

## استيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال إدارة برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

Isti Jayang Fitrah<sup>1</sup>, Halimi Zuhdy<sup>2</sup> & Muhammad Fadli Ramadhan<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Corresponding E-mail : [usrohpkaji@gmail.com](mailto:usrohpkaji@gmail.com)

**Abstrak:** Pemahaman keterampilan berbicara dicapai melalui penerapan berbagai program bahasa Arab. Elemen utama yang berkontribusi terhadap peningkatan kualitas dan kuantitas program-program ini adalah penerapan manajemen yang efektif. Pengelolaan program yang baik mencakup fungsi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pemantauan dan evaluasi. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui berbagai aspek yang berkaitan dengan program pengajaran bahasa Arab untuk menyerap keterampilan berbicara siswa perempuan di sekolah swasta Nour Al-Hakim Institute for Girls, dan untuk merencanakan, mengatur, melaksanakan, memantau, dan mengevaluasi program-program tersebut. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metodologi studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara dan dokumen. Dan menganalisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi kesimpulan. Penelitian dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara menguji kredibilitas data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Program bahasa Arab untuk menyerap keterampilan berbicara siswi di sekolah swasta Nour Al-Hakim Institute for Girls dibagi menjadi empat bagian, yaitu program sehari-hari seperti percakapan, kosa kata, dan bahasa Arab. pidato; Program mingguan seperti reformasi bahasa, ceramah, mendengarkan audio singkat berbahasa Arab; Program bulanan seperti Klub Arab dan Percakapan Seru; Dan program tahunan seperti reformasi bahasa dengan para ahli. 2) Merencanakan program bahasa Arab setahun sekali, pada awal periode organisasi baru, dengan lima tahap, meliputi tahap sebelum konsultasi, kemudian konsultasi, sesi penyelesaian, sesi terpadu, dan orientasi. 3) Melaksanakan setiap program bahasa Arab sesuai jadwal yang ditentukan. 4) Menyelenggarakan program bahasa Arab oleh pengawas jurusan bahasa dan organisasi jurusan bahasa. 5) Melakukan monitoring program Bahasa Arab melalui kerjasama antara dosen pembimbing Jurusan Bahasa dengan organisasi Jurusan Bahasa dan jurusan lainnya, serta melakukan evaluasi program melalui evaluasi sumatif dan standar.

**Kata Kunci:** Pemahaman; keterampilan berbicara; manajemen program bahasa Arab.

مخلص

يتم تحقيق إستيعاب مهارة الكلام من خلال تنفيذ برامج اللغة العربية المختلفة. العنصر الرئيسي الذي يساهم في تحسين جودة وكمية هذه البرامج هو تطبيق إدارة فعالة لها. وتشمل الإدارة الجيدة للبرنامج وظائف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. أهداف البحث لمعرفة الجوانب المختلفة المتعلقة ببرامج تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات، وتخطيط البرامج، وتنظيمها، وتنفيذها، ومراقبتها، وتقييمها. استخدمت الباحثة مدخلا نوعيا ومنهجه دراسة الحالة. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظات والمقابلات والوثائق. وتحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق الاستنتاجات. تم لاختبار مصداقية البيانات البحث من خلال اختبار مصداقية البيانات باستخدام مثلثية المصادر والأساليب. أظهرت نتائج البحث: (1) برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات تنقسم إلى أربعة أقسام وهي برامج يومية مثل المحادثة، والمفردات، والكلام العربي؛ وبرامج أسبوعية مثل إصلاح اللغة، والمحاضرة، الإستماع السمعي القصير العربي؛ وبرامج شهرية مثل النادي العربي، والمحادثة الممتعة؛ وبرامج سنوية مثل إصلاح اللغة مع الخبراء. (2) تخطيط برامج اللغة العربية مرة واحدة في السنة وهي في بداية فترة المنظمة الجديدة بخمسة مراحل منها مرحلة قبل مشورة، ثم مشورة، جلسة كمال، جلسة متكاملة، واتجاه. (3) تنفيذ كل برنامج اللغة العربية حسب الجدول الزمني المحدد. (4) تنظيم برامج اللغة العربية من قبل المشرفات قسم اللغة والمنظمات قسم اللغة. (5) مراقبة برامج اللغة العربية من خلال التعاون بين المشرفات قسم اللغة والمنظمات قسم اللغة والأقسام الأخرى، وتقييم البرامج من خلال التقييم التلخيصي والمعياري.

**الكلمات المفتاحية:** الإستيعاب، مهارة الكلام، إدارة برامج اللغة العربية

## المقدمة

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة هي الكلام ولا الكتابة.<sup>1</sup> أهمية مهارات الكلام ظاهرة بشكل واضح في سياق تعلم اللغات الأجنبية، حيث تكون الجوانب الشفهية هي التركيز الرئيسي في منهاج التعلم. ولاشك أن الكلام هو المكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية وهي أهم المهارات في نطق اللغة تعتبر جزءاً أساسياً في تعلم اللغة الأجنبية. والكلام هو نشاط أساسي من أنشطة الإتصال بين البشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة لإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحدث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.<sup>2</sup> لاستيعاب مهارة الكلام اللغة العربية، وهي: أولاً، إتقان المفردات.<sup>3</sup> هذه الطريقة تسهم بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام، حيث يتزايد إتقان المفردات لدى الفرد، يتحسن أيضاً في تكوين الجمل. ثانياً، المحادثة. التمرين الاتصالي من خلال مختلف الحالات والفرص. ثالثاً، الإنشاء. ممارسة التأليف وإعادة سرد النصوص، بهدف التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال نصوص بسيطة باللغة العربية. والمحادثة، والتي تهدف إلى تحسين قدرة التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا.<sup>4</sup> الاستيعاب بمعنى فهم دقيق بأنه التأمل، والتعميق، والإتقان العميق الذي يحدث من خلال الإرشاد واتجاه. استيعاب البيئة يحدد أيضاً نجاح تطبيق المعرفة والمهارات. احد المعاهد المعروف في لومبوك هو معهد نور الحكيم، والذي يقع في كديري، لومبوك الغربية، نوسا تينجارا الغربية. وهو مشهور ببرامجه، خاصة في برامج اللغة العربية، تعويد استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية أثناء إقامة الطلبات في المعهد، وحتى يصبح ذلك إلزاماً. ويدعم هذا البرنامج بوجود برامج أخرى مثل تقديم المفردات والمحادثة والمحاضرة وإصلاح اللغة. مما يجعل الطالبات الجديدة يتقنن اللغة العربية بسرعة. وكل البرامج تحتاج إلى الإدارة الجيدة لتحقيق أهداف التعليم الذي سينفذه.<sup>5</sup> إدارة برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بالطبع يتم بواسطة إدارة جيدة مما يؤدي إلى الناتج الأقصى. الإدارة هي عنصر أساسي في تنفيذ أي برنامج للمؤسسة. يتم تنفيذ البرنامج بشكل جيد إذا كانت إدارة البرنامج جيدة. يمكن لجميع الأجهزة التعليمية أن تتفاعل

