإسلامية، واللغة العربية. دروس اللغة العربية في المدارس لا يتم تجميعها في مجموعة التعليم الأساسي العام، أي ليس كلغة أجنبية أخرى (مثل اللغة الإنجليزية)، ولكن كلغة الدين الإسلامي، والتي يجب دراستها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والشريعة الإسلامية. الكتب الدينية بهذه اللغة العربية.¹

هناك العديد من العوامل وراء مشاكل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، بما في ذلك البيئة اللغوية، والمعلمين، والحد الأدنى من استخدام وسائل التعليم، وانخفاض تحفيز الطلاب، والتصور بأن اللغة العربية أقل أهمية، وقلة الدعم من الحكومة. واختيار الكتب المدرسية لتعليم اللغة العربية.² التعليم هو نشاط أو أنشطة لإنشاء الأنشطة التعليمية الموازية لتحقيق الأهداف المصوغة. هناك شتات المكونات الرئيسية في عملية التعلم، منها المعلم والطلاب والمواد الدراسية أو مصادر التعلم التفاعل بين هذه المكونات الثلاثة يحتاج إلى مدافعة المرافق التعليمية والبنية التحتية مثل تنسيق الأماكن التعليمية وأساليبه واستراتيجياته وطرقه ونماذجه المستخدمة. اليوم، كان تعلم اللغة العربية تحديًا خاصًا لطلاب المؤسسات التربوية الإسلامية وبالخصوص في المدرسة الإسلامية، لأن المدرسة الإسلامية كمزود التربية، لا تؤكد الطلاب بشكل كامل على إتقان اللغة العربية وفهمها العميق كالمؤسسة التربوية على أساس الإسلام، فتجب على المدرسة الإسلامية قادرة على تخريج الطلاب المنتجين في مجال علوم اللغة العربية بمجودة جيدة على الأقل.³

بشكل عام، الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية إما بشكل نشط أو بشكل سلبي. يتم تضمين مهارة الاستماع و مهارة القراءة في المهارات اللغوية الاستقبالية، في حين يتم تضمين مهارة الكلام والكتابة في المهارات اللغوية الإنتاجية. الكتابة هي إحدى مهارة اللغة العربية ويرى كريدة أن مهارة الكتابة هي مهارة لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارة التعبير بشكل كتاب.⁴ فإن اللغة العربية هي أم الفرع علوم اللغة العربية الذي يتكون من مكونات المهارات اللغوية مفاهيميا وتاريخيا، والتي تشمل تعلم مهارة اللغوية الأربع التي نعرفها بمهارة الاستدعاء والقراءة والكلام والكتابة. مهارات القراءة هي مهارات لغوية يمكن تحسينها لدى المتعلمين من خلال الممارسة المستمرة من خلال قراءة مصادر القراءة التي قد

¹ Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id*: *Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>

² Sakholid Nasution, Akmal Walad, faeliat kitab allughat alearabiat almabniu ealaa albinayiyat fi altaelim aleali, Arabiyatuna; *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 01, 05 (2022):<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v6i1.3572>.

³ Puspa Dewi, Muhammad Taufiq, Jubud al-Mu'allim Litarqiyah Ibtimam Ta'allum ath-Thullab al-Lagbab al-Arabiyyah fi al-Madrasah al-Aliyah al-I'dadiyyah al-Hukumiyyah ar- Rabi'ah Medan, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 (1), 1-32, 2023.

⁴ Hanif Irfan, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020): 129–52, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1054>.

تكون مختلفة، على سبيل المثال الكتب والمجلات والصحف والإعلانات والنصوص الموجودة على الإنترنت ونتائج الأبحاث وما إلى ذلك باللغة العربية. أما أهداف القراءة بشكل عام فتشمل ما يلي: يجد القارئ ما نزل، فيصحح ما تم، ويعدل المعنى، اكتساب القارئ قدرات قراءة مختلفة، على سبيل المثال السرعة والحرية والقدرة على الحصول على المعنى وتحسين الوقت عند إتقان المعنى ونطق القراءة وما إلى ذلك، تعزيز الاهتمام بالقراءة، تقديم وصف جيد لمعنى القراءة التي قرأوها، زيادة مفردات القارئ وفهم بنية الجملة، و زيادة فهم القارئ لما يقرأه. تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في برامج دراسة التعليم العربي في مرحلة التعليم العالي يتم تضمينها في مرحلة الفهم. أي أن القارئ يحاول الحصول على المعلومات من خلال فهم القراءة، كما كتب إندرياني، فإن فهم القراءة هو عملية فهم الرسائل المكتوبة من خلال استكشاف وبناء المعنى في وقت واحد بناءً على المعرفة الخلفية والتفاعل والمشاركة للقارئ.⁵

