

إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهار الإعدادية الإسلامية ٢٤ مكاسر

Aulia Nurdin¹, Azhar Arsyad² & Amrah Kasim³

Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Alauddin Makassar, Indonesia

Corresponding E-mail: aulianurdin97@gmail.com

المستخلص: تناثش هذا البحث هو كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر و معرفة كيف تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإعدادية الإسلامية ٢٤ مكاسر و كيف حلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. يهدف هذا البحث هو معرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر و معرفة تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإعدادية الإسلامية ٢٤ مكاسر و معرفة الحل للتغلب على المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. مصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية، مدير المدرسة و نائبه، و قسم المناهج و الطلاب و طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج البحث في هذا البحث هو أنّ تطبيق مهارة الكلام مراعاة استعمالها تخصيص الوقت لتعليم مهارة الكلام، مواد تعليمية لمهارة الكلام، الطريقة في تعليم مهارة الكلام، والوسائل التعليمية والأدوات ومصادر التعليم مهارة الكلام، خطوات تعليم مهارة الكلام، التقييم في تعليم مهارة الكلام و العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، وهي تحديد أهداف التعليم والأنشطة ومعرفة الطلاب السابقة، والنزاهة في مجال الدراسة/ الموضوع، وتخصيص الوقت، والمرافق الداعمة وعدد الطلاب. أمّا حلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي يفهم المعلم تحديد معايير استخدام استراتيجيات التعلم، ويحدد المعلم الاستراتيجية الأكثر فعالية وكفاءة لمساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية; مهارة الكلام; إستراتيجية

Abstract: This study discusses how to apply speaking skills learning at Al-Azhar 24 Islamic Junior High School Makassar and find out how to apply speaking skills strategies at Al-Azhar 24 Islamic Islamic Junior High School Makassar and how to solve problems in implementing speaking skills strategies at Al-Azhar 24 Islamic Junior High School Makassar. The purpose of this study was to determine the application of teaching speaking skills in Islamic Junior High School Al-Azhar 24 Makasir and to find out the application of speaking skills teaching strategies, and to find solutions to problems in implementing

speaking skills teaching strategies at Islamic Junior High School Al-Azhar 24 Makasir. This type of research is descriptive qualitative research. Sources of data are Arabic teachers, school principals and their representatives, the curriculum section, and students. Methods of collecting data through observation, interviews and documentation. The results of the research in this study are the application of speaking skills, taking into account their uses, time allocation for teaching speaking skills, speaking skills education materials, speaking skills teaching methods, teaching aids, tools and resources for teaching speaking skills, steps for teaching speaking skills, assessment in teaching speaking skills and more Things to consider when choosing a learning method are identification of learning objectives, activities and prior knowledge of students, integrity in learning. field of study/material, time allocation, supporting facilities and number of students. Problem solving in the application of speaking skills teaching strategies is the teacher's understanding in determining the criteria for the use of learning strategies, and the teacher chooses the most effective and efficient strategy to help students achieve the goals that have been formulated.

Keywords: Arabic Language Teaching; Speaking Skills; Strategy

المقدمة

التعليم هو عملية التواصل بين المدرسين و الطلاب. وفقاً لديماتي مودجونيوي (Dimyati Mudjiono)، فإن التعليم هو نشاط المدرس المبرمج في تصميم التعليم لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط الذي يؤكد على توفير المصادر التعليمية¹. استناداً إلى هذا الفهم، أن هناك ثلاثة جوانب مهمة من عملية التعليم، وهي المدرسين و الطلاب و المصادر التعليمية. إذا كان أحد الجوانب الثلاثة غير موجود، فإن عملية التعليم لن تتم. لذلك، يعتبر التعلم هو العملية الأساسية في التعليم المدرسي².