<sup>1</sup> نغاية مشافعة، عبد الوهاب رشيد، ور. توفيق الرحمن، "نموذج التعلم النشط بمعرض التعلم لتعليم مهارة الكلام في مدرسة دار القرآن الثانوية موجوكرطا،" *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* ٥،٢ (٢٠٢١) ١٨٠-٢٠١.

<sup>2</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ١٨٥.

<sup>3</sup> Sutaman and Suci Ramadhanti Febriani, "Optimizing Arabic Speaking Skills Based On Integration Of Learning Theory Framework In Higher Education," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (June 30, 2021): 75–89, <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>.

<sup>4</sup> Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *International Conference of Students on Arabic Language*. 4 (2020): 235–44.

<sup>5</sup> فبريانتى إيكاستاري، "إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل باسوروان

(رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)، ٩.

بشكل جيد مما يؤدي إلى تنفيذ الأنشطة بشكل جيد وبكفاءة، والوصول إلى الأهداف بفعالية وكفاءة.<sup>6</sup> ستؤدي مبادئ الإدارة التي يتم تطبيقها بشكل صحيح وجيد إلى زيادة كفاءة تنفيذ البرنامج، وتحسين جودة وإنتاجية التعليم مما يجعل المؤسسة ذات جودة.<sup>7</sup> لذلك، يجب أن تكون إدارة البرنامج عالية الجودة لتدمج البرامج اللغوية ذات الجودة. بحوث كثيرة عن إدارة برامج اللغة العربية، ووجدت الباحثة وجوه الاختلاف بينها وبين البحث الجديد قامت بها في برامجها بينما باحثات أخرى تحتوي إلى فقط برنامج واحد، مع أن بحثت الباحثة عن أكثر من خمسة برامج اللغة العربية. واختلاف في موضع البحث، والموقع، والوقت التي تنعكس في العنوان. فتركز الباحثة في بحث استيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال إدارة برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات.

## منهجية البحث

يستخدم هذا البحث مدخلا نوعيا، وقد تمت اختياره لتفصيل فعل أو حدث من وجهة نظر مُنفّذه، ومنهجه دراسة الحالة، كما ذُكرت سكاماديناتا،<sup>8</sup> البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات نوعية. في البحث النوعي، تتم جمع البيانات منهجي مع ترتيبها بناءً على فئات معينة، مع وصف وتفسير يشير إلى نتائج المقابلات والمراقبات والوثائق.<sup>9</sup> عملية جمع البيانات تتم من خلال المقابلات مع مشرفات المعهد ومشرفات قسم اللغة ومشرفات قسم اللغة العربية، وكذلك منظمات قسم اللغة. تُجرى المقابلات باستخدام دليل المقابلة لضمان تناسب المواضيع واتساق جمع المعلومات. يستخدم هذا البحث تقنيات المقابلة، المراقبة، والتوثيق. وتحليل البيانات هذا البحث، تستخدم الباحثة نموذج تحليل البيانات Miles و Huberman ومن بين مراحل تحليل البيانات منها تخفيض البيانات و عرض البيانات و استخلاص الاستنتاجات. تصديق وتثبيت البيانات هو مستوى الثقة في البيانات البحثية التي تتم الحصول عليها ويمكن توجيه المسؤولية عن تثبيتها. فتستخدم الباحثة التثليث لتصديق وتثبيت البيانات يعني التثليث بالمصادر تثليث التقنية أو الأساليب.

<sup>6</sup> Devi Sulaeman et al., "Implementation of Education Management in Increasing the Quality of Community Learning Centers," *International Journal of Professional Business Review* 8, no. 9 (September 28, 2023): e03174, <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i9.3174>.

<sup>7</sup> Didin Kurniadin, *Manajemen Pendidikan: Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, 1st ed. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 5.

<sup>8</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

<sup>9</sup> Raco, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Grasindo, 2010).

## مناقشة نتائج البحث

وفي هذا الجانب تبحث الباحثة بما يتعلق بمناقشة البيانات حسب الترتيب (١) أنواع برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات، (٢) تخطيط برامجها، (٣) تنظيم برامجها، (٤) تنفيذ برامجها، (٥) مراقبة وتقييم برامجها.

### (١) أنواع برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات معروفة في أوساط مجتمع لومبوك بجودة التواصل باللغة العربية لدى طالباتها. تم تحقيق هذه الجودة من خلال تنفيذ برامج متنوعة للغة العربية تهدف إلى مساعدة الطالبات لاستيعاب مهارة الكلام. تصنّف هذه البرامج إلى البرامج اليومية، الأسبوعية، الشهرية، والسنوية. وفيما يلي تفاصيل كل برنامج:

#### أ. البرامج اليومية

##### ١. المفردات

تقديم المفردات واحدة من طرق تدريس اللغة العربية التي تهدف إلى زيادة مفردات الطالبات مما يعزز قدرتهن على فهم اللغة واستخدامها بشكل فعال في التواصل اليومي في المعهد. برنامج المفردات أساسي في تشكيل قدرة الطالبات على اللغة العربية. يتطلب هذا البرنامج نهجاً منهجياً ومستداماً لتحقيق أقصى قدر من الفوائد الملموسة للطالبات. يعتبر هذا البرنامج طريقة تدريسية أساسية للغاية. إذ إن زيادة المفردات تمثل أساساً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. مع زيادة المفردات، يمكن للطالبات التواصل بشكل أكثر فعالية في حياتهن اليومية. وفقاً لنظريات التعلم اللغوي مثل تلك التي أشار إليها نايشن، فإن إتقان المفردات هو الأساس لمهارات اللغة الأخرى مثل القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.<sup>١٠</sup>

##### ٢. المحادثة

الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو تحسين مهارات الطالبات في التكلم باللغة العربية بطلاقة وثقة، وهو عنصر أساسي في إتقان اللغة العربية. يعتبر برنامج المحادثة أيضاً وسيلة لتحسين وتطوير اللغة العربية من خلال طرق التحدث والاستماع والتفسير والكتابة والفهم. وقد صرح عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان بأن القدرة على التحدث تشمل القدرة على الفهم والاستجابة في التواصل الواقعي.<sup>١١</sup> وبذلك يمكن تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، أي تدريب الطالبات على التكلم بالعربية بطلاقة وصحة. التواصل الفعال يعني بناء قدرة الطالبات على التواصل بشكل فعال باللغة العربية في مختلف المواقف. أما إتقان المفردات فيهدف إلى توسيع مفردات الطالبات بحيث يتمكن من التعبير عن أفكارهن وآرائهن بشكل أفضل. من الصحيح أن الطالبات

<sup>10</sup> Nation, I. S. P., *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001).

<sup>11</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مهارات التحدث والاستماع في اللغة العربية (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٨).

في التعليم الخاص في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات يتواصلن يومياً باستخدام اللغة العربية، ومع ذلك فإن برنامج المحادثة يهدف إلى أن يتمكن من التواصل باللغة العربية في مواضيع متنوعة.

### ٣. الكلام العربي

برنامج الكلام العربي في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات هو مبادرة لتطبيق استخدام اللغة العربية بشكل عملي وشامل في حياة الطالبات اليومية. الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو خلق بيئة ملائمة لتعلم واستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل اليومي، بحيث يمكن للطالبات أن يستوعبوا اللغة بشكل أفضل. كما يهدف البرنامج إلى خلق بيئة تدعم استخدام اللغة العربية بحيث تعناد الطالبات عليها ويكتسبن مزيداً من الثقة في استخدامها. وفهم الثقافة، أي مساعدة الطالبات على فهم الثقافة العربية وسياق استخدام اللغة في الحياة اليومية.

## ب. البرامج الأسبوعية

### ١. المحاضرة

هي واحدة من الأنشطة التي تهدف إلى تدريب وتطوير مهارات الطالبات في التفكير النقدي والمنهجي عند إعداد مواد المحاضرات، وكذلك تدريب قدراتهن في التحدث باللغة العربية أمام الجمهور وصقل مهارات الاتصال والقيادة. فتعتبر المحاضرة واحدة من الأنشطة المفيدة جداً في تشكيل شخصية ومهارات الطالبات. لا يركز هذا البرنامج فقط على الجوانب الأكاديمية، بل أيضاً على تطوير المهارات الشخصية المهمة لحياتهن المستقبلية. حسن شحاتة يؤكد على أهمية الكفاءة التواصلية في سياقات اجتماعية متنوعة.<sup>١٢</sup>

### ٢. إصلاح اللغة

تم تصميم برنامج إصلاح اللغة لزيادة قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية، سواء شفويًا أو كتابيًا. يشمل هذا البرنامج مختلف جوانب اللغة العربية، بما في ذلك النحو والصرف، والمفردات، والمحادثة، وفهم النصوص، ومهارات الكتابة. تشمل الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج؛ تحسين إتقان القواعد النحوية من خلال التأكد من فهم الطالبات واستخدامهن الصحيح لقواعد اللغة العربية؛ تعزيز مهارات التحدث من خلال مساعدة الطالبات على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبدقة؛ تحسين مهارات القراءة بحيث تتمكن الطالبات من فهم النصوص العربية بشكل جيد، سواء كانت كتباً كلاسيكية أو حديثة؛ تطوير مهارات الكتابة من خلال مساعدة الطالبات على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وجيد؛ وتوسيع المفردات من خلال تقديم مفردات جديدة للطالبات لتعزيز معجمهن. وبذلك، يُعد برنامج إصلاح اللغة جهداً شاملاً لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، وهو أمر حاسم لنجاحهن في الدراسة في مجالات اللغة العربية والدينية والأكاديمية. لا يركز هذا البرنامج فقط على الجانب النظري، بل يشمل أيضاً الجانب العملي والاستخدام اليومي، بحيث تتمكن الطالبات من إتقان اللغة العربية الصحيحة.

<sup>١٢</sup> حسن شحاتة، الاتصال اللغوي وتطويره (القاهرة: دار النهضة العربية، ٢٠٠٠).

### ٣. الإستماع السمعي القصير العربي

هو نشاط تعليمي مصمم لتحسين مهارات الاستماع للغة العربية بشكل مختصر وفعال من خلال الاستماع إلى مقاطع صوتية قصيرة باللغة العربية. يركز هذا البرنامج على الفهم الشفهي وتعزيز القدرة على التواصل باللغة العربية. الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج هي؛ تحسين مهارات الاستماع من خلال مساعدة الطالبات على فهم المحادثات أو المواد باللغة العربية التي ينطق بها المتحدثون الأصليون أو من خلال تسجيلات صوتية؛ توسيع المفردات من خلال تقديم مفردات جديدة وعبارات تُستخدم في السياقات اليومية أو الدينية؛ فهم الثقافة العربية من خلال تقديم الثقافة العربية عبر المواد الصوتية التي تحتوي على جوانب ثقافية، وعادات، وحياة يومية؛ وتقوية مهارات التحدث من خلال محاكاة نطق وإيقاع اللغة العربية الصحيح. يُعد برنامج الإستماع السمعي القصير العربي مبادرة تهدف إلى تحسين مهارات الاستماع للغة العربية بفعالية من خلال استخدام مواد صوتية قصيرة، مما يمكن أن يعزز أيضاً قدرة الطالبات على التحدث بالعربية نتيجة للاستماع إلى تلك المواد. محمد عبد الرحمن بكر يشير إلى أن مهارات الاستماع مهمة جداً في تعلم اللغة.<sup>١٣</sup>