وفي العديد من الملاحظات والأبحاث حول تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدارس يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية من الكتب، أو الصحف، أو المجلات، أو الموقع العربي، أو غيرها من المؤلفات العربية. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبات عند التعامل مع النصوص العربية الموجودة في كتب الطلاب المدرسية وأوراق العمل.⁶ يتأثر نجاح عملية التعلم بشكل كبير بمهنية المعلم الذي يقوم بتدريسها. وذلك لأنه بفضل احترافهم، يمكن للمعلمين إدارة التعلم بشكل جيد. لا تتعلق إدارة التعلم بكيفية إدارة المعلم للفصل فحسب، بل تتعلق أيضاً بتطوير المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ووسائل التعلم وزيادة الحافز والتعلم النشط وإجراء تقييمات التعلم.⁷

لغويًا، تشير مهارة إلى القدرة والمهارة والدقة في القيام بشيء ما، وفي مهارات القراءة هناك جانبان مهمان، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات أو أصوات، وكذلك القدرة على فهم معنى السياق أو. الحالة المتمثلة في الرموز المكتوبة والصوت، فإن القراءة ثلاثة جوانب رئيسية تشمل معنى الكلمات أو اللغة اللفظية، والرموز أو الحروف المكتوبة التي تمثل اللغة اللفظية، وكذلك المعنى المعبر عنه في الحروف المكتوبة. لذلك، فمن المناسب أنه فيما يتعلق بالقراءة كمهارة، فإن الجوانب التي يجب مراعاتها في التقييم لا تقتصر على أنشطة القراءة فحسب، بل

⁵ Susiawati, I., Mardani, D., & Syahda Nissa, F. (2022). Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter.

⁶ Ahmad Nurcholis, Syaikhul Ihsan Hidayatullah, & Muhamad Asngad Rudisunhaji. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131-146.

⁷ Surakarta, I. (2020). *Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah Imam Makruf, Anisatul Barokah Abstrak A . Pendahuluan profesionalisme seorang guru yang mengampunya . Hal ini dikarenakan pembelajaran . Hasil riset Hendri menunjukkan ba.* 6(1), 39-58. <https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793.1>

تشمل أيضًا القدرة على فهم معنى القراءة جيدًا. ومن ثم فإن القدرة العقلية للقارئ مهمة جدًا في تحسين الفهم ومهارات القراءة الجيدة.⁸

مشكلة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالفصل السابع المدرسة الثانوية مختبر الجامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة، ميدان، هناك عوامل مختلفة وراء مشكلة مهارة القراءة، بما في ذلك الاختلافات في خلفية كل طالب، بالإضافة إلى العوامل من بيئات واهتمامات عائلية مختلفة، طلاب القراءة، هناك أيضًا طلاب لديهم أساسيات اللغة العربية، وهناك أيضًا طلاب ليس لديهم أساسيات اللغة العربية على الإطلاق. الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من البداية سيجدون أنه من الأسهل عليهم فهم اللغة العربية، أحدها من حيث مهارة القراءة. على عكس أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية مباشرة من الصف السابع، سيكون فهمها أكثر صعوبة لأنه يتعين عليهم البدء من البداية.

يعد مختبر المدرسة الثانوية التابع لجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان، إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لديها التزام قوي بتحسين جودة التعليم الإسلامي، بما في ذلك تعلم القراءة. يعد الفصل السابع مستوى تعليميًا مهمًا في عملية تكوين شخصية الطالب. ولذلك، فإن تحليل تعلم القراءة في الصف السابع هو أمر ذو صلة يجب القيام به لتقييم فعالية هذا التعلم.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تعليم القراءة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية بمختبر الجامعة الإسلامية الحكومية بشمال سومطرة، ميدان. ومن خلال إجراء هذا التحليل، يُؤمل أن تتمكن من معرفة مدى فعالية تعلم القراءة في المدرسة، وكذلك تقييم الأساليب والأساليب المستخدمة في عملية التعليم. ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات قيمة للمدارس في تحسين جودة تعلم القراءة في مختبر المدرسة الثانوية للصف السابع التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة، ميدان.

