

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI PENERAPAN
METODE MIND MAPPING PADA SMA MUHAMMADIYAH 3 MAKASSAR**

HABIB NUR

SMA Muhammadiyah 3 Makassar
habibnur43@gmail.com

Corresponding Author: habibnur43@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini mencakup aspek penilaian hasil belajar peserta didik serta penerapan metode belajar mind mapping yang diharapkan dapat memberikan stimulus bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajarnya. Setelah melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) mulai dari siklus I, siklus II, hingga pada siklus III, pada pembelajaran pendidikan agama Islam pada tema Sumber Hukum Islam dengan menggunakan metode mind mapping, maka peneliti dapat memahami; Hasil belajar peserta didik pada SMA Muhammadiyah 3 Makassar pada pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada tema Sumber Hukum Islam dengan penggunaan metode belajar mind mapping, telah meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga semua peserta didik memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM). Metode mind mapping yang telah diterapkan dalam pembelajaran tema sumber hukum Islam telah mampu memberikan pemahaman bagi guru dan peserta didik dalam pengeperasian metode tersebut dalam berbagai tema- tema pembelajaran agama Islam yang dinilai relevan. Peserta didik sangat tertarik dalam menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran dan sangat antusias dalam pembelajaran. Setelah membelajarkan tema Sumber hukum islam dengan menggunakan metode mind mapping, maka hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Selak dari siklus satu, siklus dua, hingga siklus tiga, didapati semua peserta didik memperoleh nilai di atas KKM. Pada siklus satu dan dua masih terdapat peserta didik yang belum tuntas, namu hal itu dipahami karena peserta didik belum memahami betul penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran. Setelah peserta didik terbiasa belajar dengan menggunakan metode mind Mapping. Maka peserta didik memperoleh hasil belajar dengan pridikat tuntas.

Kata Kunci: Hasil belajar, metode mind mapping

Abstract

This research includes aspects of assessing student learning outcomes and the application of mind mapping learning methods which are expected to provide stimulus for students in improving their learning outcomes. After conducting class action research (PTK) starting from cycle I, cycle II, to cycle III, on learning Islamic religious education on the theme of Islamic Legal Resources using the mind mapping method, researchers can understand; The learning outcomes of students at SMA Muhammadiyah 3 Makassar in Islamic religious education and ethics on the theme of Islamic Law Resources with the use of mind mapping learning methods, have

improved student learning outcomes, so that all students get scores above the minimum completion criteria (KKM). The mind mapping method that has been applied in learning the theme of Islamic legal resources has been able to provide understanding for teachers and students in applying these methods in various themes of Islamic religious learning that are considered relevant. Students are very interested in using the mind mapping method in learning and are very enthusiastic in learning. After teaching the theme of Islamic law resources using the mind mapping method, student learning outcomes have increased. From cycle one, cycle two, to cycle three, it was found that all learners obtained scores above KKM. In cycles one and two, there are still students who have not been completed, but it is understood because students do not fully understand the application of the mind mapping method in learning. After students are used to learning using the mind mapping method. So students get learning outcomes with complete pridikat.

Keywords: Learning outcomes, mind mapping methods

PENDAHULUAN

Penerapan penilaian hasil belajar pada setiap satuan pendidikan formal memudahkan semua pemangku kepentingan untuk memahami serta mengevaluasi kemajuan lembaga pendidikan formal dalam mengimplementasi pembelajaran. Hasil belajar yang menunjukkan angka sangat baik akan menarik perhatian agar dapat diikuti sehingga memeberikan pengaruh positif terhadap lembaga pendidikan yang lainnya. Berusaha memahami bagaimana implementasi pembelajarannya sehingga setiap peserta didik dapat meraih nilai rata-rata pada posisi amat baik. Adapun terhadap lembaga pendidikan yang pada hasil evaluasi pembelajarannya masih pata tahap baik akan dipelajari dan berusaha dipahami realitas pembelajarannya agar dapat ditingkatkan hasil belajarnya menjadi amat mait sebagai capaian rata-rata peserta didik.

