

P-ISSN : 1412-6141

E-ISSN : 2548-7744

Journal

ADABIYAH

The Journal of Humanities and Islamic Studies

Muhammad Syahrani

Al-Islām min Al-Ta'ālīm Ilā Al-Taṭbīqāt, Musykilat Al-Jisr Al-Maqtu'

Abbas

Salafī and Social Religion Dynamics In Kendari

Muhammad Tahir Alibe, Abdul Muiz Amir

The Infallibility of The Prophet Muhammad Pbh. As A Human Being (A Study Of His Ijtihad)

Muhammad Saleh Tajuddin

The Role of Abdurrahman Wahid in Creating Islamic Post-Traditionalist Paradigm in Indonesia

Muh Ilham Usman

Islam and Agrarian: Study of Nahdhatul Ulama's Religious Social Thought

Tasmin Tangngareng, Hasbullah

A Prophetic Study On Earthquake

Usman Jafar

Muslims' Thoughts of Non-Muslims' Political Rights in Majority Muslim Areas in Makassar



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN**

Vol 19. No 2/2019



Thema: Islamic Studies
VOLUME 19 NO. 2 DESEMBER 2019

EDITOR-IN-CHIEF

Barsihannor, Alauddin State Islamic University, Indonesia

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD

Nuri Emmiyati, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Minako Sakai, Australian National University (ANU), Australia

Abd Rauf Muhammad Amin, Fakulti Syariah Kupu SB Brunei Darussalam, Brunei Darussalam

Muhammad Zakir Husain, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei Darussalam

Muhammad Widus Sempo, Universiti Sains Islam Malaysia, Malaysia

Salih Yousif Sharaf Mohamed, Al-Gazera University, Sudan

Aishah Waenaha Waemamah, Academy of Islamic and Arabic Studies Princess of Naradhiwas
University - Thailand, Thailand

EXECUTIVE EDITOR

Umar Thamrin, Universitas Islam Negeri Alauddin, Indonesia

MANAGING EDITOR

Zaenal Abidin, Universitas Islam Negeri Alauddin

EDITORS

Rosmah Tami, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Haniah, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Nasrum, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Awaluddin Syamsu, Universitas Muslim Indonesia

Ahmadi Usman, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Baso Pallawagau, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Muhammad Azwar, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Muh. Saleh Syamsuri, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Andi Satrianingsih, Muhammadiyah University, Indonesia

Syahrani Junaid, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Rabiatul Adawiah, Majene Islamic State College, West Sulawesi, Indonesia, Indonesia

Chusnul Chatimah Asmad, Alauddin State Islamic University, Indonesia

Nur Arifin, Alauddin State Islamic University, Indonesia

IT SUPPORT

Taufiq Mathar, Alauddin State Islamic University, Indonesia

LANGUAGE ADVISOR

Kustiwan Syarief, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Muh. Saleh Syamsuri, Alauddin State Islamic University, Indonesia

COVER DESIGNER

Nur Arifin



Jurnal Adabiyah:

This journal receives a national accreditation from Ministry of Research, Technology, and Higher Education Republic of Indonesia, [Nomor 10/E/KPT/2019](#) on April 4, 2019 with the [SINTA score: S2](#).

The Journal has been published by the Faculty of Adab and Humanity of Alauddin State Islamic University, Makassar, since 1997 and has been online since 2016 with the main themes on Humanities and Islamic Studies with the emphasis on interdisciplinary and intertextuality approach.

This journal are published twice a year, on June and December. The themes related to Islamic Studies are textual studies, scriptural traditions, Islamic law, and theology; and those related to Humanities are language, literature, history, and culture.

The journal of Humanities and Islamic Studies will provide the online collection of articles from 1997 up to now. The most updated information can be found on the website.

Table of Contents

Muhammad Syahrān	103-121
<i>Al-Islām min Al-Ta'ālīm Ilā Al-Taḥbīqāt, Musykilat Al-Jisr Al-Maqtu'</i>	
Abbas	122-136
<i>Salaḥī and Social Religion Dynamics in Kendari</i>	
Muhammad Tahir Alibe, Abdul Muiz Amir	137-156
<i>The Infallibility of The Prophet Muhammad Pbuḥ. As A Human Being (A Study Of His Ijtihad)</i>	
Muhammad Saleh Tajuddin	157-171
<i>The Role of Abdurrahman Wahid in Creating Islamic Post-Traditionalist Paradigm in Indonesia</i>	
Muh Ilham Usman	172-185
<i>Islam and Agrarian: Study of Nahdhatul Ulama's Religious Social Thought</i>	
Tasmin Tangngareng, Hasbullah	186-203
<i>A Prophetic Study on Earthquake</i>	
Usman Jafar	204-223
<i>Muslims' Thoughts of Non-Muslims' Political Rights in Majority Muslim Areas in Makassar</i>	

الإِسْلَامُ مِنَ التَّعَالِيمِ إِلَى التَّطْبِيقَاتِ مُشْكَلَةُ الْجِسْرِ الْمَقْطُوعِ

Muhammad Syahrān

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene
e-mail: muhammad.syahrān.m.m@gmail.com

المُلخَص

هذا البحث يهدف إبراز المشكلات الكبرى التي تقطع وصول الإسلام من التعاليم إلى التطبيقات في العصر الحالي مع إيضاح الحلول العلمية لتلك المشكلات، فما هي تلك المشكلات الكبرى، وما هي الحلول العلمية لها؟ يستخدم البحث الوسيلة المكتبية في جمع البيانات، والمنهج الاستقرائي والاستنباطي في تحليل البيانات. لقد دلت البيانات على أن تلك المشكلات الكبرى تتمثل في ثلاث مشكلات، وهي: (١) مشكلة قلة بل عدم زاد المسلمين في اللغة العربية، (٢) ومشكلة العلاقة التعاملية بين المعلم والمتعلم، (٣) ومشكلة أسلمة أو إسلامية المعرفة بين قبولها ورفضها. وتتمثل الحلول العلمية لها في ثلاثة حلول، وهي: (١) لا بد للمسلمين كلهم أن يعتمدوا على اللغة العربية للتعرف على حقيقة الإسلام التي لا تكتب إلا بمداد اللغة العربية. (٢) العمل بعقائد الإسلام وأحكامه، وبآداب الدعوة إلى الله والمنهج الشرعي في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ثم الإخلاص والاستقامة في ذلك كله والإعراض عن أهواء أنفسهم، وأهواء الناس ومشتهيات نفوسهم وعصبياتهم وأنانياتهم الفردية أو الجماعية. (٣) الأخذ بموقف الغزالي تجاه علوم ومعارف الفلاسفة، وهو يتمثل في أن نرد على تطبيق أسلمة أو إسلامية المعرفة في المعارف الرياضية بأجمعها، وأن نقابل تطبيقها بقبول حسن في معظم المعارف الإلهية، وأن نرد على تطبيقها في معظم المعارف المنطقية، وأن نقابل تطبيقها بقبول حسن في المعارف الطبيعية بأجمعها. ونظرية دروين في أصل الإنسان وتطوره مثال من أمثلة المعارف التي كنا بحاجة إلى أسلمتها.

كلمات مفتاحية: التعاليم؛ التطبيقات؛ مشكلة الجسر المقطوع؛

Abstract

This study aims to describe the main problems that determine the arrival of Islam in the present era from teachings to implementation, as well as explain the scientific solutions of these problems, what are the main problems and what are the scientific solutions?. This study

uses the media library (library research) in collecting data, using an inductive and deductive approach to data analysis. The data shows that there are three main problems: 1) Problems with the lack of even provision of Muslims in Arabic, 2) Problems of interaction between teachers and students, and 3) Islamization Problems in Science between Pros and Cons. The scientific solution to these 3 main problems is: 1) All Muslims must return and rely on Arabic to recognize the essence of Islam which is not written except with Arabic ink. 2) Realizing Islamic Laws and Laws, Da'wah Ethics Codes and Shari'a Methods in *Am'r Ma'ruf and Nahi Munkar*, then Ikhlas and Continuous in all these matters, and turning away from Lust, Desire, Personal or Group Fanaticism, of yourself and others. 3) Taking the attitude of al-Gazzāli to Philosophical Science, namely rejecting the implementation of Islamization of Science in the sciences of reckoning as a whole, accepting its implementation well in the majority of aspects of the Divine Sciences, rejecting its implementation in the majority of Logic Sciences, and accepting its implementation well in the Natural Sciences. Darwin's theory of human origins and their evolution is one example of science that we need to implement the Islamization of science in it.