في هذا البحث، الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية مع المنهج الوصفي. كان موضوع البحث طلاب الصف السابع الذين كانوا يتلقون دروس القراءة. سيتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية التعليم، والمقابلات مع معلمين وطلاب مختارين في القراءة، بالإضافة إلى جمع الوثائق المتعلقة بالتعليم. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يقدم مساهمة إيجابية في تحسين جودة تعليم القراءة في مختبر المدرسة الثانوية التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة، ميدان، بالإضافة إلى تقديم صورة شاملة لعملية تعليم القراءة في المدرسة. ومن المأمول

⁸ Ajeng Rahmawati, R. (2023). Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah. *An Naba*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.51614/annaba.v6i1.215>

أيضاً أن يصبح هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبليين المهتمين بإجراء مزيد من الدراسات حول تعليم القراءة في بيئات التعليم الإسلامي.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا لاستكشاف معلومات متعمقة حول تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمختبر المدرسة الثانوية بالجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة، ميدان. وقد تم اختيار المنهج النوعي لأنه يسمح للباحثين بفهم ظاهرة تعلم القراءة بشكل شمولي. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع في مختبر المدرسة التسنوية بجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان، الذين كانوا يتلقون دروس مهارة القراءة. سيتم تحديد عدد المشاركين في البحث بناءً على طريقة أخذ العينات الهادفة للتأكد من تمثيلية البيانات. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي إرشادات الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تم استخدام إرشادات الملاحظة لمراقبة عملية تعلم مهارة القراءة في مختبر المدرسة التسنوية للفصل السابع التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان، بينما تم استخدام المقابلات للحصول على آراء مباشرة من المعلمين والطلاب. تُستخدم دراسات التوثيق لجمع البيانات الثانوية المتعلقة بأساليب التعلم المستخدمة. سيتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعلم مهارة القراءة في مختبر المدرسة الثانوية للفصل السابع التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى الدراسات التوثيقية للمواد التعليمية التي تم إعدادها. وسيتم تحليل البيانات موضوعياً لتحديد الأنماط الناشئة. سيتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام التحليل الوصفي النوعي. سيتم تجميع البيانات وتفسيرها وربطها بالنظريات ذات الصلة لإنتاج نتائج يمكنها الإجابة على أهداف البحث. باستخدام منهجية البحث هذه، من المأمول أن تتمكن من توفير فهم متعمق لتعلم مهارة القراءة في الصف السابع بمختبر المدرسة التسنوية، جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان. ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعلم القراءة أكثر فعالية واستدامة. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تعليم مهارات الكتابة العربية في الصف السابع من مختبر المدرسة الثانوية التابع لولاية شمال سومطرة الإسلامية جامعة ميدان.

النتائج والمناقشة

تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين، وكذلك البيئة المحيطة بهم. إذن من عملية التفاعل هذه يحدث تغيير في السلوك نحو الأفضل. يؤدي التعليم إلى مفهوميين هما التعلم والتعليم. التعليم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك، وخاصة في شكل المعرفة والمهارات والاتجاهات وحتى القيم الإيجابية كخبرة وفهم والمواد المختلفة التي تم دراستها. وفي الوقت نفسه، التدريس هو عملية نقل المعلومات / المعرفة من

المعلم إلى الطلاب. يحتوي التعلم على سبعة مكونات مترابطة حتى تتم عملية التعليم بشكل صحيح، وهي المعلمون، والطلاب، وأهداف التعلم، وطرق التعليم، وأدوات التعليم (الوسائط)، وتقييم التعليم. اللغة العربية هي اللغة التي تحتل مكانة هامة لدى المسلمين في العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث التي كانت هدى أمة النبي محمد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً إحدى اللغات التي درسها الكثير من الأشخاص في إندونيسيا. اللغة العربية هي لغة بها العديد من الاختلافات في أنماط تكوين الكلمات، سواء من خلال الاشتقاق (تصريف اصطيقي) أو من خلال التصريف (تصريف إعرابي). عند دراسة اللغة العربية، هناك أربعة أنواع من المهارات، وهي مهارة الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة)، وأخيراً مهارة القراءة (مهارات القراءة).⁹

التعليم هو التفاعل بين الطلاب والمعلمين وكذلك مصادر التعلم في بيئة التعلم. يعد وجود التفاعل سمة من سمات عملية التعلم، ويحدث هذا التفاعل بين المتعلمين أو الطلاب وبيئة التعلم الخاصة بهم، سواء مع المعلمين أو الأصدقاء أو المعلمين أو وسائل التعلم أو مصادر التعليم الأخرى، في حين ترتبط الخصائص الأخرى لعملية التعلم بالتفاعل. عنصر التعلم نفسه، حيث توجد في عملية التعلم المكونات التالية: الأهداف، والمواد/المواد التعليمية، والأساليب والوسائط، والطلاب، والتقييم، وحضور المعلمين/المعلمين.

