

استراتيجيات تعلم اللغة العربية على قناة اليوتيوب Arabiyya dan Qur'an

Nurul Izzah Batubara ¹, Fatma Yulia ²

^{1,2} Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sumatera Utara Medan, Indonesia

E-mail : ¹ nuru10302202005@uinsu.ac.id, ² fatmayulia@uinsu.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran bahasa Arab pada channel YouTube "Arabiyya dan Qur'an" yang dikelola oleh Syaikh Abdelrahman Hassan Ali Hafidzahullah. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan data primer diperoleh dari konten channel dan wawancara dengan pemilik akun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan mencakup pendekatan multibahasa, penggunaan visual dan audio menarik, metode pengulangan, serta fokus pada keterampilan dasar bahasa Arab. Strategi pembelajaran tersebut meliputi pembelajaran mufradat, tarkib, dan muhadasah, yang disampaikan secara sistematis dan terstruktur. Penggunaan platform YouTube sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan bahasa Arab di kalangan pemula. Keunggulan strategi ini adalah kemampuannya dalam menyediakan akses materi yang mudah dipahami dan praktis, serta meningkatkan motivasi belajar melalui metode interaktif dan menarik

Keywords: Youtube, Pembelajaran Bahasa Arab, Chanel Arabiyya Dan Qur'an

Abstract: This study aims to analyze the Arabic language learning strategy Arabic language learning strategies on the YouTube channel "Arabiyya and Qur'an" which is managed by Shaykh Abdelrahman Hassan Ali Hafidzahullah. The research method used approach, with primary data obtained from channel content and interviews with account owners. channel content and interviews with account owners. The results showed that the strategies implemented include a multilingual approach, the use of interesting visuals and audio use of interesting visuals and audio, repetition methods, as well as a focus on basic Arabic skills. skills. The learning strategies include learning mufradat, tarkib, and muhadasah, which are delivered systematically and structured. structured. The use of the YouTube platform as a learning medium has proven effective in improving understanding and mastery of Arabic among beginners. beginners. The advantage of this strategy is its ability to provide access to material that is easy to understand and practical, as well as increasing learning motivation through interactive and engaging methods. through interactive and engaging methods

Keywords: YouTube, Learning Arabic Language Learning, Chanel Arabiyya Dan Qur'an

المستخلص: يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية على قناة اليوتيوب "Arabiyya dan Qur'an" التي يديرها الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله. طريقة البحث المستخدمة هي منهج وصفي نوعي، حيث يتم الحصول على البيانات الأولية من محتوى القناة والمقابلات مع أصحاب الحسابات. وتظهر نتائج البحث أن الاستراتيجيات المطبقة تشمل نهجا متعدد اللغات، واستخدام صور وصوت مثيرة للاهتمام، وأساليب التكرار، والتركيز على مهارات اللغة العربية الأساسية. تتضمن استراتيجية التعلم تعلم المفردات والتركيب والحديث، والتي يتم تقديمها بشكل منهجي ومنظم. أثبت استخدام منصة اليوتيوب كوسيلة تعليمية فعالية في تحسين فهم اللغة العربية وإتقانها بين المبتدئين. وميزة هذه الاستراتيجية هي قدرتها على توفير الوصول إلى المواد التي تكون سهلة الفهم وعملية، فضلا عن زيادة الدافع للتعلم من خلال أساليب تفاعلية ومثيرة للاهتمام.

الكلمات المفتاحية: اليوتيوب، تعلم اللغة العربية، شائيل العربية والقرآن الكريم

المقدمة

استخدام تكنولوجيا المعلومات إلى إحداث تغييرات كبيرة في الحياة اليومية، بما في ذلك عملية التعلم. أحد الأمثلة على تكنولوجيا المعلومات التي تحظى بشعبية كبيرة كأداة اتصال هي وسائل التواصل الاجتماعي. مع التقدم التكنولوجي، تتيح وسائل التواصل الاجتماعي للأشخاص مشاركة المعلومات حول التعلم، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية. يتيح ذلك للجميع الوصول بسهولة أكبر إلى التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأنه يمكن القيام به بشكل مستقل

اللغة العربية لغة لا غنى عنها لأنها تحتوي على لغة وأدب مثيرين للاهتمام. وعلى الصعيد السياسي والدولي، تعتبر اللغة العربية أيضاً لغة دبلوماسية الأمم المتحدة (Nisa', 2017). يرجى تذكر أن تعلم اللغة العربية ليس مهماً للمبتدئين فحسب، بل أيضاً للأشخاص الذين يعرفون اللغة العربية بالفعل لا يتم دراسة تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية فحسب، بل يعد أيضاً أحد الموضوعات المدرجة في المنهج الدراسي في المدارس الرسمية. ومع ذلك، ونظراً لظروف المجتمع والتعلم في إندونيسيا، فإن فهم اللغة العربية وإتقانها لا يزال منخفضاً جداً. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجية تعليمية يمكن للطلاب والجمهور فهمها بسهولة.

تقدم الوقت نحو عصر مليء بالتكنولوجيا، ظهرت أيضاً تطبيقات الوسائط الاجتماعية المختلفة. تعد وسائل التواصل الاجتماعي هي المحتوى الأكثر زيارة، لذلك يمكن أن تصبح وسائل التواصل الاجتماعي منصة إعلامية تعليمية تحظى بشعبية لدى الجمهور والطلاب. إذا ربطنا وسائل التواصل الاجتماعي بعملية التعلم، فإن وسائل التواصل الاجتماعي هي جزء من وسائل التعلم التي تشهد تجديداً وفقاً للتطورات الحالية (Rahman, et al., 2023). النظر إلى وسائل التواصل الاجتماعي على أنها منصة اتصال تسهل التفاعل بين الأفراد والمجتمع ككل. تتيح وسائل التواصل الاجتماعي للمستخدمين التفاعل والتواصل ومشاركة المحتوى مثل المدونات والمواقع الويكي والصور ومقاطع الفيديو والمنتديات والملاحظات الصوتية وغير ذلك الكثير. وبالتالي، توفر وسائل التواصل الاجتماعي للأفراد الفرصة للمشاركة بنشاط في بيئة الإنترنت والمساهمة في المحتوى الموجود (Kurniati, 2022).