Keywords: Teachings; Implementation; Problems of Bridges are interrupted;

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan Problema-problema utama yang memutus sampainya Islam di era kekinian dari Ajaran menjadi Implementasi, begitu juga menjelaskan Solusi-solusi ilmiah dari Problema-problema tersebut, apa saja Problema-problema utama itu dan apa solusi-solusi ilmiahnya? Penelitian ini menggunakan Media Pustaka (*Library Research*) dalam mengumpulkan data-datanya, menggunakan pendekatan induktif dan deduktif untuk analisa data. Data menunjukkan bahwa masalah utama ini ada tiga: 1) Problematika minimnya bahkan nihilnya bekal kaum Muslimin dalam bahasa Arab, 2) Problematika hubungan interaksi antara guru dan siswa, dan 3) Problematika Islamisasi Ilmu pengetahuan antara Pro dan Kontra. Adapun solusi ilmiah terhadap 3 masalah utama ini ialah: 1) Seluruh kaum muslimin harus kembali dan bersandar pada Bahasa Arab untuk mengenal Esensi Islam yang tidak dituliskan kecuali dengan tinta Bahasa Arab. 2) Merealisasikan Akidah dan Hukum-hukum Islam, Kode Etik Dakwah dan Metode Syari'at dalam *Am'r Ma'ruf* dan *Nahi Munkar*, kemudian Ikhlas dan Kontinyu dalam semua hal tersebut, serta berpaling dari Hawa Nafsu, Hasrat, Fanatisme Pribadi atau Kelompok, dari diri sendiri dan orang lain. 3) Mengambil sikap al-Gazzāli terhadap Ilmu Pengetahuan Filosof, yaitu menolak implementasi Islamisasi Ilmu Pengetahuan dalam ilmu-ilmu hisab secara keseluruhan, menerima implementasinya dengan baik dalam

mayoritas aspek Ilmu Ketuhanan, menolak implementasinya dalam mayoritas Ilmu Logika, dan menerima implementasinya dengan baik dalam Ilmu-ilmu Alam. Teori Darwin tentang asal-usul Manusia dan Evolusinya merupakan salah satu contoh Ilmu Pengetahuan yang kita perlu mengimplementasikan Islamisasi Ilmu Pengetahuan didalamnya.

Kata Kunci: Ajaran; Implementasi; Problematika Jembatan terputus;

أ. ديباجة

إن الإسلام في أول بزوغ فجره اسم ومسمى، لأن التعاليم التي حملت اسم الإسلام مطبقة خير تطبيق فتجسدت تلك التعاليم في كيانات المسلمين الذين هم مظاهر مسمى الإسلام، وهذا ما أشار إليه محمد سعيد رمضان البوطي في كتابه هذه مشكلاتهم بقوله: "فانظر إلى تاريخ الحضارة الإسلامية فقد ظلت أنظمة الإسلام وشرائع مطبقة بثوابتها ومتغيراتها منذ قيام الدولة الإسلامية في المدينة المنورة إلى أواسط عصر الخلافة العثمانية".^١

ولا غرابة في ذلك، لأن معلمهم الأعظم ومربهم الأكرم هو رسول الله عليه الصلاة والسلام الذي أورث ذلك الإسلام في حُلته الحقيقية إلى الصحابة ثم التابعين ثم تابعيهم حتى وصل إلى أيدي الأجيال في يومنا هذا بمنهج لا يعطى أية أمة قبل، ألا وهو السند. ولقد اشتهر من ابن المبارك قوله: "لولا السند لقال كل من شاء ما شاء"، وكما نُقل عن محمد بن سيرين ومالك بن أنس وغيرهما من السلف: "هذا العلم دين فانظروا عمن تأخذون دينكم"^٢.

ولكن مما يؤسف له، أن تلك التعاليم في الصدر الأول فالثاني ثم الثالث إلى عصرنا الحديث، تحولت من حالة إلى حالة أخرى مما يجعل تلك التعاليم ملتبسة بين مشربها الشافي ومسربها السقيم، فتحير الأجيال ما تحيروا به في أصالتها التي شتان بين

^١ محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتهم (دار الفكر: دمشق - سورية، د. س.)، ص. ١٩.
<https://archive.org/stream/elbouti/mechkilatchem> (06 September 2018).

^٢ النووي، التبيين في آداب حملة القرآن. ت. محمد الحجار (ط. ٣؛ دار ابن حزم: لبنان - بيروت، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م)، ص. ٤٧.
<https://archive.org/details/31065> (06 Augustus 2018).

صحتها وفسادها، فلا يميزون بين المشرب والمسرب ولا بين أصحاب هابيل وأصحاب قابيل، ومن ثمَّ فلا يفرقون بين الإسلام وبين مجرد الأفكار اللاإسلامية^٢ التي تنكرت وراء ظهر الإسلام، مما يؤدي إلى انقطاع الجسر الذي يوصل الإسلام من التعاليم إلى التطبيقات.

في هذه السطور ما يعالج المشكلات الكبرى حول توقف الإسلام في إطار التعاليم فقط -في معظم الأحيان ولدى كثير من المسلمين- في العصر الحالي، مما يجعله لا يرتقي إلى مراقي التطبيقات إن صح التعبير. فبعد الحديث عن المشكلات، تعالج السطور الحلول العلمية المستنبطة من الكتاب والسنة وأقوال العلماء وبحوثهم ومما له صلة بهذا البحث. وقبل وضع النقاط على الحروف حول تلك المشكلات والحلول العلمية لها، يستحسن للباحث أن يركز محاور تلك المشكلات التي تعد من أخطر المشكلات التي تقطع وصول الإسلام من التعاليم إلى التطبيقات، والحاجة إلى معالجتها في هذا البحث مهمة للغاية، وتلك فيما يلي: (١) قلة بل عدم زاد المسلمين في اللغة العربية بوصفها كلمة السر للولوج إلى الإسلام، (٢) مشكلة العلاقة التعاملية بين المعلم والمتعلم، (٣) مشكلة إسلامية المعرفة بين قبولها وردّها.

ب. مشكلة قلة بل عدم زاد المسلمين في اللغة العربية

فأول مشكلة يعاني منها معظم المسلمين اليوم -حسب رأي الباحث- في تحقيق الإسلام من التعاليم إلى التطبيقات، هي قلة بل عدم زدهم الكافي في وسيلة يتيسر بها الولوج إلى الإسلام بمعنى الكلمة، ألا وهي اللغة العربية. كاد الباحث يقول أن من تعرف إلى الإسلام وهو في معزل عن اللغة العربية، كان كمن أراد أن يتعرف إلى معلم له وهو في جهل عن ذلك المعلم وعن ملفه الشخصي وعن علامة تدله إلى مقر ذلك المعلم، فأنى يجد هذا ذلك المعلم؟

وما أكثر الشواهد التي نطقت بفصيح عن وجوب تعلم اللغة العربية، فهذا القرآن الكريم قد أعرب عن كون اللغة العربية لسانا يخاطب به الله بني البشر في محكم تبيانه، ورسول الله -عليه الصلاة والسلام- فيما صح عنه قد شجع الأمة على تعلم

^٢غير الإسلامية

وتعليم اللغة العربية، وهذا أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه، فقد فيما قال:
"تعلموا العربية وتفقهوا في الدين..."^٤.

وأوضح أبو منصور الثعالبي في كتابه *فقه اللغة وسر العربية* عندما تحدث عن
المميزات التي انفردت بها اللغة العربية، فقال فيما نصه: "ولو لم يكن في الإحاطة
بخصائصها والوقوف على مجاريها ومصارفها والتبحر في جلائلها ودقائقها، إلا قوة
القضية في معرفة إعجاز القرآن وزيادة البصيرة في إثبات النبوة اللذين هما عمدة
الإيمان؛ لكفى بهما فضلا يحسن أثره ويطيب في الدارين ثمره"^٥.

