

## استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على وسيلة اللوحة الجيبية لترقية إتقاني المفردات طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة الهداية العالية ميدان

Laila Rahmadani<sup>1</sup>, Darwin Zainuddin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

E-mail : <sup>1</sup>[laila0203203050@uinsu.ac.id](mailto:laila0203203050@uinsu.ac.id)

### ملخص

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات، إحداها مهارة الكلام، وترتبط مهارة الكلام بالمفردات، لأن الكلام يتطلب من المفردات للتواصل مع الآخرين، ويتطلب تعليم اللغة العربية استراتيجية في تنفيذها، ويتم ذلك - عدم ملل الطلاب من التعليم أثناء عملية التعليم. تتمثل إحدى استراتيجيات التعليم في استخدام الوسائط كأداة لتسهيل أنشطة التعليم في الفصل. اللغة العربية هي اللغة التي نحتاج إلى تعلمها، حيث أنه من المهم بالنسبة للمسلمين أن يفهموا القرآن والحديث. لفهمها، يجب عليكم حفظ المفردات لغة العربية أولاً. في الواقع، على أرض الواقع، يواجه عدد لا بأس به من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية صعوبات في إتقان المفردات. يمكن أن يساعد استخدام وسائط لوحة الجيب في تسهيل زيادة مفردات الطلاب لديهم. الهدف من هذا البحث هو مساعدة طلاب الصف الحادي عشر على تحسين إتقانهم للغة العربية بمساعدة وسائط لوحة الجيب. يعد هذا البحث بحثاً نوعياً لأن موضوع البحث يركز على تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط لوحة الجيب. تظهر نتائج البحث أن الطالبات أكثر سيطرة في الحصول على درجات أ مقارنة بالطلاب الذين يحصلون على درجات أقل أ أو ب. تظهر نتائج هذا البحث أنه يمكن استخدام وسائط لوحة الجيب لتحسين إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية ميدان.

**الكلمات المفتاحية:** الوسائط التعليمية، المفردات، لوحة الجيبية

**Abstrak :** Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat empat keterampilan salah satunya keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara berhubungan dengan mufrodad ataupun kosa kata, dikarenakan dalam berbicara dibutuhkan serangkaian mufrodad untuk berkomunikasi dengan orang lain. Pembelajaran Bahasa Arab membutuhkan strategi di dalam pelaksanaannya, hal ini dilakukan supaya para siswa tidak bosan dengan pembelajaran selama pembelajaran berlangsung. Salah satu strategi pembelajarannya yaitu dengan menggunakan media sebagai alat bantu mempermudah berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas. Bahasa Arab merupakan bahasa yang perlu kita pelajari, sebagaimana pentingnya umat Islam memahami Al-Qur'an dan hadist. Untuk memahaminya diharuskan menghafal mufrodad bahasa Arab terlebih dahulu. Pada kenyataan di lapangan, tidak sedikit dari siswa kelas XI SMA AL-HIDAYAH yang mengalami kesulitan dalam penguasaan mufrodad. Penggunaan media papan saku (lauhah jaibiyah) dapat membantu memudahkan siswa untuk meningkatkan perbendaharaan mufrodadnya. Tujuan dari riset ini untuk mendampingi siswa kelas XI dalam meningkatkan penguasaan mufrodad bahasa Arab dengan berbantuan media papan saku (lauhah jaibiyah). Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif karena objek penelitian terfokus pada peningkatan penguasaan mufrodad bahasa Arab menggunakan media papan saku (lauhah jaibiyah). Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa lebih dominan mendapat nilai A dibanding dengan siswa yang mendapat nilai B dan C yang lebih sedikit. Hasil riset ini menunjukkan bahwa media papan saku (lauhah jaibiyah) dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan mufrodad bahasa Arab siswa kelas XI di SMA AL-HIDAYAH MEDAN.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran; Mufrodad; Papan Saku.

