

IDENTIFIKASI KEUNGGULAN KOMPETITIF JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR DIPANDANG DARI SEGI ALUMNI

Jamilah

Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar,
Kampus II Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa, Sulawesi Selatan 92118,
Telepon: (0411) 424835, e-mail: jamilah@uin-alauddin.ac.id

Syahrani

Dosen Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin
Makassar, Kampus II Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa, Sulawesi Selatan
92118, Telepon: (0411) 424835, e-mail: anhyfarid@gmail.com

Abstrak

Identifikasi Keunggulan Kompetitif Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Dipandang dari Segi Alumni. Rumusan masalah penelitian ini adalah mengetahui keunggulan kompetitif jurusan yang dapat menjadi nilai lebih jurusan untuk mempromosikan diri dipandang dari sudut alumni. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah menemukan keunggulan kompetitif jurusan yang dapat menjadi nilai lebih jurusan untuk mempromosikan diri dipandang dari sudut alumni. Subyek penelitian adalah alumni dan pengguna lulusan dan data diperoleh dengan cara membagi kuesioner kepada para responden melalui penyebaran kuesioner (langsung kepada para responden, secara e-kuesioner baik melalui email dan media sosial khusus alumni). Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan deskriptif statistik. Hasil analisis data menunjukkan keterserapan kerja alumni yang berada pada persentase 81% dengan masa tunggu tidak lebih dari 6 bulan dan keunggulan kompetitif dipandang dari sudut alumni meliputi; pengetahuan tentang aspek ilmu pendidikan biologi yang ditingkatkan oleh Jurusan Pendidikan Biologi dengan persentase sebesar 59,25% (sangat setuju), kemampuan untuk berpikir secara komprehensif dan inter/multidisipliner dengan persentase sebesar 62,96% (setuju). Kemampuan dalam bekerjasama dengan tim menjawab dengan persentase sebesar 51,85%(setuju), kemampuan dalam berkomunikasi menjawab dengan persentase sebesar 55,55% (setuju) , memecahkan masalah dalam pekerjaan menjawab dengan persentase sebesar 70,37% (setuju) , interaksi dengan civitas akademika selama menempuh studi di UINAM telah memberikan kesempatan untuk membangun jejaring (network) yang bermamfaat untuk pekerjaan dengan persentase sebesar 70,37% (setuju). Tanggapan alumni terhadap materi kuliah, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama studi bermanfaat dalam pekerjaan saat ini dijawab dengan persentase sebesar 59,26% (setuju), kelulusan dari jurusan pendidikan biologi telah berdampak nyata pada peningkatan karier di tempat kerja dengan persentase sebesar 33,33% (sangat setuju) dan menjawab setuju dengan persentase sebesar 55,55% (setuju).

Kata Kunci : Keunggulan Kompetitif, Alumni

Abstract

This research aim was to identified the competitive advantage from alumni perspective of Biology Education Program of Teaching and Science Faculty of Alauddin Makassar State Islamic University (UIN). The subjects of the study were alumni and alumni users whereas the data were obtained through the distribution of the questionnaire (directly to respondents, e- questionnaire via email and social media). All data were analyzed by using descriptive of statistics and it indicated that alumni who are working not more than 6 months at the percentage of 81 %. The competitive advantage from alumni perspective covered: the knowledge of biology with the percentage of 59,25 % (strongly agree), the ability to think comprehensive as inter and multidisciplinary with the percentage of 62,96 % (Agree), the ability to work together with a team gave the percentage of 51,85% (agree), the ability to communicate with the percentage of 55,55 % (agree), the ability to solve the problem in working area gave the percentage of 70,37 % (agree). About 70,37 % alumni agree that the interactions among academics society during their study at UINAM have extend their network. It was also reveled that 59,26 % alumni agree that they got benefit from courses, knowledge and skill during their study to their job. There were 33,33 % alumni strongly agree and 55,55% agree that graduates of Biology Education Program of Teaching and Science Faculty of Alauddin Makassar State Islamic University (UIN) can improve their career in their job.