وقال محمد بن علوي المالكي في مقدمة كتاب *المحاور الحديثة باللغة العربية*
لحسن بن أحمد باهارون: "فإن من أعظم ما توجهت إليه الهمم، ورغب فيه أهل الفضل
والكرم، هو التأليف في سبيل نشر العلم بتعليم الجاهل وتوضيح المشاكل وإرشاد
الحائر وهداية الضال، وخصوصا في مجال اللغة العربية لغة القرآن ووسيلة نشر
الإسلام"^٦.

فهذه البيانات السابقة الذكر تدل على أن اللغة العربية هي ترجمان كلام الله
في خلقه، فمن لم يتقنها فلا ريب أنه في معزل عن فهم كلام الله. فمن أجل ذلك، أمر
رسول الله الأمة المحمدية بدراسة وتدریس اللغة العربية المعبرة عنها حاليا بلغة الضاد،
فهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أهميتها البالغة، لأنه ما من أمرٍ أمر به الرسول إلا
وهو وحى تلقاه من حضرة الله. وإذا تأملنا بتأمل أصولي في هذا الأمر الذي تم من جناب
رسول الله، علمنا أنه أمر إيجاب، لأن الحديث جاء بصيغة الأمر على إطلاقه، والأمر
على إطلاقه يقتضي الوجوب.

وأما أمير المؤمنين عمر بن الخطاب فقد نص أيضا على نفس الأمر الذي أمر به
الرسول، بل واصله بالأمر في التفقه في الدين. فهذا يشير إلى أن غاية دراسة لغة الضاد

^٤ البيهقي، *شعب الإيمان*. ت. محمد السعيد بسيوني زغلول (ط. ١؛ دار الكتب العلمية: بيروت: ١٤١٠ هـ)، ج. ٦، ص. ٢٠٤. https://archive.org/details/shoab_elmeya (06 Agustus 2018).

^٥ أبو منصور الثعالبي، *فقه اللغة وسر العربية*. ت. الدكتور جمال طلحة (ط. ٥؛ دار الكتب العلمية: بيروت، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)، ص. ٢٦.

^٦ محمد علوي المالكي "مقدمة" في حسن بن أحمد باهارون، *المحاور الحديثة باللغة العربية* (دار الساف: سورابايا، د. س.)، د. ص.

هي التفقه في الدين، فمن لم يحسنها فباب التعرف على الإسلام شرعة ومنهاجا مغلقٌ عليه، ذلك لأن لغة الضاد هي عبارة عن مفتاح للولوج إلى الدين الإسلامي. وبناء على ما قاله الثعالبي والمالكي، يستطيع الباحث القول بأن لغة الضاد هي وسيلة من وسائل نشر تعاليم القرآن والحديث الذين هما مصدران رئيسيان للإسلام، إلا أن تلك التعاليم هي أيضا وسيلة، وليست هي الغاية، وإنما الغاية المنشودة والقيِّمة المحمودة هي تطبيق هذه التعاليم القرآنية والتعاليم الحديثية في حياة المسلمين كفرد أو جماعة أو مجتمع.

فبعد هذا التحليل، يتأتى للباحث أن يسلط الضوء على أن لغة الضاد هي اللبنة الأساسية في بناء الجسر المقطوع الذي طالما يمنع عن وصول الإسلام من إطار التعاليم إلى حَيِّز التطبيقات.

وعلى الرغم من هذه الحقائق العلمية، إلا أن ظاننا ربما يظن: "ما أكثر اليوم الكتب العربية التراثية الكلاسيكية والبحوث العربية المعاصرة الحديثة التي قد تمت ترجمتها إلى شتى اللغات ومنها اللغة الإندونيسية، وأكثر ببرامج الترجمة الإلكترونية التي تيسرنا الوصول إلى المعاني التي لم يسبق استقرارها في ذاكرتنا، فبناء على ذلك لا حاجة لنا إلى وسيلة لغة الضاد".

فيقول الباحث في الجواب عن هذه الدعوى السقيمة والحجة العقيمة التي قد تُلبس على الشباب: "إن أية لغة كانت، لها خصائصها الفريدة وأسلوبها الخاص مما يميز لغة قوم من قوم آخر. وكذلك اللغة العربية، لها ما لها من الخصائص الرائعة والأساليب الفائقة التي انفردت بها، فعلى سبيل المثال لا على سبيل الحصر: ثروة مفرداتها، فكثيرا ما نجد أن كلمة في اللغة العربية لا يقدر أحد على أن يعبر عن تلك الكلمة بلغة أخرى ما عدا اللغة العربية، ذلك لثروة مفرداتها وكلماتها، وفي حين اللغات الأخرى لها محدوديتها في المفردات والكلمات^٧. ومثال تلك الكلمة في مراتب الحب، لها مفردات كثيرة تدل على معنى الحب، وكل من تلك المفردات له معنى يختلف عن بعض. فأول مراتب الحب: الهوى، ثم العلاقة وهي الحب اللازم للقلب، ثم الكلف وهو شدة الحب، ثم العشق وهو اسم لما فضل عن المقدار الذي اسمه الحب، ثم الشغف

^٧ علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة (ط. ٨ دار نهضة مصر: القاهرة، د.س.)، ص. ١٦٨.

وهو إحراق الحبِّ القلبِ مع لذة يجدها، ثم الشغف وهو أن يبلغ الحب شغاف القلب، ثم الجوى وهو الهوى الباطن، ثم التيم وهو أن يستبعده الحب، ثم التبل وهو أن يسقمه الهوى، ثم التدلّية وهو ذهاب العقل من الهوى، ثم الهيوم وهو أن يذهب على وجهه لغلبة الهوى عليه^٨.

ولقد اجتمع جزء من تلك المراتب في مقطع من أبيات "بانة سعاد" المنسوبة إلى كعب بن زهير، كما نقله المالكي في كتابه مفاهيم يجب أن تصحح ما نصه:

بانة سعاد فقلبي اليوم متبول (تبل) متيم (تيم) إثرها لم يفد مكبول^٩

فتلك الكلمات العربية التي تدل على مراتب الحب، لا يمكن التعبير عنها في لغة أخرى دون اللغة العربية إلا في كلمة أو كلمتين وعلى الأكثر ثلاث كلمات، وفي حين اللغة العربية تسع تلك الكلمات تعبيرا أكثر من سائر اللغات بأجمعها. والذي أريد أن أصل إليه من خلال هذه السطور، هو أن الترجمة بشتى أنواعها وألوانها لا يصح الاعتماد عليها بالإطلاق لمحدوديتها، فعندئذ لا بد للمسلمين كلهم أن يرجعوا فيعتمدوا على اللغة العربية للتعرف على حقيقة الإسلام التي لا تكتب إلا بمداد اللغة العربية.

ج. مشكلة العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم

والآن، آن أوان الحديث عن المشكلة الثانية التي وقعت كثيرا في مجتمعنا الإسلامي، وإن كانت هي أدنى خطورة من المشكلة الأولى. والمشكلة التي تُحوج الباحث إلى الحديث عنها هي مشكلة العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم، ذلك لأن هذين العنصرين لعبا دورا مهما في بناء الإسلام والمسلمين، ولا يحلُمنّ مسلم كفرد أو كجماعة أو كمجتمع في طلوع شمس الإسلام مشرقةً تتلألأ بضوء التطبيق باهرةً تنير العالم بنور التنفيذ، إن هو ما زال ولا يزال يعاني من مشكلة تهتاج بين هذين العنصرين الذين لعبا أهم دور في إيصال الإسلام من التعاليم المجردة إلى التطبيقات المجسدة.

^٨ أبو منصور الثعالبي، فقه اللغة وسر العربية تحقيق الدكتور جمال، ص. ٢٠٧ - ٢٠٨.

^٩ السيد محمد بن علوي المالكي الحسني، مفاهيم يجب أن تصحح (ط. ٢؛ دار الكتب العلمية: بيروت، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م)، ص. ٢٠٩.