أنشطة التعليم هي بيئة تفاعل تتيح للطلاب الحصول على سهولة التعلم من أجل تحقيق الكفاءة أو تحقيق نتائج التعليم المتوقعة و التي يمكن أن تحدث في أي وقت في مختلف الظروف و من خلال مصادر التعليم المختلفة. هذه الأنشطة التعليمية تحتاج الإدارة السليمة من أجل خلق جو ملائم، بحيث يمكن أن يتم التنفيذ بفعالية و كفاءة في تسهيل الطلاب على تحقيق النتائج المتوقعة.

ووفقاً لسودجنا (Sudjana) إدراجها في عنصر التعليم هو الهدف، و المواد و الأساليب و الأدوات، و كذلك التقييم. طريقة التعليم الذي يستخدمه المدرس لا يكاد يكون عبثاً، لأن

¹Haniah Haniah. "Pemanfaatan teknologi informasi dalam mengatasi masalah belajar bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2.1. (2014).

²Loeis, Wisnawati. "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Turats* 7.2 (2011): 62-70.

هذه الطريقة تجلب نتائج في المستقبل القريب أو في وقت طويل نسبيًا. و يقال إن النتائج التي يشعرون بها في المستقبل القريب لها تأثير مباشر في حين أن النتائج التي ام الشعور بها في وقت طويل نسبيًا تسمى التأثيرات المغذية، و عادةً متعلقة بالمواقف و القيم.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. لا يمكن فصل كل تعلم عربي عن الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام.

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصلي أو الكلمات للتعبير، و التعبير عن و نقل الأفكار، و المشاعر.³ فيبغي للمدرس أن يبذل جهداً لإثارة رغبة الطلاب في الكلام و المناقشة و يجنح بأنواع الاتصال الشفهي المختلفة. كما ينبغي معرفة الإستراتيجية و الطرق وكذلك الوسائل التعليمية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلاب على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي و على تجويد مهارتهم، و القاعدة التي تحكم هذه الطرق و الأساليب و الوسائل التعليمية هي أن الطلاب لا يكمن أن تعلم الكلام دون الممارسة.⁴

يمكن اكتساب مهارة الكلام عن طريق التعود. التعود نفسه هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة ، بما في ذلك الاستراتيجية في التعلم. وفقاً لنظرية بلومفيد (1887-1949) المتأزرة مع نظرية ب.ف. سكينر (1904-1990)، فإن اكتساب اللغة مشابه لاكتساب عادات أخرى. يتم تقييم اللغة كجزء من عادات اللغة أو السلوك الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه تدريجياً من خلال الاستقامة والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة جيداً وتصبح عادة. اكتساب المهارات اللغوية في التعلم عملية وتصبح عادات يومية في البيئة تتطلب بالتأكيد كفاءة مدرسو اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.

³ Henry Guntur Tarigan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa I* (Bandung: Penerbit Angkasa, 1991). Hal. 10.

⁴ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2 (2017): 196-210.

فهم استراتيجيات التعليم كوسيلة، و مجموعة من وسائل، و التقنيات التي يقوم بها المدرس أو الطلاب في محاولة لإحداث تغييرا في السلوك أو الموقف.⁵ استراتيجية التعليم هي واحدة من الطرق التي يستخدمها المدرسون في تقديم المواد الدراسية. عملية التعليم التي يقوم بها المدرس لا يمكن فصل من من تطبيق استراتيجيات التعليم. لأن استراتيجية التعليم هي إحدى الطرق التي يستخدمها المدرسون في تقديم المواد الدراسية. متوقع تقديم المواد الدراسية ويمكن استيعابه و فهمه من قبل الطلاب، لأن هذا له تأثير على الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال عملية التعليم. الهدف من عملية التعليم هو تحقيق نتائج التعليم المرغوبة أو أعلى من الحد الأدنى المعياري.⁶

استراتيجيات التعليم مفيدة جدًا للمدرسين و الطلاب في عملية التعليم. للمدرسين، يتم استخدام هذه استراتيجية التعليم كدليل و مرجع للعمل بشكل منهجي في تنفيذ التعليم. للطلاب، استخدام استراتيجيات التعليم يمكن أن يسهل عملية التعليم و يسرع فهم محتويات التعليم، لأن كل استراتيجية تعليمية مصممة لتسهيل عملية التعليم. من المتوقع أن تعمل إستراتيجية العليم هذه على تحسين نتائج تعليم الطلاب.