من الظواهر البارزة في تطور التكنولوجيا الرقمية هو التعلم المعتمد على منصات الإنترنت مثل Zoom و Meet و YouTube و TikTok و Instagram. مقتبس من "نحن اجتماعيون"، يوجد إجمالي 5.04 مليار مستخدم لوسائل التواصل الاجتماعي في جميع أنحاء العالم اعتباراً من يناير 2024. وهذا الرقم يعادل حوالي 62.3% من إجمالي سكان العالم البالغ 8.08 مليار شخص. بناء على نتائج الدراسة (Aminullah et al., 2022) ينص

على أنه يجب أن يكون لدى كل شخص حساب واحد على الأقل على وسائل التواصل الاجتماعي في مختلف المستويات العمرية. ويمكن استخدام هذا كوسيلة تعليمية لنقل المعرفة. واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر شعبية اليوم هي موقع يوتيوب . يوتيوب هو موقع ويب يُستخدم كوسيلة لنقل المعلومات. المعلومات المنقولة تكون على شكل فيديو، مما يسهل نقل المعلومات.

كوسيلة لتطوير المهارات YouTube تنص على أنه يمكن استخدام موقع Baihaqi, et al (2020) وتحسين التعلم في شكل مقاطع فيديو. أصبح اليوتيوب أحد المصادر الرئيسية لمتعلمي اللغة العربية حول العالم. المقال بعنوان Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube: Studi di Channel Arab Podcasts", Kisno Umbar, Hanna Tiara Lestari, Hikmad Karunia Suharso, dan Muhammad Fardan Hanif Hafawa وهذه الظاهرة من خلال التركيز على عدة قنوات تعليمية، خاصة باللغة العربية. تظهر نتائج الملاحظة أن بعض المحتوى التعليمي على موقع يوتيوب لا يهدف فقط إلى الترفيه، بل كوسيلة تعليمية فعالة أيضاً. على سبيل المثال، تحتوي حسابات مثل Dars Arab ، وقناة Ammiko Az، وقناة اليودكاست العربية على آلاف مقاطع الفيديو التي تقدم مواد تعليمية باللغة العربية حول مجموعة متنوعة من المواضيع والأساليب

يمكن YouTube يوضح أن استخدام (2020) Yeniati Ulfah كما تم إجراء أبحاث آخر أن يسهل على الطلاب فهم مواد النحو. تظهر نتائج البحث أن 75% من الطلاب يوافقون على أن تعلم النحو باستخدام اليوتيوب يسهل فهم مواد النحو (Ulfah, 2022). يوضح هذا البحث أيضاً أنه يمكن الوصول إلى YouTube في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن حفظه في وضع عدم الاتصال وتشغيله إذا لزم الأمر. العربية والقرآن هي قناة على اليوتيوب تنشر الكثير عن تعلم اللغة العربية ولها جمهور كبير.

لا يمكن أن يتم اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية بشكل عشوائي، بل يتم تعديله حسب المهارات اللغوية المراد دراستها. بشكل عام، استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن الطلاب أو تكون رتيبة ستجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعلم، وبالتالي لا يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. استراتيجيات التعلم مهمة جداً في تحقيق أهداف التعلم .

ويجب تصميم هذه الإستراتيجية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، بحيث تتكيف مع المهارات اللغوية المراد دراستها، وظروف الفصل والطلاب، وكذلك كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم (Khansa, 2016). بحثت في مزايا وعيوب التعلم من خلال تطبيق يوتيوب، وأوصاف ملفات (Umbar, et al., (2023) تعريف قناة يوتيوب، ووسائل التعلم البديلة من خلال تطبيق يوتيوب وطرق التعلم من خلال تطبيق يوتيوب. وبصرف النظر عن المزايا والعيوب وطرق التعلم، فإن استراتيجيات التعلم مهمة جداً أيضاً للتحليل، من أجل تحديد مدى فعالية عملية التعلم عبر وسائط اليوتيوب، وخاصة تعلم اللغة العربية. وبناء على ذلك يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجيات التعلم لمحتوى اليوتيوب على قناتي العربية والقرآن الكريم.

المنهجية البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. تتضمن الأساليب النوعية، والتي تسمى غالباً أساليب البحث الطبيعية، جمع وتحليل البيانات غير الرقمية، مع التركيز على الفهم المتعمق للظاهرة قيد الدراسة (Menurut, 2011). (Sukmadinata, 2011). Menurut (2014) ينص على أن البحث النوعي هو نوع من البحث الذي ينتج اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو الأساليب الكمية الأخرى. ويهدف المنهج الوصفي في هذا السياق إلى وصف خصائص وتفاصيل موضوع البحث دون تقديم تفسيرات أو تعميمات مهمة. ومن ثم يهدف هذا البحث إلى فهم الظواهر الطبيعية في سياق يتوافق مع ظروفها الأصلية.

عدة مراحل يستخدمها الباحثون في هذا البحث، أولاً، يقوم الباحثون بجمع المواد البحثية اللازمة، وهي قنوات العربي والقرآن على اليوتيوب، وإجراء المقابلات مع أصحاب الحسابات. ثانياً، يقرأ الباحثون الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث. ثالثاً: قدم الباحث ملاحظات حول الوصف العام لتعليم اللغة العربية الذي يتم عبر قناتي العربية والقرآن الكريم. رابعاً: يقوم الباحث بمعالجة ملاحظات البحث للوصول إلى النتيجة التي يتم إعدادها بعد ذلك في شكل تقرير بحثي (Dalimunthe & Yulia, 2023).

تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من قنوات العربية والقرآن الكريم، أما البيانات الثانوية فقد تم أخذها من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والتقارير البحثية الرسمية والمؤلفات العلمية وغيرها من المصادر التي تدعم موضوع البحث. تم إجراء تحليل البيانات وصفيًا، أي مقارنة بيانات البحث مع المراجع الموجودة.

نتائج البحث والمناقشة

أ. تعرف على موقع يتوب

يوتوب : موقع ويب التي يسمح مستخدميه برفع التسجيلات المرئية جمان ومشاهدتها عرب البحث احلي ومشاركتها والتعليق عليها وغير ذلك. ومواقع يوتوب لنا عن التعليم كثرية جدا ولكن أخذ الباحث إحداها وهي موقع يوتيوب على اسم channel Learning Arabic Sudani Indo (<https://www.youtube.com/channel/UCvqWV-6927QmOS47Vr-1IPw>) اليت يستخدم معلم يف هذا الملوقة هو الطريقة املباشرة وهي نفس الطريقة اليت يستخدمها كثري من الملعمي. ومن مميزات هذا الملوقة أن الملعم عريب أصلي فحسنا أن يكون الطالب يعلمون النطق الصحيح يف نفس الوقت. ولكل مقطع فيديو يستغ رق وقتنا“ لخدلما ساساً بلع ملاكلا ةراهم ميلعت ل بوي توي برع ويديف عطاقم مادختسا جنلام يمركلا نارقلا ظيفحتل ةحمرلا دهعبم بلاطلا بدل لياصتلا لخدلما ساساً بلع ملاكلا ةراهم ميلعت ل بوي توي برع ويديف عطاقم مادختسا جنلام يمركلا نارقلا ظيفحتل ةحمرلا دهعبم بلاطلا بدل لياص” 2020

لقد أصبح موقع YouTube أحد المصادر الرئيسية للمعلومات والترفيه والتعلم للمجتمع العالمي. يصف راد وديبرا (2009) موقع YouTube بأنه مجتمع يمكن للأفراد فيه الحصول على الترفيه والمعرفة والتعلم والتحفيز من خلال مقاطع الفيديو التي يشاركها مستخدمو النظام الأساسي. (Suryani, 2020). إن سهولة الوصول إلى المحتوى الموجود

على YouTube وتنوعه يجعله بديلاً مفيداً جداً للتعلم. يمكن للمدرسين بسهولة استخدام YouTube كوسيلة تعليمية من خلال البحث عن مقاطع فيديو ذات صلة بمناهجهم الدراسية أو حتى إنشاء محتوى تعليمي خاص بهم لمشاركته مع الطلاب. (Rahmasari, 2021). وهذا يوفر المرونة والعملية التي تفتقر إليها وسائل التعلم التقليدية، مما يسمح للمعلمين بتخصيص تجربة التعلم لتناسب أسلوب التعلم لكل طالب.

ب. مقدمة لقناة العربية والقرآن الكريم على اليوتيوب

قنوات العربية والقرآن الكريم كن واحداً مصدر تعلم موثوق به ومعترف به للغاية مع لديه 9.48 ألف المشتركين ، تم 48 مقطع فيديو تم الرفع والمبلغ مشاهد وصلت إلى 177.050. يظهر الانضمام إلى هذه القناة في 9 أكتوبر 2022 النمو السريع في الوقت الكافي قصيرة ، عاكسة جودة التعلم المستمر خلف نجاح هذه القناة يكون الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله،



أخبر في مجال اللغة العربية والقرآن الكريم. هو معروف لأن تقانيه في الانتشار معرفة ل المبتدئين والطلاب . وللشيخ عبد الرحمن خمسة أسانيد من القرآن وهي حفص ، وشبابة ، وقالون ، وابن كثير، وأبي جعفر، وابن عمرو. مستوى الخبرة والسلطة في علم القرآن . هو يكون أ محاضر في جامعة القاهرة بمصر، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، كما كان اذهب عبر تدريس علوم القرآن والقراءات بجامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

سبب رئيسي تأسيس هذه القناة يكون ل يساعد طالب أو المتعلم مبتدئ أكثر يعرف العربية وتعميقها فهم هم تجاه القرآن . هذه القناة مصممة ل إجابة يحتاج سوف مادة التعلم السهل يمكن الوصول إليها ، والجودة ، وشاملة ، وخاصة ل أولئك الذين لا يفعلون ذلك ملك وصول مباشر ل مؤسسة التعليم الرسمي أو المعلم الخاص . هذه القناة لا فقط يركز على بنية وقواعد اللغة العربية، ولكنه يقدم أيضاً تعلم القرآن الشامل . وهذا يعكس الرؤية والرسالة من تلك القناة ل يعطي التعليم الشامل للمبتدئين الذين يريدون تعلم اللغة العربية وفهم القرآن جيداً عميقاً.

نافع التعلم المثير للاهتمام والإبداعي والممتع . يستطيع سهل مفهومة ومفهومة وغنية بالمعلومات أكثر عملي ل صنع كوسيلة تعليمية (Jusmaniar, Marsia, & Sitti, 2022) هذا الموقع مفيد جداً لهذا السبب يستطيع يعطي تأثير نحو التعليم . مع متنوع محتوى عالي

الجودة وغني بالمعلومات ، قنوات العربية والقرآن الكريم ينجح مثير للاهتمام اهتمام كثير من الناس مهتمون ل تعلم اللغة العربية وتعميقها فهم هم تجاه القرآن يظهر أيضاً نجاح هذه القناة وشعبيتها الذي - التي يحتاج سوف مصدر جودة التعلم باللغة العربية والقرآن مستمر زيادة، وهذه القناة لديه ينجح بكمل يحتاج ال مع جيد.