Keywords : *competitive advantage, alumni*

PENDAHULUAN

Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah merumuskan visi dan misi yang merupakan pembaharuan dari visi misi sebelumnya. Visi tersebut dirumuskan sebagai berikut : Menjadi lembaga yang unggul dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan Biologi berwawasan keislaman. Sedangkan Misinya dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan Keguruan dalam bidang biologi
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan biologi
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam meningkatkan kualitas hidup masyarakat

Berkaitan dengan visi dan misi program studi jurusan pendidikan biologi maka tujuan dari kegiatan akademik jurusan pendidikan biologi adalah:

1. Mencetak tenaga profesional dalam bidang pengajaran biologi yang memiliki penguasaan terhadap materi pelajaran biologi di SMA dan sederajat
2. Mencetak tenaga pendidik berwawasan keislaman yg memiliki sikap gemar terhadap ilmu pengetahuan dan dunia keguruan serta memiliki kepribadian dan akhlak terpuji
3. Mencetak tenaga pendidik yg memiliki keterampilan dalam mengajar bidang studi biologi dengan berbagai strategi.

Visi, misi dan tujuan tersebut dikembangkan dan diaplikasikan dalam kurikulum, proses pembelajaran (kegiatan belajar mengajar dosen dan mahasiswa) serta pengelolaan input yang terdiri dari mahasiswa, sarana prasarana yang dimiliki serta dosen dan tenaga pendukungnya yang diharapkan akan mampu menghasilkan lulusan sesuai kompetensi yang diharapkan Jurusan Pendidikan Biologi.

Dalam rangka pengembangan pembelajaran, seringkali dilakukan upaya-upaya menghimpun masukan dari berbagai pihak yang akan dapat digunakan untuk membangun bersama jurusan pendidikan biologi. Upaya tersebut juga tercermin dalam situasi kampus yang mencerminkan suasana akademik yang ada terus diupayakan lebih kondusif dengan diadakannya pertemuan dosen ataupun pihak jurusan dengan mahasiswa, seminar yang diadakan minimal satu kali dalam setahun, tersedianya papan pengumuman yang mempermudah mahasiswa memperoleh informasi, ketersediaan *wifi* dan buku pedoman mahasiswa. Pengembangan materi perkuliahan dilakukan dengan cara pengembangan mata kuliah melalui diskusi rutin antar dosen. Pengembangan ini kemudian disampaikan kepada jurusan sebagai bahan untuk evaluasi penyusunan dan pengembangan silabus dan kurikulum di masa mendatang. Materi perkuliahan bukan saja dijelaskan di dalam kelas tetapi mahasiswa dikenalkan langsung melalui praktikum. Mahasiswa dapat langsung memahami materi dengan adanya praktikum di laboratorium ataupun praktikum di lapangan. Pada Mata kuliah jurusan yang disertai praktikum mahasiswa diharapkan tidak hanya memperdalam pengetahuannya tetapi juga keterampilannya. Dengan demikian kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.

Usaha yang dilakukan program studi pendidikan biologi bukan hanya sekedar menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, tetapi juga memberi peluang bagi alumni untuk dapat cepat memperoleh pekerjaan melalui jaringan alumni. Untuk itu, Jurusan Pendidikan biologi berupaya mendidik mahasiswanya untuk memiliki keterampilan mengajar (*teaching skills*) yang tercermin pada penguasaan metodologi pengajaran, penilaian pembelajaran atau evaluasi belajar mengajar, serta bimbingan dan penyuluhan yang berbasis pada prinsip-prinsip dasar dalam ilmu kependidikan didaktik-pedagogis. Selain itu pengetahuan mata pelajaran (*subject-matter knowledge*) yang tercermin pada penguasaan materi ajar (*substansi*) untuk setiap bidang ilmu pengetahuan yang diajarkan di sekolah. Jika di simpulkan pemenuhan syarat sebagai guru yang kompeten nantinya (meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, social dan professional) benar-benar dimiliki oleh lulusan jurusan pendidikan Biologi. Dalam rangka mewujudkan kompetensi lulusan tersebut, muatan dalam Kurikulum sesuai dengan visi-misi program studi Pendidikan biologi, yang berorientasi pada kompetensi pendidikan biologi yang mendasarkan pada beberapa hal yaitu:

a. Pengetahuan dan Pemahaman (*Knowledge and Understanding*)

1. Memiliki pemahaman tentang ilmu-ilmu agama Islam dan akhlak mulia
2. Menguasai pengetahuan ilmu pendidikan dan pendekatannya
3. Menguasai pengetahuan tentang sistem pendidikan, Administrasi dan evaluasi pembelajaran biologi

4. Menguasai Pengetahuan tentang media pembelajaran biologi
5. Menguasai pengetahuan tentang strategi mengajar biologi
6. Menguasai pengetahuan tentang materi Biologi dan pengetahuan dasar MIPA

b. Keterampilan Intelektual (*Intellectual Skill*)

