

## تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية

Abu Dzar al-Qifari<sup>1</sup>

Universitas Islam Negerai Alauddin Makassar<sup>1</sup>

Email: [abusokganteng@gmail.com](mailto:abusokganteng@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.24252/saa.v6i2.7126>

### تجريد البحث

قدم الباحث في هذه الرسالة تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية العام 2018. وأهداف هذا البحث هي لمعرفة موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني، ومعرفة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في معهد الشيخ حسن اليماني، ومعرفة تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية.

نوع هذا البحث هو بحث ميداني كمي، المجموع الكلي في هذا البحث جميع طلاب معهد الشيخ حسن اليماني العام 2018. وأما الطريقة المستعملة في أخذ العينة النموذجية هي الملاحظة، والإستطلاع والوثيقة. ولذلك في هذا البحث، قام الباحث بأخذ العينات من الطلاب معهد الشيخ حسن اليماني بلغ مجموعها 40 طالباً، وطريقة تحليل البيانات هي تحليل الإحصاء الوصفي وتحليل الاستدلالي.

نتائج موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني في المسافة 40-43 بتعدد من 10 ونسبة 25% دخلت في فئة منخفضة. وفي المسافة 44-47 بتعدد من 30 ونسبة 75% دخلت في فئة مرتفع. وأما نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في المسافة 73-78 بتعدد من 4 ونسبة 10% دخلت في فئة منخفضة جداً. وفي المسافة 79-84 بتعدد من 20 ونسبة 50% دخلت في فئة منخفضة. وفي المسافة 85-90 بتعدد من 11 ونسبة 27,5% دخلت من فئة كفا. وفي المسافة 91-96 بتعدد من 5 ونسبة 12,5% دخلت في فئة كفا جداً. وفي إختبار الأحصاء الإستدلالي فيعرف  $t_{hitung} > t_{tabel}$  أكبر من 0,320 و 0,996 و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالإستنتاج أن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني لها تأثير إيجابي على

قدرتهم في التحدث باللغة العربية في مستوى جيد جدا. لذلك يحتاج الطلاب إلى إتخاذ موقف إيجابي والقيام بوظائفهم بحيث تنمو الإرادة في التطوير والحفاظ على اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث  
باللغة العربية العام 2018

### الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : تعريف الموقف

##### 1. تعريف الموقف

المواقف قد يشير إلى شكل الجسم، وتستقيم، والسلوك أو الإيماءات، والإجراءات أو الإجراءات المتخذة على أساس العرض (الإنشاء، والمعتقدات، أو الآراء) كرد فعل لشيء أو حدث. في الواقع ، هذا الموقف هو ظاهرة نفسية تظهر عادة في شكل عمل أو سلوك.<sup>1</sup> في معجم الوسيط الموقف هو الموضع يقف فيه الإنسان أو الحيوان. و موقف المرأة: يداها و عيناها وما لا بد لها من إظهاره.<sup>2</sup> وفي معجم الغنى الموقف هي:

أ. عبر عن موقفه بشجاعة: استعداد نفسي أو رأي إزاء شخص أو قضية ما يعبر فيه صاحبه عما يشعر به- موقف حرج : موقف عدائي : إستطاع أن يسيطر على الموقف كلياً وبصرامة وحزم. غسان كنفاني :

الموقف موقف عمَل لا موقف كلام.

ب. اتخاذ الحزب مواقف. حاسمة : قرارات...

ج. يوم الموقف العظيمي: يوم الحشر.

د. موقف السيارات: محل وقوفها.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> عبد الخير ويوبي آجوستينا. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. (جاكرتا: PT. Refika Cipta, 2010). ص. 149

<sup>2</sup> شوقي ضيف، المعجم الوسيط. (مصرى: مكتبة صبورق الدولية، 2011). ص. 1051

<sup>3</sup> عبد الغنى، معجم الغنى. (بيروت: دار الكتب العلمية، 2013)، ص. 2904

أن المواقف لا تتشكل بطبيعتها الفطرية، ولكنها تتشكل من خلال التعلم. وتماشياً مع هذا، طرح أربع حجج تطوير المواقف، وهي (1) تطور الموقف في عملية الرغبة الرضا، (2) يتم تشكيل موقف الفرد من خلال المعلومات التي يتعرض لها، (3) مجموعة من الانتماء للفرد لمساعدة في تحديد تشكيل مواقفه، (4) المواقف بالعنف الفرد تعكس شخصيته.<sup>4</sup>

يوضح الافتراض الأول أن المواقف تطور من أجل تلبية الرغبة أو الحاجة. الشخص الذي يحاول إشباع رغباته سيطور موقفاً وفقاً لتلك الرغبة. سيطور مواقف إيجابية تجاه الأشياء التي يمكن أن ترضي أو تساعد الجهود المبذولة لتلبية احتياجاته أو احتياجاته. بدلاً من ذلك، سيطور موقفاً سلبياً تجاه الشيء الذي يعوق الجهد في تلبية احتياجاته أو إرادته.

