

## **PENGEMBANGAN *E-BOOK* SISTEM PERNAPASAN PADA MANUSIA BERBASIS WORDPRESS DI SMANEGERI 4 MAKASSAR**

**Muh. Rizal**

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar  
Email: makotouotaku@gmail.com

**Misykat Malik Ibrahim**

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar  
Email: misykat.mmi@uin-alauddin.ac.id

**Hamansah**

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar  
Email: hamansah@uin-alauddin.ac.id

### **Abstrak**

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan model pengembangan Dick and Carey. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *E-book* sistem pernafasan pada manusia dan untuk mengetahui tingkat validitas, kepraktisan, efektifitasnya. Subjek penelitian adalah peserta didik XI IPA 1 SMA Negeri 4 Makassar Sebanyak 32 Orang. Instrumen penelitian berupa angket respon guru, tes hasil belajar, lembar validasi, dan angket respon siswa. Berdasarkan hasil penelitian penilaian respon siswa dan guru, tingkat kepraktisan *E-book* berada pada kategori praktis dengan nilai rata-rata 3,48 ( $2,5 < X_i < 3,4$ ). Berdasarkan hasil penilaian validator tingkat validitas *E-book* termasuk dalam kategori valid dengan rata-rata 3,43 ( $2,5 < V < 3$ ). Berdasarkan uji hasil belajar siswa, keefektifan *E-book* berada pada kategori efektif dengan nilai 81 karena nilai persentase hasil belajar siswa sebesar 90,6%.

**Kata Kunci:** *e-book*, sistem pernafasan, *wordpress*

### **Abstract**

*This study was a Research and Development with the Dick and Carey development model. This study aims to develop an E-book of the respiratory system in humans and to determine the level of its validity, practicality, effectiveness. The research subjects were 32 students in class XI IPA 1 SMA Negeri 4 Makassar. The research instruments were teacher response questionnaires, learning outcomes tests, validation sheets, and student response questionnaires. Based on the results of the student and teacher response assessment research, the practicality level of the E-book was in the practice category with an average value of 3.48 ( $2.5 < X_i < 3.4$ ). Based on the results of the validator's assessment, the level of validity of the E-book is in the valid category with an average of 3.43 ( $2.5 < V < 3$ ). Based on the test of student learning outcomes, the effectiveness of the E-book was in the effective category with a value of 81 as the percentage value of students' Learning outcomes was 90.6%.*

**Keywords:** *e-book*, respiratory system, *wordpress*

## PENDAHULUAN

. Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk meningkatkan suatu pengetahuan yang berguna untuk dirinya sendiri, orang lain, lingkungan sekitar dan untuk kemajuan suatu negara. Pendidikan sangat berpengaruh besar pada masa yang akan datang. Dalam mencapai suatu perkembangan kedewasaan pendidikan sengaja dihadirkan secara langsung maupun tidak langsung untuk peserta didik (Raharjo,2006).

Pendidikan adalah faktor utama untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam memajukan sarana, dan membangun indonesia yang seutuhnya. Untuk memajukan pendidikan di Indonesia, pemerintah telah berkali-kali melakukan perubahan kurikulum. Kurikulum 2013 menggantikan KTSP menuntut siswa agar aktif dalam pembelajaran, menerapkan nilai-nilai yang membangun kemauan, memberikan keteladanan dan menambah kreatifitas agar potensi yang dimiliki peserta didik dapat diaplikasikan. Kurikulum 2013 mempunyai salah satu ciri yang paling mendasar, yaitu peserta didik diberikan motivasi guna untuk menambah keterampilan fisik, keterampilan mental, kemampuan inter personal, keterampilan berfikir kritis maupun keterampilan antar personal (Fitriah, 2017).

Menerapkan kurikulum 2013 dibutuhkan peran aktif guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, dengan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif serta sumber belajar yang memadai. Namun, masih terdapat sekolah yang memiliki keterbatasan terutama sumber belajar berupa bahan ajar. Kegiatan belajar mengajar yang tidak didukung dengan sumber belajar yang tidak menarik menyebabkan peserta didik malas belajar (Pramana & Dewi, 2014).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan beberapa peserta didik di kelas XI SMA Negeri 4 Makassar, diperoleh informasi bahwa sumber belajar masih terbatas. Diketahui bahwa tidak banyak sumber belajar yang mereka miliki selain guru mereka. Hanya beberapa peserta didik yang memiliki buku cetak. Hal ini disebabkan karena harga buku cetak relatif mahal. Hal serupa yang dijumpai oleh Ichsan, Dewi, et al., (2018) diketahui bahwa masih banyak guru yang hanya menggunakan bahan ajar konvensional untuk seluruh materi biologi di SMA. Hal ini menyebabkan pembelajaran biologi di jenjang SMA belum bisa maksimal (Supriyatin & Ichsan, 2018).