### ج. البرامج الشهرية

#### ١. نادي اللغة العربية

تم تصميم هذا البرنامج للتدريب المتقدم في مجالات المناظرات، وتدريب المقدمين، والخطابة. يهدف البرنامج إلى تقديم تدريب مكثف للطالبات المهتمات في هذه المجالات الثلاثة، وهي المناظرات، والمقدمين، والخطابة. من خلال هذا التدريب، ستتحسن مهارات الطالبات في المناظرات، وتقديم الفعاليات، والخطابة باللغة العربية بشكل ملحوظ. لا يركز البرنامج فقط على تحسين المهارات الفنية، بل يشمل أيضاً تطوير الثقة بالنفس، وحدة التفكير، والقدرة على التواصل لدى الطالبات باللغة العربية. وبالتالي يُتوقع أن يزود هذا البرنامج الطالبات بالمهارات اللازمة ليصبحن قادة فعالين ومتحدثين بارعين في مختلف المواقف.

#### ٢. المحادثة الممتعة

تجمع بين تقنيات الغناء لحفظ وتقديم مواد المحادثة. وجدت مَدِينَة أن استخدام الموسيقى والغناء يمكن أن يعزز التحفيز والمشاركة لدى الطالبات.<sup>١٤</sup>

### د. البرامج السنوية

#### ٢. إصلاح اللغة مع الخبراء

<sup>١٣</sup> محمد عبد الرحمن بكر، تعليم اللغة العربية: مهارات الاستماع (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٣).

<sup>١٤</sup> Medina, S. L., "The Effects of Music upon Second Language Vocabulary Acquisition.," *TESOL Quarterly* 24(4) (1990): 617-21.

يعمل هذا البرنامج بالتعاون مع خبراء في اللغة العربية لتقديم التدريب والتحسين في استخدام اللغة العربية. يشير جونسن إلى أن مشاركة الخبراء في عملية التعلم يمكن أن تعزز جودة التدريس ونتائج التعلم.<sup>15</sup>

تم تنفيذ هذه البرامج جزئياً على مدار ٣٠ عامًا منذ تأسيس المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات كجهد لإتقان اللغة العربية للطالبات في فترة زمنية لا تقل عن ٣ أشهر. إنجازات الطالبات في مختلف المسابقات، سواء على مستوى المؤسسة أو المنطقة أو المحافظة أو الدولية، هي دليل حي على نجاح هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، نجح الخريجات أيضاً في مواصلة تعليمهن في الجامعات التي تعتمد على اللغة العربية، مثل جامعة ليبيا جاكرتا. إن نجاح برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات لم يكن إلا نتيجة للتنفيذ الجيد للإدارة.

الإدارة هي عنصر مهم في تنفيذ أي برنامج تنظيمي. سينفذ البرنامج بشكل جيد إذا كانت إدارة البرنامج جيدة. وبالتالي، يتم تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بإدارة جيدة أيضاً. يتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة، والتقييم التي يتم إدارتها من قبل المشرفات السكن والمنظمات قسم اللغة. أثارت إدارة برامج اللغة العربية هذه اهتمام الباحثة لدراستها من كل وظيفة إدارية مطبقة في برامج اللغة العربية. لأن فيها قيماً إيجابية يمكن توزيعها كمرآة للمقارنة لتحسين جودة اللغة العربية للمعهد نفسها والمعاهد الأخرى.

## ٢) تخطيط برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

تنطلق إدارة التنفيذ من خلال عمليات التخطيط التي تشمل جهود الإنسان بمساعدة آخرين وموارد أخرى لتحقيق الأهداف المحددة باستخدام أساليب فعالة وكفؤة.<sup>16</sup> يُعتبر تخطيط البرامج عملية تحضير لاحتياجات نشاط معين من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يتوافق ذلك مع ما ذكره هيندرو ويدودو بأن التخطيط هو مرحلة تحديد الأهداف أو الأهداف التي يراد تحقيقها في تحسين مسألة معينة تُراد معالجتها. بعد ذلك، يتم تحديد الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرغوبة.<sup>17</sup>

يتم تحديد نجاح أو فشل مؤسسة تعليمية بشكل كبير من خلال جودة التخطيط الذي يتم إجراؤه. يُعد التخطيط جزءاً من عملية الإدارة لتحديد حركة المؤسسة التعليمية، من الوضع الحالي إلى الوضع المرغوب فيه في المستقبل. تحديد نجاح التخطيط بناءً على دقة اختيار الاستراتيجيات والقدرة على التنبؤ باحتياجات المؤسسة التعليمية في المستقبل. لذلك، يتم إجراء تخطيط برنامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات مرة واحدة كل عام، تحديداً عند تغيير الإدارة، وذلك عبر عدة مراحل تشمل: التحضير لاجتماع العمل، اجتماع العمل، الجلسة

<sup>15</sup> Johnson, D. W., *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*. (Boston: Allyn & Bacon, 2009).

<sup>16</sup> Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm. 12

<sup>17</sup> Hendro Widodo and Etyk Nurhayati, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020), hlm. 226

العامة، جلسة كمالالموسعة، واتجاه، ثم التخطيط لتحديد جميع المواد في كل برنامج لغة عربية، فريق التنسيق، وقت التنفيذ، وأشكال التقييم لكل برنامج. بتفاصيله كما يلي:

أ. ما قبل مشورة

تعد مرحلة قبل مشورة الخطوة الأولى في تخطيط برامج اللغة العربية، حيث يتم إجراء مناقشة بين منظمات قسم اللغة في الفترة السابقة والجديدة. تعتبر هذه المناقشة مهمة لضمان استمرارية البرنامج واستغلال الخبرة المكتسبة من الأقسام السابقة لتحسين البرامج الحالية.