1. Menguasai berbagai pengetahuan mengenai teori dan pendekatan dalam ilmu pendidikan
2. Menguasai komponen dalam sistem pendidikan & prosedur penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi pembelajaran
3. Menguasai berbagai pengetahuan tentang media dan strategi dalam pembelajaran biologi
4. Menguasai pengetahuan tentang teknik mengajarkan materi biologi yang meliputi pengetahuan tentang botani, zoology dan manusia serta mengetahui pengetahuan dasar MIPA.
5. Memiliki keterampilan dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa (Indonesia, Inggris dan Arab) yang baik dan benar
6. Memiliki keterampilan dalam merencanakan, dan melaksanakan penelitian serta pengembangan ilmu

c. Keterampilan Praktis dan Manejerial (*Practical and Managerial Skill*)

1. Terampil mengembangkan dan menerapkan teori-teori dan pendekatan dalam pembelajaran biologi.
2. Terampil dalam mengembangkan kurikulum dan menyusun perangkat pembelajaran biologi serta mengevaluasi pembelajaran
3. Terampil merancang dan menggunakan media dan strategi-strategi pembelajaran biologi
4. Terampil dalam mengelola pembelajaran.
5. Terampil dalam merencanakan dan menyelenggarakan praktikum biologi
6. Mampu bekerjasama dengan berbagai komponen masyarakat

d. Keterampilan emosional dan spiritual

1. Menunjukkan perilaku terpuji sesuai dengan norma agama Islam dan kearifan lokal
2. Menunjukkan kepribadian sebagai seorang guru yang menjunjung tinggi nilai-nilai agama Islam
3. Menyienangi cara-cara pengembangan dalam penyusunan perangkat pembelajaran
4. Menyienangi media dan strategi dalam pembelajaran biologi

5. Menyenangi pengetahuan tentang materi biologi melalui pemberian pengalaman belajar

Materi dalam semua mata kuliah dalam Kurikulum 2014 diharapkan sesuai dengan kebutuhan *stakeholders* serta perkembangan ilmu pendidikan biologi dan dunia praktis. Metode pembelajaran diarahkan pada pembentukan kemampuan analisis dan kemampuan praktis mahasiswa, sehingga dalam penyampaian materi kuliah tidak hanya mengacu pada pendalaman teori tetapi juga dilengkapi dengan contoh-contoh aplikasi praktis, latihan latihan soal, praktikum, presentasi dan diskusi. Upaya mendekatkan teori dengan praktik juga dilakukan dengan menyelenggarakan Kuliah Kerja Lapangan dengan tujuan memberikan pengetahuan dan wawasan mengenai aktivitas dunia mengajar praktis secara konkrit. Untuk melaksanakan misi tersebut dalam proses pembelajaran pada Program Studi dilakukan dengan metode klasikal, diskusi dan presentasi, tugas, dan Kuliah Kerja Lapangan. Selain itu juga dirancang perkuliahan praktikum di laboratorium baik untuk matakuliah yang murni praktikum maupun mata kuliah non praktikum yang memerlukan aplikasi di laboratorium untuk dua kali sampai empat kali tatap muka. Selain itu juga dikembangkan perkuliahan dengan menggunakan audio visual. Untuk memperdalam dan memantapkan pemahaman mahasiswa atas materi perkuliahan satu semester sekali dilakukan kunjungan ke sekolah-sekolah yang relevan dengan materi perkuliahan. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk memperkecil kesenjangan teori dengan praktek. Dengan berbagai model pembelajaran, Jurusan Pendidikan biologi berusaha untuk dapat terus menerus mencapai keunggulan. Berkaitan dengan upaya mencapai keunggulan satu hal yang tidak dapat dilepaskan adalah umpan balik dari pihak luar yang akan terus menerus memberikan masukan berupa kritik dan saran yang dapat digunakan untuk membangun Jurusan Pendidikan biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Umpan balik itu dapat dilakukan dengan melaksanakan *tracer study* (studi pelacakan) yang seyogyanya dilakukan secara rutin oleh jurusan di perguruan Tinggi. Dari umpan balik yang didapat, Jurusan Pendidikan biologi dapat mengevaluasi diri dan dapat memperoleh bahan untuk berbenah diri dan membangun diri.

Umpan balik yang akan dapat digunakan sebagai masukan akan diperoleh dari alumni. Alumni diharapkan dapat memberikan umpan balik berupa hal-hal yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran yang akan dapat memberi bekal lebih bagi para lulusan ketika memasuki dunia kerja. Para alumni dapat memberi masukan dari kenyataan yang mereka hadapi ketika mereka harus bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lain, kenyataan yang mereka hadapi ketika bergelut dengan pekerjaan.