ولا يختلف فيه اثنان أن حاجة الجاهل إلى المعلم هي من أبرز مظاهر الاحتياج الإنساني مما لا مفر منه في الحياة الاجتماعية. والمشكلة الواقعة في عملية التعلم والتعليم من طرف المعلم هي فقد الإخلاص في البيان والتعليم والإرشاد، ومن طرف المتعلم تكمن المشكلة في فقد كامل الثقة بعلم تلقاه من معلمه خلال عملية التعليم في القاعات والمجالس الدراسية. وإن مخرج هذه المشكلة يكون في أداء النظام الرباني بين هذين الطرفين، وهو يتلخص في أن يخلص المعلم في عملية البيان والتعليم والإرشاد، وأن يوليه المتعلم في مقابل ذلك كامل ثقته^{١٠}. ومن المفيد أن يترسخ في عميق قلب كل من له انتماء إلى تعليم العلوم الدينية ونشر الدعوة الإسلامية أن ثمرات الإخلاص لعلوم الدين وأعمال الدعوة والإرشاد، فمؤجلة ومخبوءة في تلافيف الغيب عند الله^{١١}.

وحدث ولا حرج أن هناك حدا فاصلا بين علماء الدين وعلماء الطبيعيات والتقنيات التكنولوجيات، وهو يكمن في كون بعض علماء الدين ورجال الدعوة الإسلامية يعاني من مشكلة فقد الإخلاص -كما مر- في عملية التعليم ونشر العلم بين تلاميذهم ومدعوهم المستمعين. فقد حدثنا الواقع المعاش بأن بعض نشطاء الدعوة الإسلامية يسلكون طريق الدعوة في سبيل الوصول إلى أغراض دنيوية من تبجيل الناس وافتخارهم لهم، أو في سبيل صرف ميول المستمعين إليهم لينالوا منهم مغنم كثيرة ومبشرات مالية كبيرة تجعل لعابهم تتسائل من هذه الأغراض المشبعة لبطونهم وأهوائهم، ويتركون قلوبهم فارغة من البشارات الروحانية والقناعات النفسية والعلمية. وفي حين، أن ظاهرة إخلاص علماء الطبيعيات والتقنيات التكنولوجيات في أعمالهم العلمية والتعليمية، تعد من الأشياء العجيبة التي يشار إليها بالبنان، إذ كانوا يسلكون طريق نشر العلم لأجل القناعات العلمية، لا لأجل غرض آخر. فبعد أن عثروا على القناعات العلمية أو الثقافية أو الحضارية من نتائج نشرهم العلم بين تلاميذهم

^{١٠} محمد سعيد رمضان البوطي، وهذه مشكلاتنا (دار الفكر: د. م.، د. س.)، ص. ١٩.
<https://archive.org/stream/elbouti/mechkilatchem> (06 September 2018).

^{١١} محمد سعيد رمضان البوطي، وهذه مشكلاتنا، ص. ٢٢.

وعامة الناس، فقد وصلوا إلى الغاية التي ساروا على دربها، ولا يبالون بعد ذلك أكانت نتائج عملهم هذا موافقة أم مخالفة لأهواهم المالية أو الكسبية؟ فباختصار شديد، أن نقطة فرق بين بعض علماء الدين الإسلامي ورجاله الدعاة وبين علماء الطبيعيات والتقنيات التكنولوجيات المتمثلون في الغربيين، هي أن عملية التعليم والنشاطات الدعوية بالنسبة إلى الصنف الأول تكون في كثير من الأحيان مكاسب ومطالب للوصول إلى العيش الرغيد، وأما الصنف الثاني فعملية التعليم والنشاطات العلمية والثقافية عندهم عبارة عن وسائل ووسائط توصلهم إلى محض القناعات العلمية والثقافية والحضارية الصافية، والعكس بالعكس. فهذا الأساس المختلف في جذوره، أثمر لا محالة نتائج مختلفة أيضا، فنسبة الحصول على ثقة التلاميذ والمدعويين بالنسبة إلى الصنف الأول فهي نسبة ضئيلة، وأما الصنف الثاني فقد نالوا كامل ثقة تلاميذهم بل عامة الناس، وهذا بيان وتحليل لما قد أوضحه البوطي في كتابه وهذه مشكلاتنا.

وعلى الرغم من ذكرنا المخرج بشكل إجمالي في بداية هذا الموضوع، إلا أنه يتحسن للباحث أن يزيد في البحث إيضاحا وبيانا حتى تتجلى الحلول العلمية حول المشكلة الثانية. وإذا انطلقنا مما سبق بيانه، علمنا أن المشكلة الحقيقية تقع في طرف المعلم أو الداعي لا في نفس المتعلمين أو التلاميذ أو المدعويين، غير أن هذه المشكلة التي كانت ولا تزال تسيطر على كيان المعلم أو الداعي، متعدية إلى كيانات المتعلمين أو التلاميذ أو المدعويين. فإذا انحلت المشكلة في الصنف الأول، انحلت أيضا لا محالة في الصنف الثاني، ولأجل ذلك يذكر الباحث الحلول العلمية التي تحل المشكلتين من الصنفين في آن واحد.

كانت تلك الحلول قد شرحها البوطي في كتابه وهذه مشكلاتنا، وأما خلاصتها فيمكن للباحث سردها في أهم النقاط التالية:

١. على العالم والداعي أن يتحقق بعقائد الإسلام وأحكامه، وبآداب الدعوة إلى الله والمنهج الشرعي في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ثم الاستقامة في ذلك كله.

٢. على العالم والداعي أن يخلص في دعوته إلى الله، فلا تتغلب عليه رغبة في مال أو شهرة أو زعامة أو منصب، ولا يخافن إلا الله ولا يطلبن الرضا من غير الله، لا في رجال الحكومة ولا في عامة الناس.
٣. على العالم والداعي أن يسلك مسالك الحكمة في كل ما هو بصدده، ومع فئات الناس كلهم.
٤. على العالم والداعي أن يعرض عن أهواء أنفسهم، وأهواء الناس ومشتبهات نفوسهم وعصبياتهم وأنانياتهم الفردية أو الجماعية^{١٢}.
فإذا تم تنفيذ هذه الحلول العلمية، انحلت المشكلة التي تقع كثيرا بين المعلم والمتعلم، انحلت في آن واحد المشكلة من طرفي المعلم والمتعلم، وكل ذلك بإذن الله عز وجل.

د. مشكلة إسلامية المعرفة بين قبولها وردّها

بقيت المشكلة الثالثة التي يود الباحث أن يسلم الضوء عليها، وهي مشكلة إسلامية المعرفة. نعم، لقد تزود المسلمون بزاد كاف من اللغة العربية وتم إصلاح العلاقة التعاملية بين المعلم والمتعلم، ولكن الجسر الذي سيوصل الإسلام من التعاليم إلى التطبيقات لم يزل مقطوعا، كيف يكون ذلك يا ترى؟ سطورنا التالية ستشفي عليك وتروي غليلك.

ولكن قبل أن يوضح الباحث أكثر حول إسلامية المعرفة أو أسلمة المعرفة، يود أن يقول إن الإسلام والمعرفة في حقيقتهم جزء لا يتجزأ، فلا يتصورن أحد أن الإسلام شيء والمعرفة شيء آخر، وإنما نقصد بكلمة "إسلامية المعرفة" تصحيح المعرفة المزيفة من قبل الحضارة الغربية بمنهج الإسلام الذي قدم لنا المعرفة السديدة المطابقة للحقيقة والواقع. ذلك لأن الإسلام لا يتطلب أكثر من أن تكون المعرفة معرفة صحيحة صافية من الشوائب وبعبدة عن الميل إلى أي جهة قد تقصمها من الميزان العلمي الصحيح، وفي الوقت ذاته كانت المعرفة إذا سارت في طريقها المستقيم من البداية إلى النهاية، وصلت بلا أدنى شك إلى الحقيقة الكونية ثم تعاملت

^{١٢} محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتنا، ص. ٢٧-٢٩.