Kebutuhan terpenting bagi peserta didik maupun guru yaitu sumber belajar yang dapat menambah kreatifitas dalam proses belajar mengajar. Sumber belajar yang utama salah satunya adalah buku. Buku dari zaman ke zaman mempunyai perubahan, di era teknologi sekarang buku tidak hanya dalam bentuk cetak tetapi juga mempunyai versi non cetak atau *Electronic book (E-book)*. Salah satu kelebihan dari *E-book* yang tidak dimiliki buku cetak, yaitu hanya memerlukan sedikit ruang dalam penyimpanan dan menghemat kertas. *E-book* merupakan produk digital yang disimpan diberbagai media penyimpanan seperti *Flasdisk, CD/DVD, harddisk* dan media lain sebagainya. Dalam Penggunaannya *E-book* membutuhkan perangkat yang dapat membaca *E-book* tersebut seperti telepon pintar, tablet, perangkat komputer dan lain sebagainya

Buku cetak kini telah banyak tergantikan perannya oleh *E-book* yang memiliki lebih banyak kelebihan. *E-book* lebih praktis, mudah dibawa, ramah lingkungan, simple, murah, dan portabel dibandingkan dengan buku cetak (Subiyantoro, 2014). *E-book* dapat diakses pada telepon genggam, tablet maupun PC sehingga lebih praktis dibawa. *E-book* dapat digandakan berkali-kali sehingga mengurangi penggunaan kertas. Salah satu bentuknya adalah *E-book* berbasis *wordpress*.

*E-book* berbasis *wordpress* adalah buku cetak yang telah diformat digital yang berbasis *wordpress* yakni sebuah aplikasi sumber terbuka atau dengan kata lain *open source* yang sangat populer yang digunakan sebagai mesin blog (*blog engine*). Risdanto (2014) mengungkapkan bahwa “*Wordpress* dibangun dengan bahasa pemrograman PHP dan basis data (database) MySQL. PHP dan MySQL, keduanya merupakan perangkat lunak sumber terbuka (*open source software*). Selain sebagai blog, *Wordpress* juga mulai digunakan sebagai sebuah CMS (*Content Management System*) karena kemampuan untuk dimodifikasi dan disesuaikan dengan kebutuhan penggunanya”. Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dikembangkan *E-book* Sistem Pernapasan Pada manusia Berbasis *Wordpress* yang hadir sebagai solusi untuk menjawab permasalahan yang terjadi di sekolah.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)*. Dengan menguji yaitu keefektifannya produk akan dikembangkan yaitu pengembangan *E-book* yang berbasis *Wordpress* pada materi sistem pernapasan pada manusia. Pengembangan *E-book* ini menggunakan model Dick and Carey untuk menghasilkan produk tahapan-

tahapan yang dilakukan yaitu: (1) Mengidentifikasi tujuan pembelajaran. (2) Melaksanakan analisis pembelajaran. (3) Mengidentifikasi tingkah laku awal peserta didik. (4) Menulis tujuan pembelajaran. (5) Mengembangkan butir-butir tes. (6) Mengembangkan strategi pembelajaran. (7) Mengembangkan dan memilih materi pembelajaran. (8) Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif. (9) Merivisi Bahan Pembelajaran. (10) Merancang dan Melaksanakan Evaluasi Sumatif (Emzir, 2015).

Lokasi dan subjek penelitian adalah SMA Negeri 4 Makassar yang terletak di Jalan Cakalang Raya, Kecamatan Ujung Tanah Kelurahan Tabaringan, Kota Makassar Sulawesi Selatan. subjek uji coba produk hasil penelitian merupakan peserta didik kelas XI IPA I.

Jenis instrumen untuk mengukur kepraktisan, kevalidan, dan keefektifan *E-book* yang dikembangkan berupa angket, lembar validasi dan tes hasil belajar peserta didik.

