**LAMPIRAN I : INSTRUMEN PENELITIAN**

**PEDOMAN PENILAIAN TINGKAT KOGNITIF SOAL LKPD**

**Judul LKPD :**

**Pengarang :**

**Penerbit :**

**Petunjuk: Langkah-langkah yang digunakan dalam mengukur/ menentukan tingkat kognitif soal LKPD adalah sebagai berikut.**

1. Identifikasi contoh soal dan soal uji kompetensi LKPD di setiap bab.
2. Melakukan pengamatan terhadap contoh soal dan penyelesaian terhadap soal uji kompetensi.
3. Mendeskripsikan soal berdasarkan KKO Taksonomi Bloom Revisi yang digunakan dalam penyelesaian contoh soal dan soal uji kompetensi.
4. Mendaftarkan KKO Taksonomi Bloom Revisi tersebut beserta tingkat kognitifnya.
5. Menentukan tingkat kognitif soal berdasarkan tingkat kognitif tertinggi yang muncul pada penyelesaian soal.
6. Menghitung jumlah soal untuk masing-masing tingkat kognitif baik pada contoh soal maupun soal uji kompetensi.
7. Menentukan persentase soal untuk masing-masing tingkat kognitif baik pada contoh soal maupun soal uji kompetensi setiap bab.
8. Point a sampai e disajikan pada **Tabel Pedoman Penilaian Tingkat Kognitif Soal**.
9. Point f dan g disajikan pada **Tabel Hasil Penilaian Tingkat Kognitif Soal.**

**Tabel**

**Pedoman Pengukuran Tingkat Kognitif Soal**

|  |
| --- |
| **Bab X** |
| **Soal** | **Deskripsi Soal** | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1 |  |  |  |
| Contoh soal 2 |  |  |  |
| Dan seterusnya. |  |  |  |
| Uji Kompetensi A1 |  |  |  |
| Uji Kompetensi A2 |  |  |  |
| Dan seterusnya. |  |  |  |
| Uji Kompetensi B1 |  |  |  |
| Uji Kompetensi B1 |  |  |  |
| Dan seterusnya. |  |  |  |

Keterangan:

Bab X = Bab I sampai V

KKO = Kata Kerja Operasional

TKS = Tingkat Kognitif Soal (C1 sampai C6)

A = Pilihan Ganda

B = Uraian

**Tabel**

**Hasil Penilaian Tingkat Kognitif Soal**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **X** | C1 |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 |  |  |  |  |  |  |  |
| C3 |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** |  |  |  |  |  |  |  |