يتماشى هذا مع مفهوم روبينز وكولتر، حيث أن التخطيط الاستراتيجي هو عملية تمكن المنظمة من تحديد الاتجاه الاستراتيجي وتخصيص الموارد اللازمة لتحقيقه. تُعد هذه المناقشة جزءاً من هذه العملية لأنها تشمل تقييم البرامج السابقة وتحديد البرامج الجديدة.<sup>18</sup>

ب. مشورة

مشورة هي المرحلة التي يتم فيها تقديم جميع البرامج التي تم مناقشتها إلى المشرفات قسم اللغة للحصول على ملاحظات واقتراحات. تعكس هذه العملية أهمية التغذية الراجعة من الأطراف ذات الخبرة لتحسين البرنامج المخطط. إن مشاركة أصحاب المصلحة في التخطيط الاستراتيجي أمر ضروري لأنه يمكن أن يعزز جودة القرارات والدعم لتنفيذ الخطط.

ج. جلسة كمال

في مرحلة الجلسة العامة، يتم إعلان البرامج التي تم اختيارها، مما يتيح لجميع الأطراف فرصة تقديم ردود الفعل والاقتراحات والنقد. تضمن هذه المرحلة أن جميع الأطراف المعنية لها صوت في عملية التخطيط ويمكنها تقديم رؤى مختلفة. يمكن أن تؤدي عملية التخطيط التشاركي إلى خطط أكثر شمولاً وواقعية لأنها تشمل وجهات نظر متعددة.

د. جلسة متكاملة

جلسة كمالالموسعة هي المرحلة النهائية لتوثيق كافة البرامج التي تم اختيارها. في هذه المرحلة، يتم اتخاذ القرار النهائي بناءً على توافق جميع الأطراف المعنية. تعكس هذه العملية مبدأ الديمقراطية والمشاركة في اتخاذ القرارات. يتماشى ذلك مع ما قاله محمد يوسف القاضي، بأن اتخاذ القرارات التي تشمل العديد من الأطراف يمكن أن يعزز المساءلة والشفافية في المنظمة.<sup>19</sup>

هـ. اتجاه

هو المرحلة التي يتم فيها إعلان البرامج التي تم اعتمادها لجميع الطالبات. يعتبر هذا الإعلان مهماً لضمان أن جميع الطالبات على دراية بالبرامج التي ستنفذ ولتتمكن من الاستعداد للمشاركة. إن التواصل الفعال بشأن التغييرات والخطط الجديدة هو المفتاح لضمان نجاح التنفيذ.

و. التخطيط اللاحق

تُعد المناقشة بين المشرفات قسم اللغة والمنظمات الجديدة بخصوص تخطيط فريق التنسيق، ووقت التنفيذ، وأشكال التقييم خطوة مهمة لضمان سير البرنامج وفقاً للخطة. يتماشى ذلك مع

<sup>18</sup> Stephen P. Robbins and Marry A. Coulter, *Management*, 13th ed. (Pearson Education, 2016).

<sup>19</sup> الدكتور محمد يوسف القاضي، السلوك التنظيمي (عمان-أردن: الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).

رأي هارولد كيرزнер، الذي يرى أن التخطيط المفصل والشامل هو مفتاح النجاح في إدارة المشاريع، بما في ذلك في سياق التعليم.<sup>20</sup>

تُظهر عملية تخطيط برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات التي تشمل مراحل متعددة ومشاركة العديد من الأطراف نهجاً منهجياً وشاملاً. من خلال إشراك جميع الأطراف المعنية في كل مرحلة، يُتوقع أن يكون البرنامج المخطط أكثر توافقاً مع احتياجات الطالبات وأن يدعم تحقيق أهداف التعليم في المعهد.

### ٣) تنظيم برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

تمت عملية التنظيم في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بشكل جيد من خلال توزيع المهام بوضوح بين المشرفات قسم اللغة والمنظمات قسم اللغة. يتماشى ذلك مع مفهوم التنظيم، وهو الجهد المبذول لتشكيل هيكل ووصف وظيفي واضح يتناسب مع احتياجات البرنامج. في سياق الإدارة، يُعد التنظيم أحد الوظائف الرئيسية التي تشمل إعداد الهيكل التنظيمي بما يتماشى مع الأهداف والموارد المتاحة والبيئة المحيطة.<sup>21</sup>

يعتبر التنظيم كعملية في إدارة البرامج التي تتضمن عدة مراحل، منها: (١) تحديد المهام التي يجب القيام بها، (٢) تقسيم المهام التي ستُنفذ من قبل الأفراد أو الفرق، (٣) دمج الأعمال بشكل عقلاني وفعال، (٤) وضع آلية العمل، (٥) المراقبة لزيادة الفعالية. وفقاً لنظرية الإدارة، يمكن أن تسهم تدوير العمل في تعزيز مهارات ومعرفة الموظفين وتحفيزهم من خلال تنوع المهام.<sup>22</sup> لذلك، تقوم المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بتنظيم بناءً على خطوات التنظيم المذكورة. حيث تقوم المشرفات قسم اللغة والمنظمات قسم اللغة بتنظيم البرامج من خلال تحديد تقسيم المهام لكل برنامج لغة عربية. يشمل موظفو برنامج توزيع المفردات، المحادثة، المحاضرة، والمحاضرة الممتعة جميع الإداريين المركزيين في جميع الأقسام بالتناوب وفقاً للجدول المحدد. أما موظفو برنامج الكلام العربي، إصلاح اللغة، الإستماع السمعي القصير العربيونادي اللغة العربية فهم جميع الإداريين في قسم اللغة، بينما موظفو برنامج إصلاح اللغة مع الخبراء هم أحد المشرفين المتخصصين في مجال اللغة العربية.

تُعد وظيفة التنظيم التي تم تنفيذها في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات خطوة لتوزيع المهام والمسؤوليات بين الأفراد، بحيث يمكنهم العمل وفقاً لمهامهم ووظائفهم المحددة. من الناحية المفاهيمية، يُعتبر التنظيم عملية ربط الأشخاص المتورطين في منظمة معينة وتوحيد المهام والوظائف ضمن المنظمة. تشمل العملية تقسيم المهام، والصلاحيات، والمسؤوليات

<sup>20</sup> Harold Kerzner, *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*, 12th ed. (Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2017).

