

**PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK  
KELOMPOK A DI PAUD SANGGAR PENDIDIKAN ANAK SHOLEH DESA TAMALATEA  
KEC. MANUJU**

**SHERMILA**

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, UIN Alauddin Makassar  
[shermilamilea351@gmail.com](mailto:shermilamilea351@gmail.com)

**Corresponding Author:** [shermilamilea351@gmail.com](mailto:shermilamilea351@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh media flashcard terhadap perkembangan bahasa (mengenal huruf) yang bertujuan: (1) untuk mengetahui perkembangan anak sebelum melakukan media flashcard pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab, Gowa, (2) untuk mengetahui perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak setelah melakukan media flashcard pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa, (3) untuk mengetahui apakah ada pengaruh media flashcard terhadap perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian one group pretest posttest design. Populasi dalam penelitian adalah seluruh anak pada PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa yang berjumlah 25 orang yang dikumpulkan dalam 1 kelas. Jumlah sampel adalah sebanyak 10 orang. Teknik pengambilan sampel dengan nonprobability sampling, dimana semua jumlah populasi dijadikan sampel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak sebelum pemberian media flashcard perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa berada dalam kategori Sedang dengan rerata nilai 8. (2) perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak setelah pemberian media flashcard perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa berada dalam kategori Tinggi dengan dengan rerata nilai 4. (3) Hasil penelitian jika dibandingkan sebelum dan setelah pemberian media flashcard, perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak maka terdapat pengaruh positif terhadap perkembangan bahasa (mengenal huruf) pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa.

**Kata Kunci:** *media flashcard, perkembangan bahasa anak*

### Abstract

*This study discusses the influence of flashcard media on language development (recognizing letters) which aims to: (1) to find out the development of children before doing flashcard media in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju Kab, Gowa, (2) to find out language development (knowing letters) children after doing flashcard media in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency, (3) to find out whether there is any influence of flashcard media on the language development (recognizing letters) of children in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency. This research is a quantitative research with a quasi-experimental type of research with a research design of one group pretest posttest design. The population in the study was all children in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency, which amounted to 25 people collected in 1 class. The number of samples was 10 people. Sampling technique with nonprobability sampling, where all population numbers are sampled. The instrument used in this study was an observation sheet. The analytical techniques used are descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results showed that; (1) Language development (recognizing letters) of children before giving flashcard media language development (recognizing letters) of children in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency is in the Medium category with an average score of 8. (2) language development (recognizing letters) of children after giving flashcard media language development (recognizing letters) of children in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency is in the High category with an average score of 4. (3) The results of the study when compared before and after the provision of flashcard media, language development (recognizing letters) of children, there was a positive influence on language development (recognizing letters) in group A in PAUD SPAS Tamalatea Village, Manuju District, Gowa Regency.*

**Keywords:** *flashcard media, children's language development*

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya yang berkaitan dengan pembinaan dan pengembangan berbagai aspek kepribadian yang mendorong dan memengaruhi anak untuk berbuat atas kesadaran, kemauan, dan tanggung jawabnya. Secara filosofis, Ahmad Tafsir mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu upaya untuk membantu memanusiasikan manusia. Artinya, melalui proses pendidikan diharapkan terlahir manusia-manusia yang lebih baik, dan pengertian yang lebih konkret anak harus lebih baik daripada orang tuanya (Suyadi, 2017)

Pendidikan anak usia dini (PAUD) diarahkan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian pengalaman dan rangsangan yang kaya dan maksimal. Oleh karena itu, diperlukan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan dan perkembangan anak (Kementerian Pendidikan, 2011)

Tujuan pendidikan anak usia dini (PAUD) menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 butir 14 untuk anak usia

dini di Indonesia bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan. Pendidikan diarahkan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik itu jasmani maupun rohani, melalui pendidikan anak diharapkan memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini (PAUD) diarahkan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian pengalaman dan rangsangan yang kaya dan maksimal. Oleh karena itu, diperlukan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan dan perkembangan anak pertumbuhan dan perkembangan anak, salah satunya aspek perkembangan anak (Muhammad Afandi Latif, 2016)

Bahasa merupakan sebuah lambang berupa rangkaian bunyi yang melambangkan pikiran, perasaan, serta sikap manusia dalam kehidupannya. Manusia tidak terlepas dengan interaksi dan komunikasi. Komunikasi yang digunakan pada umumnya menggunakan bahasa, karena dengan bahasa, manusia akan berinteraksi satu sama lain dengan mudah (Anti Isnainingsih, 2016)

Perkembangan bahasa juga dapat diartikan sebagai alat komunikasi berupa lisan, tulisan, simbol, isyarat, dan bahasa tubuh yang memiliki sebuah makna dan tersusun secara sistematis dalam mengekspresikan sebuah ide atau gagasan, Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang dapat membantu perkembangan bahasa anak usia dini, salah satunya media *flashcard* (Maret'ah Rizkiyana, 2019)