معها باستسلام كلي، فعندئذ لابد للمعرفة من الوصول إلى الإسلام لأنه في جوهره عين تلك الحقيقة^{١٣}.

إن فكرة إسلامية المعرفة في العصر الحالي تاريخيا برزت في المؤتمر الدولي الأول للتربية الإسلامية بمكة المكرمة سنة ١٩٧٧ م، وهذا المؤتمر تم تحت رعاية جامعة الملك عبد العزيز، وقدم مائة وخمسين بحثا كتبها الباحثون الجامعيون من أربعين دولة. ومن الأفكار المطروحة التي نالت قبولا هي فكرة إسلامية المعرفة، وممن طرح هذه الفكرة هو السيد محمد نقيب العتاس في بحثه المَعنون بأفكار أولية حول طبيعة المعرفة وتعريفها وأهدافها (*Preliminary thoughts on the nature of knowledge and the definition and the aims of education*) وإسماعيل راجي الفاروقي في بحثه المعنون بإسلامية العلم الاجتماعي (*islamicizing social science*)^{١٤}.

وكانت إسلامية المعرفة عند العتاس عبارة عن تحرير الإنسان أولا من الخرافات، والأساطير، والأرواحية، والوطنية، والعادات، ثم تحرير العقل واللغة من آثار العلمانية، وثانيا تحرير النفس الإنساني من الانقياد لرغباته الجسمانية والجنسية المائلة إلى الظلم في حق ذاته^{١٥}.

وأما عند الفاروقي فإسلامية المعرفة هي المحاولة الجادة في إعادة تركيز العلوم المتمثلة في إعادة تعريفها، وإعادة جمع وتنظيم بياناتها، وإعادة النظر في الأدلة والمنطقية حول تلك البيانات، وإعادة تقويم الخلاصة والتفسيرات، وإعادة تكوين الأهداف في سبيل إثراء رؤية الإسلام وجهاده^{١٦}. وعرفها بأنها أسلمة المعرفة المعاصرة بطريقة إعادة تنظيم وبناء العلوم الأدبية والطبيعية والرياضية بمنحها الأسس والأهداف المستقيمة مع الإسلام، ذلك لأن المعرفة لا بد من إعادة النظر فيها حتى

^{١٣} محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتنا، ص. ١٣٠.

^{١٤} Ismail Thoib dan Mukhlis, "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat", *Jurnal Ulumuna*, vol. 17, no. 1 Juni 2013. h. 67.

^{١٥} Ismail Thoib dan Mukhlis, "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat", h. 73.

^{١٦} Ismail Thoib dan Mukhlis, "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat", h. 77.

تحقق المبادئ الإسلامية في منهجيتها، وإستراتيجيتها في بياناتها ومشكلاتها، ذلك لأن المعرفة لا بد من إعادة النظر فيها حتى تعرب عن صلة الإسلام الوثيقة المبنية على التوحيد^{١٧}.

وكان الهدف الأسمى من فكرة إسلامية المعرفة هو تحرير المعرفة من الرؤى الغربية التي أصبحت هي نفسها مشكلة معقدة، إذ أنها فقدت غايتها الحقيقية بسبب تصورها غير القويم، بحيث إنها قد جلبت الفوضى والاضطراب في حياة الإنسان بدل أن تكون سبب أمن وسلام وعدل، وذلك لأن ما تمت صياغته ونشره وإشاعته إنما هو معرفة مشبعة بأسلوب الحضارة الغربية وشخصيتها، بحيث يختلط فيها ما هو حقيقي بما هو خاص بشخصية الحضارة الغربية وروحها^{١٨}.

فيستنتج من هذه البيانات أن فكرة إسلامية المعرفة في العصر الحالي هي من نتاج أفكار العطاس والفاروقي، وهي فكرة عني بها إعادة النظر في المعارف والعلوم والفنون التي طال ما سيطرت عليها الحضارة الغربية، ثم إعادة تنظيمها وتكوينها بعد تحرير المعرفة من الخرافات، والأساطير، والأرواحية، والوطنية، والعادات، وآثار العلمانية، والرغبات الجسمانية والجنسية الظالمة. وهدفها الأسمى هو تحرير المعرفة من الرؤى والأفكار التي تنسبها الحضارة الغربية المتهودة المتنصرة التي شهد بها التاريخ عداوتها المعلننة ضد الإسلام وحضارته الباسقة، كما أشار إليه البوطي في كتابه أوربة من التقنية إلى الروحانية مشكلة الجسر المقطوع بقوله: "إنني على الرغم من يقيني بالمواقف العدوانية الخفية والمعلننة التي يقفها الغرب ضد إسلام المسلمين في بلادهم، على يقين أيضا بأن انبعثا جديدا للإسلام سيظهر في ربوع الغرب ذاته"^{١٩}.

¹⁷Ismail Thoib dan Mukhlis, "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat", h. 76-77.

¹⁸سيد محمد نقيب العطاس، *مداخلات فلسفية في الإسلام والعلمانية ترجمة محمد طاهر الميساوي (ط)*. المعهد العالي العالمي للفكر والحضارة الإسلامية: كوالا لومفور - ماليزيا، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م)، ص. ١٥٥.
<https://www.books4arab.com>

¹⁹محمد سعيد رمضان البوطي، *أوربة من التقنية إلى الروحانية مشكلة الجسر المقطوع* (دار الفكر: دمشق، د. س.)، ص. ١٧. <https://archive.org/stream/elbouti/oroba>

وهناك أيضا شعار يشبه شعار إسلامية المعرفة، وهو شعار "الحل الإسلامي" أتى به يوسف القرضاوي -وبالتالي يذكر بالقرضاوي-. فقبل أن نذكر ماهية الحل الإسلامي، فمن المفيد أولا أن نسلط الضوء على أن الحل الإسلامي -في نظر الكثيرين- يتمثل في قطع يد السارق، وجلد الثاني أو رجمه، وجلد السكارى، والقصاص من القتل، وتطبيق أحكام الشريعة في إقامة الحدود فقط، أو في سائر شؤون المعاملات أيضا، ولا ريب أن هذه الأحكام أو القوانين جزء أصيل من الحل الإسلامي لا بد منه، ... ولكنها -مع ذلك- ليست كل الحل الإسلامي، فهذا التصور للحل الإسلامي جزئي وناقص وقاصر^{٢٠}.

وأما معنى الحل الإسلامي فهو أن يكون الإسلام هو الموجه والقائد للمجتمع في كل الميادين وكل المجالات مادية ومعنوية، وأن تتجه الحياة كلها وجهة إسلامية، وأن تصبغ بالصبغة الإسلامية، وأن تكون عقيدة المجتمع إسلامية، وشعاراته إسلامية، ومفاهيمه وأفكاره إسلامية، ومشاعره ونزعاته إسلامية، وأخلاقه وتربيته إسلامية، وتقاليده وآدابه إسلامية، وأخيرا أن تكون قوانينه وتشريعاته إسلامية^{٢١}.

وبالرغم من بروز فكرة إسلامية المعرفة وما شابهها -وقد شاع وذاع صيتها في أنحاء العالم-، إلا أن غير قليل من العلماء والمثقفين ورجال العلم والفكر يعارضون عليها معارضة علمية مع الأدلة والحجج المنطقية يستحق لفت النظر إليها، ولكل منهم في ذلك شعار يعارض شعار إسلامية المعرفة.

أول شعار يعارض شعار إسلامية المعرفة هو "أسلمة النفس لا أسلمة المعرفة"، وهذه الفكرة ذكرها البوطي في كتابه وهذه مشكلاتنا، قائلا ما نصه: "غير أن هذه الحقيقة، وإن كانت ثابتة دون أي ريب، لا تستدعي رفع ذلك الشعار الذي قد يخطر في البال لأول وهلة وهو إسلامية أو أسلمة المعرفة، ذلك لأن الإسلام لا يتطلب أكثر من أن تكون المعرفة معرفة صحيحة صافية من الشوائب، وبعيدة عن التحيز إلى أي جهة قد تبعد عنها عن ميزانها العلمي الحيادي، فإن المعرفة إذا أتت لها أن تسير في طريقها

^{٢٠} يوسف القرضاوي، *الحل الإسلامي فريضة وضرورة* (مؤسسة الرسالة: بيروت، ١٣٩٤ هـ/ ١٩٧٤ م)، ص. ٤٧. <https://archive.org/details/qaradawi.net>

^{٢١} يوسف القرضاوي، *الحل الإسلامي فريضة وضرورة*، ص. ٤٧-٤٨.