## المقدمة

في عملية تعليم اللغة هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جزء مهم من عملية تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل مهارة واحدة عن غيرها. ولهذه المهارات الأربع دور حاسم في تحقيق الكفاءة اللغوية الفعالية. ومن أهم الأشياء في القدرة على إتقان المهارات اللغوية الأربع هو إتقان المفردات<sup>1</sup>

تنقسم وسائل تعليم اللغة العربية إلى أربعة، وهي:

1. وسائل التعلم الاستماعية، والتي تم تضمينها في هذه الوسائط التعليمية، وهي: القرص المضغوط، ومسجل الكاسيت، وصوتية، وما إلى ذلك.
2. وسائط التعليم الناطقة. التحدث هو نشاط نشط يقوم به مستخدم اللغة. تشمل أنواع الوسائط التعليمية لمهارات الكلام ما يلي: الأفلام، الرسوم المتحركة، أوراق النصوص الحوارية، أوراق قائمة الأسئلة.
3. وسائل تعليم القراءة. تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة ما يلي: قراءة النصوص، ومختبرات القراءة، وغيرها.
4. الوسائط التعليمية للكتابة. تشمل الوسائط التي يمكن استخدامها لدراسة الكتاب المقدس شرائط التسجيل، الصور، نسخ الكتابة، وما إلى ذلك<sup>2</sup>.

مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة الأربع. مهارة الكلام مهمة جدًا في التواصل مع الشخص الذي نتحدث إليه، وفي تنفيذها هناك حاجة إلى مفردات حتى يفهم الآخرون ما نقوله. يوجد في لغة العربية الكثير من المفردات التي يجب عليك حفظها إذا كنت تريد التواصل مع الشخص الذي نتحدث معه باللغة العربية. وهذا ما يجعل الطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية يجدون صعوبة في التواصل باللغة العربية. لذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجيات ووسائل مناسبة تجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل أثناء التعلم، خاصة عند حفظ مفردات اللغة العربية في الفصل.

إن استخدام استراتيجيات التعليم جنبًا إلى جنب مع العديد من الأدوات التعليمية مثل لوحات الجيب يجعل الطلاب يفهمون المفردات بسرعة أكبر ويقضي على الملل أثناء عملية التعلم. لأن بعض استراتيجيات التعليم تحتاج إلى دعائم خاصة تصلح لاستخدامها، وأسئلة تعليمية حتى تنجح العملية التعليمية.

<sup>1</sup> Dalimunthe, N. K., & Rahmaini, R. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai dalam Pembelajaran Maharah Istima*. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(3), 1378–1385.

<sup>2</sup> Mahmudah, S. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Arab. An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>

بناء على الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون على الفصل الدراسي، فإن ذلك يرجع إلى عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية مما يعتبر مملأً ورتيباً بسبب عدم توفر الأدوات أو الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بإتقان المفردات.<sup>3</sup>

وبالنظر إلى الظاهرة السابقة يرى الباحث أن قدرة وإتقان الطلاب المفردات في المشكلات الصفية يواجهها طلاب مدرسة الهداية الثانوية ميدان اللغة العربية من خلال ألواح الجيب، إذا أمكن يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات المدروسة وفهم البنية الاستدلالية للجمل الاسمية واللفظية، حتى يتمكنوا من التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في إتقان المفردات.

وتوافق سؤال البحث مع خلفية البحث، وقد قامت الباحثة بصياغة سؤال البحث الذي سيتم تناوله في البحث: كيف نحسن القدرات المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الهداية الثانوية؟

كيف يمكنك استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الهداية الثانوية في ميدان؟

### منهجية البحث

يستخدم هذا النوع من الأبحاث المنهج الوصفي النوعي، حيث يريد الباحث في هذا البحث وصف حدث أو موقف فعلي مر به موضوع البحث. يهدف البحث الوصفي إلى وصف حقيقة حدث معين بناءً على الوقائع التي حدثت ويتم إجراؤها بعناية ودقة. يصف هذا البحث استراتيجيات تعلم اللغة العربية في تحسين القدرات المفردة لطلاب الصف الحادي عشر. تم إجراء البحث في مدرسة الهداية ميدان الواقعة في جى. رقم الكلية 04، منطقة بندر سلامات الفرعية، منطقة ميدان تمبونج، مدينة ميدان، شمال سومطرة. أساس اختيار هذا الموقع كموقع بحث هو أنه بناءً على نتائج الدراسة الأولية، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود (1) مشكلات تحتاج إلى بحث، (2) لم تطبق هذه المدرسة مطلقاً تعلم اللغة العربية باستخدام لوحة الجيوب (لوحة الجيب) وسائل الإعلام (3) هذه المدرسة مفتوحة جداً لأي شخص لإجراء البحوث أو الدراسات العلمية الأخرى التي يمكن أن توفر مدخلات لتطوير عملية التعلم.