### قدرة التحدث باللغة العربية

#### 1. تعريف المحادثة

في اللغة، المحادثة يأتي من اللغة العربية التي نشأت منها فعل الماضي المجرد له معنى هو المحادثة أو الحوار أو التحدث.<sup>5</sup> في حين يأتي المحادثة من فعل ثلاثي المزيد يحتوي على المعنى المتبادل. ثم يحتوي المحادثة معنى الحديث أو التحدث مع بعضنا البعض. أن تدريس اللغة فيه يحتوي عناصر مثل نظام الصوت، والمهارات اللغوية التي تتكون من القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع. ولتدريب وتعليم كل من هذه العناصر والمهارات، تم تطوير أساليب أو تقنيات مختلفة.<sup>6</sup>

### مناهج البحث

#### الفصل الأول : نوع و مكان البحث

<sup>4</sup> فتح الرحمان. *Sociolinguistik Suatu Pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam Masyarakat Multikultural*. (جغحاكرتا: Graha Ilmu، 2013). ص. 41-42.

<sup>5</sup> أحمد ورسون المنور، قاموس المنور (عرب-إنانونيسيا). (سورابايا: Pustaka Progresif، 1984)، ص. 324.

<sup>6</sup> أحمد فؤاد أفندي. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. (مالانغ: Misykat، 2005)، ص. 13.

البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوعي وصفي كمي. تصميم وصفي نوعي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، والأفكار من شخص بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>7</sup> تهدف الدراسة الوصفية إلى توفير بيانات شاملة قدر الإمكان عن البشر والظروف والأعراض الأخرى ووصف الظروف في الحالة.<sup>8</sup>

وإختار الباحث إلى إستخدام المنهج الوصفي النوعي لأن الباحث سيصف كما تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية العام 2018.

موقع تحديد البحث مهم للغاية من أجل حساب البيانات التي تم الحصول عليها. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن الكاتب يأخذ موقع البحث في معهد الشيخ حسن اليماني جملاً غياناً. أخذ الباحث موقع البحث على تلك المدرسة لأن الطلاب يستخدمون اللغة العربية كلغة حياتهم اليومية.

### الفصل الثاني : المجموع الكلي

وقال الدكتور نديس حرمان وريستو في كتابه *Pengantar Metodologi Penelitian* " موصول مناهج البحث " بتعريف تفصيل عن المجموع الكلي:

" المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان وحيوان ونبات وظاهرة درجة إختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو خصائص في البحث".<sup>9</sup>

من البيان المذكور فعرف الباحث أنّ المجموع الكلي هو جميع طلاب معهد الشيخ حسن اليماني الذين يشتركون في تدريب اللغة العربية 207 طالبا.

### الفصل الثالث : العينة النموذجية

<sup>23</sup> ننا سكاماديناتا شوضح. *Metode Penelitian Pendidikan*. (باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya, 2015)، ص. 60.

<sup>24</sup> عريف فورقان، *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. (جاكرتا: Pustaka Belajar, 2004)، ص. 447.

<sup>26</sup> حرماوان وسيطو، *Pengantar metodologi penelitian*. (جاكرتا: Bumi Aksara, 1998)، ص. 109.

قبل أن يشرح الباحث العينة النموذجية في هذا البحث ينبغي له أن يشرح أولاً تعريف العينة النموذجية في هذا البحث العلمية العينة عند سوحرسيمي أريكونتوا هي: "جزء أو نائب المجموع الكلي المراد ببحثه".<sup>10</sup> قال سوغيونو أن العينة هي: "العينة هي جزء من أجزاء المجموع الكلي الذي تمتاز بها".<sup>11</sup>

وقال أيضا: "إذا كان مصدر المواد أقل من 100 شخص فيحسن للباحث أن يتناول كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلي. فإذا كان أكثر من 100 شخص فأخذ الباحث أن يختار منهم العينة النموذجية تتراوح بين 20-30.<sup>12</sup> أما عدد طلاب معهد الشيخ حسن يمانى الذين يشتركون في تدريب اللغة العربية 207 شخص فيتناول الباحث يأخذ 40 طالبا.

#### الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات

سيحصل البحث على بيانات تمثيلية في حالة استخدام طريقة قادرة على كشف البيانات المطلوبة. لذلك، في جمع البيانات يستخدم الباحث بعض الطرق، وهي الإستطلاع، والملاحظة، والوثيقة.

##### 1. الإستطلاع

الإستطلاع هو طريقة جمع البيانات و يتم ذلك من خلال عرض عدد من الأسئلة المكتوبة للخصول على معلومات من المجيبين. أساس استبيان هو قائمة من الأسئلة أو البيانات التي يجب ملؤها من قبل الشخص لقياس. نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مع أسئلة مغلقة. أي أن الباحث قد قدموا إجابات بديلة للبيانات الموجودة، في شكل موافق تام (SS)، موافق (S)، غير موافق (TS)، وغير موافق تام (STS) .

#### الفصل الخامس : إجراءات البحث

ويتم جمع البيانات البحثية لإستخدام الصكوك المذكورة آنفا، وهي ملء الإستبيانات و الوثائق، مصنوعة مباشرة.

<sup>27</sup> سوحرسيمي أريكونتوا. *Prosedur Penelitian*. (جاكرتا: Rineka Cipta، 2013). ص. 117.

<sup>28</sup> سوغيونو، *Metode Penelitian Administrasi*. (باندونج: Alfabeta، 2010). ص. 117.