<sup>21</sup> Stephen P. Robbins and Marry A. Coulter, *Management*, 14th ed. (London, England: Pearson Education, 2018).

<sup>22</sup> Istikomah, "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan; Studi Kasus Di MAN Insan Cendekia Jambi," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, No. 2 (2018): 205–29, <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v7i2.98>.

بتفصيل وفقاً للأقسام والمجالات المختلفة، مما يضمن تكامل العلاقات العملية بشكل متكافئ وتعاوني ومنسجم لتحقيق الأهداف المتفق عليها.<sup>23</sup> يُظهر تنظيم برنامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات الذي يتم من قبل المشرفات قسم اللغة والمنظمات قسم اللغة، تطبيق نظرية الإدارة والتعلم الفعال. يضمن توزيع المهام بشكل واضح ومهيكل أن يتم إدارة جميع جوانب تعليم اللغة العربية بشكل جيد. تخلق المشاركة النشطة من قبل المنظمات قسم اللغة وكذلك المنظمات من الأقسام الأخرى تعاوناً قوياً، مما يساعد كل برنامج على تحقيق الأهداف المرغوبة.

#### ٤) تنفيذ برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

تتم عملية تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بنجاح وفقاً للخطة. جميع الطالبات يلتزمون بالجدول الزمني الذي تم تحديده. يتماشى ذلك مع مفهوم التنفيذ، وهو العمل على ضمان أن جميع أعضاء المنظمة يحققون الأهداف وفقاً للتخطيط المحدد.<sup>24</sup> تحديد جدول تنفيذ برنامج اللغة العربية في التعليم الخاص بمدرسة نور الحكيم للبنات يتضمن البرامج اليومية على النحو التالي، توزيع المفردات يتم كل صباح بعد صلاة الصبح وقراءة القرآن إلا يوم الخميس والأحد لأنهما يتزامنان مع جدول دروس المدير في هذين اليومين. المحادثة تُجرى كل صباح من الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٧:٤٥ وفي المساء من الساعة ١٧:٠٠ إلى ١٧:١٥، وتُقدّم المواد الدراسية كل أسبوعين يوم الاثنين، مع تكرار المادة يومياً ما عدا مساء السبت بسبب حفظ الحديث الأربعين بالتعاون مع قسم التعليم. الكلام العربي يُمارس طوال الوقت لخلق بيئة لغوية، حيث يُطلب من الطالبات التواصل باللغة العربية في الأنشطة اليومية في المعهد.

ثم، تشمل البرامج الأسبوعية المحاضرات التي تُعقد صباح يوم الثلاثاء والسبت (٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠) لمرحلة الثانوية، وليل يوم الأربعاء والسبت بعد صلاة العشاء (٢٠:٠٠ - ٢٢:٠٠) لمرحلة الإعدادية، حيث يشارك في الحضور الطالبات من المرحلة الثانوية كمستمعين، وبالتالي يُطلب منهن تقديم ملخص للخطبة التي تم القاؤها. يتم تقديم حفظ خطبة المرحلة الثانوية إلى المشرفة على السكن في المساء قبل الخطبة، بينما يتم ذلك لمرحلة الإعدادية قبل صلاة المغرب في يوم الخطبة. إصلاح اللغة يُجرى كل مساء يوم الأربعاء للطالبات في الصفوف ٣ و٤ و٥، بينما يتم فصل الصفين ١ و٢ لتشمل مواد اللغة العربية مثل النحو والصرف والتعبير للاستخدام اليومي، ويقدمه الإداريون في قسم اللغة. يتم إجراء الاستماع السمعي القصير العربي ثلاث مرات في الأسبوع صباحاً قبل المحادثة الصباحية. أما البرامج الشهرية، فإن نادي اللغة العربية يُعقد مرتين على الأقل في الأسبوع، يومي الثلاثاء والأحد مساءً، والمحادثة الممتعة تُعقد مرة واحدة في الشهر. وفيما يتعلق بالبرامج السنوية، يتم تنفيذ إصلاح اللغة مع الخبراء مرتين على الأقل في السنة في الأوقات التي يحددها المنظمات قسم اللغة.

<sup>23</sup> KH. U. Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 45

<sup>24</sup> Nurul Rizka Arumsari, "Penerapan Planning, Organizing, Actuating, Dan Controlling Di UPTD DIKPORA Kecamatan Jepara." *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Kontemporer* 3.2 (2017).

تُصمم عملية تنفيذ برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات بطريقة منظمة للغاية، حيث تشمل جوانب متعددة من تعلم اللغة، من إثراء المفردات إلى تطوير مهارات التحدث والاستماع. يضمن الجدول الزمني الصارم والمشاركة النشطة من مختلف الأطراف أن تحصل كل طالبة على فرصة مثلى لتطوير مهاراتها في اللغة العربية. تساعد التقييمات الروتينية، سواء من خلال الامتحانات أو اجتماعات التنسيق، أيضاً في الحفاظ على جودة البرنامج وتقييم فعالية التدريس. تُظهر نتائج هذه الدراسة أن المدرسة قد نجحت في تنفيذ جميع برامج اللغة العربية، مما يساعد الطالبات في إتقان مهارة الكلام، بما في ذلك خلق بيئة ملائمة لتعلم مهارة الكلام باستخدام نهج منهجي وشامل.