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي (1) درجات الاختبار، وهي الاختبار الأولي والاختبار النهائي، (2) نتائج الملاحظات أثناء أنشطة التعلم لطلابمصدر البيانات في هذا البحث هو فصل واحد من الطلاب وهو صف الهداية الصف الحادي عشر مادة اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني 2024/2023 العام الدراسي.

يعتمد هذا البحث على مشكلة تحدث غالباً في عالم التعليم وهي أنه ليس كل التعلم يحقق الأهداف المرجوة. المشكلة التي تحدث غالباً هي عدم الاستفادة واستخدام الاستراتيجيات في

<sup>3</sup> Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto*. Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 20(1), 334–346.

تعلم اللغة العربية. الاستراتيجيات التي تبدو رتيبة تسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية .

تم إجراء هذا البحث بسبب العديد من الحقائق الاجتماعية الموجودة في مؤسسة الهداية. وفي تحسين المفردات تبين أن الطلاب لا يتقنون الكثير من المفردات العربية. عدم اهتمام الطلاب بتعلم تحسين إتقان اللغة العربية هو السبب وراء شعورهم بالملل، عملية تعلم اللغة العربية رتيبة من خلال مطالبة الطلاب بمواصلة الاستماع إلى شروحات المعلم دون أي وسيلة تعليمية، البيئة المدرسية لا تدعم التكنولوجيا ووسائل التعلم حتى لا تتحسن قدرات الطلاب.

في هذا البحث، قام الباحثون بجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق استناداً إلى المصادر الأولية والثانوية. وفي الملاحظة، قدم الباحث مساعدة مباشرة فيما يتعلق بعملية التعلم باستخدام الوسائط المصورة، في حين تم أخذ مصدر البيانات التوثيق من نتائج تعلم الطلاب لتحديد مدى نجاح عملية التعلم باستخدام وسائط لوحة الجيب.

في إجراء هذا البحث الخدمي، استخدم الباحث نوعاً من البحث النوعي مع منهج البحث الميداني. ركز موضوع البحث على تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات باستخدام وسائط لوحة الجيب والتي تم تطبيقها على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية ميدان. في المرحلة الأولية، يقوم الباحثون بجمع البيانات ومن ثم تحليلها للوصول إلى نتائج أبحاثهم. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق (1) تقليل البيانات؛ حيث قام الباحث بتسجيل وتفصيل البيانات من الملاحظات والتوثيق حول زيادة المفردات باستخدام وسائط الصورة في الصف الموجودة في الميدان، و(3) باحثين استخلصوا النتائج وفقاً للبيانات المقدمة.

### نتائج البحث ومناقشتها

فإن الاستراتيجيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي بما يتماشى مع الأساليب والأساليب المختارة. ووفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات هي أنشطة تنفيذية، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي يتم تنفيذه ويعتمد تحقيق الهدف على خيال المعلم وإبداعه وتكوينه الصفي.

وفي الوقت نفسه، التعليم هو جهد المعلم لمساعدة الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم. في التعليم لا يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بمفردهم، بل يتعلمون مع الآخرين من خلال التفكير والتصرف في عالم حياتهم وتجاهه<sup>4</sup>.

استراتيجية التعلم هي سلسلة من جميع الإجراءات الإستراتيجية التي يتخذها المعلم لتحقيق أنشطة تعليمية فعلية تتسم بالفعالية والكفاءة.

للسائط التعليمية ثلاثة أدوار، وهي دور جذب الانتباه (الدور المتعمد)، ودور الاتصال (دور الاتصال)، ودور الذاكرة/التخزين (دور الاستبقاء). تعد الوسائط التعليمية وسيلة لنقل أو

<sup>4</sup> Khansa, H. Q. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 53–62.