<sup>29</sup> سوحرسيمي أريكونتوا. *Prosedur Penelitian*. (جاكرتا: Rineka Cipta، 2013). ص. 108.

1. مرحلة الإعداد

جعل أدوات البحث لا استخدامها في جمع البيانات

2. مرحلة التنفيذ

تقديم إختبار الطلبة

3. المرحلة النهائية

4. توفير قيمة نتائج الإختبار

### الفصل السادس: طريقة تحليل المواد

يستخدم الباحث إثنين طريقتين في تحليل البيانات هما الإحصاء الوصف و الإحصاء الإستجدلالي.

1. التحليل الوصف

إستخدام الإحصاء الوصف لإجابة المشكلة الأولى والثانية باستخدام يكون كالتالى:

1. Tabulasi frekuensi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Rentang (RT) adalah nilai terbesar (NT) dikurang nilai terkecil (NR)

$$RT=NT-NR^{13}$$

Keterangan:

RT = Rentang

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Rendah

b. Banyak kelas interval

$$\text{Banyak kelas interval (I)} = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya data

<sup>13</sup> نور السلام. *Statistika Penelitian*, (مكاسر: طبعة: 1، علاء الدين ينفستى فريس، 2011)، ص. 62.

c. Panjang kelas interval

Panjang kelas (p) = rentang/ banyak kelas

2. Mean rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Dengan:

$\bar{x}$ : Mean rata-rata

$x_i$ : data ke-i sampai ke -n

N: Banyaknya data

$f_i$ : frekuensi masing-masing nilai  $x_i$ <sup>14</sup>

3. Presentase ( % )

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P= persentase selisih antara X dengan Y

F= frekuensi untuk selisih antara X dengan Y

N= Jumlah sampel<sup>15</sup>

4. Menghitung simpangan baku (standar deviasi)

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

5. Membuat tabel kategorisasi skor

$$\text{Interval} = \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}}$$

<sup>34</sup> سوچدانا، *Metode Statistika* (بندونع: ترسيو، 1996)، ص. 95.

<sup>15</sup> أنس سوڊيونو، *Pengantar Statistik Pendidikan*، (جاكرتا: Rajawali Press، 2009)، ص. 190.

## 2. التحليل الإحصائي الاستدلالي

تستخدم الإحصاء الاستدلالي لإختبار فرضية البحث و لمعرفة وجود أن عدم علاقة بين مفاهم الطلاب عن اللغة العربية و نتائج تعلمهم في المدرسة العالية المهنية المحمدية مكاسر. لأغراض إستخدام تحليل علاقة الإنتاج حطة (rxy)

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{\sum x^2\}\{\sum y^2\}}}$$
 Rumusnya :

Keterangan:

rxy = koefisien korelasi variabel x dengan variabel y

xy = jumlah hasil perkalian antara variabel x dengan variabel y

x = jumlah hasil setiap item

N = jumlah subyek penelitian

Nilai dari koefisien korelasi (r) terletak antara -1 dan +1 ( $-1 \leq r \leq +1$ )

- Jika  $r = +1$ , terjadi korelasi positif sempurna antara variabel x dan y
- Jika  $r = -1$ , terjadi korelasi negatif sempurna antara variabel x dan y
- Jika  $r = 0$ , tidak terdapat korelasi antara variabel x dan y
- Jika  $0 < r < +1$ , terjadi korelasi positif antara variabel x dan y
- Jika  $-1 < r < 0$ , , terjadi korelasi negatif antara variabel x dan y

H0 : rxy = 0



Ha : rxy tidak = 0

Kaidah keputusan:

- a) Jika nilai  $a$  0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai probabilitas  $sig$  atau  $[0,05 \leq sig]$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak ada korelasi
- b) Jika nilai  $a$  0,05 lebih besar atau sama dengan nilai probabilitas  $sig$  atau  $[0,05 \geq sig]$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada korelasi

### نتائج البحث والمناقشة

#### الفصل الأول : تاريخ إنشاء المعهد

##### 1. تاريخ إنشاء المعهد

معهد الشيخ حسن يماني هي واحدة من المؤسسات التعليمية في قرية بارى التي لها مساهمة هامة في تعليم حياة السكان المحليين. من الناحية التاريخية، يتمتع المعهد بخبرة غير عادية في تعزيز وتثقيف وتطوير وتمكين المجتمعات.

في السنة 1926، جاء هناك شيخ من المملكة العربية السعودية ودعا الشيخ سعيد اليماني إلى منطقة جمبلاغيان بوليوالي مندار سولاويسي الغربية وعائلته المكونة من الشيخ حسن اليماني والشيخ عمر اليماني. وهم يعيشون في منزله حبيب حسن المهدي على وجه التحديد في شارع قرية العلماء من بوندى. ثم تزوج الشيخ حسن اليماني مع شريفة المنورة (الشقيق الأكبر من ك.ح. محمد سعيد المهدي)، والزواج بين الشيخ حسن اليماني و آل شريفة المنورة لديها ابن اسمه طارق اليماني، ولكن الطفل توفي عندما كان تحت والده إلى المملكة العربية السعودية. الشيخ حسن اليماني استقر في جمبلاغيان حوالي 1926-1933 ثم واصل مهمته الإسلامية في ماليزيا.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> مصدر البيانات، نبذة مختصرة عن معهد الشيخ حسن اليماني، (منطقة بارى جمبلاغيان، بولمان)، ص. 1-2.