**LAMPIRAN II**

**HASIL PENILAIAN TINGKAT KOGNITIF SOAL LKPD**

**Tabel Pedoman Penilaian Tingkat Kognitif Soal**

| **BAB I TEOREMA PYTHAGORAS** |
| --- |
| **Soal** | **Deskripsi Soal**  | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1  | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali penggunaan teorema Pythagoras dan menerapkannya untuk menentukan nilai atau panjang sisi segitiga siku-siku yang diketahui dua sisinya. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 2 | Mengarahkan siswa untuk memahami teorema Pythagoras untuk menentukan jenis segitiga dengan cara menganalisis hubungan kuadrat sisi terpanjang segitiga dengan jumlah kuadrat sisi lainnya. | Memahami (C2)Menentukan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 3 | Mengarahkan siswa untuk menyelidiki kebenaran tripel Pythagoras pada suatu segitiga menggunakan teorema Pythagoras, jika teoremanya terpenuhi maka pasangan sisi segitiga tersebut merupakan tripel Pythagoras.  | Menggunakan (C3)Menyelidiki (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali perbandingan ketiga sisi segitiga siku-siku dengan salah satu sudut berukuran 30o untuk menentukan panjang sisi segitiga siku-siku tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali perbandingan ketiga sisi segitiga siku-siku dengan salah satu sudut berukuran 45o untuk menentukan panjang sisi segitiga siku-siku tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 6 | Mengarahkan siswa untuk mengenali permasalahan dengan menggambarkannya sebagai bentuk segitiga siku-siku. Setelah itu menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan masalah. | Mengenali (C1)Menggambarkan (C2)Menggunakan (C3)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A1 dan A2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali penggunaan teorema Pythagoras untuk menentukan nilai atau panjang salah satu sisi segitiga siku-siku jika diketahui dua sisinya. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep keliling dan diagonal persegi. Kemudian mengenali dan memahami permasalahan sebagai penerapan teorema Pythagoras lalu mengoperasikannya dalam penyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Mengenali (C2)Memahami ( C3)Mengoperasikan (C3) | C3(Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep teorema Pythagoras yang berasal dari luas persegi. Kemudian menerapkan teorema Pythagoras untuk menjawab menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3(Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A5 | Mengarahkan siswa untuk memahami teorema Pythagoras untuk menentukan jenis segitiga dengan cara menganalisis hubungan kuadrat sisi terpanjang segitiga dengan jumlah kuadrat sisi lainnya. | Memahami (C2)Menentukan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep teorema Pythagoras dalam menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali teorema Pythagoras untuk menentukan nilai atau panjang sisi segitiga siku-siku jika diketahui dua sisinya. Lalu dilanjutkan dengan mencari keliling segitiga siku-siku tersebut.  | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali perbandingan ketiga sisi segitiga siku-siku dengan salah satu sudut berukuran 60o untuk menentukan panjang sisi segitiga siku-siku tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A9 | Mengarahkan siswa untuk menyelidiki tripel Pythagoras pada suatu segitiga menggunakan teorema Pythagoras, jika teoremanya terpenuhi maka pasangan sisi segitiga tersebut merupakan tripel Pythagoras.  | Menggunakan (C3)Menyelidiki (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A10 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep persegi panjang dan diagonalnya.Kemudian mengenali dan memahami permasalahan sebagai penerapan teorema Pythagoras lalu mengoperasikannya dalam penyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Mengenali (C1)Memahami (C2)Mengoperasikan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A11 | Mengarahkan siswa untuk memahami teorema Pythagoras untuk menentukan jenis segitiga dengan cara menganalisis hubungan kuadrat sisi terpanjang segitiga dengan jumlah kuadrat sisi lainnya. | Memahami (C2)Menentukan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A12 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep persegi panjang. Kemudian memahami permasalahan yaitu berhubungan dengan segitiga siku-siku dan mengingat teorema dalam menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A13 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep persegi panjang dengan teorema Pythagoras untuk menentukan keliling persegi panjang. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa panjang dan lebar persegi panjang menggunakan teorema Pythagoras untuk menentukan kelilingnya.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A14 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali perbandingan ketiga sisi segitiga siku-siku dengan salah satu sudut berukuran 45o untuk menentukan panjang sisi segitiga siku-siku tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A15 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep kesebangunan segitiga dengan teorema Pythagoras untuk menentukan sisi-sisi yang belum diketahui. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa sisi segitiga yang harus diketahui mengunakan teorema Pyhagoras dan operasi pengurangan untuk menjawab persoalan.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Menentukan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A16 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali penggunaan teorema Pythagoras untuk menentukan nilai atau panjang sisi segitiga siku-siku jika diketahui dua sisinya. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A17 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep persamaan kuadrat dengan luas persegi panjang dan teorema Pythagoras untuk menentukan sisi-sisi yang belum diketahui. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa panjang dan lebar persegi panjang menggunakan persamaan kuadrat. Terakhir, menggunakan teorema Pythagoras untuk menjawab persoalan.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A18 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep kesebangunan segitiga dengan teorema Pythagoras untuk menentukan sisi-sisi yang belum diketahui. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa sisi segitiga yang harus diketahui mengunakan teorema Pyhagoras dan dilanjutkan dengan operasi pengurangan untuk menjawab persoalan.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A19  | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali penggunaan teorema Pythagoras untuk menentukan nilai atau panjang sisi segitiga siku-siku jika diketahui dua sisinya. Kemudian dilanjutkan dengan menghitung keliling segitiga tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A20 | Mengarahkan siswa untuk mengenali permasalahan dengan menggambarkannya sebagai bentuk segitiga siku-siku. Setelah itu menggunakan teorema Pythagoras untuk menyelesaikan masalah. | Mengenali (C1)Menggambarkan (C2)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B1 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep belah ketupat dan teorema Pythagoras untuk menentukan sisi-sisi yang belum diketahui. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa setengah panjang diagonal belah ketupat menggunakan teorema Pythagoras untuk menjawab persoalan.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Menerapkan (C3)Menentukan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali perbandingan ketiga sisi segitiga siku-siku dengan salah satu sudut berukuran 45o untuk menentukan panjang sisi segitiga siku-siku tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B3 | Mengarahkan siswa untuk memahami teorema Pythagoras untuk menentukan jenis segitiga dengan cara menganalisis hubungan kuadrat sisi terpanjang segitiga dengan jumlah kuadrat sisi lainnya. | Memahami (C2)Menentukan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B4 | Mengarahkan siswa untuk memahami instruksi untuk melengkapi tabel pembuktian tripel Pythagoras sesuai dengan contohnya. | Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi B5 | Mengarahkan siswa agar menganalisis keterhubungan konsep teorema Pythagoras dan satuan panjang untuk menentukan tinggi layang-layang. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa tinggi tali layang-layang menggunakan teorema Pythagoras lalu dilanjutkan dengan penjumlahan untuk menjawab persoalan.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |

| **BAB II LINGKARAN** |
| --- |
| **Soal** | **Deskripsi Soal** | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut pusat dan sudut keliling lingkaran, dan memahami hubungannya. Kemudian menghitung sudut yang belum diketahui berdasarkan hubungan tersebut. | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 1 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut pusat yang menghadap diameter lingkaran, dan mengingat kembali sifatnya dan sifat sudut di dalam segitiga. Kemudian menghitung sudut yang belum diketahui berdasarkan sifat-sifat tersebut. | Mengenali (C1)Mengingat kembali (C1)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 1 (3) | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut keliling menghadap busur yang sama, dan mengingat sifatnya. Kemudian mengorganisasikan sudut keliling yang menghadap busur yang sama untuk menentukan sudut yang ditanya. | Mengenali (C1)Mengingat (C2)Menentukan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 2 | Mengarahkan siswa untuk mengenali segi empat tali busur lingkaran, dan mengingat sifat-sifatnya. Kemudian menghitung sudut yang belum diketahui berdasarkan sifat-sifat tersebut. | Mengenali (C1)Mengingat (C1)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut antara dua tali busur ysng berpotongan di dalam lingkran, dan memahami hubungannya. Kemudian menghitung sudut yang belum diketahui berdasarkan hubungan tersebut. | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep sudut antara dua tali busur yang berpotongan di luar lingkaran. Dalam menjawab persoalan, siswa menggunakan konsep sudut berpelurus, sudut di dalam segitiga, dan sudut keliling yang menghadap busur yang sama dan mengorganisasi konsep-konsep tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 4 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep panjang busur dan luas juring lalu memahami permasalahan untuk memilih prosedur yang cocok untuk menentukan panjang busur dan luas juring yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 4 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep panjang busur dan luas juring lalu memahami permasalahan untuk memilih prosedur yang cocok berdasarkan hal yang diketahui untuk menentukan besar sudut, jari-jari dan luas juring yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Memahami(C2)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan dalam lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan luar lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur lingkaran untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur lingkaran untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur lingkaran lalu memahami permasalahan untuk menentukan prosedur penyelesaian. Dalam menjawab persoalan, siswa mengorganisasi informasi yang ada yang kemudian dihubungkan dengan konsep teorema Pythagoras. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A4 | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut diantara dua tali busur kemudian mengingat hubungannya untuk menentukan besar sudut yang dimaksud. | Mengenali (C1)Mengingat(C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep sudut pusat dan sudut keliling beserta hubungannya untuk menentukan besar sudut yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali pada konsep luas juring lingkaran. Setelah memahami permasalahan siswa memilih prosedur yang cocok berdasarkan hal yang diketahui untuk menentukan luas juring yang dimaksud. | Mengingat kembali(C1)Memahami (C2)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali pada konsep panjang busur lingkaran. Setelah memahami permasalahan siswa memilih prosedur yang cocok berdasarkan hal yang diketahui untuk menentukan panjang busur yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas lingkaran dan luas juring beserta hubungannya. Setelah memahami permasalahan siswa dapat menggunakan prosedur untuk hal yang belum diketahui. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A9 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan dalam lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A10 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan luar lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali(C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A11 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan luar lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A12 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan dalam lingkaran. Kemudian menerapkannya untuk menentukan panjang garis singgung tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A13 | Mengarahkan siswa untuk mengingat beberapa konsep lingkaran seperti keliling, garis singgung persekutuan dalam. Setelah memahami permasalahan, untuk menentukan ukuran jari-jari siswa harus mengorganisasi hubungan keliling, garis singgung persekutuan dan informasi yang ada.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A14 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep sudut pusat dan sudut keliling beserta hubungannya untuk menentukan besar sudut yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A15 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep panjang busur dan menerapkannya untuk menentukan panjang busur yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A16 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep sudut pusat dan sudut keliling beserta hubungannya untuk menentukan besar sudut yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Menentukan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A17 | Mengarahkan siswa untuk mengenali sudut antara dua tali busur yang berpotongan di luar lingkaran yang disajikan dalam bentuk gabungan beberapa bangun datar. Setelah memahami permasalahan, untuk menentukan besar sudut yang dimaksud, siswa harus mengorganisasi informasi yang ada yang kemudian dihubungkan dengan sifat sudut di dalams egitiga. | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menentukan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A18 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep panjang busur dan menggunakan prosedur untuk hal yang belum diketahui.  | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A19 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas juring dan menerapkannya untuk menentukan luas juring yang dimaksud. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A20 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan dalam lingkaran dan menggunakan prosedur untuk hal yang belum diketahui.  | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep sudut antara dua tali busur yang berpotongan di luar lingkaran. Dalam menjawab persoalan, siswa menggunakan konsep sudut berpelurus, sudut di dalam segitiga, dan sudut keliling yang menghadap busur yang sama dan mengorganisasi konsep-konsep tersebut. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep segi empat tali busur dan konsep sudut keliling yang menghadap diameter lingkaran. Dalam menjawab persoalan, siswa menggunakan kemampuan member atribut (mengatribusi) berupa diameter lingkaran, dan mengorganisasi informasi yang ada kemudian dihubungkan dengan konsep teorema Pythagoras.  | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep panjang busur lingkaran, kemudian menerapkan untuk hal yang belum diketahui. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas juring lingkaran, kemudian menerapkan untuk hal yang belum diketahui. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep garis singgung persekutuan luar dan dalam lingkaran, kemudian menerapkan untuk hal yang belum diketahui. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |

| **BAB III BANGUN RUANG SISI DATAR** |
| --- |
| **Soal** | **Deskripsi Soal** | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur kubus untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Contoh soal 2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan kubus kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume kubus kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan balok kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume balok kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan prisma. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa memberi atribut (mengatribusi) menggunakan konsep teorema Pythagoras. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume prisma. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas prisma menggunakan konsep luas segitiga. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan limas. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa tinggi sisi tegak limas menggunakan konsep teorema Pythagoras dan mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas sisi tegak limas menggunakan konsep luas segitiga. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 9 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume limas. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa tinggi limas menggunakan konsep teorema Pythagoras dan mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas limas menggunakan konsep luas persegi. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur kubus untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur kubus dan memahami hubungan antar ruas garis (rusuk) kubus tersebut. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konseo luas permukaan kubus, kemudian menerapkannya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume kubus, keliling persegi dan hubungan antar satuan isi. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian kemudian dilanjutkan dengan menerapkan hubungan antar satuan isi. Dalam penyelesaiannya, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa panjang rusuk kubus berdasarkan informasi yang ada.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisiss) |
| Uji Kompetensi A5 | Mengarahkan siswa untuk mengenali jarring-jaring balok untuk menjawab persoalan. | Mengenali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan balok. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur untuk hal yang belum diketahui.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan balok, dan memahami permasalahan kemudian menerapkan konsep. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume balok, dan memahami permasalahan kemudian menerapkan konsep. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A9 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur prisma dan memahami hubungan antar unsur-unsur tersebut. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A10 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan prisma dan luas segitiga. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas prisma menggunakan konsep luas segituga. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A11 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume prisma, keliling dan luas belah ketupat. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa panjang diagonal belah ketupat untuk menentukan luas alas prisma.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisiss) |
| Uji Kompetensi A12 | Mengarahkan siswa untuk mengenali jarring-jaring limas untuk menjawab persoalan. | Mengenali (C1) | C1 (Mengingat) |
| Uji Kompetensi A13 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan limas. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan panjang rusuk alas kemudia memberi atribut (mengatribusi) berupa tinggi sisi tegak limas menggunakan konsep teorema Pythagoras untuk menentukan luas sisi tegak limas menggunakan konsep luas segitiga. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A14 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume limas. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas limas menggunakan konsep luas persegi panjang. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A15 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume limas. Setelah memahami permasalahan, siswa menggunakan prosedur untuk menentukan luas alas. Kemudian dilanjutkan dengan mengorganisasi luas alas tersebut untuk menentukan panjang rusuk menggunakan konsep luas persegi.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A16 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume prisma. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas prisma menggunakan konsep luas segitiga.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A17 | Mengarahkan siswa untuk mengenali luas sisi tegak limas. Setelah memahami masalah, siswa menentukan prosedur penyelesaian. Untuk menjalankan prosedur tersebut, siswa memberi atribut (mengatribusi) berupa tinggi sisi tegak menggunakan konsep teorema Pythagoras. | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A18 | Mengarahkan siswa untuk mengenali kerangka kubus. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur penyelesaian dan kemudian menggunakannya. | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A19 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan dan volume kubus. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur penyelesaian dan kemudian menggunakannya. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A20 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume kubus. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur penyelesaian kemudian menggunakannya. Dalam penyelesaiannya, siswa mengorganisasi informasi yang ada yaitu dengan menghubungkan konsep volume kubus dengan konsep perbandingan senilai atau konsep persamaan satu variabel. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali unsur-unsur kubus, kemudian menjelaskan bagian-bagiannya. | Mengingat kembali (C1)Menjelaskan (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi B2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan dan volume kubus. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat. Untuk menjalankan prosedur, dibutuhkan kemampuan mengorganisasi informasi yang ada dan mengatribusi unsure yang dibutuhkan. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Mengorganisasi (C4)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume balok dan persamaan satuan isi. Setelah mengenali dan memahami permasalahan, siswa mengatribusi suatu unsur dengan menerapkan konsep tersebut dan dilanjutkan dengan operasi penjumlahan untuk menjawab permasalahan/ mengorganisasi informasi yang ada dan menghubungkannya dengan konsep yang terkait untuk menjawab permasalahan.  | Megingat kembali (C1)Mengenali (C1)Memahami (C2)Menerapkan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep volume prisma. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Untuk menjalankan prosedur, siswa mengatribusi berupa tinggi segitiga alas menggunakan teorema Pythagoras lalu mengorganisasi informasi yang ada untuk menentukan luas alas prisma menggunakan konsep luas segitiga. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep luas permukaan dan volume limas. Setelah memahami permasalahan, siswa memilih dan menggunakan prosedur penyelesaian yang tepat. Untuk menjalankan prosedur, siswa mengatribusi berupa luas alas limas, panjang rusuk alas, tinggi sisi tegak menggunakan konsep volume limas da teorema Pythagoras.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |

| **BAB IV STATISTIKA** |
| --- |
| **Soal** | **Deskripsi Soal** | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep statistika dan menafsirkan data yang disajikan untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menafsirkan (C2) | C2 (Memahami) |
| Contoh soal 2 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 2 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal berbobot kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep median data tunggal kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep median data tunggal berbobot kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 4 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep modus kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan modus data tunggal. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 4 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep modus kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan modus data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan (range) kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan range data tunggal. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 6 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep kuartil data tunggal kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 6 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep kuartil data tunggal berbobot kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep statistika dan menafsirkan data yang disajikan untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menafsirkan (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep statistika dan menafsirkan data yang disajikan untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menafsirkan (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep median data tunggal kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep modus kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan modus data tunggal. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal berbobot kemudian menggunakan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep modus kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan modus data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep median dan modus kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan median dan modus data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A9 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep kuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan kuatril atas dan bawah data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A10 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan (range) kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan range data tunggal. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A11 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan interkuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan jangkauan interkuartil data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A12 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep simpangan kuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan simpangan kuartil data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A13 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal berbobot kemudian menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Kemudian menganalisis data dengan mengorganisasi data yang terletak di atas rata-rata. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A14 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal berbobot. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur yang tepat untuk hal yang tidak diketahui kemudian menjalankannya. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A15 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean gabungan. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur peyelesaian yang tepat. Untuk menjalankan prosedur, siswa mengatribusi berupa frekuensi kedua buah data menggunakan konsep persamaan linear satu variabel. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A16 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean data tunggal berbobot kemudian menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Kemudian menganalisis data dengan mengorganisasi data yang terletak di bawah rata-rata. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A17 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan interkuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan jangkauan interkuartil data tunggal. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A18 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep simpangan kuartil kemudian menggunakan prosedurnya untuk menentukan simpangan kuartil data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A19 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep jangkauan kemudian menghitung hasil kali data terkecil, data terbesar dan jangkauan dari data tungga yang disajikan. | Mengingat kembali (C1)Menghitung (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A20 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean, modus dan median. Kemudian menerapkan prosedur untuk memilih pernyataan yang benar tentang nilai mean, modus, dan median dari data tunggal berbobot. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep statistika dan menafsirkan data yang disajikan untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menafsirkan (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi B2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean, modus dan median. Kemudian menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep kuartil, jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil. Kemudian menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean, modus dan median. Kemudian menerapkan prosedur untuk menentukan nilai mean, modus, dan median dari data tunggal yang disajikan. | Mengingat kembali (C1)Menerapkan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep mean gabungan. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan prosedur penyelesaian. Dalam menjalankan prosedur tersebut, siswa mengatribusi berupa rata-rata dan frekuensi data kedua serta frekuensi gabungan data. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |

| **BAB V PELUANG** |
| --- |
| **Soal** | **Deskripsi Soal** | **KKO** | **TKS** |
| Contoh soal 1 | Mengarahkan siswa untuk memahami konsep ruang sampel, titik sampel beserta anggota dan jumlahnya. | Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Contoh soal 2  | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang empirik kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (1) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (2) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang komplemen suatu kejadian kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 3 (3) | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep frekuensi harapan suatu kejadian kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Contoh soal 4  | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Contoh soal 5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep ruang sampel dan memahami hubungannya dengan kejadian untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A2 | Mengarahkan siswa untuk mengenali dan memahami konsep ruang sampel beserta anggota untuk menjawab persoalan. | Mengenali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A3 | Mengarahkan siswa untuk mengenali dan memahami konsep ruang sampel dan kejadian untuk menjawab persoalan. | Mengingat (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi A4 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian pada seperangkat kartu Bridge kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian pada setumpuk kartu bernomor kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A6 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian pada pelemparan dua buah dadu kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A7 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian pada pemilihan huruf suatu kata kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A8 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep frekuensi harapan suatu kejadian pada seperangkat kartu Bridge kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A9 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang empirik suatu kejadian pada pelemparan dadu kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A10 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang komplemen suatu kejadian kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A11 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang suatu kejadian dan peluang komplemen suatu kejadian kemudian menerapkan prosedurnya untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A12 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang. Setelah memahami permasalahan siswa menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat. Untuk menjalankan prosedur, siswa mengatribusi suatu unsur menggunakan konsep diagram venn dan persamaan linear satu variabel. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Mengatribusi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A13 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada seperangkat kartu Bridge. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A14 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada pelemparan tiga keeping uang logam dan menggunakan prosedur untuk menjawab persoalan. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A15 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada seperangkat kartu Bridge. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A16 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada beberapa susunan kata. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A17 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep frekuensi harapan suatu kejadian. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan dan menjalankan prosedur penyelesaian. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A18 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada pelemparan dua dadu berwarna biru dan merah. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi A19 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada pengambilan kelereng dan menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Menggunakan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi A20 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep frekuensi harapan suatu kejadian. Setelah memahami permasalahan, siswa menetapkan dan menjalankan prosedur untuk hal yang belum diketahui.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B1 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali dan memahami konsep ruang sampel, titik sampel beserta anggota dan jumlahnya. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2) | C2 (Memahami) |
| Uji Kompetensi B2 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali dan memahami konsep ruang sampel dan peluang dan menjalankan prosedur untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B3 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali dan memahami konsep peluang komplemen suatu kejadian dan menjalankan prosedur untuk menyelesaikan masalah. | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3) | C3 (Mengaplikasi) |
| Uji Kompetensi B4 | Mengarahkan siswa untuk mengenali dan konsep frekuensi harapan. Setelah memahami permasalahan, siswa mengatribusi suatu unsur menggunakan prosedur frekuensi harapan lalu mengorganisasi informasi yang didapat dari prosedur tesebut dan informasi yang diketahui sebelumnya.  | Mengenali (C1)Memahami (C2)Menggunakan (C3)Mengatribusi (C4)Mengorganisasi (C4) | C4 (Menganalisis) |
| Uji Kompetensi B5 | Mengarahkan siswa untuk mengingat kembali konsep peluang pada seperangkat kartu Bridge. Kemudian siswa memisahkan konsep menjadi dua komponen lalu menghubungkannya (menganalisis) untuk memahami masalah secara utuh untuk menetapkan prosedur penyelesaian yang tepat lalu menjalankannya.  | Mengingat kembali (C1)Memahami (C2)Menjalankan (C3)Menganalisis (C4) | C4 (Menganalisis) |