الإستراتيجية التعليمية هي مجموعة من قرارات يتخذها المدرس و تنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المدرس و التلاميذ في الموقف التعليمي، و العلاقة بين الأهداف التعليمية و الإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.⁷ لأن الإستراتيجية هي تفعيل الطريقة، فإنها ستحتوي على الأسلوب الذي يقوم به المدرسون في العملية التعليمية، و كذلك وسائل و الطرق و الإستراتيجيات في أشكال مختلفة تستخدم في العملية التعليمية. و يعتمد الترتيب و

⁵Muljanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm 56.

⁶Khansa, Hasna Qonita. "Strategi pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1.2* (2016).

⁷ إستراتيجيات التعليم و التعلم، دون السة، دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية: ص 5.

أسلوب التدريس اعتمادًا على المدرس و كذلك شخصية مهارة المدرس في إدارة الفصول الدراسية، لأنها تتأثر بالاختلافات في الحالات و الظروف.^٨

وفقًا ل Uno، فإن استراتيجية التعليم هي طريقة يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية نشاط التعلم ٧ بينما تشمل مكونات استراتيجية التعلم: الأنشطة الأولية، وتقديم المعلومات، ومشاركة الطلاب، والتقييم، وأنشطة المتابعة.^٩ وبناء على ذلك، كان هذا هو ما دفعت الكاتبة في البحث بعنوان "إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر".

محور المشكلة في هذا البحث هو (١) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر، (٢) كيف تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر، (٣) كيف حلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. يهدف هذا البحث هو معرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر و معرفة تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام و معرفة الحلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. يهدف (١) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر، (٢) كيف تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر، (٣) كيف حلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. يهدف (١) معرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر. (٢) معرفة تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية

⁸Ramadhan, Mochammad Rizal. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5.5 (2019): 56-63.

⁹Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2 (2017): 197-210.

الإعدادية ٢٤ مكاسر. ٣) معرفة الحلول المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهر الإسلامية الإعدادية ٢٤ مكاسر.

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. مصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية، مدير المدرسة و نائبه، و قسم المناهج و الطلاب. طرق جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تمر تقنيات معالجة البيانات وتحليلها بثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج^{١٠}.

النتائج والمناقشة

مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيط. نشاط التحدث هذا هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام في الفصل. من ناحية أخرى، فإن أنشطة التحدث ليست ممتعة، ولا تحفز الموقف، ويصبح الجو قاسياً ويتعثر في النهاية. ومع ذلك، كل هذا يتوقف على المعلم. إذا كان بإمكان المعلم تحفيز الموقف التعليمي للعيش، ويمكنه اختيار التقنيات المناسبة لمستوى قدرات الطلاب ولديهم إبداع في تطوير استراتيجيات التعليم، فبالطبع يمكن التغلب على هذه المشكلة بشكل صحيح^{١١}.

¹⁰ sudaryono, Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mix method (Depok: Rajawali pers, 2019). Hal. 125.

¹¹ Syamaun, Nurmasiythah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4.2 (2016): 343-359.

مهارة الكلام هي من أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. فهم مهارة الكلام هو مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين.^{١٢} يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بالعديد من العوامل التي يمكن ملاحظتها عملياً في النطق، والتجويد، واختيار الكلمات، وتركيب الكلمات والجمل، ونظام الكلام، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة والمظهر وإنهائها.

أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف الرئيسي من تعليم مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. ويقود الطلاب أيضاً إلى أن يكونوا قادرين على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم ومعتقداتهم بسهولة، في مواقف الحياة المختلفة باستخدام تعبيرات صحيحة وواضحة وأنماط جمل مثيرة للإعجاب.

هناك عدة أهداف عامة للتحديث عن أهداف سلوكية، على النحو التالي:

- (أ) أسيجد الطلاب أنه من السهل نقل المعلومة للآخرين
- (ب) يمكن تلخيص أحاديث الناس بسهولة
- (ج) الطلاب قادرين على تكوين المفردات التي تم حفظها.
- (د) جعل فن الكلام جميلاً بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين الجمل أو تسلسل اللغة بحيث يكونون ممتعين في الاستماع.
- (ذ) الطلاب قادرين على الترجمة من اللغات الأجنبية إلى لغة الحياة اليومية.
- (ر) الطلاب قادرين على حفظ كميات كبيرة نسبياً من المفردات في كل اجتماع.^{١٣}

٢. مبادئ تعليم مهارة الكلام

¹²Rahmaini, Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1.2 (2015).

¹³Paputungan, Moh Zulkifli. "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2.1 (2020): 26-36.

للتعلم الجيد لغير العرب، من الضروري الانتباه إلى ما يلي:

- أ) يجب أن يتمتع اختصاصيو التوعية بقدرية عالية على هذه المهارة.
- ب) يجب على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة الكلام، مثل النطق السهل المكون من جملة واحدة.
- ت) ابدأ بمفردات سهلة.
- ث) التركيز على مهارة الكلام
- ج) زيادة عدد التمارين، مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار¹⁴.

٣. خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من الخطوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارة الكلام، بما في ذلك:

أ. للمبتدئين

- ١) يبدأ المدرس في ممارسة التحدث من خلال طرح أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
- ٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- ٣) يطلب المدرس من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية، أو حفظ المحادثات، أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي يقرأها الطلاب ويرونها ويسمعونها¹⁵.

¹⁴ Khalilullah, Muhammad. "Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (kemahiran istima'dan takallum)." *Sosial Budaya* 8.2 (2011): 219-235.

¹⁵ Jannah, Ida Miftakhul, and Majidatun Ahmala. "Integrasi Learning Styles dalam Pembelajaran Kalam." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13.2 (2022): 291-314.

ب. للمتوسطين

- (١) تعليم التحدث عن طريق لعب الأدوار.
- (٢) ناقش حول موضوع معين.
- (٣) التحدث عن المعلومات التي يتم سماعها من الراديو وغيرها - من الآخرين.

ج. للمتقدمين

- (١) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام
- (٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بحياة الطلاب.
- (٣) يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.
- (٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه¹⁶.

إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام، ما يلي:

أولاً، الاستراتيجية المباشرة، تهدف الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على إخبار ما يرونه باللغة العربية شفهيًا وخطياً. يمكن أن تكون الوسائل المستخدمة في شكل صور، سواء كانت معروضة أو غير قابلة للاستخدام.

ثانياً، استراتيجية جفسو (Jigsaw)، تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم محتويات القراءة ثم دمجها في واحدة. وبالتالي يمكن الوصول إلى محتويات القراءة بدقة.

ثالثاً، استراتيجية المجموعة الصغيرة، في هذه الإستراتيجية يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. ستقوم كل مجموعة بالمهمة التي حددها المعلم. ثم يتم عرض النتائج أمام الفصل. بحيث يكون لكل طالب تجربة تعليمية مشتركة.

¹⁶Nasrah L Agel, Syahrudin Usman, dan Rappe, "Penerapan Strategi Al-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam ." *Al-Jamiy: Jurnal Sastra dan Bahasa Arab* , 10.1 (2021): 88-115.