في عام 1970، عندما ك.ح. محمد سعيد المهدي قام بالحج، إلتقى الشيخ حسن اليماني. ونصحه كي أنشئت مؤسسة تعليمية إسلامية، لذلك عند وصوله إلى جمبلاغيان نقل هذه الرسالة إلى العلماء في جمبلاغيان، لذلك عقد اجتماع وأخيراً تم التوصل إلى اتفاق لإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية. وفي يوم الجمعة 11 يوليو 1980، ك.ح. محمد سعيد المهدي قرأ المرسوم المتعلق بإنشاء مدرسة شيخ حسن اليماني في مسجد الكبير جمبلاغيان تحت اسم المدرسة معهد الشيخ حسن اليماني. الاسم مأخوذ من اسم الشيخ حسن اليماني كتقدير للمعلم.<sup>17</sup>

### الفصل الثاني : موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني

بالإضافة إلى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في معهد الشيخ حسن اليماني، أظهر الطلاب أيضاً موقفاً إيجابياً تجاه اللغة العربية.

#### 1. ولاء اللغة

أ. أنا أستخدم اللغة العربية في الفصل (جدوال 4.7)

يوضح الجدول 4.7 أعلاه آراء الطلاب عن استخدام اللغة العربية في الفصل الدراسي عند التعلم. لا يوجد طلاب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن استخدام اللغة العربية في الفصل عند التعلم. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق على أنهم يستخدمون اللغة العربية في الفصل 20 طلاب أو ما يعادل 50%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على أنهم يستخدمون اللغة العربية في الفصل 12 طلاب أو ما يعادل 30%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على أنهم يستخدمون اللغة العربية دائماً في الفصل 8 طلاب أو ما يعادل 20%.

ب. أنا أستخدم اللغة العربية في التكلم مع أصدقائي (جدوال 4.8)

يوضح الجدول 4.8 أعلاه آراء الطلاب عن استخدام اللغة العربية في التكلم مع أصدقائهم. لا يوجد طلاب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن استخدام اللغة العربية في التكلم مع أصدقائهم. ثم

<sup>17</sup> فخرى تاج الدين، رئيس معهد الشيخ حسن اليماني، مقابلة مع الباحث في المعهد، 23 أكتوبر 2018.

الطلاب الذين أجابوا غير موافق على أنهم يستخدمون اللغة العربية في التكلم مع أصدقائهم 15 طلاباً أو ما يعادل 37.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على أنهم يستخدمون اللغة العربية في التكلم مع أصدقائهم 15 طلاباً أو ما يعادل 37.5%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على أنهم يستخدمون اللغة العربية في التكلم مع أصدقائهم 10 طلاباً أو ما يعادل 25%.

ج. أنا مسرور باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل (جدوال 4.9)

يوضح الجدول 4.9 أعلاه آراء الطلاب عن مسرورهم باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل. لا يوجد طلاب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن مسرورهم باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافقة على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل 15 طلاباً أو ما يعادل 37.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافقة على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل 11 طلاباً أو ما يعادل 24.5%، والطلاب الذين أجابوا بشدة موافقة على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية مع الأستاذ في الفصل إم خارج الفصل 14 طلاباً أو ما يعادل 35%.

د. أنا مسرور باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية (جدوال 4.10)

يوضح الجدول 4.10 أعلاه آراء الطلاب عن مسرورهم باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية.. يوجد 1 طالباً أو ما يعادل 2.5% ممن يجيب غير موافق تام عن مسرورهم باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية 21 طالباً أو ما يعادل 52.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية 14 طلاباً أو ما يعادل 24.5%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على أنهم مسرور باستخدام اللغة العربية في الأنشطة الأصفية 4 طلاباً أو ما يعادل 10%.

## 2. لغة الفخر

أ. أعتزف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث (جدوال 4.11)

يوضح الجدول 4.11 أعلاه آراء الطلاب عن الإعراف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن الإعراف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق على الإعراف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث 1 طالب أو ما يعادل 2.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على الإعراف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث 8 طلاب أو ما يعادل 20%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على الإعراف أن اللغة العربية مفيدة في التحدث 31 طالبا أو ما يعادل 77.5%.

ب. أشعر أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها (جدوال 4.12)

يوضح الجدول 4.12 أعلاه آراء الطلاب عن شعورهم أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق على أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها 2 طالبان أو ما يعادل 5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها 4 طلاب أو ما يعادل 10%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على أن اللغة العربية هي تاج المعهد التي يجب الحفاظ عليها 34 طالبا أو ما يعادل 85%.

ج. أستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتي اليومية (جدوال 4.13)

يوضح الجدول 4.13 أعلاه آراء الطلاب عن أستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتهم اليومية. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتهم اليومية. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق عن استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتهم اليومية 6 طلاب أو ما يعادل 15%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق عن استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتهم اليومية 14 طلاب أو ما يعادل 35%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام عن استخدام اللغة العربية كلغة رئيسية في حياتهم اليومية 20 طلاب أو ما يعادل 50%.