نقل رسائل التعلم. تلعب الوسائط التعليمية دورًا مهمًا جدًا في عملية التدريس والتعلم. إلى جانب قدرتها على جذب انتباه الطلاب، يمكن للوسائط التعليمية أيضًا نقل الرسالة التي تريد نقلها في كل موضوع. عند تنفيذ التعلم في المدارس، يمكن للمعلمين خلق جو تعليمي يجذب الانتباه من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة، بحيث يمكن أن يتم التعلم من خلال تحسين العملية وتوجيهها نحو تحقيق التعليم.<sup>5</sup>

ويجب على المعلمين في قيامهم بواجباتهم كمعلمين أن يعتمدوا على خطوات تعتمد على مصادر التعليم الدينية، عملاً بقول الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية 44، وهي:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ  
" وأنزلنا إليك القرآن لتبين للناس ما نزل إليهم ولتفكروا."

وبالمثل، فيما يتعلق بتطبيق وسائل التعلم، يجب على التربويين الاهتمام بتنمية الروح الدينية لدى الطلاب، لأن هذا العامل هو على وجه التحديد هدف وسائل التعلم. وبدون الاهتمام وفهم النمو العقلي للطفل أو مستوى قوة التفكير لدى الطلاب، سيكون من الصعب على المعلمين أن يتمكنوا من تحقيق النجاح.<sup>6</sup>

كما قال تعالى في سورة النحل الآية 125:

أدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير ونحو ذلك، وكذلك في تعليم اللغة العربية عادةً ما يكون مليئًا بالمواد التعليمية المعقدة جدًا والمماثلة لطريقة حفظ المفردات. في مثل هذه الحالات، يتعين على مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والكفاء للوسائط في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة. في عملية التعلم، يجب على المعلمين فهم الوسائط التعليمية والتدريسية وإتقانها حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة.<sup>7</sup>

باستخدام الوسائط، لن يكون تعليم اللغة العربية مملًا بعد الآن، إلى جانب ذلك، يمكن أيضًا استخدام الوسائط كلعبة تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة، حيث ترى منى أن الألعاب هي وسائط أو أشياء توفر تأثيرًا ممتعًا وتدعم خلق حالة إيجابية الدافعية لدى الطلاب. وهذا ما يسبب الحاجة إلى وسائل مناسبة في تعلم اللغة العربية لأن الكثير من الطلاب يشعرون بالملل

<sup>5</sup> Nur Azizah, S. (2021). *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits*. Jurnal Literasiologi, 6(1), 130–154.

<sup>6</sup> P., Muntafi, A. Z., & Majid, A. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Al Aqidah (Jurnal Studi Islam), 2(1), 79–100.

<sup>7</sup> Purba, N. A., & Jamil, K. (2023). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII*. Journal of Education Research, 4(3), 1259–1264.

وعدم الحماس لتعلم اللغة العربية إذا كانت عملية التعليم رتيبة وتستخدم طريقة المحاضرة فقط. هناك عدة وسائل يستخدمها السيوقي لتحفيز أنشطة تعليم اللغة العربية، وهي أن يرسم الطلاب شيئاً حسب المفردات التي يقدمها المعلم، ثم يتم تلوين الصورة لجعلها تبدو جذابة. وهذا يختلف عما يفعله الباحثون على الرغم من أنهم يستخدمون الوسائط المرئية (الصور).<sup>8</sup>

القاسمي والسيد مجموعة تعلم الوسائط إلى أربعة. أولاً، أنواع مختلفة من لوحات العرض لعرض مواد معينة. وتشمل لوحات العرض هذه، من بين أمور أخرى:

(أ) السبورات في نماذج مختلفة،

(ب) لوحات الفانيلا،

(ج) لوحات الجيب،

(د) لوحات الإعلانات،

(هـ) اللوحات الكهربائية، ومجلات الحائط.

ثانياً، الأجهزة المستخدمة لتقديم المواد للطلاب. ويتكون ذلك من نوعين:

(أ) الأجهزة الصوتية، مثل التسجيلات وأجهزة الراديو ومختبرات اللغات،

(ب) الأجهزة المرئية، مثل المواد غير الشفافة، والمواد الشفافة، والشرائح، وأشرطة الأفلام، وشفافية اوح ف، والأفلام المتحركة.