Dengan dasar uraian diatas, dalam kaitannya persiapan Jurusan Pendidikan biologi dalam menghadapi persaingan yang sangat ketat baik dalam mencari input maupun dalam menghasilkan output /lulusan yang dapat dengan mudah diserap oleh dunia kerja, maka kami melakukan penelitian dengan tema: Identifikasi Keunggulan kompetitif Jurusan Pendidikan biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dipandang dari segi alumni.

Berdasarkan uraian diatas dapat dirumuskan permasalahan yaitu Apa keunggulan kompetitif jurusan yang dapat menjadi nilai lebih jurusan untuk mempromosikan diri dipandang dari sudut alumni?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu Menemukan keunggulan kompetitif jurusan yang dapat menjadi nilai lebih jurusan untuk mempromosikan diri dipandang dari sudut alumni.

METODOLOGI PENELITIAN

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer, yang diperoleh langsung oleh peneliti dengan melalui penyebaran kuesioner kepada para responden. Subyek penelitian ini adalah alumni diambil secara acak.

Data diperoleh dengan cara membagi kuesioner kepada para responden melalui penyebaran kuesioner (langsung kepada para responden, secara e-kuesioner baik melalui email dan media sosial khusus alumni). Untuk menganalisa kuesioner yang telah disebarakan dilakukan dengan analisis deskriptif statistik, yang akan digunakan untuk memaparkan hasil tabulasi kuesioner.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Kuesioner Mengenai Profil Alumni (no. 1 s/d 10)

Data Kuesioner no. 1 s/d 10 merupakan profil alumni yang meliputi informasi pekerjaan alumni, sebab alumni belum pernah kerja sama sekali sejak lulus, faktor menyebabkan alumni gagal mendapatkan pekerjaan, waktu tunggu untuk mendapatkan pekerjaan, cara perolehan informasi kerja, waktu mulai alumni mencari pekerjaan, besaran gaji saat alumni pertama kali bekerja, Kesulitan pada saat mencari pekerjaan, kesulitan dan hambatan alumni yang terkait dengan bidang pekerjaan dan jenis instansi tempat alumni bekerja. Masing-masing data disajikan sebagai berikut:

1. Saat ini alumni sudah bekerja atau pernah bekerja

Berdasarkan data yang diperoleh sebesar 81% Alumni yang telah bekerja saat ini. Terdapat 15 % alumni yang belum bekerja dan 4 % yang pernah bekerja tetapi tidak lagi pada saat ini.

2. Belum pernah kerja sama sekali sejak lulus

Informasi mengenai alumni yang belum pernah bekerja sama sekali sejak lulus yaitu 20% alumni diketahui sudah melamar pekerjaan tetapi belum dipanggil. Sekitar 20% alumni sudah mengikuti tes/ujian seleksi tetapi tidak lulus dan 20% alumni belum bekerja sejak lulus karena belum ada lowongan kerja yang sesuai dengan bidang ilmu Pendidikan Biologi.

3. Faktor penyebab gagal mendapatkan pekerjaan

Adapun faktor penyebab alumni gagal mendapatkan pekerjaan yaitu sebanyak 33% alumni menganggap keterampilan bahasa Inggris yang rendah merupakan faktor alumni gagal mendapatkan pekerjaan. Sebesar 17% alumni menganggap keterampilan komputer yang rendah dan 33% alumni menganggap keterampilan mencari informasi lowongan pekerjaan yang rendah. Terdapat 17% alumni yang menuliskan keluarga adalah penyebab gagalnya mendapat pekerjaan.

4. Lamanya waktu yang diperlukan untuk mendapatkan pekerjaan pertama

Data waktu tunggu alumni mendapatkan pekerjaan pertama. Terdapat 40% alumni memperoleh pekerjaan kurang 3 bulan sejak lulus. Sebesar 40% alumni dengan waktu tunggu 3-6 bulan dan 20 % alumni dengan waktu tunggu 6 -12 bulan.

5. Cara memperoleh informasi untuk mendapatkan pekerjaan

Cara alumni memperoleh informasi untuk mendapatkan pekerjaan sebanyak 33% alumni memperoleh informasi dari iklan di surat kabar, 22% dari internet (*Website* dan atau *Miling List*) dan 44% memperoleh informasi mengenai pekerjaan dari teman/keluarga/orangtua.