أ. بالإضافة إلى فهم آيات القرآن، يهدف تعلم اللغة العربية أيضاً إلى توفير القدرة على استخدام هذه اللغة كلغة تواصل شفهيًا وكتابيًا. الأهداف التعليمية مبدأ يجب أن يكون موجوداً وواضحاً قبل تنفيذ العملية التعليمية في كل مؤسسة، لأن الأهداف التعليمية الواضحة يمكن أن توفر التوجيه بشأن أين وكيف ستتم العملية التعليمية التي سيتم تنفيذها، في تعلم اللغة العربية على سبيل المثال، يجب أن يكون لدى المؤسسة وضوح فيما يتعلق بإتقان ما سيتم تحقيقه وتدريبه للطلاب، سواء مهارات التحدث أو مهارات القراءة أو مهارات الكتابة.

ب. المواد التعليمية، المواد التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمعارف التي سيتم نقلها إلى الطلاب، أفضل المواد التعليمية هي المواد التعليمية القادرة على تقديم حلول للمشكلات التي يواجهها الطلاب، بمعنى آخر المواد التعليمية ليست بعيدة جداً فحسب نظريات من واقع حياة الطلاب، في تعلم اللغة العربية يجب أن تشمل الموضوعات التي يتم تدريسها الثقافة التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية، وذلك حتى يتمكن الطلاب من تطبيق ما يتعلمونه في الفصل الدراسي على حياتهم خارج الفصل الدراسي.

⁹ Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

ج. الطلاب وموقفهم وكذلك أهداف تقييم تعلم اللغة العربية للطلاب هم أهداف التعلم الذي يتم تنفيذه، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن استعداد الطلاب عند تلقي المواد التعليمية يلعب دورًا مهمًا للغاية في نجاح عملية التعلم لأنه هو موضوع النجاح والفشل في عملية التعلم من خلال ما إذا كانت هناك تغييرات في سلوك الطلاب.

د. المعلم المعلمون أو المعلمون، هم الأشخاص الذين يتحكمون في عملية التعلم، على الرغم من أن المعلم في جوهره ليس محور التعلم الوحيد، إلا أن المعلمين لهم دور مهم كأشخاص مسؤولين عن تنفيذ عملية التعلم.

هـ. تقييم التعلم، وهو تقييم التعلم الذي هو المكون الأخير في عملية التعلم، بما في ذلك عملية تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى تقييمات التعليم الأخرى التي يتم إجراؤها لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم التي تم تنفيذها قد نجحت في قيادة الطلاب إلى تحقيق أهدافهم. أهداف التعليم التي تم تحديدها (الموجودة بالفعل).¹⁰

تعتبر اللغة العربية إحدى المواد التعليمية في العملية التعليمية، لذا فإن تعليم اللغة العربية ضروري لأغراض مختلفة لفتح باب المعرفة الأخرى. وبالتالي فإن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى دراسة حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد وصحيح مع بعضهم البعض حتى يتم تهيئة بيئة اللغة العربية الجيدة لنمو الطلاب وتطورهم. بصرف النظر عن ذلك، هناك أربع مهارات يحتاج الطلاب إلى إتقانها في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستماع (مهارات الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة القراءة (مهارات القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة). وتصنف مهارات القراءة والاستماع على أنها مهارات استقبلية أو مهارة الاستقبلية، بينما تصنف مهارات التحدث والكتابة على أنها مهارات إنتاجية أو مهارة إنتاجية.¹¹

يتم تحقيق الأهداف التربوية لا بد من عملية، فأحدى العمليات هي التدريس، مع التدريس الجيد والمناسب، يمكن بالتأكيد أن يشجع على تحقيق الأهداف المرجوة، مثل ترسيخ اللغة العربية بين الأطفال. المسلمين. ثم إننا نعلم أن دين الإسلام جاء باللغة العربية، وقد لا يتم فهمه بالكامل إلا إذا فهمت اللغة العربية.¹² ويوضح القرآن

¹⁰ Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>

¹¹ Rahmah, U. F. (2019). Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 255. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1680>

¹² Agus Sya'roni, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Pertama," *Rayah Al-Islam* 4, no. 02 (2020): 274–87, <https://doi.org/10.37274/rais.v4i02.341>.

في سورة البقرة الآية 31 أن الله تعالى أعطى إشارة بالكلمة وهي: "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال: "أخبروني بأسماء هذه الأشياء إن كنتم صالحين".