ثالثاً: الصور بأنواعها المختلفة، على سبيل المثال الصور المأخوذة من الكتب والمجلات والملصقات والخرائط.

رابعاً: الأجسام ثلاثية الأبعاد، مثل النماذج، والأشياء المصنوعة من البلاستيك، ونحوها. خامساً، برامج التعلم التفاعلية المعتمدة على الحاسوب في مجال تعليم اللغات الأجنبية، ذكر القاسمي (1980) أهمية أو فوائد استخدام وسائل التعلم، وهي:

(1) الحد من استخدام تقنيات الترجمة،

(2) ضمان. أن الطلاب يفهمون المعنى حقاً،

(3) زيادة اهتمام الطلاب واستمتاعهم بالدرس،

(4) يصبح حافظاً أو حافظاً لمشاركة الطلاب ومشاركتهم.

<sup>8</sup> Aulia, R.-, Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(2), 39-48.

ويقدم ما يلي صورة واضحة عن أن التعلم الذي يعرض المحفزات اللفظية فقط هو الذي ينتج صور محدودة. سيكون مستوى الفهم أكبر إذا تم تقديم محفزات أخرى، على سبيل المثال المحفزات البصرية والحركة وحتى مشاركة الطلاب لاكتساب الخبرة، سواء كانت تجارب مصطنعة أو حقيقية. يصف العرض الضيق للمجال المخروطي مدى اتساع الفهم أو نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب.<sup>9</sup>

هناك أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها أثناء عملية التعلم، أحدها هو وسائط لوحة الجيب. وقال رزقي (2018) إن استخدام وسائط لوحة الجيب في الدرس سيجذب المزيد من الاهتمام ويزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب. تعد وسائط لوحة الجيب وسيلة بصرية ولها القدرة الأكبر على تقدير العالم من حولها وهذا يمكن أن يحفز انتباه الطلاب وله قيمة فعالة.<sup>10</sup> (فرويدة وليلاتال، 2022).

يستخدم الباحث وسيلة تسمى لوحة الجيب وهي مصنوعة من الورق المقوى ومغطاة بورق من الورق المقوى الذي يتم بعد ذلك تشكيله في عدة جيوب كمكان لوضع قطع من الورق مكتوب عليها مفردات (مفردات) والتي سيتم بعد ذلك وضعها في الجيب اللوحة التي تم صنعها ثم يقوم المعلم بتسليمها للمعلم بشكل عشوائي ليتمكن الطلاب من تخمين الصورة حسب المفردات المنطوقة ووضعها في كيس حسب نوعها. لذا، وبصرف النظر عن إتقان فهم اللغة العربية، يمكن للطلاب أيضاً صقل إدراكهم الحسي للصور.<sup>11</sup>

الهدف من هذا البحث هو شرح تطبيق وسائط لوحة الجيب لتحسين مفردات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية الثانوية. لوحة الجيب هي وسيلة مرئية مصنوعة من مادة مقطوعة من الورق تحتوي على شيء ذي بعدين. لا يقتصر استخدام وسائط الصور هذه على العمر، بل يمكن استخدامها من قبل جميع فئات الطلاب، بدءاً من سن مبكرة وحتى المراهقين. مع وسائط لوحة الجيب هذه، فئة

عدا عن ذلك، فإن وسائط لوحة الجيب هي وسيلة لتسهيل نقل المعلومات عن طريق حاسة البصر بدلاً من حاسة السمع أو القراءة بناءً على العوامل النفسية لدى الطلاب.<sup>12</sup> لذلك، يمكن للطلاب أن ينظروا إلى التعلم باستخدام وسائط لوحة الجيب على أنه ينقل المواد أو المعلومات بطريقة أكثر واقعية من التعلم الذي يتم تقديمه من خلال الكلمات المنطوقة. يمكن لوسائط لوحة الجيب هذه أن تعزز ذاكرة الطلاب في فهم المواد المتعمقة بالإضافة إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وتسهيل تحقيق أهداف التعلم. العلاقة بين الوسائط ومهارة الكلام هي محاولة

<sup>9</sup> Primaningtyas, M. (2018). *Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ihtimam, 1(1).

<sup>10</sup> Furoidah, A., & Lailatal, M. (2022). *Peningkatan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI IMA As-Sunniyyah Kencong Jember*. Journal of Research & Community Service, 2(1), 1-7.