Demikian halnya dengan lembaga pendidikan yang rata-rata hasil belajar peserta didiknya terkategori rendah, maka ini memerlukan perhatian serius, dalam mempelajari implementasi pembelajarannya sehingga menunjukkan hasil belajar yang rendah. Hal yang juga perlu diperhatikan dalam peningkatan hasil belajar adalah terkait penerapan metode belajar yang relevan. *Mind mapping* adalah salah satu metode yang relevan dalam membelajarkan materi fiqih. *Mind mapping* merupakan metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan kreatifitas belajar siswa. Metode pembelajaran *mind mapping* dirancang untuk mengembangkan siswa dengan kreatif menyusun ide-ide pokok dari sebuah konsep peta pikiran yang mudah dipahami oleh siswa. *Mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. Penerapan *mind mapping* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SMA 3 Muhammadiyah Makassar dengan subyek penelitian kelas X sebanyak 26 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dan dianalisis dengan teknik analisis data deskriptif. Interpretasi ketuntasan siswa berdasarkan perolehan nilai minimal mencapai KKM yang telah ditetapkan yakni 75.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Siklus I

Perencanaan (*Planning*)

(1) membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) al-qur'an sebagai sumber hukum islam yang pertama dan utama, (2) guru menyiapkan media pembelajaran dan sumber belajar yang akan digunakan. (3) menyiapkan lembar penilaian untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. (4) menyiapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. (5) membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

Tindakan (*Acting*)

Pendahuluan

(1) mengawali pembelajaran dengan salam dan doa. (2) guru mengabsen kehadiran peserta didik. (3) guru mengulas kembali materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari. Secara komunikatif, guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik terkait pelajaran yang akan dipelajari. (4) guru menghubungkan atau mengkolaborasikan pelajaran yang telah dibahas dengan pelajaran yang akan dibahas. (5) guru memberikan informasi tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dibahas bersama. (6) memaparkan skenario proses pembelajaran.

Kegiatan Inti

(1) guru mengajukan pertanyaan seputar sumber hukum Islam serta al qur'an sebagai sumber hukum Islam yang utama, (2) guru mengajak siswa untuk mempertanyakan hal-hal sekaitan dengan sumber hukum Islam, selanjutnya guru menjawab pertanyaan peserta didik tersebut, (3) guru Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, (4) guru menyampaikan intruksi untuk membuat mind mapping dari tema pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran, (5) guru menjelaskan prosedur membuat mind mapping kepada peserta didik.

Penutup

(1)Guru menyimpulkan materi yang diajarkan kepada peserta didik, (2) guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri, (3) guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik dengan memberikan nilai, (4) guru memberikan pekerjaan rumah dengan beberapa soal di lembar kerja siswa, (5) mengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan salam.

Pengamatan (*Observing*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu, peneliti mengamati kemampuan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada tema Sumber hukum Islam dengan sub tema al qur'an sebagai sumber hukum Islam pertama dan utama pada kelas X semester II SMA Muhammadiyah 3 Makassar.

No	Nama Peserta Didik	Hasil Belajar	Keterangan
1	Siswa 1	80	Tuntas
2	Siswa 2	82	Tuntas
3	Siswa 3	70	Belum Tuntas
4	Siswa 4	73	Belum Tuntas
5	Siswa 5	69	Belum Tuntas
6	Siswa 6	74	Belum Tuntas
7	Siswa 7	75	Tuntas
8	Siswa 8	71	Belum Tuntas
9	Siswa 9	80	Tuntas
10	Siswa 10	79	Tuntas
11	Siswa 11	68	Belum Tuntas
12	Siswa 12	84	Tuntas
13	Siswa 13	73	Belum Tuntas
14	Siswa 14	72	Belum Tuntas
15	Siswa 15	68	Belum Tuntas
16	Siswa 16	80	Tuntas
17	Siswa 17	74	Belum Tuntas
18	Siswa 18	76	Tuntas
19	Siswa 19	76	Tuntas
20	Siswa 20	73	Belum Tuntas
21	Siswa 21	72	Belum Tuntas
22	Siswa 22	85	Tuntas
23	Siswa 23	83	Tuntas
24	Siswa 24	74	Belum Tuntas
25	Siswa 25	76	Tuntas
26	Siswa 26	70	Belum Tuntas

Sesuai data yang diperoleh, dapat disimpulkan dari 26 siswa terdapat 12 siswa sudah mencapai kompetensi yang diinginkan, tetapi masih ada 14 siswa yang belum mencapai kompetensi yang diinginkan dari materi pelajaran yang dipelajari.

Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil tindakan (*Action*) dan pengamatan (*Observation*) pada siklus I Mata Pelajaran pendidikan agama Islam materi sumber hukum Islam, sub tema al qur'an sebagai sumber hukum Islam yang pertama dan utama siklus I diperoleh data seperti tabel di atas. Dalam kegiatan pembelajaran siklus I, peneliti mengambil

kesimpulan kegiatan yang dilakukan belum mencapai kompetensi yang diinginkan karena disebabkan oleh beberapa kendala.

Beberapa kendala tersebut antara lain yaitu ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, beberapa siswa kurang tertib, mereka memiliki aktivitas lain ketika guru sedang menjelaskan materi. Mereka asik bercerita sendiri dengan temannya dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru. Selain itu, siswa kurang aktif menanyakan hal yang belum dipahami dari penjelasan yang disampaikan guru baik mengenai mata pelajaran maupun langkah- langkah metode *mind mapping* dalam kegiatan belajar mengajar juga menjadi kendala belum tercapainya hasil belajar siswa yang memuaskan. Dari kendala tersebut, peneliti mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada siklus II, hal ini bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Siklus II

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu, peneliti mengamati kemampuan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada tema Sumber hukum Islam dengan sub tema hadits sebagai sumber hukum Islam kedua pada kelas X semester II SMA Muhammadiyah 3 Makassar.

No	Nama Peserta Didik	Hasil Belajar	Keterangan
1	Siswa 1	81	Tuntas
2	Siswa 2	84	Tuntas
3	Siswa 3	77	Tuntas
4	Siswa 4	74	Belum Tuntas
5	Siswa 5	70	Belum Tuntas
6	Siswa 6	76	Tuntas
7	Siswa 7	77	Tuntas
8	Siswa 8	73	Belum Tuntas
9	Siswa 9	81	Tuntas
10	Siswa 10	80	Tuntas
11	Siswa 11	75	Tuntas
12	Siswa 12	86	Tuntas
13	Siswa 13	80	Tuntas
14	Siswa 14	80	Tuntas
15	Siswa 15	70	Belum Tuntas
16	Siswa 16	82	Tuntas
17	Siswa 17	78	Tuntas
18	Siswa 18	79	Tuntas
19	Siswa 19	79	Tuntas
20	Siswa 20	74	Belum Tuntas
21	Siswa 21	73	Belum Tuntas
22	Siswa 22	85	Tuntas
23	Siswa 23	86	Tuntas

24	Siswa 24	74	Belum Tuntas
25	Siswa 25	80	Tuntas
26	Siswa 26	72	Belum Tuntas

Sesuai data yang diperoleh, dapat disimpulkan dari 26 siswa terdapat 17 siswa sudah mencapai kompetensi yang diinginkan, tetapi masih ada 9 siswa yang belum mencapai kompetensi yang diinginkan dari materi pelajaran yang dipelajari.

Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil tindakan (*Action*) dan pengamatan (*Observation*) pada siklus I Mata Pelajaran pendidikan agama Islam materi sumber hukum Islam, sub tema hadits sebagai sumber hukum Islam kedua pada siklus II diperoleh data seperti tabel di atas. Dalam kegiatan pembelajaran siklus II, peneliti mengambil kesimpulan kegiatan yang dilakukan mengalami peningkatan dari proses sebelumnya dengan menggunakan metode mind mapping, Namun hasil terdapat sebagian kecil peserta didik yang belum memperoleh nilai standar pada KKM. Hal tersebut dikarenakan adanya kendala keterlambatan peserta didik yang bersangkutan dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga tidak dapat memahami dengan baik intrupsi dan kurang maksimal dalam proses pembelajaran. Dari kendala tersebut, peneliti mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada siklus III, Dengan upaya memaksimalkan kehadiran peserta didik dan ketepatan waktu saat pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Siklus III

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu, peneliti mengamati kemampuan masing-masing peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam pada tema Sumber hukum Islam dengan sub tema hasil Ijtihad sebagai sumber hukum Islam ketiga pada kelas X semester II SMA Muhammadiyah 3 Makassar.