وفي سياق هذه الآية كما عبر عنها القرطبي، فإن الله سبحانه وتعالى علم آدم عليه السلام (أي أسماء الأشياء في السماء وعلى الأرض). كلمة "كلها" تعني كل الأشياء التي علمها سواء كانت صغيرة أو كبيرة في السماء أو في الأرض، وفي لغة البرمجة، قام الله سبحانه وتعالى بتثبيت محتويات هذا الكون في ذاكرة النبي آدم عليه السلام. ذلك تلقائياً عندما ولد أبناء آدم وأحفاده عليه السلام في هذا العالم وأحضروا معه اللغة. يمكن فهم تفسير الآية أعلاه على أنه يعني أن أصل اللغة البشرية كان موحى به من الله تعالى. تعتبر اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطوراً يتماشى مع التطورات الاجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية إلى عائلة اللغات السامية، وهي اللغات التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل الفينيقية والآشورية والعربية والسريانية والبابلية. ومن اللغات العديدة التي بقيت حتى يومنا هذا اللغة العبرية. في الواقع، ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون، لأن الأدلة على تراث الأدب العربي لا يمكن العثور عليها إلا قبل قرنين من الإسلام.¹³

التحليل مهارة القراءة

مهارة القراءة أصلها جملة اسمها "القارعة" وهي كلمة مشتقة من اللغة العربية وتعني "القراءة". القراءة هي عملية تواصل يتم إجراؤها للقراء والتي تتضمن، من بين أمور أخرى، معرفة الكتاب وفهم المحتوى في القراءة والكتابة، حيث توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة، يبحث هذا النشاط في الكتابة في الكتب من أجل المعرفة الرئيسية في تلك اللغة. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، يواجه عدد قليل من الطلاب صعوبات في مهارة القراءة، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في تطوير التعلم لتحسين مهارة القراءة في اللغة العربية بسهولة.¹⁴

القراءة هي مهارة لغوية يتم ممارستها بعد ممارسة مهارة الكلام. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. ويبين هذا التعريف أن مهارة التحدث لها جانبان تنفيذيان، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية، وإدراك معنى جميع المواقع التي ترمز إليها الرموز المكتوبة والصوتية، وهذان الجانبان جوهريان مترابطان. تعتمد القدرة على قراءة النص العربي بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. وهذا العلم النحوي يشمل علوم النحو (الإعراب) والشرف (الصرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على

¹³ Media, P., Bahasa, P., Melalui, A., Dalam, V., Motivasi, M., & Siswa, B. (2019).

¹⁴ Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira' Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. ويمكن ملاحظة إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، وهي نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، والتعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء الأولوية لإعطاء الرموز للحروف والكلمات والجمل الواردة في النص. نص القراءة اهـ. والعثور أيضاً على معنى النص المقروء، بمعنى أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا قام بإجراء تقييم، فسيتمكن من تنفيذ المؤشرات الثلاثة أعلاه جيداً. ومن ناحية أخرى، إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه لا يمتلك مهارات القراءة كما وردت في أهداف تعلم القراءة. يتم تعديل أنشطة تعلم مهارة القراءة لتناسب الأهداف ومؤشرات الإنجاز.¹⁵

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات/اللغة المكتوبة. عملية تتطلب مجموعات من الكلمات التي تشكل وحدة يمكن رؤيتها في لحظة، وحتى يمكن معرفة معنى الكلمات الفردية. وإذا لم يتم تحقيق ذلك، فلن يتم التقاط الرسائل الصريحة والضمنية أو فهمها، ولن تتم عملية القراءة بشكل جيد.¹⁶

في تعليم مهارة القراءة هناك العديد من العوائق التي تصبح صعوبات لدى الطلاب، منها في التعلم بدءاً من عدم القدرة على فهم المفردات والنحو والكتابة. كثيراً ما تنشأ صعوبات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية وتنقسم إلى قسمين، صعوبات لغوية وصعوبات غير لغوية. وتشمل الصعوبات اللغوية النظام الصوتي والمفردات وبنية الجملة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن أهم الصعوبات غير اللغوية هي الصعوبات المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية. مهارة القراءة هي عملية تعلم لغوية تتطلب الربط بين اللغة المنطوقة والمكتوبة، حيث تتكون اللغة المنطوقة من المعاني والكلمات التي تحتوي على هذه المعاني. ومن حيث طبيعتها فإن القراءة تتسم بطابع تقبلي لأنها عملية تلقي المعلومات على شكل لغة مكتوبة. ومقارنة بمهارات الكتابه المنتجة فإن القراءة استهلاكية أو متلقية. القراءة تشبه مهارة الاستيلاء لأن كلاهما مهارة استقبالية.¹⁷

¹⁵ Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>

¹⁶ Janah, A. R., Ansori, A. A., Maghfirah, S. N., & Tiara, D. P. (2022). Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo. *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*, 2, 17–24.