6. Memulai mencari pekerjaan

Data mengenai alumni mulai mencari pekerjaan yaitu 17% alumni yang sudah mulai mencari pekerjaan sebelum lulus, sebesar 33% alumni yang mulai mencari pekerjaan kurang dari satu bulan sejak lulus, 33% alumni mulai mencari pekerjaan antara 1 – 3 bulan sejak lulus dan 17% alumni mulai mencari pekerjaan antara 3 – 6 bulan sejak lulus.

7. Gaji pada saat pertama kali bekerja

Gaji alumni pada pertama kali bekerja yaitu sebesar 25% alumni memperoleh gaji saat pertama kali bekerja kurang dari Rp 750.000,- dan 50% alumni memperoleh gaji saat pertama kali bekerja lebih besar dari Rp 2.000.000,-.

8. Kesulitan yang dialami pada saat mencari pekerjaan

Kesulitan yang dialami pada saat mencari pekerjaan yaitu dalam hal keterampilan berbahasa Inggris/Asing pada saat mencari pekerjaan. Sebesar 10% alumni mengalami kesulitan kemampuan komputer pada saat mencari pekerjaan, 10% terkait dengan persyaratan pengalaman kerja dan terdapat 10% alumni menganggap gaji yang ditawarkan tidak sesuai dengan harapan. Terkait dengan bidang pekerjaan, 20% alumni menganggap tidak sesuai dengan bidang ilmu dan 20% tidak sesuai dengan keinginan.

9. Kesulitan dan hambatan apa saja yang dirasakan terutama terkait dengan bidang pekerjaan sekarang

Bagi alumni yang telah bekerja, data mengenai kesulitan dan hambatan apa saja yang dirasakan terutama terkait dengan bidang pekerjaan yaitu sebesar 33% alumni mengalami kesulitan ketrampilan berbahasa Inggris/Asing. Adapun kesulitan dan hambatan berupa kemampuan berkomunikasi, kemampuan internet, tidak sesuai dengan jenjang pendidikan, tidak sesuai dengan jenjang pendidikan dan ketrampilan memimpin dan mengorganisasi suatu pekerjaan masing-masing sebesar 4% alumni menganggapnya sebagai kesulitan dan hambatan yang dirasakan terutama terkait dengan bidang pekerjaan sekarang. Sebanyak 21% alumni mengalami kesulitan dan hambatan terkait dengan bidang pekerjaan tidak sesuai dengan bidang ilmu dan 29% alumni mengalami kesulitan dan hambatan di luar dari pernyataan yang ada pada kuesioner. Kesulitan dan hambatan itu berupa : kemampuan mengatur waktu, jam kerja yang panjang, kerjasama tim yang kurang, dan bahkan tidak ada kesulitan sama sekali.

10. Jenis instansi tempat bekerja

Data tentang jenis instansi tempat alumni bekerja yaitu terdapat 40% alumni yang bekerja pada instansi pendidikan tinggi, 24 % alumni bekerja pada instansi Pendidikan Menengah (SLTP, SLTA) dan 12% alumni bekerja pada instansi Pendidikan Non-Formal (Kursus, Pelatihan, Bimbingan Belajar, dsb-nya). Adapun alumni yang bekerja pada instansi Pemerintah Non-Pendidikan yang tidak terkait dengan bidang Pendidikan Biologi, Sektor Perbankan dan atau Keuangan dan Sektor Pemasaran masing-masing sebesar 4%. Sebanyak 12% alumni bekerja di instansi lain yaitu Sekolah Dasar dan lembaga konsultan independen.

Hasil Kuesioner Alumni Mengenai Kekhususan Jurusan Pendidikan Biologi

Berikut ini merupakan data Kuesioner yang dianalisis secara deskriptif yang merupakan jawaban alumni dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari daftar Kuesioner tersebut tentang kekhususan Jurusan pendidikan biologi. Frekuensi jawaban alumni menunjukkan sejauh mana pendidikan di jurusan pendidikan biologi dapat menambah keterampilan, pengetahuan dan kemampuan alumninya.

- a. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.1 mengenai tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan pengetahuan tentang aspek ilmu pendidikan biologi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan pengetahuan tentang aspek ilmu pendidikan biologi

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
-----	----------------	-----------	------------

1	Sangat Setuju	16	59,25%
2	Setuju	11	40,75%
3	Kurang Setuju	0	0%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 16 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 59,25%, 11 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 40,75%, dan tidak ada orang yang menjawab tidak pernah.