Keterangan:

KKO = Kata kerja operasional ranah kognitif taksonomi Bloom

TKS = Tingkat Kognitif Soal (C1 sampai C6)

A = Pilihan Ganda

B = Uraian

**Tabel Hasil Penilaian Tingkat Kognitif LKPD**

| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **I** | C1 | - | 0 | 0% | 6 | - | 1 | 4% |
| C2 | - | 0 | 0% | 12 | 4 | 2 | 8% |
| C3 | 1, 4, 5, 6 | 4 | 66,66% | 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 14, 16, 19, 20  | 2 | 12 | 48% |
| C4 | 2, 3 | 2 | 33,33% | 5, 9, 11, 13, 15, 17, 18,  | 1, 3, 5 | 10 | 40% |
| C5 | - | 0 | 0% | - | - | - | 0% |
| C6 | - | 0 | 0% | - | - | - | 0% |
| **Jumlah** | - | 6 | 100% | - | - | 25 | 100% |

| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **II** | C1 | - | 0 | 0% | 1, 2 | - | 2 | 8% |
| C2 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C3 | 1 (1), 1(2), 2, 3(1), 4(1), 4(2), 5, 6 | 8 | 80% | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20  | 3, 4, 5 | 18 | 72% |
| C4 | 1(3), 3(2) | 2 | 20% | 3, 13, 17 | 1, 2,  | 5 | 20% |
| C5 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C6 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| **Jumlah** | - | 10 | 100% | - | - | 25 | 100% |

| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **III** | C1 | 1 | 1 | 11,11% | 1, 5, 12 | - | 3 | 12% |
| C2 | - | 0 | 0% | 2, 9 | 1 | 3 | 12% |
| C3 | 2, 3, 4, 5 | 4 | 44,44% | 3, 6, 7, 8, 18, 19 | - | 6 | 24% |
| C4 | 6, 7, 8, 9 | 4 | 44,44% | 4, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20 | 2, 3, 4, 5 | 13 | 52% |
| C5 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C6 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| **Jumlah** | - | 9 | 100% | - | - | 25 | 100% |

| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **IV** | C1 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C2 | 2 | 1 | 09,09% | 1, 2 | 1 | 3 | 12% |
| C3 | 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 5, 6(1), 6(2), 7 | 10 | 90,90% | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19 | 2, 3, 4 | 17 | 68% |
| C4 | - | 0 | 0% | 13, 15, 16, 20 | 5 | 5 | 20% |
| C5 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C6 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| **Jumlah** | - | 11 | 100% | - | - | 25 | 100% |

| **Bab** | **Tingkat Kognitif** | **Nomor Contoh Soal** | **Jumlah Contoh Soal** | **Persentase Contoh Soal** | **Nomor Soal Uji Kompetensi** | **Jumlah Soal Uji Kompetensi** | **Persentase Soal Uji Kompetensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pilihan Ganda** | **Uraian** |
| **V** | C1 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C2 | 1 | 1 | 14,28% | 1, 2, 3 | 1 | 4 | 16% |
| C3 | 2, 3(1), 3(2), 3(3) | 4 | 57,14% | 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14 17, 19, 20 | 2, 3 | 14 | 56% |
| C4 | 4, 5 | 2 | 28,57% | 12, 13, 15, 16, 18 | 4, 5 | 7 | 28% |
| C5 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| C6 | - | 0 | 0% | - | - | 0 | 0% |
| **Jumlah** | - | 7 | 100% | - | - | 25 | 100% |

**LAMPIRAN III**

**REKAPITULASI PENILAIAN TINGKAT KOGNITIF SOAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Soal**  | **Contoh Soal** | **Uji Kompetensi**  |
|  **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **T** |  **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **T** |
| 1. | Bab 1  | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2 | 12 | 10 | 0 | 0 | 25 |
| 2. | Bab 2  | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 18 | 5 | 0 | 0 | 25 |
| 3. | Bab 3  | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 6 | 13 | 0 | 0 | 25 |
| 4. | Bab 4 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 3 | 17 | 5 | 0 | 0 | 25 |
| 5. | Bab 5  | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 7 | 0 | 4 | 14 | 7 | 0 | 0 | 25 |
| Jumlah | 1 | 2 | 30 | 10 | 0 | 0 | 43 | 6 | 12 | 67 | 40 | 0 | 0 | 125 |
| Persentase | 2,32 | 4,65 | 69,76 | 23,25 | 0 | 0 | 100 | 4,80 | 9,60 | 53,60 | 32,00 | 0 | 0 | 100 |

Keterangan:

T = Jumlah total soal