¹⁷ Ajeng Rahmawati, R. (2023). Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah. *An Naba*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.51614/annaba.v6i1.215>

إن استخدام أساليب متنوعة يمكن أن يمنح الطلاب من الشعور بالملل أثناء عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. مثل توجيه الطلاب إلى غرفة اللغة التي تم تسهيلها من قبل مؤسسة تعليمية بهدف توفير المواد التعليمية باستخدام الوسائط المتوفرة في غرفة اللغة، مثل :

1. السمعى البصرى السمعى البصرى هو وسيلة تعليمية تستخدم الوسائط الإلكترونية للمواد التعليمية من خلال استخدام الإشارات الصوتية والصور المرئية. ومن أمثلة وسائط التعلم السمعية والبصرية الأفلام الصوتية، والشرائح الصوتية، والرسوم الهزلية المصحوبة بالصوت، وما إلى ذلك.

2. الفيديو هو وسيلة تستخدم المرئيات الصوتية التي توجد فيها مفاهيم المادة التعليمية، ومبادئ المادة التعليمية، وإجراءات المادة التعليمية، ونظرية المادة التعليمية، والعروض التقديمية المتعلقة بأمثلة المعرفة على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم المحتوى من التعلم. ومن الناحية العملية، يقوم المعلمون بتشغيل مقاطع فيديو تعليمية أمام الفصل حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى شروحات المادة التي تم شرحها من قبل المعلم، حتى يتمكنوا من سماع نطق اللغة العربية مباشرة من المصدر.

3. تعتبر الوسائط التعليمية التي تستخدم الأغاني وسيلة تعليمية ممتعة ومثيرة للاهتمام لأن الطلاب يصبحون أكثر تفاعلاً حتى لا يشعر التعلم بالملل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً أن يتذكروا التعلم بسرعة أكبر من خلال قراءة الشعر الموجود فيه.

4. تعلم المثلة تعلم المثلة هو التعلم الذي يستخدم وسائل الإعلام القصصية كمادة تعليمية. غالباً ما تستخدم هذه الوسائط في المدارس الداخلية الإسلامية.¹⁸

تهدف "مهارة قراءة" إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة حسب حروف المخارج. القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك والتفكير. القراءة تتكون من عمليتين ؛

1. التعرف على الكلمات، أي عملية إدراك كيفية استخدام الرموز المكتوبة في اللغة المنطوقة لشخص ما
2. فهم الكلمات، أي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة، لذلك يمكن استنتاج أن القراءة، ولكن علينا أن نفهم حقاً ما نقرأه.

¹⁸ Janah, A. R., Ansori, A. A., Maghfirah, S. N., & Tiara, D. P. (2022). Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo. *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*, 2, 17–24.

لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلمين الذين يتقنون العديد من أساليب التعلم المناسبة لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة وكذلك لتحقيق النجاح في أهداف التعلم التي تم إنشاؤها. يجب أن يتم اختيار طرق التعلم من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب، والخصائص التي يواجهها الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. وتأخذ هذه الطريقة شكل خطط وقواعد وخطوات وأدوات سيتم تنفيذها عملياً في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق وتحقيق أهداف التعلم. أساليب التعلم هي طرق لتقديم مادة الدرس التي ينفذها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق هذه الأهداف.¹⁹

عملية تنفيذ عن تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان

يعد تعليم اللغة العربية أحد المواضيع المهمة التي يتم تدريسها في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدرسة الثانوية. القراءة هي أحد المكونات المهمة في التعلم الديني الإسلامي، وهي مهارة قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفق التجويد المحدد مسبقاً. إن تعلم القراءة له دور مهم جداً في تشكيل شخصية الطلاب وروحانياتهم، فضلاً عن زيادة حبهم للقرآن كدليل للحياة.

تبدأ عملية تنفيذ عن التعليم في مختبر المدرسة التسانوية للفصل السابع بجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان، في الساعة 07.00-14.45 بتوقيت غرب أستراليا، في مواد اللغة العربية هناك ثلاثة أيام في الأسبوع، أي في الساعة 10.00-10.45 بتوقيت غرب أستراليا. وفي عملية التعلم، يكون لكل طالب كتاباً متكاملماً سيصبح مرجعاً للمواد التعليمية لمواد اللغة العربية في الصف السابع.

هناك عدة سلاسل من الأنشطة التي يتم إجراؤها عندما يتم التعلم في مختبر المدرسة الصناعية بالفصل السابع التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان، وهي على النحو التالي:

سلسلة تحيات الأنشطة للتعليم المفتوح:

1. افتتاح وقراءة الصلوات معاً

2. يسأل المعلم عن حالة الطلاب ويتأكد من حضور الطلاب أم لا.