<sup>11</sup> Astutie, C. S. A. (2018). *Peningkatan Maharah Al-kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara*. LITERASIOLOGI, 1(1), 1-26.

<sup>12</sup> Zainuri, & Jannah, H. M. A. (2021). *Penerapan Media Gambar pada Pembelajaran Maharah Al-Kitabah di MA Irsyadun Nasyyi ' in*. An-Nuqtah, 1(1), 7-12.

لتطوير واستخدام وسائل التدريس على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب من فهم مهارة الكلام جيداً<sup>13</sup>.

إن استخدام وسائط لوحة الجيب له العديد من القيم الإيجابية لبناء حماسة الطلاب، وزيادة مفردات اللغة العربية. حتى يتمكن الطلاب من تقوية ذاكرتهم وتوضيح محتوى المادة التعليمية بسهولة لأنهم يفهمون اللغة العربية بالفعل.<sup>14</sup>

الأمر التي يجب مراعاتها عند تطوير الوسائط واستخدامها لتسهيل التعليم هي :

أ. يجب ألا تكون الوسائط التي تم تطويرها واستخدامها في التيسير ذات طبيعة إعلامية أو تعليمية أكثر من اللازم، بل يجب أن تطرح مشكلات قائمة .

ب. يجب أن يتبع عرض الوسائط الموجودة تسهيل ومناقشة من قبل المشاركين من خلال الإجابة أو تسهيل الأسئلة المختلفة التي يطرحها الميسر، وفقاً لدورة التعلم التجريبي.

إن وسائط لوحة الجيب هنا قادرة على نقل الرسوم التوضيحية الموجودة في أذهان الطلاب. باستخدام وسائط لوحة الجيب، يمكن للطلاب رؤية ما تتم مناقشته ومناقشته في الفصل بوضوح.<sup>15</sup>

توضح نتائج البحث أعلاه وسائط لوحة الجيب أن هناك العديد من الوظائف لاستخدام وسائط لوحة الجيب في تسهيل فهم الطلاب للغة العربية. ستكون أهمية الوسائط المرئية أثناء عملية التعلم معياراً لتحقيق هدف التعلم.

لوحة الجيب هي لوحة مجهزة بجيب يمتد من اليمين إلى اليسار لاستيعاب البطاقات. يكون اللوح مصنوعاً من الورق المقوى أو الخشب الرقائقي بمساحة (100 × 70 سم) مطويماً على شكل جيوب أفقية متوازية ومثبت على لوح من الخشب الرقائقي أو الورق المقوى المناسب لوضع اللوحات على الجدران أو السبورات البيضاء. تحتوي على جيوب بنفس العمق عرض كل منها 5 سم وارتفاعها. الحجم هو نفسه أي 13 سم، وهذا يتطلب تحضير بطاقات بحجم مناسب للجيب من حيث الارتفاع. أما بالنسبة لعرض البطاقة، فيتم التحكم في المقياس حسب نوع وحجم المادة المصنوعة منها البطاقة سواء الصور أو الكتابة". لوحة الجيب هي أداة مصنوعة من الورق المقوى أو الورق المقوى تحتوي على جيب لوضع البطاقات التي تساعد على التعلم".<sup>16</sup>

<sup>13</sup> Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto*. Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 20(1), 334–346.

<sup>14</sup> Astutie, C. S. A. (2018). *Peningkatan Maharah Al-kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara*. LITERASIOLOGI, 1(1), 1–26.

<sup>15</sup> Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto*. Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan, 20(1), 334–346.

<sup>16</sup> Hasdiana, U. (2018). *Alwasail Atta'limiyah*. In Analytical Biochemistry (Vol. 11, Issue 1).