No	Nama Peserta Didik	Hasil Belajar	Keterangan
1	Siswa 1	85	Tuntas
2	Siswa 2	87	Tuntas
3	Siswa 3	85	Tuntas
4	Siswa 4	83	Tuntas
5	Siswa 5	85	Tuntas
6	Siswa 6	85	Tuntas
7	Siswa 7	86	Tuntas
8	Siswa 8	84	Tuntas
9	Siswa 9	87	Tuntas
10	Siswa 10	86	Tuntas
11	Siswa 11	80	Tuntas
12	Siswa 12	90	Tuntas
13	Siswa 13	88	Tuntas
14	Siswa 14	89	Tuntas

No	Nama Peserta Didik	Hasil Belajar	Keterangan
15	Siswa 15	85	Tuntas
16	Siswa 16	84	Tuntas
17	Siswa 17	84	Tuntas
18	Siswa 18	86	Tuntas
19	Siswa 19	85	Tuntas
20	Siswa 20	82	Tuntas
21	Siswa 21	84	Tuntas
22	Siswa 22	90	Tuntas
23	Siswa 23	92	Tuntas
24	Siswa 24	84	Tuntas
25	Siswa 25	93	Tuntas
26	Siswa 26	85	Tuntas

Sesuai data yang diperoleh, dapat disimpulkan dari 26 siswa semuanya telah berhasil mencapai nilai di atas KKM. Sehingga siswa tersebut dinyatakan tuntas dalam pembelajaran. Hal ini dipahami sebagai upaya memaksimalkan penggunaan metode pembelajaran mind mapping pada tema sumber hukum Islam.

Refleksi (*Reflection*)

Berdasarkan hasil tindakan (*Action*) dan pengamatan (*Observation*) pada siklus III Mata Pelajaran pendidikan agama Islam materi sumber hukum Islam, sub tema hasil ijtihad sebagai sumber hukum Islam ketiga, pada siklus III diperoleh data seperti tabel di atas. Dalam kegiatan pembelajaran siklus III, peneliti mengambil kesimpulan kegiatan yang dilakukan mengalami peningkatan dari proses sebelumnya dengan menggunakan metode mind mapping. Dalam hal ini semua peserta didik memperoleh nilai di atas standar pada KKM. Hal tersebut dikarenakan peserta didik telah memahami dan memaksimalkan usaha dalam memahami dan menerapkan metode belajar mind mapping dalam pembelajaran tema sumber hukum Islam.

KESIMPULAN

Hasil belajar peserta didik pada SMA Muhammadiyah 3 Makassar pada pendidikan agama Islam dan budi pekerti pada tema Sumber Hukum Islam dengan penggunaan metode belajar mind mapping, telah meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga semua peserta didik memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Metode mind mapping yang telah diterapkan dalam pembelajaran tema sumber hukum Islam telah mampu memberikan pemahaman bagi guru dan peserta didik dalam pengOperasian metode tersebut dalam berbagai tema-tema pembelajaran agama Islam yang dinilai relevan. Peserta didik sangat tertarik dalam menggunakan metode mind mapping dalam pembelajaran dan sangat antusias dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari. dkk. *Guru Professional*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Asnawir, Basyirudin usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres, 2002.
- Asrori, Mohammad. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima Aqib, 2007.
- Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras Kunandar, 2012.
- Kurnianto, Rido. et. All. *Penelitian Tindakan Kelas "Edisi Pertama"*. Surabaya: Lapis PGMI, 2009.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia, 2007.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo 2010.
- Mujib, Abdul. Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Mulyasa, E. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Pidarta, Made. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Republik Indonesia, "UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,". Bandung: Fokus Media, 2006.
- Ilmiyah, Miftakhul, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Materi Surat Al-„Alaq melalui Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Asy"ari Sidoarjo. SKRIPSI: UIN Sunan Ampel, 2018.