ج. تعلم اللغة العربية

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة وصعبة من الظواهر المختلفة. إذا كانت هذه اللغة بمعنى مختلفة لكل الفرد لا التعجب اللغة العربية احدى من اللغة الأجنبية في اندونيسيا. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وهي التوجيهي للبشرية ويجب كل المسلم لتعلم اللغة العربية (çimen et al., 2020)

في اللغة، معنى "التعلم" هو معنى "التعليم"، وقد تم استخدامه في مجال التعليم في الولايات المتحدة. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمصطلحات، يتأثر "التعلم" بشكل متزايد بالعولمة في مجال تكنولوجيا المعلومات أو المعلومات والتكنولوجيا التي يتم اعتمادها بعد ذلك في وسائل التعلم، ويحتل الطلاب الذين هم في قلب "التعلم" مكانة مهمة، لذلك في عملية "التعلم" على الطالبات يُطلب من الطالبات متابعة سلسلة عمليات "التعلم" بأكملها حتى النهاية، سواء كانت رسمية أو غير رسمية (2010) Hamid (2010). Menurut Fathurrahman, (2017). Menurut dalam Amalia (2017) ينص على أن مبدأ التخطيط، قبل القيام بعملية تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب أولاً، مبدأ التنفيذ، هناك عدة أمور يجب على المعلم الاهتمام بها، وهي مراحل تقديمها المادة المقدمة للطلاب، مبدأ التقييم، بعد تنفيذ سلسلة من عملية التعلم تحتاج إلى تقييم لتحديد مدى النجاح في عملية التعلم.

التعلم بناءً على قرار وزير الدين رقم 183 لسنة 2019 له توجه جديد يميزه عن نموذج تعلم اللغة العربية، بما في ذلك: (1) تعليم اللغة العربية موجه لتوفير أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع. ، مهارة الكلام (مهارات التحدث، مهارة القراءة (مهارات القراءة)، مهارة الكتابة (مهارات الكتابة)، (2) ينبغي النظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفية كأداة اتصال ذات 6 وظائف رئيسية، وهي الوظيفة الآلية، والوظيفة التنظيمية، والوظيفة التفاعلية، والوظيفة الشخصية، والوظيفة التخيلية، والوظيفة التمثيلية (Maulana, 2023).

د. استراتيجية تعلم اللغة العربية

استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات والأدوات التي سيتم تنفيذها عملياً وسيتم تمريرها من البداية إلى النهاية في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف. (Khansa, 2016). يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة (Diah Rahmawati As'ari, 2010). يقول أن استراتيجيات التدريس والتعلم هي جهود المعلمين حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم باستخدام متغيرات التدريس (الأهداف والأساليب والأدوات والتقييم). هناك ثلاث مراحل في استراتيجيات التعلم، وهي ما قبل التدريس، والتعليمية، والتقييم. من التعريفات

المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي جهد المعلم أو طريقة لنقل المواد التعليمية بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة والحصول على المعلومات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يتم إعداد الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. إن إعداد خطوات التعلم واستخدام مختلف المرافق ومصادر التعلم يوجه نحو تحقيق الأهداف. قبل تحديد الإستراتيجية لا بد من صياغة أهداف واضحة يمكن قياس مدى نجاحها، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الإستراتيجية.

عند (2016) Khansa ينص على أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبنية على المهارات اللغوية تنقسم إلى ستة، وهي: (1) استراتيجيات تعلم المفردات، (2) استراتيجيات التعلم التركيب، (3) استراتيجيات تعلم الاستيقاظ، (4) استراتيجيات تعلم الكلام، (5) القراءة استراتيجية التعلم آه، و(6) استراتيجيات التعلم بالكتابة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لمصطفى (2011) هناك 7 استراتيجيات للتعلم، وهي استراتيجيات تعلم العشوات العربية عند (2021) Pangabean والمفردات، والتراكيب، والاصطماء، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويذكر أن هناك 4 مفاهيم في استراتيجيات تعلم اللغة العربية، وهي: (1) تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للأهداف المراد تحقيقها من خلال الاهتمام ومراعاة تطلعات الأشخاص/الطلاب الذين يحتاجون إلى تعلم اللغة العربية (2). دراسة واختيار الأساليب الرئيسية التي تعتبر فعالة في تحقيق أهداف التعلم؛ (3). دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من نقطة البداية للتعلم إلى النقطة النهائية لأهداف التعلم؛ (4). دراسة ووضع معايير لقياس نجاح التعلم بما يتوافق مع أهداف التعلم. تتمتع استراتيجيات التعلم عبر منصة اليوتيوب بالعديد من المزايا التي يمكن أن تدعم الفعالية والكفاءة في عملية التدريس والتعلم. استراتيجيات التعلم عبر اليوتيوب كما شرحها

يتضمن منهجًا متعدد اللغات، واستخدام صور وصوتيات مثيرة للاهتمام، ومنهجًا منظمًا ومنظمًا، وتعليمًا مباشرًا وتفاعليًا، واستخدام تقنيات التكرار، والتركيز على المهارات الأساسية، وتكامل الجوانب الثقافية. (Amadi & Sholikha, 2023) يساعد النهج متعدد اللغات باستخدام لغتين في تقديم المواد المشاهدين على فهم المفاهيم بشكل أفضل ويسهل عليهم تعلم المفردات وتراكيب الجمل. إن استخدام المرئيات والصوتيات الجذابة، من خلال عرض النص باللغة العربية وترجمته باللغة الإندونيسية، وكذلك النطق الواضح، يساعد الطلاب على تعلم النطق الصحيح وفهم معنى الكلمات أو الجمل. إن المنهج المنهجي والمنظم، الذي يبدأ بمقدمة، يتبعها شرح للمادة الرئيسية، وينتهي بملخص المادة وتكرارها، يساعد الطلاب على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل. يتيح التدريس المباشر والتفاعلي عبر YouTube للطلاب طرح الأسئلة والحصول على تعليقات فورية من خلال قسم التعليقات. غالبًا ما تُستخدم تقنيات التكرار لتقوية ذاكرة الطلاب، من خلال تكرار الكلمات أو العبارات المهمة في الفيديو. إن التركيز على المهارات الأساسية المهمة في تعلم اللغة، مثل التعريف بالذات، وبنية الجملة الأساسية، والمفردات العامة، يساعد الطلاب على تعلم المهارات الأساسية بشكل تدريجي وفعال (Malik dan Nurhadi (2023). مضيًا أن استراتيجيات التعلم عبر مقاطع اليوتيوب القصيرة فعالة جدًا في تحسين قدرة القراءة لدى الأطفال الصغار.