¹⁹ Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.
<https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>

3. يقدم المعلم الأهداف التعليمية التي يريد كل طالب تحقيقها لفهم المفردات في تعلم مهارة القراءة.

4. يمنح المعلم جوائز للطلاب الذين يتقنون الدرس.

5. يقوم المعلم بتسليم المواد باستخدام موضوع تعلم اللغة العربية.

ثم فيما يلي سلسلة من الأنشطة الختامية في تعلم اللغة العربية :

1. صلاة الختام.

2. التحية الختامية.

تقييم عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الاسلامية الحكومية ميدان

يتم إجراء تقييم التعلم بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. ويتم التقييم بعد كل نشاط تعليمي، وكل أسبوع، وكل شهر، وكل امتحان، سواء امتحان منتصف الفصل الدراسي أو امتحان الفصل النهائي. في تقييم التعلم هناك مراحل يجب تنفيذها حتى يحصل التقييم الذي يتم إجراؤه على أقصى النتائج.²⁰

فيما يلي المراحل في مختبر المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الاسلامية الحكومية ميدان ، بناءً على مقابلات مع العديد من المخبرين، وهي:

أ. مرحلة التخطيط وفقا لمدير المدرسة، أوضح أن أنشطة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، لا تزال بحاجة إلى تحسين لأن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات، لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا في توفير المواد أو الخطط والأساليب التعليمية لجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وفهم كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح.

ب. مرحلة التنفيذ يقدر الباحثون أن الفصل يفتقر إلى وسائل التدريس الحديثة وأن المعلم ليس لديه تدريب أو تدريس يجعل الطلاب يحبون التعلم الذي يحدث.

ج. إجراء تقييمات مباشرة للطلاب، وذلك من خلال مطالبة الطلاب واحداً تلو الآخر بقراءة المادة التي تم تحديدها، وذلك لتحديد مدى قدرة الطلاب أو إتقانهم لمهارة القراءة.

²⁰ Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id* : *Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>

تشمل الخطوات المهمة في تحديد تقييم المعرفة لتحقيق أهداف التعلم ما يلي:

1. تحديد أهداف التقييم. يتم تحديد أهداف التقييم من خلال الرجوع إلى خطة التعلم/خطة التخطيط الإقليمية التي تم إعدادها.
2. تحديد نموذج التقييم.
1. تحديد أسلوب التقييم.
4. إنشاء الشبكة.
5. إنشاء أسئلة وتجميع الدرجات التي حققها طلاب الصف السابع.²¹

وقد قام الباحث بجمع البيانات من نتائج الملاحظات حيث وجد الباحث تفاوت قدرات العديد من الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة باللغة العربية، وعدم وجود شجاعة لدى المعلمين للابتكار أو الإبداع في صناعة الوسائط، وكانت حصة ساعات الدراسة قليلة ومدعومة من قبل الطلاب. نتائج مقابلة مع أحد الطلاب ومعلم اللغة العربية في مختبر المدرسة التساناوية بجامعة شمال سومطرة الإسلامية، ميدان. وبعد الاطلاع على نتائج تقييم الطلاب تبين أن نتائج الاختبار القبلي متوسط درجات القراءة لم تكن مرضية بعد وأن هناك حاجة إلى وسائل الإعلام. المواد اللازمة لصنع هذه الوسائط رخيصة نسبيًا ويسهل العثور عليها من حولنا، بما في ذلك: الورق المقوى، وأغطية الدلاء الدائرية، وغراء الورق، وورق الأوريغامي، والمقص، والمسطرة. إن استخدام الوسائط الرخيصة وسهلة الصنع، بصرف النظر عن أنها لا تثقل كاهل المعلمين، قادر أيضًا على مساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم.

يجب أن يستمر البحث في تعلم مهارة القراءة، لأن البحث في هذا الموضوع يجب أن يستمر في التطوير حتى يتمكن من زيادة التقدم في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، بسبب ضيق الوقت ومكان البحث، يناقش الباحثون العنوان فقط. إذا تم إجراء بحث مماثل في أوقات وأماكن مختلفة، وكذلك مع أشياء بحثية مختلفة، فمن الممكن أن تكون نتائج البحث مختلفة أيضًا. ونأمل أن يصبح هذا البحث مجلة مقارنة لمزيد من الأبحاث المتعلقة بمهارة القراءة باللغة العربية، بحيث يمكن تطبيق استراتيجيات وأساليب وأساليب تعلم مهارة القراءة المناسبة لحالة وظروف الطلاب وكذلك المدارس المعنية بعملية تنفيذ التعليم .