د. أنا أكثر مؤدباً إذا كنت أتكلم باللغة العربية في بيئة المعهد (جدوال 4.14)

يوضح الجدول 4.14 أعلاه آراء الطلاب على أنهم أكثر مؤدباً إذا كانوا يتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام على أكثر مؤدباً إذا كانوا يتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق على أنهم أكثر مؤدباً إذا كانوا يتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد 9 طلاب أو ما يعادل 22.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق على أنهم أكثر مؤدباً إذا كانوا يتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد 15 طلاب أو ما يعادل 37.5%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام على أنهم أكثر مؤدباً إذا كانوا يتكلمون باللغة العربية في بيئة المعهد 16 طلاب أو ما يعادل 40%.

### 3. الوعي بالمعايير اللغوية

أ. أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أدرس في الفصل (جدوال 4.15)

يوضح الجدول 4.15 أعلاه آراء الطلاب عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما الدراسة في الفصل. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما الدراسة في الفصل. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما الدراسة في الفصل 11 طلاب أو ما يعادل 27.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما الدراسة في الفصل 6 طلاب أو ما يعادل 15%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما الدراسة في الفصل 23 طالبا أو ما يعادل 57.5%.

ب. أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأستاذ (جدوال 4.16)

يوضح الجدول 4.16 أعلاه آراء الطلاب عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما التكلم مع الأستاذ. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما التكلم مع الأستاذ. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما التكلم مع الأستاذ 18 طلاب أو ما يعادل 45%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما التكلم مع الأستاذ 12 طلاب أو ما يعادل 37.5%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام عن إستخدام اللغة العربية القياسية عندما التكلم مع الأستاذ 10 طالبا أو ما يعادل 25%.

ج. أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع أصدقاء خارج الفصل (جدوال 4.17)

يوضح الجدول 4.17 أعلاه آراء الطلاب عن أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأصدقاء خارج الفصل. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأصدقاء خارج الفصل. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق عن إستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأستاذ 21 طالب أو ما يعادل 52.5%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق عن أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأصدقاء خارج الفصل 9 طلاب أو ما يعادل 22.5%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام عن أستخدم اللغة العربية القياسية عندما أتكلم مع الأصدقاء خارج الفصل 10 طالبا أو ما يعادل 25%.

د. أستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية (جدوال 4.18)

يوضح الجدول 4.18 أعلاه آراء الطلاب عن إستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية. لا يوجد الطالب أو ما يعادل 0% ممن يجيبون غير موافق تام عن إستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية. ثم الطلاب الذين أجابوا غير موافق عن إستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية 28 طالبا أو ما يعادل 70%. ثم الطلاب الذين أجابوا موافق عن إستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية 8 طلاب أو ما يعادل 20%، والطلاب الذين أجابوا موافق تام عن إستخدم اللغة العربية القياسية في الأنشطة الأصفية 4 طلاب أو ما يعادل 10%.

الفصل الثالث: قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بمعهد الشيخ حسن اليماني.

1. إستخدم اللغة العربية في الفصل

اللغة العربية هي لغة التي يستعمل الطلاب في الفصول الدراسية لتعلم اللغة العربية والدين التي توزع في مواضيع النحو، وتمرين اللغة، ودين الإسلام، والتوحيد، والمحفوظات، والمطالعة. مقدمة للغة العربية لازمة في تعلم هذه المواضيع. إن إستخدم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية والدين وهو أمر لا بد منه لجميع المعلمين وأيضا لجميع الطلاب الذين يدرسون.

جعل اللغة العربية مقدمة للتفاعلات التعليمية تعني أن لدى الطلاب أساسًا قويًا لتعلم الدين، نظرًا إلى أساس الشريعة الإسلامية المكتوبة بالعربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم كتابة جميع الموضوعات العربية والدينية باللغة العربية. يستند الإلتزام باستخدام اللغة العربية في الفصل لموضوعات محددة مسبقًا على المنهج الذي ينطبق تحديدًا على معهد الشيخ حسن اليماني.<sup>18</sup>

## 2. استخدام اللغة العربية خارج الفصل

على أساس الملاحظة أن في خارج الفصل، جميع الطلاب ملزمون بشكل خاص باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم في التفاعل في جميع المواقف والأماكن. مطلوب استخدام اللغة العربية أو وفقًا للإعدادات عند التفاعل مع جميع الأجزاء أو الأقسام في معهد الشيخ حسن اليماني. ولكن في الأنشطة الأصفية الطلاب يستخدمون اللغة الإندونيسية وليس له عواقب على العقاب.<sup>19</sup> في مكان البحث الذي أجراه الباحث في معهد الشيخ حسن اليماني ، أعطى الباحث تقييمات حول القدرة على التحدث باللغة العربية. التقييمات هي كما يلي:

1. حفظ المفردات: يقوم الباحث بتقييم مستوى قدرة الطلاب في الحفظ كل مفردات في نصوص المحادثة العربية التي تم منحها من قبل المعلم وتقييم القدرة على حفظ المفردات الطلاب عندما تعطى اختبارًا من قبل الباحث خارج ساعات الدرس.
  2. مخرج الحروف: يقوم الباحث بتقييم دقة الطلاب في نطق كل حرف الواردة في المفردات العربية.
  3. القواعد اللغة: يقوم الباحث بتقييم حقيقة اللغة العربية في العمل التواصل / الاتصالات العربية.
- ويمكن إعطاء مستوى محدد مسبقًا من التقييم الباحث، وهي:

1. القدرة على التحدث باللغة العربية.