وسائط لوحة الجيب هي لوحة مقسمة إلى جيوب شفافة يمكن استخدامها لأغراض عديدة وبطرق عديدة، منها استخدامها كمكان لوضع المفردات التي تم كتابتها على عدة قطع من الورق أو البطاقات ومراجعتها من خلال وضع سلسلة من الأسئلة، سيرسم الطلاب البطاقات ويجيبون على الأسئلة المعروضة. ستكون وسائط لوحة الجيب مهمة جدًا لاستخدامها في التعلم لأن استخدام وسائط لوحة الجيب يمكن أن يوضح الفهم للطلاب. وباستخدام الوسائط المصورة، سيولي الطلاب تلقائيًا مزيدًا من الاهتمام للدروس وسيكون الطلاب أيضًا أكثر تحفيزًا في التعليم.<sup>17</sup>

تُستخدم وسائط لوحة الجيب في تحسين مفردات الطلاب، كما تُستخدم في صقل قدرتهم على حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية. يتم توفير وسائط لوحة الجيب هذه للطلاب للإجابة على هذه الأسئلة بسهولة. يُمنح كل طالب حرية تفسير الصورة وفقًا لما يعرفه. يجيب الطلاب بما هو مناسب حسب الصورة التي يعرضها المعلم ومن ثم يستطيع الطلاب تطوير الصورة إلى جملة أو محادثة بسيطة. باستخدام الوسائط المصورة، سيتذكر الطلاب ويحفظون مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر<sup>18</sup>

وبعد تفسير الصورة يشكل الطلاب مجموعة يتم اختيارها حسب الحضور، ثم تتقدم إحدى المجموعات لطرح عدة أسئلة تتعلق بالمفردات الموجودة على البطاقة ويتم اختيار البطاقة بشكل عشوائي.<sup>19</sup>

يمكن الإشارة إلى نتائج الاختبارات التي أجراها الطلاب أن استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم اللغة العربية قادر على زيادة المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الهداية ميدان. إن استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم اللغة العربية في تحسين المفردات له أهمية كبيرة. يستطيع الطلاب حفظ وفهم اللغة العربية بمساعدة البطاقات التي تعتبر أكثر إثارة للاهتمام ومقبولة من قبل الطلاب من عملية التعلم التي تتطلب منهم أن يكونوا مجرد مستمعين. وعرضت حسنة نتائج تحليل الاختبارات باستخدام وسائط لوحة الجيب في التغلب على عدم القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم اللغة العربية يكون مفيدًا عندما يتذكر الطلاب الدرس، لذلك سيكونون سريعين في ربط المادة بالصور المرئية التي درسوها. عندما يتم ربط الوسائط المصورة بجميع مواد تعلم اللغة العربية، فهذا يعني جميع أشكال الاتصال والمعدات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في الأنشطة لتحقيق أهداف التعلم. وبالطبع فإن " وسائط الصور لها خصائصها الخاصة " التي يمكن أن توفر دافعًا للتعلم في بداية التعلم وأثناء التعلم. توفير التحفيز في شكل تعزيز مثل قول

<sup>17</sup> Hazmi, D., & Rasyid, H. A.-. (2023). *Pengembangan Media Kantong Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IX SMP IT Umami Ayuni Perbaungan*. Manazhim, 5(2), 880–892.

<sup>18</sup> Aulia, R.-, Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(2), 39–48.

<sup>19</sup> Talaky, A. (2009). *Alwasail Atta'limiyah wa kaifiyatu tashni'iha*.

الكلمات ذكي، جيد، ذكي، عمل جيد وما إلى ذلك كجهد للرد على إجابات الطلاب الصحيحة. ويدعم ذلك أيضاً منفذو وسائط لوحة الجيب، وليس سوى المعلمين.<sup>20</sup>

مثل نتائج التعلم الصفي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وبناءً على نتائج الاستبيان المقدم للطلاب، يعتقدون أن استخدام وسائط الصورة في تعلم مفردات اللغة العربية أمر مثير للاهتمام ويمكن أن يحفزهم على زيادة مفرداتهم. يختلف قليلاً عن نتائج البحث الذي أجرته نظرة التي كانت موضوعات بحثها طالبات المرحلة الابتدائية اللاتي فهمن مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة دون الحاجة إلى حفظ المفردات.

