

**HUBUNGAN HASIL ANALISIS GRAFOLOGI DENGAN HASIL
BELAJAR PRAKTIKUM ZOOLOGI INVERTEBRATA
MAHASISWA ANGKATAN 2013 JURUSAN PENDIDIKAN
BIOLOGI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

Mustafiah

Mahasiswa Angkatan 2011 Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar,
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No 36 Samata-Gowa,
Sulawesi Selatan 92118, Telepon: (0411) 424835,
Mustafiah198@gmail.com.

Siti Syamsudduha

Dosen Jurusan Pendidikan Biologi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar,
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No 36 Samata-Gowa,
Sulawesi Selatan 92118, Telepon: (0411) 424835,
s.syamsudduha@yahoo.com.

Umi Kusyairi

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar,
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No 36 Samata-Gowa,
Sulawesi Selatan 92118, Telepon: (0411) 424835,
syairychan@yahoo.com.

Putro Perdana

Grafologist/Criminologist, Certified Master Handwriting Analyst,
International School of Handwriting Analysis, Telepon: +628561909193,
perdanaputro@gmail.com.

Abstrak

Penelitian ini membahas mengenai hubungan hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana gambaran hasil analisis grafologi mahasiswa, bagaimana gambaran hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa dan apakah terdapat hubungan antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran hasil analisis grafologi mahasiswa, untuk mengetahui gambaran hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa dan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara hasil analisis grafologi terhadap hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian di lakukan di laboratorium Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 yang berjumlah 115 orang dengan sampel sebanyak 29 (25%). Untuk memperoleh data tentang hasil analisis grafologi, penelitian ini menggunakan laporan lengkap praktikum Zoologi Invertebrata

sebagai sampel tulisan tangan mahasiswa yang selanjutnya dianalisis menggunakan instrumen penilaian grafologi. Sedangkan data tentang hasil belajar praktikum, menggunakan instrumen penilaian praktikum. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil analisis grafologi diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,4 dengan kategori sedang. Hasil belajar praktikum diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,7 berada pada kategori sedang. Hasil analisis statistik inferensial dengan uji korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai r sebesar 0,928 yang menunjukkan terdapat hubungan yang sangat signifikan antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum mahasiswa.

Kata Kunci: Analisis Grafologi – Praktikum Zoologi Intervertebrata

Abstract

This research discusses the relationship between graphology analysis results and the results of student learning lab of Invertebrate Zoology. The problems of this research that is how the image of graphology analysis of student results, how the image of Invertebrate Zoology lab learning outcomes of students and whether there is a relationship between graphology analysis results with the learning outcomes of Invertebrate Zoology lab. The purpose of this study is to describe the student graphology analysis results, to describe the learning outcomes of Invertebrate Zoology practicum students and to determine whether there is a relationship between the results of graphology analysis of the learning outcomes of Invertebrate Zoology studentpracticum.

This research is a correlational study. Research is done in the laboratory of Biology Education and Teaching Faculty of MT, UIN Alauddin Makassar. The population in this study were all students of the Department of Biology force in 2013, amounting to 115 people with a sample of 29 (25%). To obtain data on graphology analysis results, this study uses the full report of Invertebrate Zoology lab as handwriting samples of students were analyzed using graphology assessment instruments. While data on practicum learning outcomes, used assessment instruments of practicum. Data analysis technique used is descriptive and inferential statistics.

Graphology analysis results obtained by the average value of 57.4 in the medium category. Practicum learning outcomes obtained by the average value of 65.7 in middle category. The results of inferential statistical analysis with Pearson product moment correlation r value of 0.928 was obtained which showed there was a significant relationship between graphology analysis results with the results of student learning lab.

Keywords: *Graphology/Handwriting Analysis – Practical Learning Invertebrate Zoology*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan satu hal yang fundamental dalam perkembangan dan kemajuan suatu bangsa, dan eksistensi Sumber Daya Manusia (SDM) yang menjadi salah satu penentu keberhasilan terlaksananya pendidikan yang baik, sebab untuk

mencapai tujuan pendidikan bangsa ini membutuhkan manusia yang kompeten. Adapun fungsi dan tujuan pendidikan yang telah diatur dalam pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban sebenarnya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Idi, 2011:60).