2. أقل قدرة على التحدث باللغة العربية

<sup>18</sup> نتائج الملاحظة. معهد الشيخ حسن اليماني، 23 أكتوبر 2018

<sup>19</sup> فخرى تاج الدين، رئيس معهد الشيخ حسن اليماني، مقابلة مع الباحث في المعهد، 23 أكتوبر 2018.

3. غير قادر على التحدث باللغة العربية.

مستوى مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب معهد الشيخ حسن اليماني التي يمكن وصفها في

الجدول على النحو التالي:

قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

1. حفظ المفردات

القدرة على حفظ المفردات في التحدث باللغة العربية هناك:

أ. 22 طالبا أو 55% قادرين على حفظ المفردات العربية

ب. 14 طلاب أو 35% أقل قدرة على حفظ المفردات العربية

ج. 4 طلاب أو 10% غير قادرين على حفظ المفردات العربية

2. مخرج الحروف

القدرة على التحدث باللغة العربية مع النطق هناك حق:

أ. 12 طالبا أو 30% قادرين على نطق الحروف بشكل صحيح

ب. 20 طلاب أو 50% أقل قادرين على نطق الحروف بشكل صحيح

ج. 8 طلاب أو 20% غير قادرين على نطق الحروف بشكل صحيح

3. القواعد اللغة العربية

القدرة على استخدام القواعد الصحيحة في التحدث اللغة العربية، وهي على النحو التالي:

أ. 18 طلاب أو 45% قادرين على استخدام القواعد الصحيحة في التحدث اللغة العربية

ب. 16 طلاب أو 40% أقل قدرة على استخدام القواعد الصحيحة التحدث باللغة العربية

ج. 6 طلاب أو 15% غير قادرين على استخدام القواعد الصحيحة في التواصل باللغة العربية



## الفصل الرابع : تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية

ستجيب نتائج هذ البحث على صيغة المشكلات المطروحات في هذه الرسالة يعني لمعرفة تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية العام 2018. لإسترداد البيانات من المتغيرتين، يستخدم الباحث الإستينينات و الوثائق. تراكمت البيانات ثم تحليلها بإستخدام التحليل الإحصاء و التحليل الوصفي، لمعرفة وصف المتغيرتين. تواجد نتائج البحث يمكن وصفها على النحو التالي:

### 1. وصفي موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني

جمع الباحث البيانات من خلال إستينينات عن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني. من خلال جمع درجة الإجابة على بعض التصريح في شكل إستينان مقدم لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني، فالحصول على أعلى قيمة 47 والحصول على أدنى قيمة 40 مع عينة إجمالية من 40 طالبا. لإنشاء جدول توزيع تردد، تكون الخطوات التي سيتم إتخاذها كما يلي:

أ. صف

صف = قيمة عالية - انفخاض قيمة

$$40-47=$$

$$7 =$$

ب. عدد الصف الفاصل

$$\text{عدد الصف} = \log_{3,3} n + 1$$

$$= \log_{3,3} 40 + 1$$

$$= 1,6 \cdot 3,3 + 1 =$$

$$= 5,28 + 1 =$$

$$= 6,28 \text{ مدور } 6$$

ج.  $\frac{\text{صف}}{\text{عدد الفاصل}}$  حساب طول الصف الفاصل

$$= \text{طول الصف الفاصل} = \frac{8}{6}$$

1.3 مدور 2 =

د. حساب الإجمالي

$$= \bar{x} \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1786}{40}$$

$$44.65 =$$

ذ. حساب sd

$$= \sqrt{\frac{451,84}{40-1} \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} S_D =$$

$$= \sqrt{11,5856}$$

$$3.40 =$$

أجرى نتائج التحليل في معهد الشيخ حسن اليماني، وسع البحث جمع البيانات من خلال إستبيانات عن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني فيها التصريح الإيجابية و التصريح السلبية، ويمكن رؤيتها إلى جدول التالي:

توزيع وتيرة و نسبة نتيج موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني، فالحصول على أعلى قيمة 47 والحصول على أدنى قيمة 40 العديد من فئة الفصل هي 4 و يكون طول فئة الفصل 2، تواجد قيمة متوسطة 44,65 و قيمة الأنحراف المعياري (sd) 3,40

ع. إنشاء جدول لتصنفة الإصابة

$$\text{Interval} = \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}}$$
$$= \frac{47-40}{2}$$
$$4 = 3,5 =$$

فالحصول طول الفصل هو 4 و مسافة الفصل هي 3 وفقا لفئة محددة. موقف اللغة لطلاب في مسافة 43-40 بتردد من 10 و نسبة 25% دخلت في فئة منخفضة. موقف اللغة لطلاب في مسافة 47-44 بتردد من 30 و نسبة 75 % دخلت في فئة مرتفع.

ولذلك، يمكن الإستنتاج أن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليمان دخلت في فئة المرتفع بتردد من 30 و نسبة 75 %.