Adapun kategori validitas menurut Trianto (2007) sebagai berikut:

Tabel 1. Kriteria Tingkat Kevalidan *E-book*

Nilai	Kriteria
$3,5 \leq Va \leq 4$	Sangat valid
$2,5 \leq Va < 3,5$	Valid
$1,2 \leq Va < 2,5$	Cukup valid
$0 \leq Va < 1,5$	Tidak Valid

Keterangan:  $Va$  = nilai rata-rata kevalidan dari semua validator.

Syarat nilai rata-rata pada interval penetapan tingkat kepraktisan sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria Tingkat Kepraktisan *E-book*

Nilai	Keterangan
$Xi = 4$	Sangat Praktis
$3 \leq Xi < 4$	Praktis
$2 \leq Xi < 3$	Kurang Praktis
$1 \leq Xi < 2$	Tidak Praktis

Keterangan:  $Xi$  = nilai rata-rata kepraktisan.

(Nasution, Anwar, Sudirman, & Susiswo, 2015)

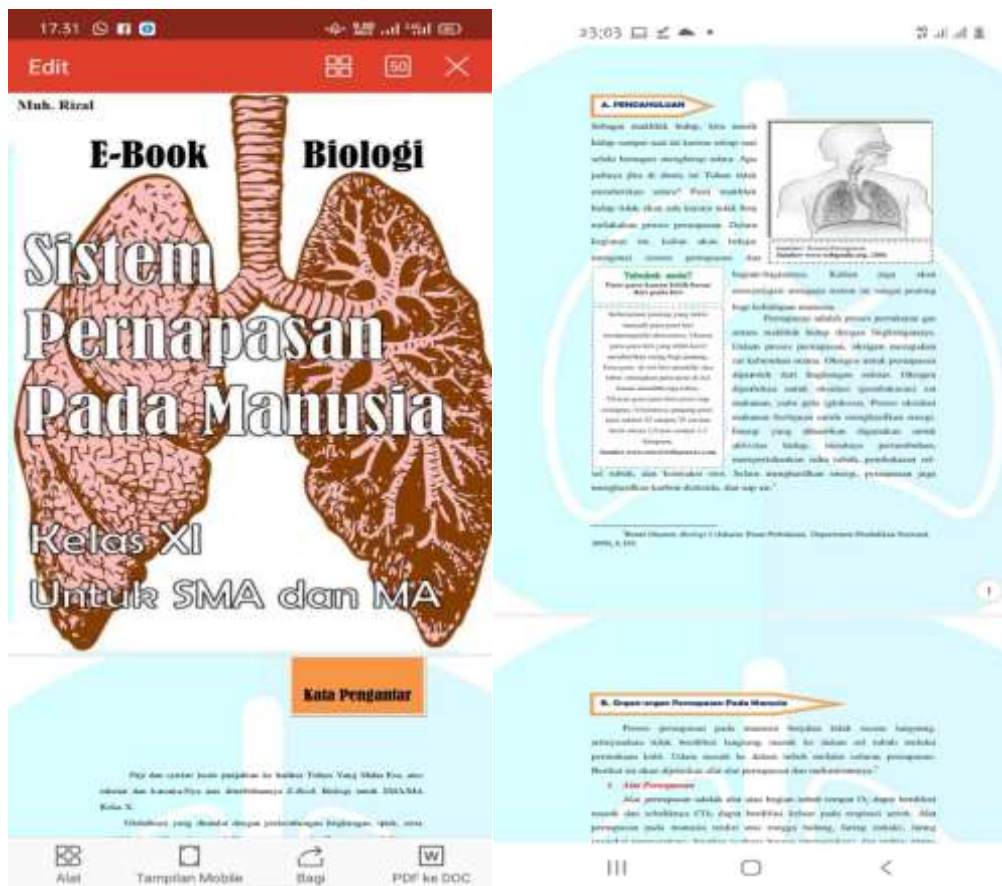
Adapun efektivitas *E-book* diukur melalui pemberian tes dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3. Kategori Hasil Belajar Menurut Trianto

No	Tingkat Penguasaan	Kategori
1	9-34	Tidak Efektif
2	35-54	Kurang Efektif
3	55-64	Cukup Efektif
4	65-84	Efektif
5	85-100	Sangat Efektif