Namun kenyataannya pelaksanaan pendidikan belum mampu mewujudkan tujuan mulia dari pendidikan tersebut. Sistem pendidikan nasional masih dihantui oleh rangkaian permasalahan, baik oleh elemen pendidikan, ataupun elemen peserta didik, bahkan dari perangkat kurikulum itu sendiri, dengan kata lain, sistem pendidikan nasional masih jauh dari kata sempurna.

Hasil belajar peserta didik yang bervariasi dan berbeda-beda, dalam hal ini dapat membanggakan atau mengecewakan ternyata dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Faktor-faktor tersebut diantaranya berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri dan adapula yang berasal dari luar diri peserta didik. Faktor dari luar diri peserta didik atau yang disebut sebagai faktor eksternal diantaranya adalah keadaan keluarga, keadaan masyarakat dan keadaan sekolah. Sementara faktor dari dalam diri peserta didik atau yang disebut sebagai faktor internal diantaranya adalah tingkat intelegensi, motivasi, minat dan bakat, serta kepribadian peserta didik.

Menurut Purwanto, salah satu hal yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah sifat-sifat pribadi seseorang. Tiap-tiap orang mempunyai sifat-sifat kepribadiannya masing-masing yang berbeda antara seorang dengan yang lain. Sifat kepribadian yang ada pada seseorang sedikit banyaknya turut pula memengaruhi hasil belajar yang dapat dicapai (Purwanto, 1990:104).

Pengaruh kepribadian terhadap hasil belajar telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Diantarnya oleh Heni Mularsih yang meneliti tentang hubungan strategi pembelajaran, tipe kepribadian dan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didiknya. Dalam penggunaan strategi, guru sebaiknya mengetahui terlebih dahulu kepribadian peserta didiknya agar strategi pembelajaran yang digunakan tepat sasaran dan dapat membantu peningkatan hasil belajar peserta didiknya (Mularsih, 2010 : 72).

Prosedur pengumpulan nilai hasil belajar mahasiswa khususnya pada praktikum yang kurang obyektif, menjadi keresahan tersendiri oleh peneliti. Banyak aspek yang seharusnya menjadi pedoman penilaian dalam pembelajaran bersifat konstruktivisme dan kolaboratif ini diabaikan. Salah satu contoh pada praktikum Zoologi Invertebrata pada mahasiswa angkatan 2013. Dari masalah ini dapat dilihat bahwa lembaga pendidikan di negara ini juga masih sangat membutuhkan metode dan bantuan lembaga profesional

dengan disiplin ilmu yang berbeda untuk membantu perubahan karakter peserta didik untuk peningkatan hasil belajar.

Satu hal yang perlu disyukuri, karena setelah penutup abad ke-20 silam, beragam institusi, kelompok, dan individu telah mengabdikan diri mereka untuk membantu sesama memperoleh pencerahan pribadi dan kesadaran diri, yang sangat berdampak baik bagi dunia pendidikan, khususnya peningkatan kualitas peserta didik. Dimana, ditemukan bahwa nada suara, bahasa tubuh, perawakan, struktur tubuh, dan cara berpakaian dapat ditafsirkan sebagai petunjuk perilaku psikologis, terlebih karena umumnya gaya yang terlihat di luar mencerminkan apa yang ada di dalam diri peserta didik. Melalui pengamatan yang saksama, menjadi mungkin untuk mengungkapkan karakter tersembunyi dari peserta didik. Dimana telah diketahui bahwa, manusia menunjukkan pikiran dan perasaan melalui bahasa tubuh yang diam tetapi ekspresif. Tulisan tangan juga merupakan bahasa tubuh yang diam dan ekspresif.