2. وصفي قدرة الطلاب علي التحدث باللغة العربية

#### جدوال 4.23

نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية

بناء على جدول 4.23 فالحصول على أعلى قيمة 96 والحصول على أدنى قيمة 73 مع عينة إجمالية من 40 شخصا.

لإنشاء جدول توزيع تردد، تكون الخطوات التي سيتم إتخاذها كما يلي:

أ. صف

صف = قيمة عالية - انخاض قيمة

$$73-96=$$

$$23 =$$

ب. عدد الصف الفاصل

$$\text{عدد الصف} = \text{Log } n \text{ } 3,3 + 1 =$$

$$40\text{Log } 3,3 + 1 =$$

$$1,6 \cdot 3,3 + 1 =$$

$$5,28 + 1 =$$

$$6 \text{ مدور } 6,28 =$$

ج. حساب طول الصف الفاصل

$$= \frac{\text{طول الصف الفاصل}}{\text{الفصل عدد}} = \frac{23}{6}$$

$$3,8 \text{ مدور } 4 =$$

د. حساب الإجمالي

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{3.344}{40}$$

$$83,6 =$$

ذ. حساب sd

$$\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1.183,6}{40-1}} S_D =$$

=

=

$$\sqrt{30,3487}$$

$$5,50 =$$

أجرى نتائج التحليل عن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، يمكن رؤيتها إلى جدول التالي:

توزيع وتيرة و نسبة نتيج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، فالحصول على أعلى قيمة 96 والحصول على أدنى قيمة 73 العديد من فئة الفصل هي 6 و يكون طول فئة الفصل 4، تواجد قيمة متوسطة 83,6 و قيمة الأنحراف المعياري 5,50 (sd)

ر. إنشاء جدول لتصنفة الإصابة

$$\text{Interval} = \frac{\text{rentang nilai}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{96-74}{4}$$

$$6 = 5,75 =$$

بناء على جدول 4.25 فالحصول طول الفصل هو 6 ومسافة الفصل هي 4 وفقا لفئة محددة. نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مسافة 73-78 بتردد من 4 و نسبة 10% دخلت في فئة منخفضة جدا. نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مسافة 79-84 بتردد من 20 و نسبة 50% دخلت في فئة منخفضة. نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مسافة 85-90 بتردد من 11 و نسبة 27,5% دخلت من فئة كفا. نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في مسافة 91-96 بتردد من 5 و نسبة 12,5% دخلت من فئة كفا جدا.

ولذلك، يمكن الإستنتاج نتائج قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية دخلت في فئة منخفضة بمسافة 79-84 بتردد من 20 و نسبة 50%.

### 3. تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية

سيتم تحليل البيانة الإحصائية هي قيم الإستبيانات وقيم موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني، وقيم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وقيم تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة

التحدث باللغة العربية. و لذلك سيشرح الحساب أدناه للحصول على معامل موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليمان على قدرة التحدث باللغة العربية حتى يمكن اتخاذ تفسير البيانات.

المساعدة لحساب الإحصاءات

من نتائج الحساب يحصل قيم عليه:

$$X = 1796$$

$$Y = 3346$$

$$X^2 = 80913$$

$$Y^2 = 281168$$

$$XY = 150365$$

ثم بعد ذلك يدخل القيم في الصيغة :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{\sum X^2\}\{\sum Y^2\}}}$$
$$r_{xy} = \frac{150365}{\sqrt{\{80913\}\{281168\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{150365}{\sqrt{227501464}}$$

$$r_{xy} = \frac{150365}{15083,151}$$

$$r_{xy} = 0.996$$

من النتيجة يمكن إستنتاج أن هناك تأثيرة إجابية بين موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني و قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يمكن رؤيتها في جدول الإرشد أدناه، قيم  $r_{xy} = 0,996$  على مستوى العلاقة "جيد جدا"

#### 4.27 جدول

المبادئ التوجيهية تدخل معامل العلاقة

مسافة المعامل	مستوى العلاقة
0,00-0,199	ضعيف جدا
0,20-0,399	ضعيف
0,40-0,599	وسط
0,60-0,799	جيد
0,80-1,000	جيد جدا

لإختبار أهمية من خلال المقارنة بين  $r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$  يحصل النتائج  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$ . يمكن النظر أن مع  $n = 40$  مستوى الخطأ  $r_{tabel} (5\%) = dk = 2 - n = 2 - 40 = -38$  حتى  $r_{tabel} = 0,320$  على أساس التحليل الحصول عليه فيعرف  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  و  $0,996 > 0,320$  و  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالإستنتاج أن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني فيها علاقة إجابية على قدرتهم في التحدث باللغة العربية في معهد الشيخ حسن اليماني هذا ينطبق عينة 40 طالبا.