²¹ Alimudin, A., Dania, I., & Saputri Hidayat, A. A. (2023). Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Berbasis CEFR. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 38–51.

الخلاصة

أنتج هذا البحث فهماً متعمقاً لتعليم القراءة في الفصل السابع بمختبر المدرسة الثانوية بجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان. بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تعلم القراءة في هذه المدرسة له العديد من المزايا والتحديات التي يجب أخذها في الاعتبار لزيادة فعاليتها. أولاً، تتمثل ميزة تعلم القراءة في الصف السابع بمختبر المدرسة الثانوية بجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان، في أن هناك التزاماً قوياً من المدرسة بتحسين جودة التعليم الديني الإسلامي، بما في ذلك القراءة. كما ثبت أن معلمي القراءة في هذه المدرسة لديهم كفاءة جيدة في تدريس وتوجيه الطلاب في دراسة القرآن الكريم بشكل صحيح وصحيح. ثانياً، تنوع طرق التعليم المستخدمة في تعليم القراءة في الفصل السابع بمختبر المدرسة الثانوية التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان، بدءاً من التعليم وجهاً لوجه إلى التعلم عبر الإنترنت. وهذا يوفر المرونة والفرصة للطلاب لتعليم القراءة بطريقة تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. ومع ذلك، هناك العديد من التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم القراءة في الصف السابع، مختبر المدرسة الثانوية بجامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية، ميدان. أحدها هو قلة الوقت المخصص لتعلم القراءة، مما يجعل من الصعب على المعلمين والطلاب تحقيق أهداف التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الكافية يشكل أيضاً عقبة أمام عملية تعلم القراءة. وبالتالي، فمن المستحسن أن تهتم المدارس بهذه العوامل لزيادة فعالية تعليم القراءة في الصف السابع بمختبر المدرسة الثانوية التابع للجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة، ميدان. هناك حاجة إلى بذل الجهود لزيادة وقت التعلم، وتحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم القراءة، ومواصلة تطوير أساليب التعلم المبتكرة والفعالة. بشكل عام، يقدم هذا البحث صورة شاملة لتعلم القراءة. ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات قيمة للمدارس في تحسين جودة تعليم القراءة، فضلاً عن كونها مرجعاً للباحثين المستقبليين المهتمين بإجراء مزيد من الدراسات حول تعلم القراءة في بيئات التعليم الإسلامي وكذلك تحسينها. سيكون لجودة تعليم القراءة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية بمختبر جامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية تأثير إيجابي على تكوين شخصية الطلاب وروحانياتهم، فضلاً عن زيادة حبهم للقرآن كدليل للحياة.

- Agus Sya'roni, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Pertama," *Rayah Al-Islam* 4, no. 02 (2020): 274–87, <https://doi.org/10.37274/rais.v4i02.341>.
- Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, & Muhamad Asngad Rudisunhaji. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131–146.
- Ajeng Rahmawati, R. (2023). Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah. *An Naba*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.51614/annaba.v6i1.215>
- Alimudin, A., Dania, I., & Saputri Hidayat, A. A. (2023). Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Berbasis CEFR. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 38–51. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).11655](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).11655)
- Bamualim, M. (2020). Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10(2), 1–10. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>
- Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>
- Hanif Irfan, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (2020): 129–52, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1054>
- Janah, A. R., Ansori, A. A., Maghfirah, S. N., & Tiara, D. P. (2022). Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo. *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)*, 2, 17–24.
- Media, P., Bahasa, P., Melalui, A., Dalam, V., Motivasi, M., & Siswa, B. (2019).
- Puspa Dewi, Muhammad Taufiq, Jubud al-Mu'allim Litarqiyyah Ibtimam Ta'allum ath-Thullab al-Lagbab al-Arabiyyah fi al-Madrasah al-Aliyah al-I'dadiyyah al-Hukumiyyah ar-Rabi'ah Medan, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 (1), 1–32, 2023.
- Rahmah, U. F. (2019). Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 255. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1680>
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Sakholid Nasution, Akmal Walad, faeilat kitab allughat alearabiat almabniu ealaa albinaiyyat fi altaelim aleali, *Arabiyatuna; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. 01, 05

(2022):<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v6i1.3572>.

Surakarta, I. (2020). *Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah Imam Makruf, Anisatul Barokah Abstrak A . Pendahuluan profesionalisme seorang guru yang mengampunya . Hal ini dikarenakan pembelajaran . Hasil riset Hendri menunjukkan ba. 6(1), 39–58.*
<https://doi.org/10.19109/Tadrib.v3i2.1793.1>

Susiawati, I., Mardani, D., & Syahda Nissa, F. (2022). Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 21–33.