Menulis adalah suatu proses fisik. Otak mengirimkan perintah melalui sistem saraf kepada lengan, tangan, dan jari-jari yang kemudian bersama-sama memanipulasi sarana menulis. Dalam hal ini, dorongan untuk menulis terbentuk dalam proses-proses kreatif pikiran hingga pada akhirnya membuat tulisan sebagai bahasa tubuh ekspresif yang mewakili pikiran yang ada di balik pena. Sekalipun diajarkan tentang model huruf standar dan kata-kata yang diperlukan untuk mengekspresikan ide-ide yang kita miliki, sesungguhnya tidak pernah ada dua tulisan yang sama atau identik. Seseorang ahli statistik Amerika mengatakan bahwa kemungkinan adanya dua tulisan yang sama atau identik terungkap dalam perbandingan 1:68 miliar (Kristin dan Mary, 2010:6).

Pada akhirnya, menjadi daya tarik tersendiri bagi peneliti untuk lebih mengenal ilmu analisis tulisan tangan yang selanjutnya dikenal dengan istilah “grafologi”. Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan cara menganalisis karakteristik tersebut.

Penelitian seorang mahasiswa Ilmu Komputer Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Pertanian Bogor dengan judul “*Analisis Grafologi Berdasarkan Huruf a dan t Menggunakan Algoritme K-Nearest Neighbor*”, mengatakan bahwa hasil identifikasi kepribadian berdasarkan penulisan huruf a dan identifikasi kepribadian berdasarkan penulisan huruf t, menunjukkan hasil yang cukup akurat yakni 88,89% untuk huruf a dan 70% untuk huruf t (Hubeis, 2012).

Saat ini grafologi dipandang perlu dipelajari oleh setiap orang yang berkecimpung baik dalam *human resources* maupun dalam bidang pendidikan untuk mengetahui bagaimana karakter ataupun kepribadian seseorang. Dalam dunia pendidikan menilai tulisan tangan sangatlah membantu untuk mengetahui bakat dan minat peserta didik, perilaku kekerasan yang dimiliki seseorang serta dapat juga digunakan sebagai media konseling.

Lebih dari itu, Allah SWT telah memperingatkan setiap manusia untuk lebih memperhatikan setiap masalah kepribadian, hal ini terdapat dalam surat Asy-Syams ayat 7-10.

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا . فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا . قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا . وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

Artinya:

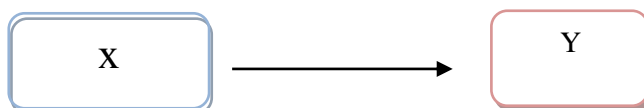
...demi jiwa serta penyempurnaan (ciptaan)nya, maka Dia mengilhamkan kepadanya (jalan) kejahatan dan ketakwaan, sungguh beruntung orang yang menyucikan (jiwa itu), dan sungguh merugi orang yang mengotorinya..

Berdasarkan uraian di atas, menjadi jelaslah bahwa grafologi sangat penting dalam dunia pendidikan khususnya dalam menganalisis hasil belajar peserta didik. Hal inilah, yang mendorong penulis untuk melakukan sebuah penelitian untuk mengetahui (1) hasil analisis grafologi mahasiswa angkatan 2013 pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar; (2) hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa angkatan 2013 Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar; (3) hubungan yang signifikan antara analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa angkatan 2013 Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di Laboratorium Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Jl. Sultan Alauddin no. 36 Samata-Gowa, dengan subyek penelitian mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2013. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yakni variabel bebas yaitu hasil analisis grafologi yang diberi simbol X dan variabel terikat yakni hasil belajar praktikum yang diberi simbol Y.

Penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2013 UIN Alauddin Makassar. Hubungan antara variabel-variabel penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

X : menyatakan nilai variabel hasil analisis grafologi

Y : menyatakan nilai variabel hasil belajar

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar yang terdiri atas 3 kelas dengan jumlah populasi 115 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*/random sampling sederhana. Alasan pemilihan teknik ini karena anggota populasi berada pada jurusan yang sama, merupakan mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 seluruhnya, dengan metode praktikum dan format penulisan laporan praktikum yang sama pula, dan anggota populasi merupakan subjek yang homogen, sehingga semua populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel.

Berdasarkan uraian tersebut maka besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 29 orang mahasiswa atau 25% dari populasi yang dianggap dapat mewakili keseluruhan mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013.