#### ٥) مراقبة وتقييم برامج اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات

تلحظ عملية تنفيذ برنامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات حسب الجدول الزمني المحدد بشكل عام على المنظمات قسم اللغة والمشرفات قسم اللغة. نظراً لعدد برامج اللغة العربية الكبيرة، تشمل الإشراف أيضاً المنظمات بأقسام أخرى، المشرفات، ورؤساء الغرف لضمان إشراف أكثر شمولاً وفعالية. يتماشى ذلك مع مفهوم الإشراف، وهو عملية المراقبة المستمرة لضمان تنفيذ التخطيط بشكل متنسق، سواء من الناحية المادية أو غير المادية. يشمل الإشراف أيضاً متابعة جميع أنشطة المساهمين في الخطة وتقييم مدى ملاءمتها مع التخطيط والأهداف المحددة.<sup>25</sup> تم تحديد جدول الإشراف من قبل المنظمات قسم اللغة. يتم إشراف برامج المفردات، المحادثة، والمحاضرة بشكل مشترك من قبل إداريي قسم اللغة والمنظمات من الأقسام الأخرى. أما برامج إصلاح اللغة، نادي اللغة العربية، والاستماع القصير بالعربية، فيتم الإشراف عليها فقط من قبل المنظمات قسم اللغة. بينما يتم الإشراف على برنامج الكلام العربي من قبل جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك إداريي قسم اللغة، المشرفات على قسم اللغة، رئيسة الغرفة، مشرفات الغرفة، والطالبات كجاسوسة.

للتعرف على فعالية وإتقان الطالبات للمادة التي تم تعليمها من خلال برامج، يتم إجراء التقييم كل شهر. يتضمن التقييم اختبارات واجتماعات تنسيقية بين إداريي قسم اللغة والمشرفات على قسم اللغة. يتماشى ذلك مع تصريح سوبرينتو، الذي ينص على أن التقييم يمكن تقسيمه بشكل عام إلى نوعين: التقييم التكويني والتقييم النهائي.<sup>26</sup>

التقييم التكويني هو التقييم الذي يتم خلال تنفيذ البرنامج بهدف تعديل أو تحسين البرنامج الجاري بناءً على الأنشطة اليومية، الأسبوعية، الشهرية، أو على فترات زمنية قصيرة نسبياً. الفائدة الرئيسية من التقييم التكويني هي توفير تغذية راجعة لمدير البرنامج حول التقدم المحرز والعوائق التي تمت مواجهتها. يُشار إلى التقييم التكويني أيضاً أحياناً باسم تقييم العملية أو المراقبة. التقييم النهائي هو التقييم الذي يتم لتقييم النتائج الإجمالية لبرنامج قد تم الانتهاء من

<sup>25</sup> Fathul Maujud, "Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus Pengelolaan Madrasah Ibtidaiyah Islahul Muta'allim Pagutan)," *JURNAL PENELITIAN KEISLAMAN* 14, no. 1 (June 5, 2018): 31–51, <https://doi.org/10.20414/jpk.v14i1.490>.

<sup>26</sup> Stefanus Supriyanto and Nyoman Anita Damayanti, *Perencanaan Dan Evaluasi* (Surabaya: Airlangga University Press, 2007).

تنفيذه. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية النشاط أو بعد فترة من انتهاء البرنامج، بهدف تقييم نجاح البرنامج. يمكن أن يقدم التقييم النهائي إجابات على الأسئلة المتعلقة بما إذا كانت أهداف البرنامج قد تحققت أم لا، بالإضافة إلى الأسباب وراء تحقيق تلك الأهداف. لذلك تعتبر النتائج من البرنامج، بما في ذلك التأثيرات الناتجة والنتائج النهائية، ضرورية. بالنسبة لتقييم البرنامج في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات، يتم إجراء التقييم خلال تنفيذ البرنامج لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وكذلك من خلال الامتحانات المتعلقة بكافة مواد برنامج اللغة العربية المقدمة لتقييم نجاح البرنامج وإتقان الطالبات لتلك المواد. المراقبة والتقييم هما جانبان هاما يرتبطان ببعضهما البعض. تضمن المراقبة أن البرنامج يسير وفقاً للخطة والمعايير التي تم تحديدها، بينما يهدف التقييم إلى قياس فعالية ونتائج البرنامج. لذلك تشمل هذه المرحلة الأنشطة المتعلقة بتقييم البرامج اللغوية العربية التي تم تنفيذها، من خلال إجراء المراقبة وإعداد خطط التحسين بناءً على نقاط الضعف الموجودة. توجد بعض الاحتمالات، بما في ذلك النتائج ذات جودة عالية وفقاً للتخطيط، بحيث يمكن استخدام الإجراءات والبرامج مرة أخرى في المستقبل، النتائج غير مرضية، مما يتطلب تحسين أو استبدال البرنامج، ويمكن استخدام الإجراءات أو البرنامج في أوقات أو ظروف مختلفة.

### ملخص نتائج البحث

1. أنواع برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات تُنقسم إلى أربعة أقسام وهي البرامج اليومية، البرامج الأسبوعية، البرامج الشهرية، والبرامج السنوية. البرامج اليومية مثل البرنامج المفردات، والمحادثة، والكلام العربي. والبرامج الأسبوعية مثل البرنامج المحاضرة، وإصلاح اللغة، والإستماع السمعي القصير العربي. والبرامج الشهرية مثل نادي اللغة العربية، والمحادثة الممتعة. وفي البرامج السنوية مثل إصلاح اللغة مع الخبراء.
2. تخطيط برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات يتم مرة واحدة في السنة وهي في بداية فترة المنظمة الجديدة، عبر عدة مراحل منها مرحلة ما قبل المشورة، ثم المشورة، الجلسة الكمال، الجلسة المتكاملة، والاتجاه.
3. تنظيم البرامج ضروري في تنفيذ برامج اللغة العربية التي تم التخطيط لها مسبقاً، ولهذا يلزم وجود مسؤولين يتولون قيادة تنفيذ هذه البرامج. لذلك تقوم المشرفات قسم اللغة والمنظمات في قسم اللغة بتنظيم البرامج وتحديد توزيع المهام لكل برنامج من برامج اللغة العربية. المسؤولون عن برامج توزيع المفردات، المحادثة، المحاضرة، والمحادثة الممتعة يشملون جميع المنظمات في كل الأقسام بشكل دوري وفقاً للجدول المحدد. المسؤولون في برنامج الكلام العربي، إصلاح اللغة، الإستماع السمعي القصير العربي، ونادي اللغة العربية يعني المنظمات قسم اللغة. أما المسؤولون في برنامج إصلاح اللغة مع الخبراء فهو أحد الأساتذ أو الأستاذات المتخصصين في مجال اللغة العربية.
4. تنفيذ برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات يتضمن البرامج اليومية المفردات يتم كل صباح بعد صلاة الصبح وقراءة القرآن. المحادثة تُجرى كل