رابعًا، بالنظر إلى استراتيجية الصورة، فإن استخدام هذه الاستراتيجية يهدف إلى تدريب قدرة الطلاب على فهم القراءة ومن ثم القدرة على تصورها في شكل صور. من الصورة، من المأمول أن يتمكن جميع الطلاب من حفظ القراءات بسهولة أكبر ويمكن أن تستمر ذكريات الطلاب عن القراءات لفترة أطول.

هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يأخذها المدرس في الاعتبار في تعليم مهارة الكلام، بما في ذلك:

- في ممارسة المحادثة، يجب على المدرس إعطاء مثال أولاً عن طريق التعبير والتعبير الذي يصف المعنى بشكل صحيح.
- في المحادثة الحرة، يولي المدرس اهتمامًا خاصًا للطلاب الخجولين، ويشجعون الطلاب على التحدث.
- في محادثة الطلاب، يجب على المعلم أن يحرص على عدم التسرع في تقديم تصحيحات في كل مرة يرتكب فيها الطلاب أخطاء.
- يتم تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة أعضاء الفصل في أنشطة التعلم.
- يشمل مبدأ فعالية التحدث العناصر اللغوية وغير اللغوية التي يتم تدريسها في التعلم.

حلول المشكلات في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام

في تنفيذه في المجال، هناك العديد من العقبات التي تواجه عملية التعلم. خاصة في تطبيق مهارة الكلام. من بين مجموعة متنوعة من المشاكل التي تنشأ، فإنه لن يشعل الروح القتالية للمربي وكذلك الطلاب. تشمل هذه المشاكل:

١. الطلاب، وهم في الواقع غالبية خريجي المدارس مع الحد الأدنى من تدريس اللغة العربية. في الواقع، ما يقرب من ٥٠٪ من الطلاب في الفصل تخرجوا من المدارس العامة

٢. تعتبر اللغة العربية لغة صعبة للغاية. لأنها تتطلب الفهم الكامل والتركيز عند التعلم

٣. عدم وجود المفردات الخزينة العربية

٤. لا يوجد كتاب مدرسي يستخدم كمرجع أثناء عملية التعلم.

٥. قلة وقت التعلم في الفصل أثناء وقت التعلم.^{١٧}

من شرح المشكلات القائمة، فإن الحلول التي قدمها اختصاصيو التوعية هي كما يلي:

١. يجب أن يكون المدرس أكثر إتقاناً لمبادئ الإستراتيجية التي سيتم استخدامها، من الناحية النظرية والتطبيقية.

٢. يحتاج المدرس إلى إعداد تصميم منهجي ودقيق وقابل للقياس لتنفيذ التعلم وفقاً للمؤشرات والموضوع والأهداف واحتياجات الطلاب الذين سيتعاملون معهم.

٣. زيادة كفاءة المعلم للبحث عن المتغيرات المختلفة في تطبيق استراتيجيات التعليم.

٤. تحليل احتياجات الطلاب، أي مرحلة فهم الطلاب، وتحديدًا من هم، وما هي أهدافهم التعليمية، وخلفيتهم، وأمالهم، وفهمهم لطبيعة تعلم اللغة، وأهدافهم (الوظيفة أو المهنة لاحقًا)، وقدراتهم الحالية.^{١٨}

٥. تطبيق أحدث استراتيجيات ونماذج التعلم في تعديل منهج ٢٠١٣، وهي التعلم التكاملي المتميز، والتعلم متعدد الحواس، والتعلم القائم على العمليات، والتعلم المتعدد، والتعلم التعاوني.

٦. إعداد عناصر استراتيجية التعليم قدر الإمكان.

٧. اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة.

٨. تطوير نماذج التعلم المبتكرة والتقدمية والسياقية. يهدف نموذج التعلم هذا إلى دعم التنفيذ السلس لاستراتيجيات التعليم.