Instrumen yang digunakan ada 3 (tiga) yaitu kriteria penilaian grafologi, instrumen penilaian praktikum mahasiswa dan dokumentasi. Mengenai ketiga instrumen tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kriteria penilaian grafologi

Untuk mendapatkan data tentang hasil analisis grafologi, penulis bekerja sama dengan grafolog profesional (Putro Perdana) menyusun kriteria penilaian grafologi dengan pola penskoran menyesuaikan instrumen penilaian pada variabel hasil belajar. Adapun kriteria penilaian grafologi yang telah disusun oleh grafolog, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Kriteria Penilaian Grafologi

No	Variabel Grafologi	Kriteria		
		A	B	C
1	2	3	4	5
1	Good Memory	<i>Makes all i-dots, comma's & periods</i>	<i>Good Pressure</i>	<i>Beginnings too long</i>
2	Detail Aptitude	<i>i-dots round & centered</i>	<i>i-bars centered</i>	<i>Extra legible numbers</i>
3	Self Disciplined	<i>Vertical slant</i>	<i>Level base lines</i>	<i>Legible writing</i>
4	Logical	<i>Letters all connected</i>	<i>Legible writing</i>	<i>Left slung d-loop</i>
5	Honest	<i>Legible writing</i>	<i>Unwavering base lines</i>	<i>Even middle zone</i>
6	Good Thinker	<i>Vertical to left slant</i>	<i>Tall capitals</i>	<i>Pointed tops on small m's and n's</i>
7	Reliable	<i>Unwavering base lines</i>	<i>Even middle zone</i>	<i>PPI same size as capitals</i>
8	Modest	<i>Short printed</i>	<i>Signature modest</i>	<i>Plain & simple</i>

9	Organized	<i>capitals Balanced small l</i>	<i>size & plain Adequate spacing words & lines</i>	<i>writing Even slant</i>
10	Communicative	<i>Legible writing</i>	<i>Rounded letters & connections</i>	<i>Some open small o's</i>
11	Sociable	<i>Rounded letters & connections</i>	<i>Very legible writing</i>	<i>Marrow margins</i>
12	Efficient	<i>Few beginning strokes</i>	<i>Fast writing</i>	<i>Simplified letter forms</i>
13	Good Manual Dexterity	<i>Rhything style</i>	<i>Squared small r</i>	<i>Rounded tops on small m's and n's</i>
14	Intelligent	<i>Small middle zone</i>	<i>Tall upper loops</i>	<i>Original style</i>
15	Clear Minded	<i>Legible writing</i>	<i>Adequate spacing-words & lines</i>	<i>Vertical slant</i>
16	Objective Thinker	<i>Simplified letter forms</i>	<i>Adequate spacing-words & lines</i>	<i>Vertical slant</i>
17	Enthusiastic	<i>Upward base lines</i>	<i>Letter sizes increase</i>	<i>t-bars post-placed</i>

Sumber: Hasil Penyusunan Kriteria Penilaian Grafologi oleh Putro Perdana

2. Instrumen penilaian hasil belajar praktikum

Untuk memperoleh data hasil belajar praktikum, peneliti menggunakan instrumen penilaian dari penelitian terdahulu oleh St. Syamsudduha dan Faizal Anwar untuk mengukur variabel hasil belajar.

Adapun komponen penilaian hasil belajar praktikum dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2: Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Nilai dari tiap percobaan								Σ nilai	Rata2	%	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Ranah Kognitif	a. Tugas pendahuluan									10		
		b. Respon									15		
		c. Ujian Praktikum									20		
2	Kognitif & Psikomotorik	Laporan								20			
3	Psikomotorik & Afektif	Kegiatan Praktikum								30			
4	Afektif	Tugas Besar								5			

Nilai Akhir

Sumber: St. Syamsudduha dan Faisal Anwar, *Perkembangan Instrumen PenilaianPraktikum pada Praktikum Biologi Umum Laboratorium*

Pendidikan Biologi”, Laporan Hasil Penelitian (Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2014)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{rata-rata} \times \% \text{ komponen}}{100 \%}$$