هـ. النظريات التي تقوم عليها استراتيجيات التعلم

كروول، كامنسكي، وبوديل (1997) يشرحون ثلاثة أساليب رئيسية في استراتيجيات التعلم: أولاً، المنظمات المتقدمة لأوسوبل، التي تساعد الطلاب بعبارات تمهيدية تربط المعلومات الجديدة بالمفاهيم الأوسع؛ ثانياً، التعلم بالاكتشاف لبرونر، الذي يشجع الطلاب على التحقيق وحل المشكلات بأنفسهم؛ ثالثاً، أحداث التعلم*لجانبيه. إليكم شرحاً عن الأساليب الثلاثة الرئيسية في استراتيجيات التعلم التي حددها كروول، كامنسكي، وبوديل (1997):

1. لمنظمات المتقدمة لأوسوبل : طوّر ديفيد أوسوبل هذا الأسلوب الذي يركز على تقديم إطار مفاهيمي قبل بدء تعلم مادة جديدة. تُعد المنظمات المتقدمة عبارات تمهيدية تساعد الطلاب على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها بالفعل. الهدف هو جعل التعلم أكثر معنى من خلال إظهار العلاقات بين المفاهيم الجديدة والأفكار الأوسع أو العامة. على سبيل المثال، قبل دراسة تفاصيل نظام بيئي معين، قد يُعطى الطلاب فكرة عامة عن النظم البيئية بشكل عام.

2. لتعلم بالاكتشاف لبرونر : اقترح جيروم برونر أسلوب التعلم بالاكتشاف، الذي يؤكد على الدور النشط للطلاب في عملية التعلم. في هذا الأسلوب، يقدم المعلم مشكلة أو موقفاً يجب على الطلاب حله، مما يشجعهم على استكشاف، والتحقيق، واكتشاف الحلول بأنفسهم. الهدف من التعلم بالاكتشاف هو تطوير مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، وكذلك تعزيز الفهم العميق للمادة الدراسية. مثال على تطبيق هذا الأسلوب يمكن أن يكون التجارب في المختبر حيث يجب على الطلاب تحديد النتائج بناءً على ملاحظاتهم.

3. أحداث التعلم لجانبيه: طور روبرت جانبيه نموذجاً يُعرف بـ "التسعة أحداث للتعليم" أو تسعة أحداث التعلم. يحدد هذا النموذج خطوات محددة يجب على المعلم اتخاذها لتسهيل التعلم الفعّال. تشمل هذه الخطوات: جذب انتباه الطلاب، وتقديم معلومات عن أهداف التعلم، وتنشيط المعرفة السابقة، وتقديم المحتوى الجديد، وتقديم إرشادات التعلم، وتسهيل الممارسة، وتقديم التغذية الراجعة، وتقييم الأداء، وتعزيز الاحتفاظ ونقل المعرفة. الهدف هو إنشاء بيئة تعليمية منظمة ومنهجية تدعم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. من بين هذه النظريات الثلاث، تعتبر نظرية التعلم بالاكتشاف لبرونر الأنسب للتعلم عبر يوتيوب لأنها:

- التفاعل والمشاركة : يمكن تصميم الفيديوهات لتحفز الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة النشطة.

- لمرونة: يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة.

- تجربة تعليمية جذابة: التحديات والتجارب تجعل التعلم أكثر جاذبية وملاءمة.

ولكن، يمكن أن يكون الجمع بين عناصر النظريات الثلاث فعالاً. على سبيل المثال، البدء بمنظم متقدم لتوفير السياق، واستخدام التعلم بالاكتشاف للمشاركة النشطة،

والانتهاء بخطوات من نموذج جانبيه لضمان الاحتفاظ بالمعرفة ونقلها. (Suib et al., 2022)

و . استراتيجيات تعلم اللغة العربية على قناتي العربية والقرآن الكريم

يستخدم الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله، على قناة العربية والقرآن على اليوتيوب، استراتيجيات تعليمية فعالة متنوعة لتعليم اللغة العربية والقرآن الكريم للمبتدئين والطلاب. تتضمن بعض الاستراتيجيات الرئيسية التي تظهر من محتوى هذه القناة ما يلي::