## HASIL DAN PEMBAHASAN

*E-book* yang dikembangkan pada pokok bahasan sistem pernapasan pada manusia yang terdiri atas 6 submateri yaitu: 1) organ-organ pernapasan pada manusia; 2) mekanisme pertukaran gas O<sub>2</sub> dan CO<sub>2</sub>; 3) Mekanisme pernapasan; 4) Frekuensi pernapasan; 5) Volume udara pernapasan; 6) gangguan pada sistem pernapasan. Berikut tampilan *E-book* berbasis *wordpress* yang telah dikembangkan,



Gambar 1. Tampilan *E-book* berbasis *wordpress*

## Tingkat Kevalidan Penggunaan *E-book* Sistem Pernapasan pada Manusia Berbasis *Wordpress* di SMA Negeri 4 Makassar

*E-book* yang telah didesain oleh peneliti selanjutnya divalidasi ahli ahli. Hasil penelitian pada lembar validasi terhadap *E-book* berbasis *Wordpress* yang telah dikembangkan dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Validasi *E-book*

No	Aspek	Indikator	Penilaian Validator		
			I	II	Rata-rata
1	Desain Media	a. Efektif efisien dalam pengembangan maupun penggunaan <i>E-Book</i>	3	4	3,5
		b. <i>Realibility</i> (keandalan <i>E-Book</i> )	3	3	3
		c. <i>Usability</i> (kemudahan penggunaan/pengoperasian)	3	4	3,5
		d. Ketepatan pemilihan jenis aplikasi/software tool untuk pengembangan	3	4	3,5
2	Desain Visual	a. Tampilan <i>E-book</i> mempermudah dalam mengakses bagian-bagian dari isi materi.	3	3	3
		b. Komposisi warna tampilan <i>E-book</i> lebih menarik.	4	4	4
		c. Keseimbangan (ukuran tampilan <i>E-Book</i> , teks yang disajikan serta tata letak	4	3	3,5
		d. Kesederhanaan (rapi, teratur, tidak bercampur dengan bahan yang tidak perlu, atau latar belakang yang mengganggu)	3	4	3,5
		e. Unsur visual (teks, gambar, dan video) sesuai dengan kebutuhan materi dengan da mendukung materi ajar.	3	4	3,5
		f. Desain komunikatif dan mampu memberikan motivasi.	4	3	3,5
Rata-Rata Total					3,43

Berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa rata-rata total penilaian validator yaitu 3,43 maka tingkat kevalidan *E-book* berada pada kategori valid. Media dikatakan valid apabila memiliki nilai interval tingkat kevalidan  $va > 2,5$ .

**Tingkat Kepraktisan Penggunaan *E-book* Sistem Pernapasan pada Manusia Berbasis *Wordpress* di SMA Negeri 4 Makassar**

Tingkat kepraktisan *E-book* berbasis *Wordpress* yang selesai dikembangkan diukur dengan angket respon guru dan angket respon peserta didik. Hasil aspek kepraktisan *E-book* dikemukakan sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Angket Respon Guru

No	Pernyataan	Skor Penilaian
1	<i>E-book</i> memakai kalimat yang mudah dipahami peserta didik dan sederhana.	4
2	Petunjuk dalam <i>E-book</i> jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan.	4
3	<i>E-book</i> memakai bentuk kalimat yang jelas.	3
4	<i>E-book</i> memakai bahasa yang informatif.	3
5	<i>E-book</i> dapat menyampaikan isi materi didalam keberadaan gambar	4
6	Indikator pembelajaran pada <i>E-book</i> sesuai dengan SK dan KD	3
7	<i>E-book</i> menggunakan bahasa sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).	4
8	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) <i>E-book</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu	4
9	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca <i>E-Book</i>	3
10	Tampilan halaman cover <i>E-book</i> menarik	4
11	Setiap judul <i>E-book</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>E-Book</i>	4
12	Ilustrasi dalam <i>E-book</i> yang disajikan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik berdasarkan masalah sehari-hari.	4
13	Menfasilitasi peserta didik untuk menciptakan pemahaman berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki pada awalnya	3
14	Perpaduan antara tulisan dan gambar dalam <i>E-book</i> menarik pandangan.	4
15	Materi yang disajikan dalam <i>E-book</i> membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai indicator dalam pencapaian kompetensi dasar.	4
Rata-Rata Total		3,6

Diketahui bahwa hasil analisis angket respon guru diperoleh rata-rata total yaitu 3,6, maka tingkat kepraktisan *E-book* berada pada kategori praktis.