Nilai Akhir = Nilai TP + Nilai Respon + Nilai Kegiatan Prak. + Nilai Laporan + Nilai Ujian Praktikum + Nilai Tugas besar

3. Dokumentasi

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen dokumentasi berupa tulisan tangan mahasiswa dalam bentuk laporan dan daftar hadir praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013. Selain itu, peneliti juga menyertakan sertifikat grafolog (Putro Perdana), dan surat keterangan yang menyatakan bahwa peneliti bekerja sama dengan grafolog dalam proses penelitian ini.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Grafologi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Angkatan 2013

Berdasarkan hasil analisis grafologi yang dilakukan oleh peneliti dan grafolog. Peneliti dapat mengumpulkan data berdasarkan kriteria penilaian grafologi dengan pola penskoran mengikuti instrumen penilaian hasil belajar praktikum dan pada akhirnya disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3: Hasil Analisis Grafologi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

No	Nama (Inisial)	Analisis Grafologi
1	2	3
1	A.Ss	60
2	AJ	37
3	DA	63
4	EH	43
5	Fatm	16
6	Hrd	80
7	Hml	75
8	HA	76
9	IS	37
10	JA	76
11	Kmrd	67
12	Lsm	75
13	MST	23
14	Nrw	35
15	NS	78
16	Nhy	75

17	NKW	40
18	QB	81
19	RR	38
20	Rsd	55
21	RW	60
22	Risna	63
23	SSH. S	35
24	Skur	62
25	Sulhy	57
26	Srn	76
27	SWrd	76
28	WwS	52
29	ZZF	59

Sumber: Hasil Analisis Tulisan Tangan Mahasiswa/Laporan Zoologi Invertebrata

Hasil analisis statistik deskriptif hasil analisis grafologi diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,4 berada pada kategori sedang. Persentase analisis grafologi yang berada pada kategori sedang adalah 65,52% dengan jumlah 19 orang. Persentase analisis grafologi yang berada pada kategori skor rendah (di bawah interval rata-rata) dan tinggi (di atas interval rata-rata) masing-masing sebesar 24,14% dan 10,34% dengan jumlah 7 dan 3 orang. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan pendidikan Biologi angkatan 2013 memiliki hasil analisis grafologi yang sedang.

Tabel 4: Hasil belajar praktikum mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013
Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar

No	Nama (Inisial)	Hasil Belajar
1	2	3
1	A.Ss	65
2	AJ	57
3	DA	68
4	EH	58
5	Fatm	36
6	Hrd	79
7	Hml	77
8	HA	78
9	IS	56
10	JA	72
11	Kmrd	68
12	Lsm	75
13	MST	38
14	2	55
15	Nrw	78
16	NS	76
1	Nhy	3
17	NKW	64
18	QB	80
19	RR	56

20	Rsd	59
21	RW	77
22	Risna	69
23	SSH. S	43
24	Skur	67
25	Sulhy	63
26	Srn	75
27	SWrd	78
28	WwS	57
29	ZZF	76

Sumber: Hasil Pengolahan Data Nilai Praktikum Zoologi Invertebrata tahun 2015

Hasil analisis statistik deskriptif hasil belajar praktikum mahasiswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,7 berada pada kategori sedang. Persentase hasil belajar mahasiswa yang berada pada kategori sedang adalah 51,7% dengan jumlah 15 orang. Persentase hasil belajar mahasiswa yang berada pada kategori tinggi adalah 3,5% dengan jumlah 1 orang, mahasiswa yang berada pada kategori rendah dan gagal masing-masing sebesar 34,5% dan 10,3% dengan jumlah 10 dan 3 orang.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa, mahasiswa pendidikan Biologi angkatan 2013 memiliki hasil belajar yang relatif sedang pada praktikum Zoologi Invertebrata.

Hubungan Hasil Analisis Grafologi dengan Hasil Belajar Praktikum Zoologi Invertebrata Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alaluddin Makassar

Hasil pengujian hipotesis dengan data inferensial menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai sebesar 0,928. Setelah dikonsultasikan dengan tabel kritik hasil tersebut berada pada interval 0,80-1,00.

Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa angkatan 2013 Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar memiliki tingkat hubungan yang sangat kuat.