- **استراتيجية تعلم المفردات** في سياق تعلم اللغة، تهدف هذه الاستراتيجية إلى مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات الأساسية في اللغة العربية. يمكن أن يتضمن هذا الأسلوب استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل استخدام الصور أو بطاقات المفردات أو تمارين فهم الكلمات. تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب ببناء قاعدة مفردات قوية، وهي خطوة مهمة في تعلم اللغة العربية بشكل كامل
- **استراتيجية التعلم المحسنة**، يمكن تحقيق استراتيجيات التعلم المحسنة (التجربة المباشرة) من خلال قنوات العربية والقرآن الكريم من خلال محتوى متنوع مصمم لخلق مواقف تعليمية مشابهة للحياة الواقعية حيث يمكن للمشاهدين استخدام اللغة العربية بشكل عملي
- **نهج متعدد اللغات**، يستخدم الشيخ عبد الرحمن لغتين، وهما العربية والإندونيسية، في تقديم المواد. وهذا يساعد المشاهدين الذين ربما بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية على فهم المفاهيم والسياق الذي يتم تدريسه بسهولة أكبر. يتيح هذا الأسلوب أيضًا للطلاب تعلم المفردات وتركيب الجمل بشكل أكثر فعالية.
- **تشير استراتيجية التركيب** في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، إلى طريقة التدريس التي تركز على تركيب وبناء الجمل. تعني كلمة "تركيب" "التجميع" أو "الترتيب"، لذا تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على فهم كيفية ترتيب الكلمات والعبارات لتكوين جمل صحيحة نحويًا (Novinsah et al., 2020).
- **استخدام محتوى الصور المرئية والصوتية والفيديو** الذي تم إنشاؤه باستخدام مزيج مثير للاهتمام من الصور المرئية والصوتية. على سبيل المثال، قدم الشيخ عبد الرحمن المادة من خلال عرض النص باللغة العربية والترجمة باللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى النطق الواضح. يساعد الطلاب في تعلم النطق الصحيح وفهم معنى الكلمات أو الجمل.
- **المنهج المنهجي والمنظم** استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل الشيخ عبد الرحمن منهجية ومنظمة للغاية. يبدأ كل فيديو عادةً بمقدمة، يتبعها شرح للمادة الرئيسية، وينتهي بملخص وتكرار للمادة. وهذا يساعد الطلاب على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل.
- استخدام تقنيات التكرار في الفيديو، غالبًا ما يكرر الشيخ عبد الرحمن كلمات أو عبارات مهمة لتقوية ذاكرة الطلاب. تعتبر تقنية التكرار هذه فعالة جدًا في

مساعدة الطلاب على تذكر المفردات وتركيبات الجمل التي تم تعلمها حديثاً.
• التركيز على المهارات الأساسية غالباً ما تركز مقاطع الفيديو على هذه القناة على المهارات الأساسية المهمة في تعلم اللغة، مثل تقديم نفسك، وبناء الجملة الأساسية، والمفردات العامة. تتوافق هذه الإستراتيجية مع المفهوم الذي قدمه (2011) dan Mustofa (2016) حول أهمية تعلم المهارات الأساسية تدريجياً.

د. تنفيذ استراتيجيات التعلم على قناتي العربية والقرآن الكريم
كيف تقدم نفسك بطريقة سهلة - اللغة العربية للمبتدئين



في فيديو "كيف تقدم نفسك بطريقة سهلة - اللغة العربية للمبتدئين"، يستخدم الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله مزيجاً من المحادثة والتكرار واستراتيجيات متعددة اللغات لمساعدة المبتدئين على ممارسة المحادثة باللغة العربية. بعد تقديم الجمل الأساسية مثل "ما اسمك؟" (ما اسمك؟) و"من أين أنت؟" (من أين أنت؟)، ودعا المشاهدين إلى تكرار الجملة معاً لتقوية ذاكرتهم. تعتبر استراتيجية التكرار هذه فعالة جداً في مساعدة المبتدئين على تذكر الجمل ونطقها بشكل صحيح.

يتم تنفيذ استراتيجية "المحاكاة" من خلال إظهار محاكاة حوار بسيطة وتشجيع المشاهدين على التدرب مع الأصدقاء أو أفراد الأسرة من خلال لعب الأدوار. في لعب الأدوار، تتم دعوة المشاهدين للعب دور شخصين التقيا للتو ويقدمان نفسيهما لبعضهما البعض. وهذا يساعدهم على تقديم أنفسهم في مجموعة متنوعة من السياقات والمواقف الحقيقية، مما يعزز مهارات المحادثة لديهم. على سبيل المثال، قد يسأل المشاهد "من أين أنت؟" (من أين أنت؟) وأجاب آخر: "أنا من إندونيسيا". (أنا من اندونيسيا). بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام استراتيجية متعددة اللغات، حيث يقدم الشيخ عبد الرحمن ترجمات باللغة الإندونيسية، يتيح للمشاهدين فهم اللغتين والارتباط بهما بشكل أفضل. لا يساعد هذا النهج متعدد اللغات في فهم معنى الجمل التي يتم تدريسها فحسب، بل يعمل أيضاً على تحسين قدرة المشاهد على إتقان اللغتين في وقت واحد.

في استراتيجية المحضة، يبدأ ب (1) إلقاء التحية كعلامة على بدء التعلم، (2) تقديم مفهوم وأهداف جلسة التعلم كافتتاحية. بعد ذلك، شرح (3) أهمية الحوار في تعلم اللغة العربية و(4) أظهر محاكاة حوار بسيطة في الفيديو لتقديم أمثلة مباشرة للمشاهدين. بعد ذلك، قدم الشيخ (5 سنوات) سيناريوهات وتعليمات واضحة للمشاهدين لممارسة لعب الأدوار مع

أصدقائهم أو أفراد أسرهم كمرحلة لتنمية المهارات. بعد جلسة التدريب، يقدم (6) ملاحظات حول مهارات المحادثة الخاصة بهم لمساعدة المشاهدين على تحسين قدراتهم وتحسينها. وأخيراً، باستخدام (7) تقنيات متعددة اللغات واستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، مثل الترجمات الإندونيسية والنطق الصحيح، يساعد الشيخ المشاهدين (8) على فهم اللغة العربية وممارستها بشكل أفضل حتى نهاية جلسة التعلم. ومن خلال هذه المراحل، يخلق بيئة تعليمية تفاعلية وداعمة، مما يسمح للمشاهدين بتحسين مهاراتهم التخاطبية من خلال استراتيجيات المحادثة.