Tabel 6. Hasil Respon Peserta Didik

No	Pernyataan	Pilihan Respon				Rata-rata
		SS	S	TS	STS	
1	Tampilan halaman cover <i>E-book</i> menarik	18	7	4	3	3,25
2	Tampilan halaman cover <i>E-book</i> kurang menarik	3	4	7	18	3,25
3	Gambar yang disajikan sangat jelas	16	10	5	1	3,28
4	Gambar yang disajikan tidak jelas	1	5	10	16	3,28
5	Gambar yang disajikan sesuai kebutuhan	13	18	1		3,37
6	Gambar yang disajikan tidak sesuai kebutuhan		1	18	13	3,37
7	Gambar kurang mudah dipahami dan warna tidak menarik	2	3	8	19	3,37
8	Warna sangat menarik dan gambar mudah dipahami	19	8	3	2	3,37
9	Penempatan tata letak (gambar, judul, teks, subjudul, nomor halaman) konsisten pola <i>E-book</i> tidak sesuai.	3	3	6	20	3,34
10	Penempatan tata letak (judul, gambar nomor halaman, teks, subjudul) konsisten pola <i>E-book</i> sesuai.	20	6	3	3	3,34
11	Pemilihan ukuran, spasi serta jenis huruf kurang sesuai yang digunakan sehingga mempersulit saya dalam membaca <i>E-Book</i> .	3	1	11	17	3,31
12	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah saya dalam membaca <i>E-Book</i> .	17	11	1	3	3,31
13	<i>E-book</i> berbasis Wordpress ini tidak membosankan	12	18	1	1	3,28
14	<i>E-book</i> berbasis Wordpress ini sangat membosankan	1	1	18	12	3,28
15	Penyajian materi dalam <i>E-book</i> ini sangat berkaitan satu dengan yang lain	20	9	1	2	3,46
16	Penyajian materi dalam <i>E-book</i> ini tidak berkaitan satu dengan yang lain	2	1	9	20	3,46
17	Materi yang disajikan sistematis dan mudah dipelajari	22	8	2		3,62
18	Materi yang disajikan tidak sistematis dan sulit dipelajari		2	8	22	3,62



19	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna ganda atau susah untuk dipahami	15	14	2	1	3,34
20	Terdapat kalimat yang menimbulkan makna ganda atau susah untuk dipahami	1	2	14	15	3,34
21	<i>E-book</i> ini membuat saya lebih mudah memahami materi pembelajaran	19	10	1	2	3,46
22	<i>E-book</i> ini membuat saya kurang mudah memahami materi pembelajaran	2	1	10	19	3,46
23	<i>E-book</i> ini dapat membuat saya belajar secara mandiri	16	11	4	1	3,31
24	<i>E-book</i> ini tidak dapat membuat saya belajar secara mandiri	1	4	8	19	3,31
Rata-Rata Total						3,36

Diketahui bahwa hasil analisis respon peserta didik diperoleh rata-rata total yaitu 3,36, maka tingkat kepraktisan *E-book* berada pada kategori praktis.

Tabel 7. Hasil Respon Keseluruhan

No	Jenis Penelitian	Rata-rata
1	Respon Peserta Didik	3,36
2	Respon Guru	3,6
Rata-Rata Total		3,48

Media dikatakan praktis apabila memiliki nilai interval kelayakan media  $va > 3$ . Hasil respon keseluruhan, khususnya di kelas XI IPA I, diketahui bahwa rata-rata total yang diperoleh yaitu 3,48. tingkat kepraktisan kelayakan *E-book* berada pada kategori praktis.

*E-book* yang praktis berarti mudah digunakan pada saat proses pembelajaran dilihat dari hasil respon guru dan peserta didik. Adapun pendapat Nasution dkk. (2015) menyatakan bahwa media pembelajaran dikategorikan parktis apabila hasil dari uji kepraktisan media yang dikembangkan mendapat respon positif dari guru dan peserta didik.

*WordPress.com* merupakan situs layanan blog yang menggunakan mesin *WordPress*, didirikan oleh perusahaan *Automattic*. Regsitrasi pengguna pada situs *WordPress.com* memudahkan pengguna tanpa perlu instalasi. Fitur yang disediakan oleh *WordPress.com* sudah cukup bagus meskipun pengguna tidak dapat mengubah template standar yang tersedia (Soepeno, 2014).