Hasil Analisis Grafologi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Angkatan 2013

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dapat dikemukakan bahwa dari 29 tulisan tangan mahasiswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian, diperoleh hasil analisis grafologi tertinggi sebesar 81 dan terendah 16. Rata-rata skor (mean) sebesar 57,4 dan standar deviasi sebesar 18,6.

Analisis dari 29 tulisan tangan mahasiswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian menunjukkan bahwa 7 orang mahasiswa (24,14%) memperoleh skor dengan kategori rendah, 19 orang mahasiswa (65,52%) memperoleh skor dengan kategori sedang, dan 3 orang siswa (10,34%) memperoleh skor dengan kategori tinggi.

Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata (mean) yang diperoleh sebesar 57,4 menunjukkan bahwa mahasiswa jurusan pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar memiliki hasil analisis grafologi yang sedang.

1. Hasil Belajar Praktikum Zoologi Invertebrata Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Angkatan 2013

Hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dapat dikemukakan bahwa dari 29 mahasiswa yang dijadikan sebagai sampel penelitian, diperoleh nilai hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata tertinggi sebesar 80 dan terendah 36. Rata-rata skor (mean) sebesar 65,7 dan standar deviasi sebesar 12,99.

Nilai rata-rata hasil belajar praktikum mahasiswa sebesar 65,7 berada pada kategori sedang. Persentase hasil belajar mahasiswa yang berada pada kategori sedang adalah 51,7% dengan jumlah 15 orang. Persentase hasil belajar praktikum mahasiswa yang berada pada kategori tinggi adalah 3,5% dengan jumlah 1 orang, presentase hasil belajar praktikum mahasiswa yang berada pada kategori rendah adalah 34,5% dengan jumlah 10 orang dan persentase hasil belajar praktikum mahasiswa yang berada pada kategori gagal adalah 10,3% dengan jumlah 3 orang . Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Angkatan 2013 pada praktikum Zoologi Invertebrata memiliki hasil belajar yang sedang.

2. Hubungan Hasil Analisis Grafologi dengan Hasil Belajar Praktikum Zoologi Invertebrata Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Angkatan 2013

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada praktikum Zoologi Invertebrata. Pengujian hipotesis tersebut menggunakan analisis data inferensial dengan menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* dengan nilai koefisien korelasi atau r_{xy} sebesar 0,928. Dari r_{xy} tersebut diinterpretasikan dengan menggunakan tabel interpretasi nilai r , sehingga diperoleh hubungan antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tergolong sangat kuat. Hal ini berarti semakin tinggi hasil analisis grafologi, maka akan semakin tinggi pula hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah hasil analisis grafologi, maka akan semakin rendah pula hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek yang menjadi objek penelitian pada analisis grafologi menjadi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, sebab sesuai yang diutarakan oleh Sapta Dwikardana bahwa semua tindakan, termasuk menulis, dimulai dari otak. Meskipun alat-alat tulis yang dipegang oleh tangan (kaki atau mulut), tetapi otak yang mendorong kita menulis, sehingga organ penulisan diatur oleh sistem saraf pusat. Misalnya garis, kurva, *loop*, dan titik-titik, hasilnya adalah pencerminan dari alam bawah sadar. Menulis merupakan simbol pribadi, unik untuk setiap individu. Oleh karena itu, menulis adalah ekspresi lahiriah atau indeks sikap batin, yang jelas terbedakan dan benar-benar individual (Dwikardana, 2014: 17).

Grafologi merupakan ilmu analisis tulisan tangan yang sejak ditemukan pada abad ke-11 Masehi oleh bangsa Cina telah banyak digunakan sebagai alat untuk menganalisis karakter seseorang. Maka, melalui hasil penelitian ini semakin mempertegaslah bahwa grafologi memang merupakan ilmu yang ilmiah dan menjadi salah satu bukti bahwa tulisan tangan merupakan *blueprint* dari bahasa otak. Hal ini, telah lebih dahulu dikemukakan oleh Putro Perdana bahwa tulisan tangan yang ditulis merupakan hasil proyeksi dari otak manusia. Melalui grafologi tulisan tangan dapat dianalisis untuk mendeskripsikan perilaku dan kepribadian seseorang, termasuk diantaranya adalah mendeteksi kecenderungan melakukan tindakan agresif, cara berpikir, hingga pendeteksian ketidakjujuran (Perdana :3).