الطبيعي المستقيم هذا إلى النهاية، وصلت بدون ريب إلى الحقيقة الكونية الراسخة، واصطبغت بها ثم استسلمت لها، وليس الإسلام في جوهره إلا تلك الحقيقة ذاتها دون أي زيادة ولا نقصان، إنه استسلام العقل للحقائق الكونية الراسخة ثم الانسجام معها على صعيد التعامل والسلوك^{٢٢}.

ورفض البوطي شعار إسلامية أو أسلمة المعرفة وجاء بشعار أسلمة النفس، لأن التعبير بأسلمة المعرفة يوحي بفرض تحيز ما على النشاط المعرفي للفكر، وهو ما تنأى عنه طبيعة منهج المعرفة من حيث هو، بل هو ما يحذر منه مضمون الآية القرآنية العظيمة^{٢٣}. وأما إتيانه بشعار أسلمة النفس عوضا من شعار إسلامية أو أسلمة المعرفة، فذلك لأن أولى خطوات السعي على منهج المعرفة، إنما تتمثل في التنبيه والتنبيه إلى أن أول معاني التحرر الإنساني وأجلها على الإطلاق، إنما يتمثل في أن يتمتع الإنسان بقدرة ذاتية كافية تمكنه من إقصاء رغباته وأهوائه النفسية عن الساحة الفكرية التي تتطلب الركون إلى صوت العقل صافيا عن الشوائب، وهو يحدثه عن الواقع الكوني الذي من حوله ويعرفه على الطريقة المثلى للتعامل معه^{٢٤}.

وممن رفض شعار إسلامية أو المعرفة أيضا هو فضل الرحمن الذي قال بأن المعرفة لا تقبل الإسلامية، لأن المعرفة لا تتضمن أي خطأ، وإنما يكون الخطأ في كيفية استخدامها. وكذا عبد السلام الذي قال بانفراد المعرفة العالمية، مشكلاتها وأشكالها متداولة في شتى بقاع العالم، فلا توجد المعرفة الإسلامية كما لا توجد المعرفة الهندوسية أو اليهودية أو النصرانية. وكذلك كنتوويجويو الذي رفض شعار إسلامية المعرفة واستبدله بمعرفة الإسلام، مستدلا في ذلك بإنكار إسلامية المعرفة الموضوعية، وأيُّ مخترعٍ ما يكون سواء في أيدي المسلمين وغيرهم، فمن هذا المنطلق القصير اختار كنتوويجويو معرفة الإسلام عوضا من إسلامية المعرفة^{٢٥}.

^{٢٢} محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتنا، ص. ١٣٠.

^{٢٣} محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتنا، ص. ١٣٠.

^{٢٤} محمد سعيد رمضان البوطي، هذه مشكلاتنا، ص. ١٣١.

^{٢٥} Ismail Thoib dan Mukhlis, "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat", h. 81-84.

وإن الغرب بشطريه الأمريكي والأوروبي يعد قبلة المعرفة لدى كثير من الناس - ومن الأسف هم المنتسبون إلى العلم من الطلبة والأساتذة في القرون الأواخر وخاصة في عصر العولمة- فالغرب عندهم بمثابة البلد الحرام المكي عندنا في كونه قبلة المصلين وموضعا يحججه المسلمون لاستكمال أركان الإسلام، فكما كان ذلك، يصبح ويظل أيضا كمال الانتماء إلى العلم والمعرفة يكمن في الأخذ بحظ وافر من العلوم والمعارف المنسوبة والمستقبلية إلى الغرب، فاليوم لا تشد الرحال لأخذ العلوم والمعارف إلا إلى الغرب -حسب رأيهم-.

وجدير بالذكر أن المعرفة التي تمثله الحضارة الغربية المسيحية المتهودة لا تنتج إلا الفوضى والاضطراب في حياة الإنسان، ذلك لأن المعرفة التي أعلنوها إلى العالم مبنية على التشويش والشك في مفهوم المعرفة الحقيقية. ذلك لأن المعرفة التي افتخروا بها ليست إلا مجرد تفسير وتأويل للحقائق من خلال ما يوافق الرؤية الغربية والنظرة العقلية المجردة بأسلوب حضارة الغرب وشخصيته بحيث يختلط فيها ما هو حقيقي بما هو خاص بشخصية حضارته، وتقدمها للآخرين ليتناولوها -ظانين أنها حقيقة-، وإن هي إلا معرفة كليلة ومفاهيم عليلة^{٢٦}.

وإن محاولة إسلامية المعرفة هي محاولة جادة للتخلص من قيود تلك الرؤية المعرفية المزيفة، لا بالنظر إلى ديانة ما أو ملة ما، ولكن محاولة إسلامية المعرفة هي نظرة صافية تنطلق من أساس علمي ومنهج منتظم بعيدة من العصبية الدينية والعصبية الأخرى، فالغاية المقصودة من خلال هذه المحاولة هي تصحيح المعرفة المزيفة من قبل الغرب وأعوانه. كيف لا يكون ذلك التصحيح الإسلامي، ولقد سجل لنا التاريخ أن عصر الإسلام الذهبي قد شهد تكامل المنهج على أيدي المسلمين اكتشافا وتنسيقا وتدوينا خلال اهتماماتهم بنشر الإسلام والولوج في حوارات حول أصول الدين وأصول الأحكام في التوفيق بين مدرستي الحديث والرأي، كما أنهم رسخوا القوانين العلمية للتفريق بين الحقائق التي لا يصح إلا عقلا وما لا يصح إلا نقلا^{٢٧}.

^{٢٦} سيد محمد نقيب العطار، *مداخلات فلسفية في الإسلام والعلمانية* ترجمة محمد طاهر الميساوي، ص. ١٥٥.

^{٢٧} محمد سعيد رمضان البوطي، *وهذه مشكلاتنا*، ص. ١٣٠.

فالموقف الذي يود الباحث أن يقف فيه تجاه مشكلة إسلامية المعرفة بين قبولها وردّها هو موقف النمط الأوسط. وهذا الموقف يتمثل في موقف حجة الإسلام الغزالي تجاه علوم الفلسفة، فموقفه يقع في النقاط التالية:

١. أما الرياضيات فهي نظر في الحساب والهندسة وليس في مقتضيات الهندسة والحساب ما يخالف العقل ولا هي مما يمكن أن يقابل بإنكار وجد...
٢. أما الإلهيات فأكثر عقائدهم فيها على خلاف الحق، والصواب نادر فيها.
٣. وأما المنطقيات فأكثرها على منهج الصواب، والخطأ نادر فيها وإنما يخالفون أهل الحق فيها بالاصطلاحات والإيرادات دون المعاني والمقاصد، إذ غرضها تهذيب طرق الاستدلالات وذلك مما يشترك فيه النظائر.
٤. وأما الطبيعيات فالحق فيها مشوب بالباطل والصواب فيها مشتبه بالخطأ، فلا يمكن الحكم عليها بغالب ومغلوب^{٢٨}.