للتعميم ثم أهمية الإختبار بإستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,996 \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,996^2}}$$

$$t = \frac{0,996 \sqrt{38}}{\sqrt{1-0,992016}}$$

$$t = \frac{0,996 .6,164}{\sqrt{0,009975}}$$

$$t = \frac{6,139344}{0,0998749218}$$

$$t = 61,470$$

ثم النتيجة *t hitung* مقارنة مع نتيجة *t hitung* مستوى الخطأ *t tabel* (5%)  $-40=2-n=dk$

حتى  $38=2$  *t tabel* = 1,68595 على أساس التحليل الحصول عليه فيعرف *t hitung* أكبر من *t*

*tabel* ذكر أن تأثير موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني على قدرة التحدث باللغة العربية

61,470 مهمة و *Ho* مردود و *Ha* مقبول. بإضافة على تطبق عينة 40 طالبا تطبيق أيضا على 207

طالبا. فالإستنتاج أن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني له تأثير إيجابية و أهمية على قدرة

التحدث باللغة العربية لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني.

الخاتمة

الخلاصات



وإعتقادا على مشكلات البحث السابقة وإجاباتها في بحوث بعدها، فيكون الباحث أن يأتي خلاصة البحث كما يلي:

1. نتائج موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني في المسافة 40-43 بتردد من 10 و نسبة 25% دخلت في فئة منخفضة. وفي المسافة 44-47 بتردد من 30 و نسبة 75 % دخلت في فئة مرتفع.
2. نتائج قدرة الطلاب علي التحدث باللغة العربية في المسافة 73-78 بتردد من 4 و نسبة 10% دخلت في فئة منخفضة جدا. وفي المسافة 79-84 بتردد من 20 و نسبة 50% دخلت في فئة منخفضة. وفي المسافة 85-90 بتردد من 11 و نسبة 27,5 % دخلت من فئة كفا. وفي المسافة 91-96 بتردد من 5 و نسبة 12,5 % دخلت في فئة كفا جدا.
3. فيعرف  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$   $0,320 > 0,996$  و  $H_o$  مردود و  $H_a$  مقبول. فالإستنتاج أن موقف اللغة لطلاب معهد الشيخ حسن اليماني لها تأثير إيجابي على قدرتهم في التحدث باللغة العربية وهي في مستوى (جيد جدا). لذلك يحتاج الطلاب إلى إتخاذ موقف إيجابي والقيام بوظائفهم بحيث تنمو الإرادة في التطوير والحفاظ على اللغة العربية.

### المراجع

- أحمدي، أبو. *Psikologi Sosial*. جاكرتا: Rineka Cipta، 2009.
- أريكونتوا، سوحر سيمي. *Prosedur Penelitian*. جاكرتا: Rineka Cipta، 2002 PT.
- أزوار، سيف الدين. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. جفجاكرتا: Pustaka Belajar، 2016.
- إيزان، أحمد. *Metode pembelajaran Bahasa Arab*. باندونغ: Humaniora، 2009.
- ديندي، وسوغونو. *Mahir Berbahasa Indonesia Dengan Benar*. جاكرتا: Gramedia Pustaka Utama، 2009.
- الخير، عبد ويوني آجوستينا. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. جاكرتا: PT. Rineka Cipta، 2010.

الرحمان، فتح. *Sosiolinguistik Suatu Pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam Masyarakat*.

.2013، Graha Ilmu، ججاكرتا: *Multikultural*.

سكمدانياتا، ننا شوضح. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya، 2015.

سوديونو، أنس. *Pengantar Statistik Pendidikan*. جاكرتا: Rajawali Press، 2009.

سوجدانا. *Metode Statistika*. باندونغ: ترسيو، 1996.

سواندى، نينغاه. *Sosiolinguistik*. ججاكرتا: Graha Ilmu، 2014.

سوغيونو. *Metode Penelitian Administrasi*، باندونج: Alfabeta، 2010.

سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. باندونغ: Alfabeta، 2012.

سوكاردى. *أساليب ومناهج البحث في الكفاءة التعليمية*. جاكرتا: PT Bumi Aksara، 2010.

السلام، نور. *Statistika Penelitian*. مكاسر: طبعة: 1، علاء الدين ينفريستى فريس، 2011.

ضيف، شوقى. *المعجم الوسيط*. مصرى: مكتبة صورو الدولية، 2011.

غونتور، هنري تريغان. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. باندونغ: Angkasa

.2008، Bandung

الغنى، عبد. *معجم الغنى*. بيروت: دار الكتب العلمية، 2013.

فواد، أحمد أفندى. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. مالانغ: Misykat، 2005.

فتيدا، منصور. *Sosiolinguistik*. باندونغ: Angkasa، 2013.

فورقان، عريف. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. جاكرتا: Pustaka Belajar، 2004.

محيم، أحمد ازيت. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. ججاكرتا: Ar-Ruz Media، 2011.

مستقيم. *Membina Kemampuan Berbahasa Panduan ke Arah Kemahiran Berbahasa*. جاكرتا: PT.

.1994، Gramedia Utama

نینا، وشام. *Psikologi Sosial Sebagai Akar Ilmu Komunikasi*. باندونگ: Simbiosis Rekatama Media،

2012.

ورسون، أحمد منور. *قاموس المنور (عرب- اندونيسيا)*. سورابايا، Progresif Pustaka، 1984.

وسيطو، حرماوان. *Pengantar Metodologi Penelitian*. جاكرتا: Utama Gramedia Pustaka، 1998.

درماوان، آجيف. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونگ: PT. Remaja Rosdakarya، 2009.

يوسف، تاياس. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. مالانغ: Misykat، 2005.