Tujuh belas (17) kriteria penilaian grafologi yang digunakan pada penelitian ini hanya menjadi contoh dari banyaknya aspek yang dapat diketahui dari analisis tulisan tangan seseorang, tidak terkecuali pada setiap aspek yang menjadi penilaian hasil belajar.

Berdasarkan tabel 5 di bawah dapat diketahui bahwa pada umumnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 memiliki ingatan yang rendah, hal ini ditunjukkan dengan banyaknya sampel tulisan tangan yang tidak memenuhi kriteria penilaian pada *aspek good memory*. Hal serupa pun terjadi pada aspek *detail aptitude* dimana mahasiswa masih sangat kurang yang mampu memperhatikan segala hal secara terperinci. Meskipun demikian, mereka tetap disiplin, mereka patuh pada aturan yang telah ditetapkan, hal ini diketahui dengan banyaknya tulisan tangan mahasiswa yang memenuhi kriteria pada aspek *self disciplined*, ditunjukkan dengan 5 tulisan tangan yang masuk kategoryor baik, 12 tulisan tangan masuk dalam kategori sedang. Namun, secara umum mahasiswa tersebut tidak mampu berpikir logis, mereka kurang mampu menunjukkan penalaran yang baik. Banyaknya persiapan oleh pengajar dan petugas saat menjelang ujian, umumnya dirancang agar tindakan kecurangan dapat diminimalisir, hal ini terlebih dahulu telah tergambar pada tulisan tangan mahasiswa yang memperlihatkan hasil yang rendah pada aspek kejujuran. Dari 29 sampel tulisan tangan mahasiswa hanya 11 tulisan tangan yang menunjukkan sikap jujur pada penulisnya.

Adapun penjabaran hasil analisis grafologi terhadap 17 aspek yang dinilai pada hasil belajar praktikum, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5: Penjabaran Hasil Analisis Grafologi

No	Variabel Grafologi	Frekuensi		
		Baik	Sedang	Kurang
1	2	3	4	5
1	<i>Good Memory</i>	0	10	19
2	<i>Detail Aptitude</i>	1	9	19
3	<i>Self Disciplined</i>	5	12	12
4	<i>Logical</i>	1	4	24
5	<i>Honest</i>	1	10	18
6	<i>Good Thinker</i>	3	6	20
7	<i>Reliable</i>	1	13	15
8	<i>Modest</i>	1	19	9
9	<i>Organized</i>	6	18	5
10	<i>Communicative</i>	6	15	8
11	<i>Sociable</i>	5	12	12
12	<i>Efficient</i>	15	9	5
13	<i>Good Manual Dexterity</i>	5	11	13
14	<i>Intelligent</i>	0	0	29
15	<i>Clear Minded</i>	1	18	10
16	<i>Objective Thinker</i>	8	9	12
17	<i>Enthusiastic</i>	1	4	24
Jumlah		60	179	254

Pada umumnya, mahasiswa memiliki keterampilan berpikir yang rendah, dari hasil analisis 29 tulisan tangan hanya 9 tulisan tangan yang memenuhi kriteria penilaian pada aspek *good thinker*. Meskipun demikian, masih terdapat 14 tulisan tangan mahasiswa yang memperlihatkan penulisnya dapat diandalkan untuk menyelesaikan suatu pekerjaan. Selain itu, mahasiswa tetap memperlihatkan sikap yang rendah hati, dan sangat baik dalam hal mengorganisir segala sesuatu, hal ini tercermin dari tulisan tangan mahasiswa yang lebih banyak memenuhi kriteria penilaian pada aspek *organized*.