### Tingkat Keefektifan Penggunaan *E-book* Sistem Pernapasan pada Manusia Berbasis *Wordpress* di SMA Negeri 4 Makassar

Berdasarkan data yang dikembangkan tingkat keefektifan media dapat diukur melalui materi yang sudah diajarkan terhadap tingkat pemahaman peserta didik, berupa butir-butir tes berupa pilihan ganda sebanyak dua puluh soal.

Tabel 8. Persentase Ketuntasan Belajar Peserta Didik

<b>Ketuntasan Peserta Didik</b>	<b>Jumlah</b>	<b>KKM</b>
Peserta didik yang tidak tuntas	3	
Peserta didik yang tuntas	29	75
Presentase Ketuntasan Belajar	90,6%	

Berdasarkan tabel 8 hasil persentase ketuntasan belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 4 Makassar Tahun Ajaran 2019/2020 sebesar 90,6%. Diketahui bahwa tes hasil belajar peserta didik diperoleh rata-rata total yaitu 81 berada pada kategori efektif. Suatu pembelajaran dikatakan berhasil jika persentasenya minimal 80% peserta didik mencapai nilai tuntas. Peserta didik dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai yang sama atau diatas KKM 75.

*E-book* berbasis *wordpress* yang telah dikembangkan dinyatakan efektif meningkatkan hasil belajar peserat didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Haviz (2013), yang menyatakan bahwa produk pengembangan dikatakan efektif apabila memberikan hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diketahui melalui hasil belajar peserta didik.

Kelebihan *E-book* sistem pernapasan pada manusia dibandingkan dengan buku cetak saja yaitu *E-book* sistem pernapasan pada manusia dapat diunduh secara online sehingga memudahkan pembaca untuk mengaksesnya dimana saja dan kapan saja.

### KESIMPULAN

Pada penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa *E-book* sistem pernapasan pada manusia berbasis *Wordpress* dengan mengacu pada model pengembangan model *Dick and Carey* dikategorikan valid atau layak digunakan hasil diperoleh rata-rata 3,43. *E-book* berada pada kategori praktis dengan rata-rata respon guru dan peserta didik 3,48 dan *E-book* efektif karena tes hasil belajar peserta didik diketahui bahwa diperoleh rata-rata total yaitu 81 berada pada kategori efektif dengan ketuntasan belajar 90,6%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Emzir. 2015. *Metodologi Penilaian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Haviz, M. (2016). Research and Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan yang Inovatif, Produktif dan Bermakna. *Ta'dib*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v16i1.235>
- Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(2), 131–140. <https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.682>
- Nasution, S. H., Anwar, L., Sudirman, S., & Susiswo, S. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Mendukung Kemampuan Penalaran Spasial Siswa pada Topik Dimensi Tiga Kelas X. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 903-913. <http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/view/66>
- Pramana, W. D., & Dewi, N. R. (2014). Pengembangan *E-book* IPA Terpadu Tema Suhu dan Pengukuran untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 3(3). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej/article/view/4267>
- Raharjo, Wahyu. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Risdanto, B. (2014). Pengembangan e-learning Berbasis Web Menggunakan CMS (Content Management System) Wordpress di SMA Negeri 1 Kota Magelang. *Magelang: Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Supriyatin, S., & Ichsan, I. Z. (2018). Pengayaan Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan Melalui Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Biotek*, 6(2), 13-24. <https://doi.org/10.24252/jb.v6i2.6468>
- Soepeno, B. (2014). Penggunaan Aplikasi CMS Wordpress Untuk Merancang Website Sebagai Media Promosi pada Maroon Wedding Malang. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi dan Manajemen Bisnis*, 2(1), 63-69. <https://jurnal.polibatam.ac.id/index.php/JAEMB/article/view/135>
- Subiyantoro, E. (2014). Menapak di Era Digital dengan Memasyarakatkan Buku Digital. [www.vedcmalang.com/pppstkboemlg/index.php/menuutama/teknologi-informasi/1114-eko-subiyantoro-wisyaiswara-muda-departemen-teknologi-informasi-pppstk-boe-malang](http://www.vedcmalang.com/pppstkboemlg/index.php/menuutama/teknologi-informasi/1114-eko-subiyantoro-wisyaiswara-muda-departemen-teknologi-informasi-pppstk-boe-malang) (Diakses 6 November 2018).
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Publisher

Fitriah, U. N. (2017). LKPD Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali. *UNESA Journal of Chemical Education*, 6(2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/20217>