- b. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.2 mengenai tanggapan alumni tentang pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan untuk berpikir secara komprehensif dan inter/multidisipliner, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Tanggapan alumni tentang pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan untuk berpikir secara komprehensif dan inter/multidisipliner

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	9	33,33%
2	Setuju	17	62,96%
3	Kurang Setuju	1	3,70%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 9 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 33,33%, 17 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 62,96%, dan tidak ada orang yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

- c. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.3 mengenai tanggapan alumni mengenai pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam bekerjasama dengan tim, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Tanggapan alumni mengenai pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam bekerjasama dengan tim

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	10	37,04%
2	Setuju	14	51,85%
3	Kurang Setuju	2	7,41%
4	Tidak Setuju	1	3,70%
5	Sangat tidak setuju	0	0%

Jumlah	27	100,00%
---------------	----	---------

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 10 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 37,04%, 14 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 51,85%, dan 2 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 7,41%, dan tidak ada alumni yang menjawab sangat tidak setuju.

- d. Hasil penelitian untuk Kuesioner no. 4 mengenai tanggapan alumni mengenai pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi, dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4. Tanggapan alumni mengenai pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam berkomunikasi

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	10	37,04%
2	Setuju	15	55,55%
3	Kurang Setuju	2	7,41%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas terdapat 10 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 37,04%, 15 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 55,55%, 2 orang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 7,41%.

- e. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.5 mengenai tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.5. Tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	0	0%
2	Setuju	3	11,11%
3	Kurang Setuju	18	66,66%
4	Tidak Setuju	6	22,22%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, tidak ada orang yang menjawab sangat setuju, 3 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 11,11%, 18 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase

sebesar 66,66%, 6 orang yang menjawab tidak setuju dengan persentase sebesar 22,22% dan tidak ada yang menjawab sangat tidak setuju.

- f. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.6 mengenai tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah dalam pekerjaan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.6. Tanggapan alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan kemampuan dalam memecahkan masalah dalam pekerjaan

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	6	22,22%
2	Setuju	19	70,37%
3	Kurang Setuju	2	7,41%
4	Tidak Setuju	0	0
5	Sangat tidak setuju	0	0
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 6 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 22,22%, 19 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 70,37%, 2 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 7,41% dan tidak ada yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

- g. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.7 mengenai tanggapan alumni terhadap interaksi dengan civitas akademika selama menempuh studi di UINAM telah memberikan kesempatan untuk membangun jejaring (network) yang bermamfaat untuk pekerjaan saat ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Tanggapan alumni terhadap interaksi dengan civitas akademika selama menempuh studi di UINAM telah memberikan kesempatan untuk membangun jejaring (network) yang bermamfaat untuk pekerjaan saat ini

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	5	18,51%
2	Setuju	19	70,37%
3	Kurang Setuju	2	7,41%
4	Tidak Setuju	1	3,70%
5	Sangat tidak setuju	0	0
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 5 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 18,51%, 19 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 70,37%, dan 2 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 7,41%, 1 orang yang menjawab

tidak setuju dengan persentase sebesar 3,70% dan tidak ada orang yang menjawab sangat tidak setuju.

- h. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.8 mengenai tanggapan alumni terhadap materi kuliah, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama studi bermamfaat dalam pekerjaan saat ini , dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.8. Tanggapan alumni terhadap materi kuliah, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama studi bermamfaat dalam pekerjaan saat ini

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	7	25,93%
2	Setuju	16	59,26%
3	Kurang Setuju	4	14,81%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 7 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 25,93%, 16 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 59,26%, 4 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 14,81% dan tidak ada orang yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

- i. Hasil penelitian untuk Kuesioner no.9 mengenai tanggapan alumni terhadap kelulusan dari jurusan pendidikan biologi telah berdampak nyata pada peningkatan karier di tempat kerja, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Tanggapan alumni terhadap kelulusan dari jurusan pendidikan biologi telah berdampak nyata pada peningkatan karier di tempat kerja

No.	Jawaban Alumni	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Setuju	9	33,33%
2	Setuju	15	55,55%
3	Kurang Setuju	3	11,11%
4	Tidak Setuju	0	0%
5	Sangat tidak setuju	0	0%
Jumlah		27	100,00%

Berdasarkan tabel di atas, dari 27 alumni sebagai sampel dalam penelitian, terdapat 9 orang yang menjawab sangat setuju dengan persentase sebesar 33,33%, 15 orang yang menjawab setuju dengan persentase sebesar 55,55%, 3 orang yang menjawab kurang setuju dengan persentase sebesar 11,11% dan tidak ada orang yang menjawab tidak setuju dan sangat tidak setuju.