Di samping itu, mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 memiliki kemampuan komunikasi yang baik, di mana terdapat 21 tulisan tangan yang memperlihatkan penulisnya mampu menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, mampu memberi pemahaman kepada pendengarnya atas ilmu yang dimiliki. Pada umumnya mahasiswa berkepribadian yang ramah, senang bergaul dan menyenangkan dalam pergaulan, dan juga sangat gesit, mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 mampu menjalankan tugas dengan tepat dan cermat, mahasiswa mampu mengerjakan sesuatu dengan tidak membuang-buang waktu, tenaga dan biaya. Hal ini terlihat dari analisis tulisan tangan mahasiswa dimana hanya 5 tulisan yang tidak memenuhi kriteria penilaian pada aspek *efficient*.

Pada umumnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 terampil, hal ini terlihat dari hasil analisis tulisan tangan mahasiswa yang baik pada aspek *good manual dexterity*, namun sangat kurang pada aspek *intelligent*, bahkan pada aspek ini tidak ada tulisan tangan mahasiswa yang memenuhi kriteria penilaian. Pada aspek *enthusiastic* pun sangat sedikit tulisan tangan yang menunjukkan karakter semangat dari penulisnya. Meskipun demikian, dari hasil analisis grafologi pada aspek *clear-minded* dan *objective thinker* menunjukkan bahwa mahasiswa pada umumnya mampu menarik kesimpulan dari informasi yang telah diperoleh dan mampu menanggapi segala sesuatu secara objektif.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2013 pada umumnya unggul dalam hal *soft skill* namun rendah dalam hal pemikiran. Sehingga, sering sekali ditemukan para pengajar yang mengeluhkan kemampuan mahasiswa dalam menanggapi materi pengajaran. Namun dalam praktek lapangan mahasiswa lebih sering memperoleh nilai yang memuaskan. Oleh karena itu, sangat perlu diadakan repetisi yang berkelanjutan pada sistem pengajaran demi kemajuan pendidikan, dan tentunya grafologi sebagai ilmu analisis kepribadian dan kemampuan melalui tulisan tangan bisa menjadi alat bantu untuk mengembangkan sumber daya manusia dan memajukan sistem pendidikan di Indonesia.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis statistik deskriptif hasil analisis grafologi diperoleh nilai rata-rata sebesar 57,4 berada pada kategori sedang. Persentase hasil analisis grafologi pada kategori sedang adalah 65,52% dengan jumlah 19 orang.
2. Hasil analisis statistik deskriptif hasil belajar praktikum mahasiswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,7 berada pada kategori sedang. Persentase hasil belajar mahasiswa yang berada pada kategori sedang adalah 51,7% dengan jumlah 15 orang.
3. Hasil analisis statistik inferensial disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara hasil analisis grafologi dengan hasil belajar praktikum Zoologi Invertebrata mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Angkatan 2013. Hal ini tercermin dari hasil uji korelasi *product moment* di mana diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,928, terdapat pada interval 0,80-1,00.

DAFTAR PUSTAKA

Al Huda, *Al Qur'an dan Terjemahan*; Jakarta: Yayasan Penyelenggara dan Penerjemah/Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama RI, 2005.

- Dwikardana, Sapta. *Practical Handbook of Grafology*. Jakarta: PT. Kanisius, 2014
- Hubeis, Amanda Karatika “Analisis Grafologi Berdasarkan Huruf a dan t Menggunakan Algoritme K-Nearest Neighbor” IPB Repository, Theses. (2012). <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/54477> (Diakses 20 Novemver 2014).
- Idi, Abdullah. *Sosiologi Pendidikan Individu, Masyarakat dan Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Kristin Amend, Karen dan Mary Stansbury Ruiz. *Hand Writing Analysis*. Terj. Eta Sitepoe. Jakarta: Gramedia, 2010.
- Mularsih, Heni. “Strategi Pembelajaran, Tipe Kepribadian dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Menengah Pertama,” *Makara Sosial Humaniora* vol. 14 no. 1 (Juli 2010). <http://journal.ui.ac.id/humanities/article/view/573/569>. (Diakses 29 Oktober 2014).
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Cet. V; Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Syamsudduha, St dan Faisal Anwar. “Perkembangan Instrumen Penilaian Praktikum pada Praktikum Biologi Umum Laboratorium Pendidikan Biologi”. *Laporan Hasil Penelitian*. Makassar: Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, 2014.