فموقف الغزالي تجاه علوم الفلسفة يكون في أربع نقاط، فعلم ومعارف الرياضيات تم منه القبول لها بالكلية، وأما علوم ومعارف الإلهيات فتم منه الرد عليها في معظم عقائدهم ولا يتم منه القبول لها إلا نادرا، وأما علوم ومعارف المنطقيات فتم منه القبول لها في معظمها ولا يتم منه الرد عليها إلا نادرا، وأما علوم ومعارف الطبيعيات فتم منه الرد عليها بالكلية لأن الحق فيها مشوب بالباطل والصواب فيها مشتبه بالخطأ. إنطلاقا من موقف الغزالي تجاه علوم ومعارف الفلسفة، فينبغي أيضا أن يكون موقفنا تجاه العلوم والمعارف التي طالما سيطرت عليها الغرب في العصر الحالي، هو أن نقابلها بقبول حسن في الرياضيات. وأن نتحذر من علومها ومعارفها في الإلهيات لأن معظمها مخالف جادة الصواب، ولا ينبغي لنا أن نقبل شيئا منها إلا بعد الفحص العميق والنقد الصحيح السليم. وأن نقابل علومها ومعارفها في المنطقيات بسعة صدر لأن معظمها منسجم مع جادة الصواب، ولا نرد منها شيئا إلا بعد الفحص العميق والنقد الصحيح السليم. وينبغي لنا أيضا أن نرد بالكلية على علومها ومعارفها في الطبيعيات لكون الحق فيها مشوبا بالباطل والصواب فيها مشتبه بالخطأ، وليس ببعيد

^{٢٨}حجة الإسلام الغزالي، مقاصد الفلاسفة، ت. محمود بيجو (ط. ١؛ مطبعة الضباح: دمشق، ١٤٢٠ هـ-٢٠٠٠ م)، ص. ١٠-١١. (2 September 2018) <https://www.ghazali.org.maqasid-bcjou>

منا نظرية دروين في أصل الإنسان وتطوره، وقد تم الرد عليها من قبل الدراوين الحديثة أنفسهم، وهذا مثال من أمثلة المعارف التي كنا بحاجة إلى أسلمة أو إسلامية المعرفة فيها.

وهذا أيضا ما سار عليه القرضاوي في كتابه بينات الحل الإسلامي قائلا ما نصه: "لقد جاءت العلوم الطبيعية والرياضية ونحوها في "زي أوروبي"، ولهذا سموها "العلوم الحديثة" مع أن أصولها مأخوذة عن المسلمين في الأندلس وفي صقلية وفي غيرها، وظن بعض الشيوخ أن هذه العلوم تحمل في ثناياها عقائد أصحابها وفلسفتهم ونظرتهم إلى الحياة، والوجود، ورب الوجود، فلا بد من رفضها، لأنها محشوة بالكفریات في نظرهم أو على الأقل بأفكار تخالف وجهة الإسلام، وهذا صحيح بالنظر إلى العلوم الاجتماعية والآداب والفنون، وليس صحيحا -على إطلاقه- بالنظر إلى العلوم المحضة أو العلوم التطبيقية التي ينتفع بآثارها المؤمن والكافر والبر والفاجر، فعلم الطب والكيمياء والأحياء والرياضيات ونحوها علوم عالمية لا دين لها ولا جنسية"^{٢٩}.

هـ. مسك الختام

إذا ما تزود المسلمون بزاد كاف من اللغة العربية فأتبعه بإصلاح العلاقة التعاملية بين المعلم والمتعلم، ثم المعارف والعلوم التي تتلقاها المسلمون مبنية ومحقة على أساس منهج المعرفة الصحيحة التي هي عين الإسلام في جوهره البعيدة عن الشوائب والعصبية، فلا ريب أن الجسر الذي يوصل الإسلام من التعاليم المجردة إلى التطبيقات المجسدة موصول وممتد، وبقي لنا أن نزين هذا الجسر بألوان من مصابيح الأخلاق الكريمة حتى يتلأل هذا الجسر ويجتذب أنظار من يكون حوله.

^{٢٩} يوسف القرضاوي، بينات الحل الإسلامي (ط. ٢؛ المطبعة الفنية: د. م.، ١٤١٣ هـ/ ١٩٩٣ م.)، ص. ٧٦. <https://archive.org/details/qaradawi.net>

المراجع والمصادر

- البوطي، محمد سعيد رمضان. وهذه مشكلاتنا. دار الفكر، د. م.، د. س.،
<https://archive.org/stream/elbouti/mechkilatehem> (06 September 2018).
- هذه مشكلاتهم. دار الفكر: دمشق - سورية، د. س.
<https://archive.org/stream/elbouti/mechkilatehem>
- أوربة من التقنية إلى الروحانية مشكلة الجسر المقطوع. دار الفكر: دمشق، د.
س. <https://archive.org/stream/elbouti/oroba>
- البيهقي، شعب الإيمان. ت. محمد السعيد بسيوني زغلول. ط. ١؛ دار الكتب العلمية:
https://archive.org/details/shoab_elmeya (06 Agustus 2018). هـ. ١٤١٠
- الثعالبي، أبو منصور. فقه اللغة وسر العربية. ت. الدكتور جمال طلبة. ط. ٥؛ دار
الكتب العلمية: بيروت، ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م.
- العطاس، سيد محمد نقيب. مداخلات فلسفية في الإسلام والعلمانية ترجمة محمد
طاهر الميساوي. ط. ١؛ المعهد العالي للعالمى للفكر والحضارة الإسلامية: كوالا
لومفور - ماليزيا، ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠ م، <https://www.books4arab.com>
- الغزالي، حجة الإسلام. مقاصد الفلاسفة، تحقيق محمود بيجو. ط. ١؛ مطبعة الضباح:
دمشق، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م. (2 September 2018). <https://www.ghazali.org.maqasid-bejou>
- القرضاوي، يوسف. الحل الإسلامي فريضة وضرورة. مؤسسة الرسالة: بيروت، ١٣٩٤
هـ / ١٩٧٤ م. <https://archive.org/details/qaradawi.net>
- بينات الحل الإسلامي. ط. ٢؛ المطبعة الفنية: د. م.، ١٤١٣ هـ / ١٩٩٣ م.
<https://archive.org/details/qaradawi.net>
- المالكي، السيد محمد بن علوي. مفاهيم يجب أن تصحح. ط. ٢؛ دار الكتب العلمية:
بيروت، ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م.

----- "مقدمة" في حسن بن أحمد باهارون، *المحاورة الحديثة باللغة العربية* (دار الساف: سورابايا، د.س.)، د.ص.

النووي، *التبيان في آداب حملة القرآن*. تحقيق محمد الحجار. ط. ٣؛ دار ابن حزم: لبنان - بيروت، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م. 06 Agustus <https://archive.org/details/31065> (2018)

وإفي، علي عبد الواحد. *فقه اللغة*. ط. ٨، دار نهضة مصر: القاهرة، د.س.

Ismail Thoib dan Mukhlis. "Dari Islamisasi Ilmu menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat". *Jurnal Ulumuna*. Vol. 17 No. 1 Juni 2013.

Guidelines

Submission of Article

Jurnal Adabiyah welcomes the articles submission with the main themes on Humanities and Islamic Studies with the emphasis on interdisciplinary and intertextuality approach. Adabiyah is thematically published twice in a year. ie the theme of the humanities in June and the Islamic Study in December.

Themes related to Islamic Studies are textual studies, scriptural traditions, Islamic law, and theology; and those related to Humanities are language, literature, history, and culture. This scholarly journal Guarantees that the editor decision based on the peer review results will not exceed 30 days from the paper submission date.

Authors are invited to read our archives; to find the relevant topics for the journal, and to submit complete unpublished scientific researches, which are not under review in any other conferences or academic journal.

PUBLICATION ETHIC

Publication Ethic and Malpractice Statement

Jurnal Adabiyah is a peer-reviewed journal, published twice a year by the Faculty of Adab and Humaniora, **Alauddin State Islamic University of Makassar Indonesia**. It is available online as open access sources as well as in print. This statement clarifies ethical behaviour of all parties involved in the act of publishing an article in this journal, including the author, the editor-in-chief, the Editorial Board, the reviewers, and the publisher. This statement is based on COPE's Best Practice Guidelines for Journal Editors.

Ethical Guideline for Journal Publication

The publication of an article in *Jurnal Adabiyah*, is an essential building block in the development of a coherent and respected network of knowledge. It is a direct reflection of the quality of the work of the authors and the institutions that support them. Peer-reviewed articles support and embody the scientific methods. It is therefore important to agree upon standards of expected ethical behavior for all parties involved in the act of publishing: the author, the editor, the reviewer, the publisher, and the society. As the publisher of *Jurnal Adabiyah*, **the Faculty of Adab and Humaniora** takes its duties of guardianship over all stages of publishing seriously and it recognizes its ethical and other responsibilities. **The Faculty of Adab and Humaniora** committed to ensuring that advertising, reprint or other commercial revenue has no impact or influence on editorial decisions.