٩. توفير بيئة تعليمية بناءة تتضمن تقديم خبرات بديلة متنوعة من تعلم الطلاب، ودمج التعلم مع مواقف واقعية مع تجارب ملموسة، والتفاعل، وتعاون الطلاب، واستخدام وسائل التعليم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، وإشراك الطلاب عاطفياً

¹⁷Rina Dian Rahmawati, dan Amrini Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris," *Jurnal Education And Development* 8.3 (2020): 298-298.

¹⁸ Alam, Fajar Nur Syah. "Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 2.1 (2019): 1-12.

واجتماعياً.^{١٩}

الخلاصة

من الوصف أعلاه استنتجت أن في تطبيق تعليم مهارة الكلام تتكو من عدة مكونات وهي أهداف التعلم، مواد تعليمية لمهارة الكلام، المادة الأساسية في تعليم مهارة الكلام هي إعطاء المفردات والمحادثات والقصص اليومية حول ظاهرة ما و الطريقة، وسائل التعليمية والأدوات ومصادر التعليم مهارة الكلام. أمّا تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام، أن استراتيجيات تعليم يشمل الأساليب والطرق والوسائل وخطوات النشاط والتقييمات، بناءً على مبادئ استراتيجية، وهي التحديد والنهج والإجراءات، الأساليب والتقنيات والتقييم. و نوعان من الاستراتيجيات المستخدمة، وهما استراتيجية تعبير المصور و استراتيجية التعبير الآراء الرئيسية. المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام ما زالوا لم تتمكن من متابعة الدرس باتباع تعليمات المعلم، أقل حماساً ويفقدون الحماس والتحفيز، عدم قدرة المعلم على إدارة موقف التعلم، ونقص استراتيجيات التعلم المتنوعة، وغياب وسائل الإعلام أو مرافق غرفة التعلم مناسب. أمّا حلول هي يفهم المعلم تحديد معايير استخدام استراتيجيات التعلم، ويحدد المعلم الاستراتيجية الأكثر فعالية وكفاءة لمساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. إختيار إستراتيجيات المناسبة. من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة وكذلك حلولاً للمعلمين والمحاضرين في تعليم مهارة الكلام، إلى جانب ذلك، نأمل أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من الباحثين.

المراجع

Alam, Fajar Nur Syah. "Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Multaqa Nasional Bahasa Arab 2.1* (2019): 1-12.

¹⁹Sya'diah, Marlina, and Hamidah Hamidah. "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Conference Dan Solusinya." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (2021): 814-825.

- Haniah Haniah. "Pemanfaatan teknologi informasi dalam mengatasi masalah belajar bahasa Arab." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2.1. (2014).
- Hendri, Muspika, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2 (2017): 196-210.
- Hendri, Muspika "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2 (2017): 197-210.
- Jannah, Ida Miftakhul, dan Majidatun Ahmala. "Integrasi Learning Styles dalam Pembelajaran Kalam." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13.2 (2022): 291-314.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1.2 (2016).
- Khalilullah, Muhammad. "Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif (kemahiran istima'dan takallum)." *Sosial Budaya* 8.2 (2011): 219-235
- Loeis, Wisnawati. "Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Turats* 7.2 (2011): 62-70.
- L Agel, Nasrah, dkk. "Penerapan Strategi Al-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam ." *Al-Jamiy: Jurnal Sastra dan Bahasa Arab* , 10.1 (2021): 88-115
- Ramadhan, Mochammad Rizal. "Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5.5 (2019): 56-63.
- Rahmaini, Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1.2 (2015).
- Rahmawati, Rina Dian dan Amrini Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris," *Jurnal Education And Development* 8.3 (2020): 298-298.
- Sya'diah, Marlina, and Hamidah Hamidah. "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Conference Dan Solusinya." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (2021): 814-825.
- Syamaun, Nurmaryithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4.2 (2016): 343-359
- Sudaryono. *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mix method*. Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Tarigan, Henry Guntur . *Metodologi Pembelajaran Bahasa I* (Bandung: Penerbit Angkasa, 1991).