كيفية استخدام كلمة متى باللغة العربية - تعلم كلمات الاستفهام - اللغة العربية



للمبتدئي

في فيديو "كيفية استخدام كلمة متى في اللغة العربية - تعلم كلمات الاستفهام للمبتدئين" على قناتي العربية والقرآن، يشرح الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله استخدام كلمة الاستفهام "متى" والتي تعني "متى" في الاندونيسية. تستخدم استراتيجية التعلم هذه منهج التركيب الذي يركز على استخدام كلمات الاستفهام بعد الأفعال (الفعل) أو الأسماء (اسم). (Novinsah et al., 2020). أمثلة على استخدام كلمة الاستفهام "متى" في جمل مختلفة، مثل "متى قررت إلى المدرسة؟" و"متى موعد الاجتماع؟"، ساعدا الجمهور على فهم كيفية استخدام كلمات الاستفهام هذه بشكل واضح وعملي. كما تتيح هذه الاستراتيجية للجمهور التركيز وفهم المفهوم بعمق من خلال تقديم شرح منهجي وأمثلة لاستخدام كلمة "متى" في جمل مختلفة، والمراحل المطبقة في الفيديو هي كما يلي:

مقدمة لكلمة الاستفهام "متى" .

- المرحلة الأولى: إدخال كلمة الاستفهام "متى" وشرح معناها باللغة الإندونيسية ("متى").
- المرحلة الثانية: شرح كيفية استخدام كلمة الاستفهام "متى" بعد الفعل (فعل) أو الاسم (اسم).
- المرحلة الثالثة: أمثلة على استخدام كلمة الاستفهام "متى" في جمل مختلفة، مثل

"متى قررت إلى المدرسة؟" و "متى موعد الاجتماع؟" تعلم تركيب

- المرحلة الأولى: مقدمة لتركيب الجملة التي تتضمن كلمة الاستفهام "متى".
- المرحلة الثانية: تحليل بنية الجملة وشرح كيفية عمل كلمة الاستفهام "متى" في الجملة.
- المرحلة الثالثة: التدرب على استخدام كلمة الاستفهام "متى" في جمل مختلفة. باستخدام استراتيجية التركيب والمراحل المذكورة أعلاه، يمكن للطلاب فهم كيفية استخدام كلمة الاستفهام "متى" في اللغة العربية وتطبيقها في جمل مختلفة. باستخدام استراتيجية التركيب والمراحل المذكورة أعلاه، يمكن للطلاب فهم كيفية استخدام كلمة الاستفهام "متى" في اللغة العربية وتطبيقها في جمل مختلفة.

مفردات خاصة بالحياة اليومية - اللغة العربية الأساسية - اللغة العربية للمبتدئين



يعد الفيديو الذي يحمل عنوان "المفردات الخاصة بالحياة اليومية - اللغة العربية الأساسية - اللغة العربية للمبتدئين" على قناتي العربية والقرآن مثلاً على النهج التعليمي الفعال والملائم الذي تتبناه هذه القناة. في هذا الفيديو يشرح الشيخ عبد الرحمن حسن علي حفيظ الله بطريقة بسيطة ولكن مثيرة للاهتمام بعض المفردات الخاصة التي غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية، مع التركيز على المحادثة العربية المناسبة للمبتدئين.

إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في هذا الفيديو هي منهج المفرد، حيث يتم تدريس كل كلمة أو عبارة على حدة وبشكل منفصل، مما يسمح للمشاهدين بفهم وحفظ المفردات تدريجياً دون الشعور بالإرهاق. تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة للمبتدئين لأنه يمكنهم التركيز على عنصر لغوي واحد في كل مرة قبل الانتقال إلى العنصر التالي.

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم مقاطع الفيديو هذه أيضاً استراتيجيات سمعية وبصرية فعالة لتعلم اللغة. يساعد استخدام العناصر المرئية الجذابة والصوت الواضح للمشاهدين على ربط الكلمات بالصور وممارسة مهارات الاستماع والنطق. على سبيل المثال، تكون كل كلمة من المفردات مصحوبة بصور ذات صلة وينطقها الشيخ عبد الرحمن بوضوح، حتى يتمكن المشاهدون من فهم معنى الكلمة واستخدامها في سياق الحياة اليومية. وفيما يلي

المراحل المعتمدة في هذا الفيديو من خلال تضمين أمثلة للمحادثات اليومية

المقدمة وأهداف التعلم .

- مقدمة قصيرة: يبدأ الفيديو بمقدمة قصيرة للشيخ عبد الرحمن حول أهمية المفردات في المحادثة اليومية.
- الهدف التعليمي: يشرح الغرض من الفيديو، وهو مساعدة المبتدئين على إتقان المفردات العربية الأساسية التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية.

نهج المنفرد

- مقدمة المفردات: يتم تعريف كل كلمة من المفردات واحدة تلو الأخرى، على سبيل المثال: "متى تستيقظ؟" (متى استيقظ؟) "ماذا تفعل بعد الاستيقاظ؟" (ماذا تفعل بعد الاستيقاظ؟) "متى تذهب إلى المكتب؟" (متى قررت إلى المكتب؟) "متى ستعود من المكتب؟" (متى ستعود من المكتب؟)
- الشرح والأمثلة: يشرح الشيخ عبد الرحمن معنى كل عبارة ويقدم أمثلة على استخدامها في الجمل. مثال: "أستيقظ في السادسة صباحًا". (استيقظت في الساعة السادسة صباحًا).

الإستراتيجية السمعية والبصرية

- التصور: كل عبارة مصحوبة بصورة أو رسم توضيحي ذي صلة لمساعدة المشاهدين على ربط العبارة بمواقف الحياة اليومية.
- صوت واضح: ينطق الشيخ عبد الرحمن كل عبارة بوضوح وبيضاء، مما يسمح للمشاهدين بتقليد نطقه.
- النص على الشاشة: يتم عرض العبارات والجمل النموذجية في نص على الشاشة، مما يساعد المشاهدين على التعرف على العبارات بصريًا وسماع نطقها في نفس الوقت.

الممارسة والتكرار

- تمرين تفاعلي: المشاهدون مدعوون إلى تكرار العبارات بعد الشيخ عبد الرحمن، مما يزيد من المشاركة النشطة والقدرة على التحدث.
- التكرار الدوري: يتم تكرار العبارة المدروسة في نهاية الفيديو لتقوية ذاكرة المشاهدين.