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa, pada tanggal 14 oktober 2019 peneliti menemukan bahwa ada beberapa anak yang belum bisa mengenal, huruf dengan baik, hal ini disebabkan karena kurangnya stimulasi atau media yang tepat dalam perkembangan bahasa anak. Oleh karena itu, diperlukan media-media pembelajaran yang bervariasi dalam perkembangan bahasa anak.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian berdasarkan metodenya, maka jenis penelitian ini disebut eksperimen. Dikatakan metode eksperimen karena penelitian ini salah satu metode dapat menguji hipotesis terkait hubungan sebab akibat. Donald Ary mengatakan bahwa metode eksperimen adalah metode penelitian yang paling baik untuk mengetahui hipotesis (Sudaryono, 2017). Desain eksperimen terdapat beberapa bentuk desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian, namun bentuk desain eksperimen yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Quasi Experimental*. Quasi Experimental adalah suatu desain yang memungkinkan peneliti mengendalikan variabel seluruh situasi yang ada (Rudi Susilana dan Riche Johan, 2009).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian pada kelas eksperimen sebelum melakukan media *flashcard* pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa. Pada penelitian ini, sebelum melakukan media *flashcard*, perkembangan bahasa (mengenal huruf) belum berkembang dengan baik. Hasil data yang diperoleh adalah hasil observasi ketika anak sedang beraktivitas baik saat belajar maupun bermain. Perkembangan bahasa (mengenal huruf) tersebut dapat diketahui setelah melakukan observasi dengan menggunakan instrument penilaian perkembangan pada anak.

Berdasarkan tabel di atas diperoleh dari perkembangan bahasa (mengenal huruf) sebelum melakukan media *flashcard* *Pretest* memperoleh kategori sangat tinggi sebanyak 2 orang dengan rentang nilai 9-10 atau 20%, kategori tertinggi sebanyak 2 orang atau 8-9 atau 20%, kategori sedang sebanyak 3 orang dengan rentang nilai 7-8 atau 30%, kategori rendah sebanyak 3 orang dengan rentang nilai 6-7 atau 30%. Hasil di atas menunjukkan bahwa perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak *pretest* (kelas eksperimen) terhadap media *flashcard* berada pada kategori sedang dengan jumlah persentase sebesar 30% dengan rentang nilai 7-8.

Hasil penelitian pada kelas eksperimen setelah melakukan media pada kelompok A PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa. Hasil observasi perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak yang diberikan berupa pembagian observasi instrument penilaian perkembangan berupa pernyataan bernilai positif yang terdiri atas skala penilaian BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik). Pemberian *post-test* di lakukan pada kelas eksperimen. Jumlah anak yang mengikuti *posttest* pada kelas eksperimen sebanyak 10 orang yang terdiri dari 5 perempuan dan 5 laki-laki. Menjawab beberapa pernyataan yang telah disusun dalam observasi instrument penilaian perkembangan anak, teknik yang digunakan untuk mengetahui kesejajaran yakni menggunakan teknik korelasi *product moment* yang ditemukan oleh Pearson.

Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak yang dilakukan melalui observasi instrument penilaian perkembangan dalam melakukan media *flashcard* *Post-test* diperoleh bahwa, 3 orang berada pada kategori Sangat Tinggi dengan rentang nilai 18-19 atau 30 %, kategori Tinggi sebanyak 4 dengan rentang nilai 17-18 atau 40 %, kategori Sedang sebanyak 2 dengan rentang nilai 16-17 atau 20 % , kategori Rendah sebanyak 1 orang 14-15 atau 10 %. Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa perkembangan bahasa (mengenal huruf) anak *posttest* (kelas eksperimen) terhadap media *flashcard* pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tmalatea Kec. Manuju Kab. Gowa berada pada kategori Tinggi dan signifikan karena jumlah persentasenya 40 % dengan rentang nilai 17-18.

Menurut Doman mengemukakan jika ingin mengajarkan anak agar bisa membaca yaitu dengan memberikan tulisan ataupun huruf yang sering anak temui di sekitar anak. Dengan kata lain, mengajarkan anak mengenal kata yang bermakna

dengan dan sudah diketahui langsung (Doman, 2017) Oleh karena itu, kemampuan anak membaca diawali dengan mengenal huruf dan disertai dengan metode dan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan unik bagi anak. Misalnya dengan media-media yang unik dan menarik seperti media *flashcard*.

## KESIMPULAN

Perkembangan bahasa (mengetahui huruf) anak sebelum digunakan media *flashcard* perkembangan bahasa (mengetahui huruf) anak pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa berada dalam kategori Sedang dengan rerata nilai 8. perkembangan bahasa (mengetahui huruf) anak setelah digunakan media *flashcard* perkembangan bahasa (mengetahui huruf) anak pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa berada dalam kategori Tinggi dengan rerata nilai 4. Hasil penelitian jika dibandingkan sebelum dan setelah digunakan media *flashcard*, perkembangan bahasa (mengetahui huruf) anak maka terdapat pengaruh positif terhadap perkembangan bahasa (mengetahui huruf) pada kelompok A di PAUD SPAS Desa Tamalatea Kec. Manuju Kab. Gowa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Suyadi, *Manajemen Paud* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). h. 122.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 'Model Penyelenggaraan PAUD Terpadu Dengan Perpustakaan Mainan' (Medan: Balai Pengembangan Pendidikan Nonformal dan Informal Regional 1 Medan, 2011), h. 1.
- Muhammad Afandi Latif, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2016). h. 78
- Anti Isnainingsih, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Melalui Bernyanyi Dan Bercerita terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak TK ABA Seropandlingo Bantul Yogyakarta' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016). h. 132
- Mar'ah Rizkiyana, 'Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Bergambar Kelompok A Di TK Aisyah Bustanul Athfal Wates Gadingrejo Pringsewu' (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019). h. 71
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2017). h. 73.
- Rudi Susilana dan Riche Johan, 'Penelitian Pendidikan' ((Direktorat Jenderal Pendidikan: Kementerian Agama, 2009). h. 88.
- Doman, "Pengaruh Media Flashcard Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Nurussada'ah 03 Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember", *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. September 2017, Vol 02 No. 02. h. 210.