صباح من الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٧:٤٥، وفي المساء من الساعة ١٧:٠٠ إلى ١٧:١٥، وتُقدّم المواد الدراسية كل أسبوعين يوم الاثنين، مع تكرار المادة يومياً. الكلام العربي يُمارس طوال الوقت لكل الأنشطة اليومية في المعهد لتكوين بيئة لغوية. ثم البرامج الأسبوعية المحاضرات التي تُعقد صباح يوم الثلاثاء والسبت (٠٧:٠٠ - ٠٨:٠٠) لمرحلة المتوسطة، وليل يوم الأربعاء والسبت بعد صلاة العشاء (٢٠:٠٠ - ٢٢:٠٠) لمرحلة الثانوية. إصلاح اللغة يُجرى كل مساء يوم الأربعاء. إجراء الاستماع السمعي القصير العربي ثلاث مرات في الأسبوع قبل المحادثة الصباحية. أما البرامج الشهرية، فإن نادي اللغة العربية يُعقد مرتين على الأقل في الأسبوع يومي الثلاثاء والأحد مساءً، والمحادثة الممتعة تُعقد مرة واحدة في الشهر. والبرامج السنوية فيها برنامج إصلاح اللغة مع الخبراء مرتين على الأقل في السنة في الأوقات التي يحددها المنظمات قسم اللغة.

٥. تلاحظ عملية تنفيذ برامج اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم للبنات حسب الجدول الزمني المحدد بشكل عام على المنظمات قسم اللغة والمشرفات قسم اللغة. لتحقيق إشراف شامل وفعال وكفء يتعاون المنظمات قسم اللغة مع المنظمات قسم الآخر، ورؤساء الغرف، والمربيات الغرف. بالنسبة لبرامج المفردات، المحادثة، والخطابة، يتم الإشراف عليها المنظمات قسم اللغة بالتعاون منظمات أخرى. أما برامج إصلاح اللغة، نادي اللغة العربية، والاستماع السمعي القصير العربي فيشرف عليها حصرياً منظمات قسم اللغة. الإشراف على برنامج الكلام العربي يشمل جميع الأطراف منها المنظمات قسم اللغة، المشرفات قسم اللغة، رؤساء الغرف، المربيات الغرف، والطالبات الجاسوسة. يتم تقييم البرامج بطريقتين التقييم التلخيصي والمعياري. التقييم المعياري الذي يُجرى أثناء تنفيذ البرنامج وتستخدم نتائجه كمادة للاجتماعات التقييمية الشهرية مع المشرفات قسم اللغة. والتقييم التلخيصي يتضمن امتحاناً شهرياً لقياس مدى استيعاب الطالبات للمواد المقدمة لكل برامج من برامج اللغة العربية.

## قائمة المراجع

- Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Nailufarh Atsaniyah. "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri." *International Conference of Students on Arabic Language*. 4 (2020): 235–44.
- Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya, 2012.
- Harold Kerzner. *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*. 12th ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2017.
- Hendro Widodo and Etyk Nurhayati. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2020.
- Istikomah. "Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan; Studi Kasus Di MAN Insan Cendekia Jambi." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, No. 2 (2018): 205–29. <http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v7i2.98>.
- Johnson, D. W. *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*. Boston: Allyn & Bacon, 2009.
- KH. U. Saefullah. *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

- Kurniadin, Didin. *Manajemen Pendidikan : Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Maujud, Fathul. "Implementasi Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus Pengelolaan Madrasah Ibtidaiyah Islahul Muta'allim Pagutan)." *Jurnal Penelitian Keislaman* 14, no. 1 (June 5, 2018): 31–51. <https://doi.org/10.20414/jpk.v14i1.490>.
- Medina, S. L. "The Effects of Music upon Second Language Vocabulary Acquisition." *TESOL Quarterly* 24(4) (1990): 617–21.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nation, I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Nurul Rizka Arumsari. "Penerapan Planning, Organizing, Actuating, Dan Controlling Di UPTD DIKPORA Kecamatan Jepara." *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Kontemporer* 3.2 (2017).
- Raco. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Stefanus Supriyanto and Nyoman Anita Damayanti. *Perencanaan Dan Evaluasi*. Surabaya: Airlangga University Press, 2007.
- Stephen P. Robbins and Marry A. Coulter. *Management*. 13th ed. Pearson Education, 2016.
- . *Management*. 14th ed. London, England: Pearson Education, 2018.
- Sulaeman, Devi, Mustofa Kamil, Jajat Sudrajat Ardiwinata, and Asep Saepudin. "Implementation of Education Management in Increasing the Quality of Community Learning Centers." *International Journal of Professional Business Review* 8, no. 9 (September 28, 2023): e03174. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i9.3174>.
- Sutaman, Sutaman, and Suci Ramadhanti Febriani. "Optimizing Arabic Speaking Skills Based On Integration Of Learning Theory Framework In Higher Education." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (June 30, 2021): 75–89. <https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>.
- الدكتور محمد يوسف القاضي. *السلوك التنظيمي*. عمان-أردون: الأكاديميون للنشر والتوزيع, ٢٠١٥.
- حسن حسن شحاتة. *الاتصال اللغوي وتطويره*. القاهرة: دار النهضة العربية, ٢٠٠٠.
- دكتور رشدي أحمد طعيمة. *المهارات اللغوية*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. *مهارات التحدث والاستماع في اللغة العربية*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠٠٨.
- فيريانتي إيكاستاري. "إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل باسوروان)." *رسالة الماجستير*, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦.
- محمد عبد الرحمن بكر. *تعليم اللغة العربية: مهارات الاستماع*. الرياض: جامعة الملك سعود, ٢٠٠٣.
- نهاية مشافعة, عبد الوهاب رشيد and ر. توفيق الرحمن. "نموذج التعلم النشط بمعرض التعلم لتعليم مهارة الكلام في مدرسة دار القرآن الثانوية موجوكرطا 5.2 (*IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*) (2021): 180–201.