Komentar dan Saran Alumni

Pada bagian akhir Kuesioner, terdapat kolom isian bagi alumni untuk memberikan komentar dan saran. Komentar dan saran tersebut dirangkum menurut jenis jawaban dari pertanyaan.

a. Mata kuliah-mata kuliah di Jurusan Pendidikan Biologi yang sangat menunjang pekerjaan alumni.

Beberapa alumni setuju bahwa mata kuliah-mata kuliah yang ada di jurusan menunjang pekerjaan alumni, sekarang dan nanti. Ada beberapa mata kuliah yang secara khusus disebutkan oleh alumni, antara lain : Biologi umum, Anatomi Fisiologi Manusia, Mikrobiologi, metodologi penelitian dan mata kuliah-mata kuliah yang berkaitan dengan Ilmu kesehatan. Beberapa pernyataan alumni tersebut antara lain :

“Betul, mata kuliah di jurusan pendidikan biologi bermanfaat dalam menunjang pekerjaan saya”. Hal yang sama juga dinyatakan oleh salah seorang alumni;”Setuju, karena pengaplikasian atau penerapan dari materi mata kuliah sangat dibutuhkan dalam pekerjaan nantinya”. Pernyataan alumni yang lain juga senada dengan alumni sebelumnya yaitu, “Sangat menunjang karena sesuai dengan disiplin ilmu yang saya ajarkan di kampus dan memiliki cakupan dengan ilmu lain seperti kesehatan dll”. Salah seorang alumni menyatakan setuju dengan mata kuliah tertentu dan menyarankan mata kuliah tersebut ditambah praktikumnya. “Mata kuliah yang diterapkan di UIN khususnya jurusan pendidikan biologi sudah bagus, khusus mata kuliah mikrobiologi perlu banyak praktikum”. Meskipun demikian, ada juga alumni yang menyatakan ketidaksetujuannya mengenai menunjangnya mata kuliah-mata kuliah terhadap pekerjaan alumni,”Kurang setuju karena belum tentu mata kuliah ini sesuai dengan pekerjaan saya”, demikian tanggapan alumni tersebut.

b. Mata Kuliah yang tidak relevan menurut alumni

Jawaban mengenai mata kuliah yang tidak relevan oleh alumni beragam. Jika disimpulkan, mata kuliah-mata kuliah di jurusan pendidikan biologi sudah relevan, perlu dievaluasi atau diperbaiki, bahkan ada beberapa alumni menyebutkan mata kuliah yang menurut mereka tidak relevan, yaitu kewirausahaan dan evolusi. Alumni lain juga menambahkan bahwa mata kuliah perilaku hewan dan evolusi perlu ditingkatkan.

c. Mata kuliah atau materi baru yang sebaiknya diberikan di jurusan pendidikan Biologi menurut alumni.

Beberapa alumni beranggapan bahwa perlu mata kuliah atau materi baru dalam mata kuliah di jurusan pendidikan biologi, “Mata kuliah yang langsung berintegrasi antara biologi dan al-qur’an/hadist”. Pada dasarnya pembelajaran di UIN senantiasa menekankan pada integrasi keilmuan umum dan agama, tetapi pada pelaksanaan, pembelajaran yang integratif ini mungkin masih kurang sehingga alumni menyarankan

perlunya pembelajaran integrative yang lebih intens. Alumni yang lain juga menyarankan “Perlu ditambahkan materi yang dapat meningkatkan kemajuan berpikir dan memperbaharui informasi pengetahuan”. Disamping itu, tidak semua alumni menyarankan perlu ditambahkan mata kuliah baru. Mereka lebih meminta agar beberapa mata kuliah yang sudah ada ditingkatkan kualitas pembelajarannya. Seperti pada mata kuliah kewirausahaan yang mungkin menurut mereka kurang mengaplikasikan mata kuliah-mata kuliah biologi yang bersifat terapan yang berpeluang usaha. Pernyataan alumni tersebut adalah “Mata Kuliah kewirausahaan yang ada cakupannya dengan dunia biologi sehingga alumni atau mahasiswa bisa produktif” dan “Mata kuliah penggunaan IT dalam proses pembelajaran”. Khusus mengenai IT, di jurusan pendidikan biologi sendiri sudah ada mata kuliah teknologi pembelajaran (dulunya media pembelajaran). Dengan adanya masukan ini diharapkan jurusan mengevaluasi mata kuliah tersebut agar lebih memasukkan IT yang semakin berkembang dewasa ini. Ada juga alumni yang mengatakan “Saya kira tidak perlu ada penambahan materi pada jurusan ini karena sudah cukup bagus”

d. Komentar dan saran alumni untuk perbaikan jurusan pendidikan biologi

Berbagai saran dan komentar yang dinyatakan oleh alumni dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Sarana dan prasarana