وميزة وسائط لوحة الجيب هي أن لها قيمة مفيدة من خلال قدرتها على تقوية الذاكرة وفهم اللغة العربية بسهولة. يمكن للطلاب أيضاً ممارسة مهارة الكلام من خلال الإجابة على الصورة المقدمة ويمكن للطلاب التفاعل بسهولة مع زملائهم الطلاب. تحتوي وسائط لوحة الجيب أيضاً على عيوب مثل البطاقات الورقية التي يتم تمزيقها بسهولة، ولا يمكن للصور أن تتحرك، وإذا تم استخدامها كثيراً فسيصبح التعلم غير فعال. يكون استخدام وسائط لوحة الجيب أكثر فعالية إذا تم ضبط المفردات الموجودة على البطاقات حسب المستوى العمري للطفل/الطالب، سواء من حيث حجم الصورة أو التفاصيل أو اللون أو الخلفية الضرورية لتفسير المفردات بحيث يكون المعنى وارداً. في الصورة الإعلامية تتطابق مع طريقة تفكيرهم.<sup>21</sup>

## خاتمة

مع استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط لوحة الجيب في الأنشطة التعليمية للفصل وذلك لأنه قبل تطبيق وسائط لوحة الجيب هذه، كان الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية لأنها كانت تعتبر رتيبة وغير مثيرة للاهتمام. مع وسائط لوحة الجيب، الطلاب في الفصل. معظم الطلاب في الفصل الذين لم يكن لديهم اهتمام كبير في البداية بتعلم اللغة العربية وكانوا يجدون صعوبة في إتقان اللغة العربية بعد استخدام وسائط لوحة الجيب، بدأوا يشعرون بتحسن كبير لأن وسائط لوحة الجيب اعتبرت فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب وبناءً على النتائج من الاستبيان المقدم للطلاب، يعتقدون أن استخدام وسائط لوحة الجيب في تعلم مفردات اللغة العربية أمر مثير للاهتمام ويمكن أن يحفزهم على زيادة مفرداتهم. ومن مزايا وسائط لوحة الجيب أنها تسهل على الطلاب إتقان المفردات بمساعدة البطاقات المكتوبة بمفردات اللغة العربية والتي يمكن أن تزيد من مفردات الطلاب. لوحات الجيب لها عيوب، بما في ذلك تمزيق الورق بسهولة، وعدم قدرة الصور على التحرك، وإذا تم استخدامها كثيراً، فسيصبح التعلم غير فعال.

<sup>20</sup> Dalimunthe, N. K., & Rahmaini, R. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai dalam Pembelajaran Maharah Istima*. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(3), 1378–1385.

<sup>21</sup> Furoidah, A., & Lailatal, M. (2022). *Peningkatan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI IMA As-Sunniyyah Kencong Jember*. Journal of Research & Community Service, 2(1), 1–7.

- Astutie, C. S. A. (2018). Peninngkatan Maharah Al-kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah Al Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara. *LITERASIOLOGI*, 1(1), 1–26.
- Aulia, R.-, Supardi, N., Iskandi, I., & Rizki, M. T. (2021). Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2051>
- Dalimunthe, N. K., & Rahmaini, R. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai dalam Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1378–1385. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5539>
- Furoidah, A., & Lailatal, M. (2022). Peningkatan Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember. *Journal of Research & Community Service*, 2(1), 1–7.
- Hasdiana, U. (2018). الوسائل التعليمية. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Hazmi, D., & Rasyid, H. A.-. (2023). Pengembangan Media Kantong Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IX SMP IT Ummi Ayuni Perbaungan. *Manazhim*, 5(2), 880–892. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3540>
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Nur Azizah, S. (2021). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Jurnal Literasiologi*, 6(1), 130–154. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i1.242>
- Pembelajaran, S., Al-Qur'an, P., Muntafi, A. Z., & Majid, A. S. (2019). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Al Aqidah (Jurnal Studi Islam)*, 2(1), 79–100. <http://alaqidah.ac.id/jsi/index.php/jsi/article/view/26>
- Primaningtyas, M. (2018). Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal*

*Ihtimam*, 1(1). <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.156>

Purba, N. A., & Jamil, K. (2023). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII. *Journal of Education Research*, 4(3), 1259–1264. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>

Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 334–346. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>

Talaky, A. (2009). *الوسائل التعليمية وأبفية تصنييعها*

Zainuri, & Jannah, H. M. A. (2021). Penerapan Media Gambar pada Pembelajaran Maharah Al-Kitabah di MA Irsyadun Nasyi ' in. *An-Nuqtah*, 1(1), 7–12.