Publication Decisions

The editors of *Jurnal Adabiyah* is responsible for deciding which articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement, and plagiarism. The editors may confer with other editors or reviewers in making their decisions.

Plagiarism Screening

It is basically author's duty to only submit a manuscript that is free from plagiarism and academically malpractices. The editor, however, will check all submitted papers through [Turnitin](#).

Fair Play

An editor at any time evaluates manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality

The editors and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and Conflicts of Interest

Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in editors' own research without the express written consent of the author.

DUTIES OF AUTHORS

Reporting Standards

Authors of reports of original research should present an accurate account of the work performed as well as an objective discussion of its significance. Underlying data should be represented accurately in the paper. A paper should contain sufficient detail and references to permit others to replicate the work. Fraudulent or knowingly inaccurate statements constitute unethical behaviour and are unacceptable.

Originality and Plagiarism

The authors should ensure that they have written entirely original works, and if the authors have used the work and/or words of others that this has been appropriately cited or quoted.

Multiple, Redundant, or Concurrent Publication

An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical publishing behaviour and is unacceptable.

Acknowledgement of Sources

Proper acknowledgment of the work of others must always be given. Authors should cite publications that have been influential in determining the nature of the reported work.

Authorship of the Paper

Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported research. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Where there are others who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate co-authors and no inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication.

Disclosure and Conflicts of Interest

All authors should disclose in their manuscript any financial or other substantive conflict of interest that might be construed to influence the results or interpretation of their manuscript. All sources of financial support for the project should be disclosed.

Fundamental errors in Published Works

When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper.

PLAGIARISME

It is basically author's duty to only submit a manuscript that is free from plagiarism and academically malpractices. The editor, however, will check all submitted papers through [Turnitin](#).

AUTHOR GUIDELINES

Guidelines for online submission:

1. Author should first register as Author to the website of Jurnal Adabiyah. Click the menu “[register](#)” to register as an author.
2. Once after the author is registered, please login to the website of *Jurnal Adabiyah* and submit the article through online submission (with the status of *active submissions*).
3. The article should follow the standard template of *Jurnal Adabiyah* provided in the website.
4. The citation and bibliography should follow the Turabian citation style.
5. Author is restricted not to send his/her article to another journal before having confirmation from the editorial team (approximately 4 weeks right after the article submitted).
6. Author should follow editorial decisions and recommendations related to the article completion. All reviews and assessments will be informed through online submission.

Article submitted to Jurnal Adabiyah editorial board must follow these guidelines:

1. Article should be based on the scientific research in the field humanities and Islamic studies;
2. Article must be an original work and has not been previously published;
3. Article should be written in Arabic or English languages;
4. Article must be typed in one-half spaced on A4-paper size;
5. Article’s length is about 6,000-10,000 words;
6. All submission must include a 150-250 word abstract;
7. Abstract should be written in 3 languages; Arabic, English, and Bahasa;
8. Full name(s) of the author(s) must be stated, along with his/her/their institution and complete address;
9. All submission should be in OpenOffice, Microsoft Word, RTF, or WordPerfect document file format;
10. Bibliographical reference must be noted in footnote and bibliography according to *Jurnal Adabiyah* style. In addition, it is suggested for author(s) to use reference manager tools such as  MENDELEY or  otero

When a source is cited for the first time, full information is provided: full name(s) of author(s), title of the source in italic, place of publication, publishing company, date of publication, and the precise page that is cited. For the following citations of the same source, list the author’s last name, two or three words of the title, and the specific page number(s). The word *ibid.*, *op.cit.*, and *loc.cit.* are may not be used any more.

Example in footnotes:

¹Mircea Eliade (ed.), *The Encyclopedia of Religion*, vol. 8 (New York: Simon and Schuster, 1995), h. 18.

²Norman Daniel, *Islam and the West* (Oxford: One World Publications, 1991), h. 190.

³Syeikh Ja’far Subhānī, *Mafāhim Al-Qur’ān* (Beirut: Mu’assasah Al-Tarīkh Al-’Arabī, 2010)., Juz 5, h. 231.

⁴Syeikh Ja'far Subhānī, *Mafāhim Al-Qur'ān*, h. 8-9.

Example in bibliography:

Subhānī, Syeikh Ja'far. *Mafāhim Al-Qur'ān*. Beirut: Mu'assasah Al-Tarīkh Al-'Arabī, 2010.

Eliade, Mircea (ed.). *The Encyclopedia of Religion*, vol. 8. New York: Simon and Schuster, 1995.

Daniel, Norman. *Islam and the West*. Oxford: One World Publications, 1991.

Shihab, Muhammad Quraish. *Sunnah-Syiah Bergandengan Tangan: Mungkinkah? Kajian Atas Konsep Ajaran Dan Pemikiran*. Cet. III. Jakarta: Lentera Hati, 2007.

Detail informations of the footnotes:

1. Holy book

Al-Qur'ān, Al-Baqarah/2: 185.

Perjanjian Baru, Mrk. 2: 18.

2. Qur'anic translation

¹Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Darus Sunnah, 2005), h. 55.

3. Book

¹Muḥammad 'Ajjaj al-Khaṭīb, *Uṣl al-Ḥadīth: 'Ulumuh wa Muṣṭalaḥuh* (Beirut: Dār al-Fikr, 1989), h. 57.

4. Translation Books

¹Toshihiko Izutsu, *Relasi Tuhan dan Manusia: Pendekatan Semantik terhadap al-Qur'an*, terj. Agus Fahri Husein dkk (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003), h. 14.

5. Voluminous book

¹Muḥammad al-Ṭāhīr b. 'Ashur, *al-Taḥrīr wa al-Tanwīr*, Vol. 25 (Tunisia: Dār al-Suḥūn, 2009), h. 76.

¹Muḥammad b. Ismā'īl al-Bukharī, *al-Jam' al-Ṣaḥīḥ*, Vol. 2 (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 1999), h. 77.

6. Article in book

¹Sahiron Syamsuddin, "Metode Intratekstualitas Muhammad Shahrur dalam Penafsiran al-Qur'an" dalam Abdul Mustaqim dan Sahiron Syamsuddin (eds.), *Studi al-Qur'an Kontemporer: Wacana Baru Berbagai Metodologi Tafsir* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002), h. 139.

7. Article in encyclopaedia

¹M. Th. Houtsma, "Kufr" dalam A. J. Wensinck, at al. (ed.), *First Encyclopaedia of Islam*, Vol. 6 (Leiden: E.J. Brill, 1987), h. 244.

8. Article in journal

¹Muhammad Adlin Sila, "The Festivity of *Maulid Nabi* in Cikoang, South Sulawesi: Between Remembering and Exaggerating the Spirit of Prophet", *Studia Islamika* 8, no. 3 (2001): h. 9.

9. Article in mass media

¹Masdar F. Mas'udi, "Hubungan Agama dan Negara", *Kompas*, 7 Agustus 2002.

10. Article in Internet

¹Muhammad Shaḥrūr, “Reading the Religious Teks: a New Approach” dalam <http://www.shahrour.org/25> Februari 2010/diakses 5 Juni 2010.

11. Thesis or dissertation

¹Syahrudin Usman, “*Kinerja* Guru Pendidikan Agama Islam pada SMAN dan SMKN Kota Makassar”, *Disertasi* (Makassar: PPs UIN Alauddin, 2010), h. 200.

COPYRIGHT NOTICE

Authors who publish with this journal agree to the following terms:

- 1) Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution License](#) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.
- 2) Authors are able to enter into separate, additional contractual arrangements for the non-exclusive distribution of the journal's published version of the work (e.g., post it to an institutional repository or publish it in a book), with an acknowledgement of its initial publication in this journal.
- 3) Authors are permitted and encouraged to post their work online (e.g., in institutional repositories or on their website) prior to and during the submission process, as it can lead to productive exchanges, as well as earlier and greater citation of published work (See [The Effect of Open Access](#)).