الخاتمة والخاتمة

- ملخص: يلخص الشيخ عبد الرحمن العبارات التي تم تدريسه.
- التحفيز: يوفر الحافز للمشاهدين لمواصلة ممارسة وتعلم اللغة العربية وذلك من خلال اتباع هذه المراحل وإدراج أمثلة للمحادثات اليومية مثل "متى تستيقظ؟" وغيرها، لا تنقل مقاطع الفيديو هذه المعلومات فحسب، بل تخلق أيضًا تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة للمبتدئين الذين يرغبون في إتقان أساسيات اللغة العربية. وفقا لخبراء (2016) يمكن أن يعتمد اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية على الاعتبارات التالية: (1) أهداف التعلم، (2) مادة الدرس أو محتواه، (3) الطلاب، (4) الظروف التعليمية الجارية،

(5) الوقت، (6) المرافق المستخدمة، و (7) التكاليف. تظهر التعليقات الإيجابية والشكر العديدة التي تلقاها هذا الفيديو أن المادة المقدمة مفيدة جدًا للجمهور. في الواقع، طلب بعض المشاهدين أيضًا توسيع نطاق المادة بشكل أكثر عمقًا، خاصة في جانب علم النحو والشرف. يوضح هذا أن المشاهدين يقدرّون جودة المحتوى وعمق.

الخاتمة

أظهرت قنوات العربية والقرآن الكريم على موقع يوتيوب تفانيًا عاليًا في تقديم تعليم عالي الجودة للغة العربية والقرآن الكريم. ومن خلال هذا البحث تبين أن استراتيجيات التعلم الفعالة التي يستخدمها صاحب القناة الشيخ عبد الرحمن حسن علي، تشمل استخدام الوسائط المتعددة، والمناهج متعددة اللغات، وتقنيات التكرار، وكذلك استراتيجيات المحاسبة والتراكيب والمفردات. تم تنظيم المادة بشكل منهجي، بدءًا من المقدمات وحتى التمارين التفاعلية، مما يساعد على بناء فهم قوي للمشاهدين. إن التركيز على الموضوعات ذات الصلة بالحياة اليومية يجعل التعلم أكثر عملية ومتصلًا بسياق الجمهور. تساعد استراتيجيات التدريس العملية مثل لعب الأدوار وتمارين الحوار وتطبيق الجمل السياقية للمشاهدين على تطبيق المعرفة العربية بشكل مباشر. علاوة على ذلك، فإن اختيار المواضيع ذات الصلة بالحياة اليومية يجعل التعلم أكثر عملية وارتباطًا بسياق الجمهور. تساعد استراتيجيات التدريس العملية، مثل لعب الأدوار وتمارين الحوار واستخدام الجمل السياقية، المشاهدين على تطبيق المعرفة العربية مباشرة في مواقف الحياة الواقعية. كما أن توفير الترجمات باللغة الإندونيسية يدعم أيضًا فهمًا أفضل، في حين أن التركيز على المهارات الأساسية يبني أساسًا قويًا في تعلم اللغة العربية. ويؤكد نجاح وشعبية قناتي العربية والقرآن أن أساليب التعلم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مثل اليوتيوب، لها إمكانات كبيرة في تسهيل تعلم اللغة على مستوى العالم. يمكن أن يكون نموذج التعلم الفعال المطبق في هذه القناة مصدر إلهام لمعلمي ومتعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء العالم لتبني نفس الاستراتيجيات في محاولة لتحسين فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية. ولذلك، من المهم الاستمرار في تطوير وتوسيع الوصول إلى موارد تعليمية مبتكرة وعالية الجودة باللغة العربية في هذا العصر الرقمي. بالتعاون المستمر والتفاني، يمكننا إثراء تعلم اللغة العربية للجميع.

المراجع

- Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Sistematic literature review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301-309.
- Amalia, N. H. (2017). Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Tsanawiyah di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. Vol1 15 (2).
- Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital : Sistematic Literature Review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301–309. <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmpb-widyakarya/article/view/1112>
- Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 283.

<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>

Electoral Governance Jurnal Tata Kelola Pemilu Indonesia, 12(2), 6.
<https://talenta.usu.ac.id/politeia/article/view/3955>

Dalimunthe, M. N., & Yulia, F. (2023). Analisis Materi Ajar Bahasa Arab pada Akun Tik-Tok @kursusarabalazhar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(2), 214–231.
<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.274>

Diah Rahmawati As'ari. (2010). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I, I*, 113–120.
http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf

Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 53–62. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>

Kurniati, D. (2022). Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(2), 119–138. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i2.32>

Nisa', R. V. (2017). PERANAN MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL. *Jurnal An Nabighoh*, 19(02), 225–248.

Novinsah, A., Muqowim, & Supriadi. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 14(2), 187–204.
<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v14i2.2571>

Rahman, M., Nursyabilah, I., Astuti, P., Syam, M. I., Mukramin, S., & Kurnawati, W. O. I. (2023). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran. *Journal on Education*, 5(3), 10646–10653. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1890>

Rahmasari, H. (2021). Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41.
<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>

Suib, M., Saputra, D., Fidri, M., & Nurhayati. (2022). Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab. *Jurnal As-Said*, 2(1), 149–161.

Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya*.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiurcbc4avyAhWLbn0KHGXZDtUQFnoECACQAQ&url=https%253A%252F%252Fdspace.uui.ac.id%252Fbitstream%252Fhandle%252F123456789%252F17205%252F05.3%252520bab%2525203.pdf%253Fsequ>

Suryani. (2020). Peran Youtube Sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Belajar Dari Rumah. *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 5(1), 341–348.

Ulfah, Y. (2022). Manfaat Penggunaan Media YouTube Untuk Pembelajaran Nahwu. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 189–190.

لخدلما ساساً نلع ملاكلا قراهم ميلعت ل بو ي توي برع ويديف عطاقم مادختسا جنلام يمركلا نارقلا ظيفحتل ةحمرلا دهعيم بلاطلا بدل لياصتلا (2020).