“Dalam pendidikan biologi selama ini ada sedikit yang masih kurang mulai dari alat-alat laboratoriumnya maupun materi ajarnya supaya dikembangkan terus-menerus untuk kedepannya (evaluasi dan perbaikan),demikian juga dengan sarana dan prasarana yang menunjang proses perkuliahan”

“Perpustakaan jurusan harus dilengkapi, baik dari segi jumlah maupun jenis buku”

2. Proses pembelajaran (kompetensi, mata kuliah, dosen dan mahasiswa)

“Perlu peningkatan kemampuan kompetensi pengetahuan ilmu biologi dan peningkatan kemampuan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran biologi”

“Evaluasi mata kuliah yang tidak relevan maupun menambah mata kuliah yang menunjang peningkatan kompetensi alumni maupun mahasiswa”. Pentingnya jurusan mengutamakan kualitas (kompetensi) dosen pengajar, menggunakan dosen-dosen yang sesuai disiplin ilmu untuk mata kuliah”

3. Pelayanan

“Sebaiknya kesejahteraan staff, honorer, dan laboran ditingkatkan sehingga dapat memberikan pelayanan yang baik” Hal senada juga disarankan oleh alumni yaitu “Pelayananan akademik harus lebih dioptimalkan” dan “Tingkatkan pelayanan untuk mahasiswa, membuat aturan untuk mahasiswa agar lebih disiplin baik di ruangan kuliah, laboratorium dan kantor (staff) biologi sendiri”.

4. Akreditasi

Alumni memberikan komentar dan saran sehubungan dengan akreditasi jurusan pendidikan karena menyangkut peluang kerja mereka. Adapun beberapa pernyataan alumni sehubungan dengan akreditasi antara lain “Akreditasi jurusan pendidikan Biologi sangat perlu ditingkatkan agar Ijazah alumnus bisa diterima di berbagai instansi termasuk dalam penerimaan CPNS” hal yang sama dikatakan juga oleh alumni yang lain bahwa “Saya harap jurusan pendidikan biologi mampu memperhatikan alumninya dalam hal akreditasi jurusan karena sangat berpengaruh dalam meningkatkan karir lulusan jurusan pendidikan biologi”.

KESIMPULAN

Keunggulan kompetitif jurusan yang dapat menjadi nilai lebih jurusan untuk mempromosikan diri dipandang dari sudut alumni meliputi keterserapan kerja alumni yang berada pada persentase 81% dengan masa tunggu tidak lebih dari 6 bulan, 1-3 bulan dan 3-6 bulan sejak lulus (masing-masing 40%). Terdapat 64% alumni yang bekerja pada instansi pendidikan (pendidikan tinggi 40% dan 24 % alumni bekerja pada instansi Pendidikan Menengah (SLTP, SLTA). Sisanya terserap pada berbagai instasi. Keunggulan kompetitif berdasarkan sudut alumni terhadap pendidikan di jurusan pendidikan biologi telah meningkatkan pengetahuan tentang aspek ilmu pendidikan biologi dengan persentase sebesar 59,25% (sangat setuju), kemampuan untuk berpikir secara komprehensif dan inter/multidisipliner dengan persentase sebesar 62,96% (setuju). Kemampuan dalam bekerjasama dengan tim menjawab dengan persentase sebesar 51,85%(setuju), kemampuan dalam berkomunikasi menjawab dengan persentase sebesar 55,55% (setuju) , memecahkan masalah dalam pekerjaan menjawab dengan persentase sebesar 70,37% (setuju) , interaksi dengan civitas akademika selama menempuh studi di UINAM telah memberikan kesempatan untuk membangun jejaring (network) yang bermamfaat untuk pekerjaan dengan persentase sebesar 70,37% (setuju). Tanggapan alumni terhadap materi kuliah, pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama studi bermamfaat dalam pekerjaan saat ini dijawab dengan persentase sebesar 59,26% (setuju), kelulusan dari jurusan pendidikan biologi telah berdampak nyata pada peningkatan karier di tempat kerja dengan persentase sebesar 33,33% (sangat setuju) dan menjawab setuju dengan persentase sebesar 55,55% (setuju).

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah B, Uno. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
 Mulyasa, E, DR. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sudijono, Anas. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.